

Частное общеобразовательное учреждение «Перфект-гимназия»
(ЧОУ «Перфект-гимназия»)

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от 26.08.2025 г.
Руководитель МО



Согласовано:
«26» августа 2025г.

Зам. директора по УВР


Латанская О. М.

Утверждено:
«26» августа 2025 г.
Директор ЧОУ «Перфект-гимназия»,
г. Уссурийска


Ижко О. Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 1-4 класса

Составитель: Тимченко Е.С.

Уссурийск, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре на 2025/26 учебный год для обучающихся 4-го класса ЧОУ «Перфект-гимназия» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом ЧОУ «Перфект-гимназия» от 26.08.2025 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;
- рабочей программы воспитания ЧОУ «Перфект-гимназия»;
- программы по предмету «Физическая культура» Т.В. Петровой, Ю.А.Копылова, созданной на основе концепции «Начальная школа XXI века» (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова).

Цель школьного образования по физической культуре — формирование физически разносторонней развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В начальной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

Генеральная цель физкультурного образования — ориентации на развитие личности обучающихся средствами и методами физической культуры, на усвоение универсальных жизненно важных двигательных действий, на познание окружающего мира.

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы.

Общая цель обучения учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе — формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания

физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Курс учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе реализует познавательную и социокультурную цели.

1. Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

2. Социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.

В соответствии с целью учебного предмета «Физическая культура» формулируются **задачи учебного предмета:**

- формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;
- совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми двигательными действиями, с повышенной координационной сложностью;
- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
- расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
- формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Сформулированные цель и задачи базируются на требованиях к освоению содержания образования, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и отражают основные направления педагогического процесса по формированию физической культуры личности в ходе теоретической, практической и физической подготовки учащихся.

Для достижения планируемых результатов и реализации поставленных целей решаются следующие практические задачи:

Формирование:

- интереса учащихся к занятиям физической культурой, осознания красоты и эстетической ценности физической культуры, гордости и уважения к системам национальной физической культуры;
- умений выбирать средства физической культуры в соответствии с различными целями, задачами и условиями; правильно основные двигательные действия; самостоятельно заниматься физической культурой; составлять элементарные комплексы для занятий физическими упражнениями небольшого объема.

Воспитание:

- позитивного эмоционально-ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- потребности пользоваться всеми возможностями физической культуры.

Обучение:

- первоначальными знаниями о терминологии, средствах и методах физической культуры.

Программа начального общего образования учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) и входит в состав комплекта учебной литературы, включающая учебники для учащихся 1-2 и 3-4 классов. Программа рассчитана на четыре года обучения.

Материал программы направлен на реализацию приоритетных задач образования — формирование всестороннего гармонично развитой личности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование, на развитие основных двигательных

(физических) жизненно важных качеств; на формирование у школьников научно обоснованного отношения к окружающему миру. В соответствии с программой образовательный процесс в области физической культуры в начальной школе должен быть ориентирован:

- на развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- на обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями базовых видов спорта;
- на освоение знаний о физической культуре;
- на обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

- личностно ориентированные принципы — двигательного развития, творчества, психологической комфортности;
- культурно ориентированные принципы — целостного представления о физической культуре, систематичности, непрерывности овладения основами физической культуры;
- деятельностно ориентированные принципы — двигательной деятельности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной физкультурной деятельности младшего школьника;
- принцип достаточности и сообразности, определяющий распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- принцип вариативности, лежащий в основе планирования учебного материала в соответствии с особенностями физического развития, медицинских показаний, возрастно-половыми особенностями учащихся, интересами учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и типом, видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы).

Программа переработана и адаптирована ориентируясь на индивидуальные особенности учащихся и направлена на реализацию приоритетной задачи образования - формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование; на развитие основных двигательных (физических) качеств — гибкости, ловкости, быстроты движений, мышечной силы и выносливости; на формирование у школьников научно обоснованного отношения к окружающему миру, а так же с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся. К таким факторам относятся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья учащихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек и навыков здорового образа жизни;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью.

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 2 ч в неделю: в 1 классе - 68 ч, во 2 классе - 68 ч., в 3 классе - 68 ч., в 4 классе - 68 ч. Итого 272 часов.

