

Частное общеобразовательное учреждение «Перфект-гимназия»

(ЧОУ «Перфект-гимназия»)

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от 26.08.2025 г.
Руководитель МО



Согласовано:
«26» августа 2025г.
Зам. директора по УВР
Латанская О. М.



Утверждено:
«26» августа 2025 г.
Директор ЧОУ «Перфект-гимназия»
г. Уссурийска
Ижко О. В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

Составитель: Тимченко Е.С.

Уссурийск, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру на 2025/26 учебный год для обучающихся 4-го класса ЧОУ «Перфект-гимназия» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом ЧОУ «Перфект-гимназия» от 26.08.2025 № 180 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;
- рабочей программы воспитания ЧОУ «Перфект-гимназия»;
- программы по предмету «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой, созданной на основе концепции «Начальная школа XXI века» (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова).

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого *содержания* обучения подчиняется определённым требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:

- знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Представленная в программе *логика изложения* содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, Советская Россия, современная Россия.

В соответствии с Базисным учебным планом ЧОУ «Перфект-гимназия» предмет «Окружающий мир» изучается в 1 классе 66 часов (33 учебных недели по 2 часа в неделю), во 2 классе 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю), в 3 классе 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю), в 4 классе 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю). Общий объём учебного времени, отводимого на изучение Окружающего мира 270 часов.

2 Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты представлены двумя группами.

Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами обучения являются:

Универсальные познавательные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного

природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Универсальные регулятивные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных
- российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам

безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

3 Содержание программы

Человек – живое существо (организм) (12 ч)

Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: Скелет и мышцы, ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы. Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание, как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. Кровеносная система. Ее органы. Кровь, её значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболевания сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения. Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её строение и значение. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения. Слух. Гигиена слуха.

Обоняние. Вкус, осязание. Их роль в жизни человека. Эмоции. Чувства. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, его роль в жизни человека. Память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье (10 ч)

Здоровье человека. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки (курение, спиртное). Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. Острые предметы - это опасно! Работа с компьютером. Опасности улиц и дорог. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Ядовитые растения и грибы. Детские болезни (грипп, аллергия и др.). Помощь при головных болях, болях в животе, носовых кровотечениях. Домашняя аптечка.

Человек – часть природы (3 ч)

Отличие человека от животных (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). *Предшественники человека. Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе.* От рождения до старости. Почему пожилым людям нужна твоя помощь.

Человек среди людей (7 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Умение общаться. Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна: от края до края (12 ч)

Природные зоны России. **Арктика, Тундра, Тайга, Смешанные леса, Степь, Пустыня, Влажные субтропики** (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Восточно – Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Особенности расположения Древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы. История и происхождение названий. Япония, Китай (особенности географического положения, природы, труда и культуры народа). Финляндия, Королевство Дания. (особенности географического положения, природы, труда и культуры народа) *Какие расы живут на Земле.*

Человек – творец культурных ценностей (14 ч)

О чём рассказывают летописи. *Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты.* Школы, книги, библиотеки в разные времена. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. «Поучение» Владимира Мономаха. Просвещение в России при Петре 1.

Просвещение во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древняя икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла и музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров. «Золотой век русской культуры». «Солнце русской поэзии» – А.С.Пушкин (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей 19 века: В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов. Композиторы 19 века. Михаил Иванович Глинка, П.И. Чайковский. Художники 19 века. В. А. Тропинин, И. И.И. Левитан, И. Е. Репин. Творчество архитекторов. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Творчество художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич). Поэты 20 века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

Человек – защитник своего Отечества (7 ч)

Человек – воин. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.

Боги войны. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Борьба русского народа с польскими захватчиками в 18 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин.

Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. *Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Ордена и награды. Военные костюмы.* Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Великая Отечественная война 1941-1945 г.

Танковое сражение на Курской Дуге. Помощь тыла фронту. Великая Отечественная война 1941-1945 г. Наступление и победа советского народа.

Гражданин и государство (3 ч)

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый президент России. Государственная дума современной России.

Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России.

4 Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР и ЦОР
1	Человек – живое существо (организм)	12	Презентации https://pptcloud.ru/4klass/okruzhayushchij-mir
2	Твоё здоровье	10	Видео-уроки https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
3	Человек – часть природы	3	Презентации https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/239
4	Человек среди людей	7	Видео-уроки https://www.youtube.com/watch?v=zOqjCHyx0h4
5	Родная страна: от края до края	12	Презентации https://edupres.ru/prezentatsii-po-okruzhayuschemu-miru/4-klass
6	Человек – творец культурных ценностей	14	Видео-уроки https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE+18+%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
7	Человек – защитник своего Отечества	7	Презентации https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-velikaya-otechestvennaya-voyna-gg-klass-3705642.html
8	Гражданин и государство	3	Видео-уроки

			https://www.youtube.com/watch?v=Y-bLDxRKyhY
Итого		68	

5 Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (68 часов)