2 Планируемые результаты изучения предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения являются:

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

Универсальные регулятивные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечнососудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях

3 Содержание программы

Знания о физической культуре (3 часа)

Понятие о физической культуре. Зарождение и развитие физической культуры. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физическая культура народов разных стран. История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями страны.

Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских игр.

Внешнее строение тела человека. Опорно-двигательная система человека (общая характеристика, скелет и мышцы человека, суставы, сухожилия). Осанка человека. Стопа человека. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Подбор одежды, обуви и инвентаря для занятий физическими упражнениями.

Терминология гимнастических упражнений.

Способы передвижения человека. Основные двигательные качества человека (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

Организация здорового образа жизни (1 час)

Правильный режим дня (соблюдение, планирование). Здоровое питание. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультминутки. Закаливание. Массаж. Правила личной гигиены. Профилактика нарушений зрения.

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью (1 час)

Простейшие навыки контроля самочувствия. Измерение сердечного пульса (частоты сердечных сокращений). Измерение длины и массы тела. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка правильности осанки. Оценка основных двигательных качеств.

Физкультурно – оздоровительная деятельность (2 часа)

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, профилактики нарушений осанки, профилактики плоскостопия. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Тренировка дыхания. Упражнения для снятия утомления глаз и профилактики нарушений зрения. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для успокоения (психорегуляции).

Спортивно-оздоровительная деятельность (61 час)

Строевые упражнения и приёмы.

Легкая атлетика. Беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание; ползание, висы и упоры; акробатические упражнения, кувырки, перекаты, снарядная гимнастика.

Катание на коньках. Скольжение; повороты; торможение; техника падений.

Гимнастика с основами акробатики. Лазание, перелезание,

4 Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Возможность использования ЭОР и ЦОР |
|--------------|---|---------------------|---|
| 1 | Знания о физической культуре. | 3 | Презентации https://pptcloud.ru/primary/fizkultura/na-urokah |
| 2 | Организация здорового образа жизни . | 1 | Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizicheskoy-kulture-chto-takoe-zdoroviy-obraz-zhizni-nachalnaya-shkola-2126869.html |
| 3 | Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью . | 1 | Презентации https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/presentation-3/4-class/ |
| 4 | Физкультурно – оздоровительная деятельность. | 2 | Физкультминутки https://www.youtube.com/watch?v=JX8LP6ZCQdM |
| 5 | Спортивно-оздоровительная деятельность. Лёгкая атлетика. | 15 | Видео-урок https://www.youtube.com/watch?v=wADmTlzm0fI |
| 6 | Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. | 15 | Видео-урок https://www.youtube.com/watch?v=K3Gq6e6dS6I |
| 7 | Спортивно-оздоровительная деятельность. Катание на коньках. | 15 | Видео-уроки https://www.youtube.com/watch?v=H3oNONmSPe0 |
| 8 | Спортивно-оздоровительная деятельность. Подвижные игры. | 16 | Видео-урок https://www.youtube.com/watch?v=oB08Q4Hs5As |
| Итого | | 68 | |

5 Календарно-тематическое планирование по физической культуре (68 часов)

| № п/п | № по разд елу | Наименование разделов и тем | Сроки изучения программы | | Домашнее задание |
|--|------------------------|--|-----------------------------|------|---------------------|
| | | | план | факт | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | | |
| 1 | 1 | История физической культуры в России. Правила поведения в спортивном зале. ОРУ. ТБ. | | | |
| 2 | 2 | Возрождение Олимпийских игр. Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. ОРУ. ТБ. | | | |
| 3 | 3 | Опорно-двигательная система человека. Предупреждение травматизма во время занятий. ОРУ. ТБ. | | | |
| Раздел 2. Организация здорового образа жизни | | | | | |
| 4 | 1 | Массаж. Причины переутомления. Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. ОРУ. ТБ. | | | |
| Раздел 3. Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью | | | | | |
| 5 | 1 | Измерение сердечного пульса. Оценка состояния дыхательной системы. ОРУ. ТБ. | | | |
| Раздел 4. Физкультурно – оздоровительная деятельность. | | | | | |
| 6 | 1 | Физические упражнения для физкультминуток. Упражнения для профилактики нарушения зрения. ОРУ. ТБ. | | | |
| 7 | 2 | Физические упражнения для профилактики нарушений осанки. ОРУ. ТБ. | | | |
| Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Лёгкая атлетика. | | | | | |
| 8 | 1 | Разновидности ходьбы и бега. Игры: «Пятнашки», «Точный расчет». ОРУ. ТБ. | | | |
| 9 | 2 | Бег на скорость 30, 60 м. Игры: «Пятнашки», «Кто дальше бросит». ОРУ. ТБ. | | | |
| 10 | 3 | Бег на скорость 30, 60 м. Контрольные нормативы. ОРУ. ТБ. | | | |
| 11 | 4 | Техника прыжка (в длину, с разбега). Развитие скоростно-силовых способностей. ОРУ. ТБ. | | | |
| 12 | 5 | Прыжок в длину способом согнув ноги. Игры: «Прыжки по полосам», «Волк во рву». ОРУ. ТБ. | | | |
| 13 | 6 | Прыжок в длину с места. Игры: «Белые медведи», «Космонавты». ОРУ. ТБ. | | | |
| 14 | 7 | Метание теннисного мяча на дальность. Игры: «Прыжки по полосам», «Удочка». ОРУ. ТБ. | | | |
| 15 | 8 | Метание теннисного мяча на дальность. Контрольные нормативы. ОРУ. ТБ. | | | |
| 16 | 9 | Метание теннисного мяча на дальность. Игры: «Удочка», «Мышеловка», «Невод». ОРУ. ТБ. | | | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|
| 17 | 10 | Эстафеты с преодолением препятствий. Эстафета «Веревочка под ногами». ОРУ. ТБ. | | | |
| 18 | 11 | Эстафеты с преодолением препятствий. Игры: «Пятнашки», «Кто дальше бросит». ОРУ. ТБ. | | | |
| 19 | 12 | Спринтерский бег. Игры: «Гонка мячей», «Третий лишний». ОРУ. ТБ. | | | |
| 20 | 13 | Спринтерский бег. Игры: «Перестрелка», «Гонка мячей». ОРУ. ТБ. | | | |
| 21 | 14 | Прыжок в длину с места. Контрольные результаты. Игры: «Белые медведи», «Космонавты». ОРУ. ТБ. | | | |
| 22 | 15 | Метание мяча на дальность. Игры: «Удочка», «Мышеловка», «Невод». ОРУ. ТБ. | | | |
| Раздел 6. Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. | | | | | |
| 23 | 1 | Техника безопасности на занятиях гимнастикой с элементами акробатики. Кувырок вперёд. ОРУ. ТБ. | | | |
| 24 | 2 | Техника акробатических упражнений. Кувырок назад. ОРУ. ТБ. | | | |
| 25 | 3 | Оценка техники выполнения акробатических упражнений. ОРУ. ТБ. | | | |
| 26 | 4 | Выполнение «моста» из положения лёжа. Контрольные нормативы. ОРУ. ТБ. | | | |
| 27 | 5 | Строевые упражнения. Перестроение из двух шеренг в два круга. ОРУ. ТБ. | | | |
| 28 | 6 | Строевые упражнения. Передвижение по диагонали. ОРУ. ТБ. | | | |
| 29 | 7 | Ходьба по бревну на носках. ОРУ. ТБ. | | | |
| 30 | 8 | Ходьба по бревну выпадами. ОРУ. ТБ. | 1 | | |
| 31 | 9 | Висы и упоры. ОРУ. ТБ. | | | |
| 32 | 10 | Висы и упоры. Подтягивание в висе (на результат). ОРУ. ТБ. | | | |