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов и тем	Сроки изучения программы		Домашнее задание
			план	факт	
Раздел 1. Человек – живое существо (организм)					
1	1	Организм человека. Нервная система.			
2	2	Опорно-двигательная система			
3	3	Пищеварительная система. Дыхательная система.			
4	4	Кровеносная система. Кровь. Сердце. <i>Практическая работа №1 «Измерение пульса человека»</i>			
5	5	Выведение из организма ненужных веществ. Кожа.			
6	6	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.			
7	7	Слух. Обоняние. <i>Экскурсия в концертный зал.</i>			
8	8	Вкус. Осязание. <i>Практическая работа №2 «Как работают органы чувств»</i>			
9	9	Проверочная работа №1 «Человек – живое существо».			
10	10	Работа над ошибками. Организм человека. Органы чувств.			
11	11	Эмоции и чувства человека.			
12	12	Внимание, память. Их роль в жизни человека.			
Раздел 2. Твоё здоровье					
13	1	Здоровье человека. Режим школьника. <i>Практическая работа №3 «Составление режима дня».</i>			
14	2	О правильном питании.			
15	3	Проверочная работа №2 «Итоги 1 четверти»			
16	4	Работа над ошибками. Правила закаливания. Усталость.			
17	5	Поговорим о вредных привычках.			
18	6	Когда дом становится опасным. <i>Практическая работа №4 «Учимся работать ножом, ножницами, молотком»</i>			
19	7	Опасности на дорогах. <i>Экскурсия на перекрёсток.</i>			
20	8	Если случилась беда. <i>Практическая работа №5 «Первая помощь при несчастных случаях».</i>			
21	9	Опасные животные, грибы, растения.			
22	10	Проверочная работа №3 «Твоё здоровье»			
Раздел 3. Человек – часть природы					

23	1	Работа над ошибками. Чем человек отличается от животного			
24	2	Счастливая пора детства. <i>Практическая работа №6 «Составление таблицы роста и веса».</i>			
25	3	Пожилым людям нужна помощь			
Раздел 4. Человек среди людей					
26	1	Поговорим о доброте			
27	2	Поговорим о справедливости и честности.			
28	3	Поговорим о трудолюбии и смелости.			
29	4	Учимся вести беседу. Избегай общения с незнакомыми людьми.			
30	5	Учимся писать письма. <i>Практическая работа № 7 «Пишем письмо бабушке и дедушке»</i>			
31	6	<i>Проверочная работа №4 «Человек среди людей»</i>			
32	7	Работа над ошибками. Обобщение знаний за первое полугодие.			
Раздел 5. Родная страна: от края до края					
33	1	Природные зоны России. Арктика.			
34	2	Тундра.			
35	3	Тайга.			
36	4	Зона смешанных лесов.			
37	5	Степь и пустыня.			
38	6	Влажные субтропики. Обобщение по теме «Зоны России»			
39	7	Почвы России. <i>Практическая работа № 8 «Состав почвы»</i>			
40	8	Рельеф России. <i>Практическая работа № 9 «Моделирование форм поверхности из пластилина»</i>			
41	9	Как возводили города. Названия улиц. <i>Экскурсия в городской музей.</i>			
42	10	Россия и её соседи. Япония и Китай.			
43	11	Россия и её соседи. Финляндия, Дания.			
44	12	<i>Проверочная работа №5 «Родная страна»</i>			
Раздел 6. Человек – творец культурных ценностей					
45	1	Работа над ошибками. Что такое культура. Из истории письменности			
46	2	Образование – часть культуры общества. Первые книги и школы.			
47	3	Образование – часть культуры общества. Пётр I. М. Ломоносов.			
48	4	Русское искусство до 18 века. <i>Практическая работа № 10 «Разыгрывание сценки»</i>			
49	5	Искусство России 18 века. Архитектура.			
50	6	Искусство России 18 века. Живопись. Театр.			
51	7	<i>Проверочная работа №6 «Образование – часть культуры общества»</i>			
52	8	Работа над ошибками. Обобщение знаний за третью четверть.			
53	9	Культура России 19 века. Поэты и писатели.			
54	10	Культура России 19 века. Композиторы.			

55	11	Культура России 19 века. Художники.			
56	12	Защита проектных работ.			
57	13	Искусство России 20 века.			
58	14	Проверочная работа №7 «Искусство России»			
Раздел 7. Человек – защитник своего Отечества					
59	1	Работа над ошибками. Как Русь боролась с половцами			
60	2	Победа над шведскими захватчиками. Битва на Чудском озере.			
61	3	Куликовская битва.			
62	4	Отечественная война 1812 года			
63	5	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. <i>Практическая работа № 11 «Города, где проходили основные сражения Великой Отечественной войны»</i>			
64	6	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. <i>Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны.</i>			
65	7	Героические страницы истории России. Обобщение.			
Раздел 8. Гражданин и государство					
66	1	Мы живём в Российском государстве. <i>Практическая работа № 12 «Составляем герб семьи (города)»</i>			
67	2	Проверочная работа №8 Годовая контрольная работа			
68	3	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала и работа над ошибками.			

6 Список учебно-методической литературы

Н.Ф. Виноградова «**Окружающий мир. Программа. 1-4 классы**» – М.: Вентана-Граф, 2011 г.
 Виноградова Н.Ф. **Окружающий мир. 1-4 классы.** Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2013.
 Н.Ф. Виноградова «**Всё о младшем школьнике. Энциклопедия**» – М.: Вентана-Граф, 2011 г.
 Н.Ф. Виноградова «**Окружающий мир в произведениях живописи. Методические рекомендации**» – М.: Вентана-Граф, 2010 г.

Для ученика:

Н.Ф. Виноградова «**Окружающий мир. 4 класс**», учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях– М.: Вентана-Граф, 2013.

7 Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематическое планирование)

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректировки	Способ корректировки
		по	по		

		плану	факту		