| 33 | 11 | Прыжки через скакалку. ОРУ. ТБ. | | | |
| 34 | 12 | Прыжки через скакалку. Контрольные нормативы. ОРУ. ТБ. | | | |
| 35 | 13 | Стойка на лопатках после кувырка назад и переката. ОРУ. ТБ. | | | |
| 36 | 14 | Стойка на носках на рейке гимнастической скамейки. ОРУ. ТБ. | | | |
| 37 | 15 | Ходьба на рейке гимнастической скамейки. ОРУ. ТБ. | | | |
| Раздел 7. Спортивно-оздоровительная деятельность. Катание на коньках. | | | | | |
| 38 | 1 | Инструктаж по ТБ. Одежда, обувь, спортивный инвентарь. Разучивание скольжения на двух коньках. ОРУ. | | | |
| 39 | 2 | Закрепление скольжения на двух коньках. ОРУ. ТБ. | | | |
| 40 | 3 | Совершенствование скольжения на двух коньках. ОРУ. ТБ. | | | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|
| 41 | 4 | Разучивание скольжения на двух коньках по самостоятельному движению по прямой. ОРУ. ТБ. | | | |
| 42 | 5 | Закрепление скольжения на двух коньках по самостоятельному движению по прямой ОРУ. ТБ. | | | |
| 43 | 6 | Совершенствование скольжения на двух коньках по самостоятельному движению по прямой ОРУ. ТБ. | | | |
| 44 | 7 | Разучивание скольжения в положении «ласточка». ОРУ. ТБ. | | | |
| 45 | 8 | Закрепление скольжения в положении «ласточка». ОРУ. ТБ. | | | |
| 46 | 9 | Совершенствование скольжения в положении «ласточка». ОРУ. ТБ. | | | |
| 47 | 10 | Техника бега по повороту. ОРУ. ТБ. | | | |
| 48 | 11 | Торможение на коньках. ОРУ. ТБ. | | | |
| 49 | 12 | Повторение торможения на коньках. ОРУ. ТБ. | | | |
| 50 | 13 | Техника бега по прямой. ОРУ. ТБ. | | | |
| 51 | 14 | Совершенствование техники бега по прямой ОРУ. ТБ. | | | |
| 52 | 15 | Совершенствование техники бега по прямой ОРУ. ТБ. | | | |
| Раздел 8. Спортивно-оздоровительная деятельность. Подвижные игры. | | | | | |
| 53 | 1 | Техника безопасности при проведении подвижных игр. Теоретические сведения о баскетболе. Стойки, передвижения. ОРУ. ТБ. | | | |
| 54 | 2 | Перемещение. Ведение мяча. ОРУ. ТБ. | | | |
| 55 | 3 | Перемещение. Ведение мяча. ОРУ. ТБ. | | | |
| 56 | 4 | Передача мяча одной рукой от плеча. Мини-баскетбол. ОРУ. ТБ. | | | |
| 57 | 5 | Передача мяча одной рукой от плеча. ОРУ. ТБ. | | | |
| 58 | 6 | Ведение мяча по прямой. Мини-баскетбол. ОРУ. ТБ. | | | |
| 59 | 7 | Ведение мяча по прямой. Мини-баскетбол. ОРУ. ТБ. | | | |
| 60 | 8 | Ловля и передача мяча в движении. ОРУ. ТБ. | | | |
| 61 | 9 | Ловля и передача мяча в движении. ОРУ. ТБ. | | | |
| 62 | 10 | Ловля и передача мяча в движении. Мини-баскетбол. ОРУ. ТБ. | | | |
| 63 | 11 | Бросок мяча одной рукой по кольцу. ОРУ. ТБ. | | | |
| 64 | 12 | Бросок мяча одной рукой по кольцу. Мини-баскетбол. ОРУ. ТБ. | | | |
| 65 | 13 | Бросок мяча одной рукой по кольцу. Мини-баскетбол. ОРУ. ТБ. | | | |
| 66 | 14 | Ведение мяча правой и левой руками поочередно с изменением направления. ОРУ. ТБ. | | | |

| | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|
| 67 | 15 | Мини-баскетбол. Контрольные нормативы. ОРУ. ТБ. | | | |
| 68 | 16 | Инструктаж по ТБ в лесу, поле, на воде. ОРУ. ТБ. | | | |

6 Список учебно-методической литературы

Физическая культура. Программа. 1- 4 классы. Начальная школа 21 века./ Т.В. Петрова, Ю А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров – М.: Вентана – Граф, 2013. – 48 с.

7 Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематическое планирование)

| № урока | Тема урока | Дата проведения | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|------------|-----------------|----------|-----------------------|----------------------|
| | | по плану | по факту | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |