Частное общеобразовательное учреждение «Перфект – гимназия»  
(ЧОУ «Перфект - гимназия»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом |  | Директор ЧОУ «Перфект - гимназия» | |
| ЧОУ «Перфект – гимназия» |  | О.Д. Ижко |  |
| протокол от 18.04.2023 № 8 |  | 18.04.2023, приказ № 54 (приложение) | |

**Отчет  
о результатах самообследования  
Частного общеобразовательного учреждения «Перфект - гимназия»  
за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Частное общеобразовательное учреждение «Перфект - гимназия» (ЧОУ «Перфект – гимназия» ) |
| Руководитель | Ижко Ольга Дмитриевна |
| Адрес организации | 692510, г. Уссурийск, ул.Пушкина, д. 5 «б» |
| Телефон, факс | 8 (4234) 34-28-45 |
| Адрес электронной почты | Perfect-gimnazia@mail.ru |
| Дата создания | 1992 год |
| Лицензия | № 52 от 25 апреля 2018 года. Серия 25ЛО1 № 0001995 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 55 от 25 апреля 2013 года. Серия 25А01 № 00001 |

Основным видом деятельности ЧОУ «Перфект – гимназия»» (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования;

дополнительные общеразвивающие программы.

Гимназия расположена на центре г. Уссурийска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 61 процент − рядом с гимназией, 39 процентов в других районах и в собственных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство, руководит педагогическим советом, осуществляет контроль за ведением образовательной деятельности в рамках закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12 2012 г |
| Совет учредителей | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения  - утверждение штатного расписания;  - разработка нормативных локальных актов:  - контроль за исполнением закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12 2012 г |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений  - регламентации организационно- правовых отношений между участниками образовательными отношений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для организации и осуществления образовательной деятельности в штатном расписании предусмотрено и работают два заместителя директора: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе в рамках своих должностных обязанностей.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии в штатное расписание внесена должность методист и создано четыре предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

воспитателей и педагогов дополнительного образования

Общее руководство методической работой осуществляет Методический совет школы, работа которого регламентируется «Положением о методическом совете ЧОУ «Перфект-гимназия», в 2021 году введена штатная единица методиста и в 2022 году она осуществляла руководство в рамках своих должностных обязанностей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Школа активно использует цифровые технологии для формирования базы данных учащихся, УМК и дидактических материалов. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. По истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 15% и 21 % соответственно.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;

- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;

- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;

- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;

- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования ( универсальный профиль).

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

«Русский язык и литература»; «Родной язык и родная литература»;«Иностранные языки»;

«Математика и информатика»;

«Общественно-научные предметы»;

«Естественно-научные предметы»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку (при необходимости), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык: (английский), второй иностранный язык ( французский).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

- Курс «Английский язык для углубленного изучения» ( Общее количество часов на изучение английского языка с учетом обязательной и формируемой части составляет 5 часов)

- Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана.

- Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- В 5-х классах родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания и отсутствия заказа, второй иностранный язык оставлен в учебном плане ( французский) по заявлениям и выбору участников образовательных отношений ( законных представителей учащихся)

- При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

- Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

- Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-х классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- спецкурс по английскому языку «Развивающий английский язык» ( для углубленного изучения)

- курс «Право.Экономика» в 8 и 9 классах.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2– 4 | 1 | 45 | 5 | 34 |
| 5 - 8 | 1 | 45 | 5 | 35 |
| 9 | 1 | 45 | 6 | 34 |
| 10 | 1 | 45 | 6 | 35 |
| 11 | 1 | 45 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 82 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 68 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 14 |

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Приказ Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание;

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022- 2023 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 20 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 64 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 14 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 59 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 8 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 165 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ЧОУ «Перфект - гимназия» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 97 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ЧОУ «Перфект - гимназия» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года ЧОУ «Перфект – гимназия» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года ЧОУ «Перфект - гимназия» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В сентябре 2022 года в школу зачислен обучающийся, прибывший из Украины:

- уровень ООО – 1 обучающийся в 9-й класс;

В школе проведена работа по адаптации ученика в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающегося;

- классные руководители проинформировали вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы ученика, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученика с территорий Украины организована работа специалиста социально-психологической службы гимназии. Педагог-психолог провела в 9 классе тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также были проведены индивидуальные консультации для ученика, чтобы помочь справиться со стрессом, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне ООО для обучающегося были организованы занятия по изучению русского языка как неродного.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ЧОУ «Перфект - гимназия» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 87 процентов педагогических работников Гимназии.

**Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль – универсальный. Школа имеет возможность обеспечить индивидуальную траекторию предпрофильной подготовки выпускников. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы восемь направлений курсов, программ внеурочной деятельности, обеспечивающие предпрофильную подготовку, подготовку к сдаче ЕГЭ. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов ( универсальный).

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Универсальный | Русский язык. Математика. Иностранный язык, обществознание | 5 | 4 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа в 2022 году не реализовывала АООП

В Школе разработана АООП и созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Таблица 6. Анализ ООП по ФГОС второго поколения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлени**е | **Название курса** | **Класс** | **Руководитель** | **Кол-во обучающихся** |
| Общекультур  ное | АРТ – студия (живопись, техника современного рисунка) | 2,3,4, 6 | Чурсина В.П. | 43 |
| Вокальное творчество | 2,3,4,6,7, 8   * + 1. 1 | Одновол И.А. | 13 |
| Хоровое творчество | Одновол И.А. | 47 |
| Общеинтеллектуальное | Азбука информатики | 4 - 6 | Замула В.А. | 42 |
| В мире книг | 4 | Швед О.С. | 19 |
| Занимательная математика и информатика | 2,3 | Иванова С.А. | 47 |
| Развивающий английский язык | 2 - 4 | Тарасова Н.И. | 25 |
| Развивающий русский язык | 2,3 | Розова В.Б. | 49 |
| Стратегия смыслового чтения | 7 - 9 | Коковина И.В. | 18 |
| Избранные вопросы математики | 9 | Малыгина Е.А. | 16 |
| Решение задач повышенной сложности | 10,11 | Малыгина Е.А. | 7 |
| Увлекательное чтение на английском языке | 6-7 | Дземина О.В. | 20 |
| Первые шаги к ОГЭ | 9 | Коковина И.В. | 16 |
| Проектно –исследовательская деятельность | 7 -9 | Перенижко Е. Ю. | 19 |
| Химия вокруг нас | 7 | Пасевич А.А. | 11 |
| Биология в формате ЕГЭ | 10, 11 | Пасевич А.А. | 4 |
| Обществознание в формате ЕГЭ | 10,11 | Мальцева Р.Ю. | 8 |
| Английский в формате ОГЭ, ЕГЭ | 9, 10, 11 | ДземинаО,В, | 6 |
| Итоговое собеседование | 9 | Коковина И.В. | 18 |
| Русский язык в формате ЕГЭ | 10,11 | Скачко Т.Г. | 8 |
| История в формате ОГЭ, ЕГЭ | 9,10,11 | Латанская О.М. | 4 |
| Социальное | Кружки технического творчества (на базе СЮТ) | 1-4 | Преподаватели СЮТ | 50 |
| Спортивно-оздоровительное | Хореографическая студия | 2 - 4 |  | 23 |
| Физподготовка «Готов к труду и обороне» | 8 - 9 | Лукашенко В.А. | 16 |
| Духовно-нравственное | Я – гражданин России | 2-4 | Швед О.С. | 27 |
| Я – гражданин своей страны | 6 -9 | Федоренко О.В. | 32 |
|  |  |  |  |  |

В рамках сетевого взаимодействия на базе МБУДОД «Станция юных техников» реализовано социальное направление внеурочной деятельности в объединениях «Легоконструирование», «3D -ручка», «Авиамоделирование», «Лепка», «Волшебный мир творчества», « Информационные технологии», «Мультипликация».

Гистограмма направлений внеурочной деятельности

**Таблица 7. Анализа ООП по ФГОС-2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Класс** | **Руководитель** | **Кол-во обучающихся** |
| Художествен  но –эстетическая творческая деятельность  /Внеурочная деятельность по развитию личности | АРТ – студия (живопись, техника современного рисунка) | 1,5 | Чурсина В.П. | 28 |
| Хоровое творчество | 1,5 | Одновол И.А. | 7 |
| Вокальное  творчество | 1,5 | 4 |
| «Учение с увлечением!»/Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | Увлекательное чтение на английском языке | 5 | Дземина О.В. | 20 |
| Мой первый английский язык | 1 | Тарасова Н.И. | 19 |
| Проектная мастерская | 5 | Замула В.А. | 14 |
| Развитие орфографической зоркости | 5 | Скачко Т.Г. | 14 |
| Ключик к математике | 1 | Тимченко Е.С. | 16 |
| Уроки каллиграфии | 1 | Тимченко Е.С. | 18 |
| Азбука информатики | 5 | Замула В.А. | 12 |
| Коммуникативная деятельность | Кружки технического творчества (на базе СЮТ) | 1,5 | Преподаватели СЮТ | 33 |
|  | Учись думать и учиться | 1 | Тимченко Е.С. | 17 |
| Спортивно – оздоровительная деятельность | Хореографическая студия | 1 |  | 13 |
| Час здоровья | 1 | Тимченко Е.С. | 16 |
| Духовно - нравственное | Геральдика России | 5 | Латанская О.М. | 11 |

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2021-2022 (1четверть) и 2022-2023 году (1,2,3 четверть) осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- формирование ценности научного познания.

В течение отчетного периода Школа разработала рабочую программу воспитания, которая осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Воспитательные мероприятия в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Так классные руководителями использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания

В гимназии сформировано 11 общеобразовательных классов, где каждый классный руководитель разработал и утвердил план воспитательной работы с учащимися на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии. В рамках плана классные руководители проводили беседы, родительские собрания на тему: здорового образа жизни, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ с приглашение участкового инспектора по делам несовершеннолетних.

Воспитание традиционно рассматривается с обучением в качестве одной из двух взаимосвязанных сторон образования, в настоящее время трактуется как его первостепенный приоритет: с одной стороны - образование, с другой - воспитание. Это находит отражение в Законе «Об образовании», концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Уставе и других нормативных документах школы.

ЧОУ «Перфект – гимназия» с углубленным изучением английского языкаориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных способностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и интересов.

Деятельность ЧОУ «Перфект – гимназия» осуществляется, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Так, в ходе учебно – воспитательного процесса педагогический коллектив гимназии стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В последние годы приоритетное внимание в школе уделяется решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов, формирования здорового образа жизни, экологической и финансовой грамотности.

**Цель воспитательной системы гимназии:** создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой, способной к самоопределению, самоанализу, самооценке, самовоспитанию, саморазвитию личности через учебно-воспитательный процесс. Наша гимназия – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет гимназия, порадоваться нашим достижениям и победам, узнать актуальную информацию. (Положение об информационной открытости школы).

Социальный паспорт:164 учащихся. Из них: дети - сироты - нет, находящиеся под опекой – 2, дети - инвалиды -5, неполные семьи -12, многодетные семьи - 6.

В течение учебного года педагогическим коллективом гимназии были созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводилась определенная воспитательная роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формировали научное мировоззрение учащихся. Это находило продолжение и во внеклассной работе, и во внеурочных занятиях. Предметные недели, олимпиады, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет — все это находило место в учебно – воспитательной работе школы. Об этом говорит большой спектр мероприятий, проведенных в гимназии по различным направлениям, где каждый из учащихся мог найти себе дело по душе.

Для реализации цели воспитательной работы гимназии были определены следующие задачи: поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива; воспитание гражданской позиции и патриотических чувств; формирование у подростков чувства ответственности, патриотизма и активной жизненной позиции; подготовка учащихся к осознанному выбору профессии через профориентационную работу; усиление профилактической работы асоциальных явлений в подростковой среде; повышение уровня этической культуры и социальной ответственности учащихся; совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены *приоритетные направления* воспитательной деятельности гимназии: учебно – познавательное; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное и нравственно - правовое; художественно-эстетическое; спортивно – оздоровительное; трудовое и экологическое; профориентационное; ученическое самоуправление; основы безопасности жизнедеятельности, совместная воспитательная работа школы и семьи; деятельность классных руководителей. Созданная структура воспитательной работы в ЧОУ «Перфект – гимназия» позволила охватить всех обучающихся, исходя из их склонностей и интересов, что способствовало всестороннему развитию личности каждого.

**Модуль «Основные школьные дела»**

В течение четвертой четверти 2022 и первой – третьей четверти 2023 учебного года в ЧОУ «Перфект – гимназия» были запланированы и проведены следующие мероприятия:

**Апрель 2022г.**

Все школьные мероприятия проходили под девизом **«Живи родник!», «За здоровый образ жизни!»**

В течение месяца прошли следующие мероприятия:

1. К международному дню детской книги оформлена в читальном зале библиотеки книжная выставка и для 6-7 классах прошлабеседа по дорогам сказок Г.Х. Арденсена;
2. Классный часкМеждународному дню освобождения узников фашизма;
3. **Гагаринский урок «Космос – это мы»**, посвященные **Всемирному дню авиации и космонавтики.** *Книжная выставка* ко Дню космонавтики. Классный час «Он сказал поехали!»;
4. *Эксскурсия* посвященная Международному Дню памятников и исторических мест Приморья 6-9 классы;
5. Всемирный День поэзии.  *Конкурс чтецов;*
6. **135 лет со дня рождения Николая Степановича Гумилева** (1886-1921), поэта. Календарь знаменательных и памятных дат. Оформление стенда знаменательных и памятных дат;
7. Международный день освобождения узников фашизма. Классный час.
8. **Пасхальныйфестиваль** *– выставка творческих работ* «Пасхальные творения»;
9. Международный день птиц. Изготовление скворечников и размещение их в сквере парка;
10. Международный день Земли. Беседа;
11. Всемирный День здоровья. **«Здоровый образ жизни – наш выбор». Общешкольное мероприятие.** Спортивные соревнования;.
12. День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах в России. Встреча с работниками МЧС;
13. *Классные часы* «Мир моих увлечений» в 9,11 классах
14. Заседани Совета школьного самоуправления;
15. День именинника;
16. День профориентации. Классные часы «Мир моих увлечений» для учащихся выпускных классов;
17. Еженедельная общешкольная линейка;
18. *Беседа* « Готовимся к ЕГЭ», 11 класс;
19. Выпуск школьной газеты «Гимназист».

Учащиеся приняли участие в муниципальных конкурсах и были награждены:

1. Муниципальная выставка «Вернисаж талантов» диплом победителя и две грамоты за 2-3 место
2. Муниципальный конкурс рисунка «Уссурийск – город будущего» два диплома победителя.

**Май 2022год**

**В мае 2022 года воспитательная работа проходила под девизом**: **«Мы помним, мы гордимся!»**

Перечень мероприятий:

1. Большой праздничный концерт на сцене городского театра имени В. Комиссаржевской, посвященный дню Великой Победы«Не забыть нам эту дату»;
2. Оформлена книжная выставка: «Этот день Победы!»;
3. Приняли участие в городской акции: «Георгиевская ленточка» «Свеча памяти» и в шествии «Бессмертный полк»;
4. Конкурс по оформлению классных уголков «Я помню, я горжусь!»
5. Прошел большой общешкольный праздник, посвященный Последнему звонку
6. *Акция* «Сделаем нашу школу светлее и чище!» Подготовка классов к косметическому ремонту
7. Классный час «Письма Победы – письма судьбы, любви и надежды»
8. Подведение итогов *рейтинга* «Ученик года»
9. Родительские собрания по классам:
10. А). «Подведение итогов успеваемости»
11. Б). О подготовке к сдаче ЕГЭ
12. В). «Советы родителям перед ЕГЭ»
13. Классный час: «День славянской письменности»
14. Акция «Внимание дети!»
15. День именинника
16. Еженедельные школьные линейки
17. Выпуск школьной газеты «Гимназист»

Завершился учебный год генеральными уборками школы и подготовкой к косметическому ремонту всех классов, а также разработкой планирования по учебно – воспитательному процессу на 2022-2023 учебный год.

**2022-2023 учебный год**

**Сентябрь, 2022 год.**

В сентябре 2022 года воспитательная работа в гимназии проходила под девизом: **«Внимание: дети!» Профилактика ДТП, организация безопасного образовательного пространства.**

В рамках месяца прошли следующие мероприятия:

По традиции этот месяц начался с проведения общешкольной линейки, посвященной Дню Знаний, где директор гимназии Ижко О.Д. дала старт началу нового учебного года, а завершилась торжественная линейка проведением классных часов на тему «День памяти», где была затронута тема «Беслан». В этот день мы приняли в нашу большую школьную семью первоклассников, дав им не только наказ на будущее, но и старт на получение знаний. Праздничное мероприятие началось с выносы флага России знаменосцами и исполнением гимна России.

**Разговор о важном**. Еженедельно по понедельникам в каждом классе классные руководители проводили уроки разговор о важном согласно утвержденному плану: «День Знаний», «Наша страна», 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского, «День пожилых людей».

В начале сентября наш город отмечает свой день рождения! Этому памятному событию был посвящен библиурок «Мой любимый город» и конкурс стихов «Мой город».

По традиции в начале каждого учебного года в школе дается старт конкурсу «Ученик года». В этом году был дан старт конкурсу «Ученик года, 2023».

Классные часы. В сентябре для учащихся всех классов прошли классные часы на тему: «Безопасное колесо», а также беседы «Профилактика травматизма, ПДД, противопожарная безопасность, терроризм, экстремизм», «Общение и поведение».

Интересно, нестандартно прошли школьные мероприятия посвященные Всемирному дню красоты (голосование), классные часы «Арсеньеву 150 лет», где ребята смогли посмотреть документальный фильм об Арсеньеве, в заершении которого состоялась игра –викторина по книгам Владимира Клавдиевича Арсеньева «Дерсу Узала» и «По Уссурийскому краю».

15 сентября в гимназии был организован традиционный день здоровья. Учащиеся старших классов, вместе со своими классными руководителями, выехали на базу отдыха Благодать, а учащиеся средних классов посетили парк отдыха «Зеленый остров», где приняли участие в игре Лазертаг.

19 сентября среди учащихся 7-11 классов прошла интеллектуальная игра: лига эрудитов «Угадай государство по флагу», а для учащихся 6 класса игра «Поле чудес. «Символика России».

В течение месяца учащиеся готовили поздравление с Днем учителя, День именинника, первый номер школьной газеты «Гимназист, обновлялся сайт школы, проводились еженедельные общешкольные линейки.

Прошли классные часы: «Безопасное колесо» и ко Дню города 156 лет.

Приняли участие в муниципальных конкурсах: природоохранный фестиваль «Тигриный день» конкурс рисунка. Итог - четыре грамота участника.

В муниципальном поисково – исследовательской конференции «Город, в котором мы живем». Конференция посвящена 156 годовщине со дня рождения г. Уссурийска. На конкурс учащаяся 8 класса Павлинова София представила видеофильм. Итог диплом участника.

Большая работа была проведена среди юношей 2006 года по постановке на первоначальный воинский учет.

**Октябрь 2022 год**

**«Жизнь дана на добрые дела», под таким девизом проходила воспитательная работа в гимназии.**

Каждый учебный год учащиеся ЧОУ «Перфект – гимназия» поздравляют своих учителей с их профессиональным праздником - Днем учителя. Именно в этот осенний день как-то по- особенному тепло поздравили учащиеся своих наставников, Совет школьного самоуправления со своими одноклассниками подготовили день самоуправления, а совет школьного самоуправления подготовили выступление агитбригады «Рассвет». В течение всего дня учителя принимали поздравления от своих учеников. День учителя прошел интересно, весело и памятно.

**Разговор о важном**.

3 октября состоялся разговор о Вечном огне

10 октября «День отца»

17.10.2022. 6-7 классы «Беседа о хлебе», в 8-11 класса прошел экскурс по событиям с 15-17 октября 20-21 столетия. ([О торжественном открытии памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане](https://www.calend.ru/events/7233/), о Крымской войне (1853-1856), о Нюрнбергском трибунале, о испытании атомной бомбы в Китае в 1964 году, об освобождении России от татаро-монгольского ига, об освоении Петропавловска-Камчатском и т.д.)

24 октября «Урок мужества», прошел в 8-11 классах, а учащиеся 6 класса посетили городскую библиотеку, где прошла встреча с приморскими поэтами, композиторами, авторами бардовских песен, посвященных образованию Приморского края.

Интересно прошли в гимназии День яблока, День хлеба, День белых журавлей (конкурс рисунка). В эти дни ребята знакомились с ассортиментом яблок, хлеба, их историей, прошла церемония дегустации. Учащиеся средних классов на уроках технологии изготовили и выпустили в небо бумажные белые журавли.

Ко Дню образования Приморья в гимназии среди учащихся 6-11 классов прошло открытое школьное мероприятие: квест - игра «Приморье – моя малая Родина», о чем было рассказано на страницах школьной газеты «Гимназист» и сайте гимназии. Участвовали в школьном мероприятии, посвященном Дню гимназиста.

Классный час. 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)

Муниципальные конкурсы: УГО. Велогонка школьников «Золотая осень». Участие приняли учащиеся 8, 6 классов. Итог. Грамота за третье место и медаль вручена Кирик Ю, 6 класс, а команда награждена диплом, кубком за третье место и ценный подарок – школе велосипед.

Приняли участие в городском конкурсе видеороликов «Юный ЭКОрепортер». Итог: диплом второй степени.

Муниципальный конкурс «Уссурийск – город счастливого детства», рисунок. Клименко 1 место. Фотографии – Молдожанова А., Смирнова А., Тополенко Д., 8 класс. Погосова С., 9 класс, 1 место.

Муниципальный конкурс «Юный кулинар» заняли второе место.

Не менее интересно в школе прошли и другие мероприятия такие как: классный час «65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли», Подготовка к проведению недели географии, химии, биологии, книжная выставка М. Цветаева, 130 лет со дня рождения, акция: «Открой свое сердце» к Всемирному дню защиты животных, конкурс «Золотая осень». Выставка блюд, приготовленных силами учащихся, проводились еженедельные школьные линейки, день именинника, обновлялся сайт школы.

Завершилась первая четверть выпуском очередного номера школьной газеты «Гимназист», выставлением баллов в рейтинговую систему конкурса «Ученик года, 2022», поздравлением именинников, проведением общешкольных еженедельных линеек, генеральной уборкой гимназии.

В рамках проведения профилактики среди несовершеннолетних в гимназии была проведена следующая работа: беседа участкового инспектора по делам несовершеннолетних о вреде: «Электронных сигарет и курение в общественных местах», заседание совета по профилактике несовершеннолетних, о ношении школьной формы одежды, проведен инструктаж по ПДД, ТБ и т.д. для учащихся перед каникулами.

**Ноябрь 2022 год**

**Девиз воспитательной работы «Перед матерью мы в вечном долгу!»**

Все учащиеся гимназии в преддверии Дня матери готовили подарки, учили стихи, а потом дарили их своим мамам, бабушкам. И этот год не стал исключением. Этому важному событию в нашей школе был посвящен урок разговор о важном и прошел большой праздничный концерт в центре детского творчества.

**Разговор о важном.** Прошли и другие уроки разговор о важном, посвященные знаменательным и памятным событиям: День народного единства, «Мы разные, но мы вместе», ко дню толерантности, символы России.

В течение ноября в гимназии проходили и другие школьные мероприятия: оформлен календарь знаменательных и памятных дат: Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма, о учреждении ордена Победы и ордена Славы трех степеней, готовились к городской конференции «О здоровом образе жизни», провели праздник посвященный дню рождения буквы Ё, организованна встреча с главным специалистом РОСПОТРЕБНАДЗОРА Гутниковой Л.С. «Здоровое питание», неделя русского языка и литературы в рамках прошла интеллектуальная викторина «Знатоки русского языка» и «Уроки занимательной грамматики». А также конкурс «Веселый ЕГЭ по русскому языку и литературе». Приняли участие в большом праздничном концерте, посвященного Дню матери.

Классные тематические часы: ко «Дню народного единства» во всех классах.

В рамках профориентационной работы «Куда пойти учиться» прошла встреча учащихся 9 класса со студентами медицинского колледжа города Уссурийска.

Впервые в гимназии состоялась премьера спектакля по произведениям А.С. Пушкина «Евгений Онегин», которую поставили актеры театральной группы «Вдохновение», после которого ребята приступили к активной подготовке новогоднего утренника: готовили костюмы, учили слова, разучивали песни и танцы, готовили бутафорию. Ежемесячно в гимназии все ребята и педагогический коллектив чествует своих именинников и этот месяц не стал тому исключением.

Проведение общешкольных линеек стало уже традицией в нашей гимназии. Здесь подводятся итоги прошедшей недели, проходит церемония награждения учащихся за достигнутые результаты и объявляются планы на предстоявшую рабочую неделю.

Ежемесячно обновляется школьный сайт, выпускается очередной номер школьной газеты «Гимназист».

**Участие в муниципальных конкурсах:**

Муниципальный конкурс информационных листовок. Диплом первой степени – один, четыре диплома второй степени.

Муниципальный конкурс рисунков «Мои права». Диплом третьей степени – два и диплом второй степени – один. Диплом первой степени – один.

Участие в научно – исследовательской конференции «Ценностное отношение к здоровью как мера качества жизни», среди школ УГО, Арсеньевского ГО, Надежденского муниципального района, студентов первого курса медицинского колледжа Уссурийска. Диплом «Лучший доклад».

Муниципальный конкурс рисунков «Мы против коррупции». Грамота «За высокое качество работы».

**Декабрь 2022год**

**«Новый год у ворот!»**

**Под таким девизом строилась воспитательная работа в гимназии.**

Декабрь месяц начался с проведения открытого классного часа на тему «Всероссийский День борьбы со СПИДом». Здесь шла речь не только об опасности заболевания, но и о том, как себя уберечь, защитить. Читали стихи, пели песни, раздавали Квилты как символ безжалостной болезни.

В рамках патриотического воспитания 3 декабря в школе прошел митинг, посвященный памяти Неизвестного солдата и организован почетный караул, в котором приняли участие учащиеся всех классов.

**Разговор о важном.** Согласно плану работы на декабрь месяц еженедельно (понедельник) во всех классах проходили уроки разговор о важном. Так 5 декабря прошел урок, посвященный Дню волонтера.12 декабря, урок был посвящён Дню Конституции Российской Федерации, а 19 декабря классные руководители посвятили урок Дню героев Отечества. И завершился тематика уроков разговор о важном темой «Новый год. Новые мечты».

Классный час «СПИД. Меня не касается?», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В рамках проекта «Национальная культура Приморского края» продолжилась работа учащихся 6 класса с городской семейной библиотекой (два раза в месяц). В декабре ребята знакомились историей с республики Беларусь и поучаствовали в практической работе по изготовлению кукол «Белорусочка».

**Участие в муниципальных конкурсах.**

Муниципальный конкурс «Мир без террора». Итог. Два диплома первой степени, три диплома второй степени и три диплома третьей степени.

Муниципальный конкурс Новогодняя елка и Новогодняя игрушка. Итог. Диплом победителя и грамота дипломант II степени.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Боженко Милана, 9 класс заняла третье место и была награждена грамотой управления образования и сладкий подарок.

С первых дней декабря в гимназии шла активная подготовка к Новому, 2023 году. Силами учащихся старшей и средней школы на занятиях театральной студии «Вдохновение» был подготовлен новогодний спектакль «Новогодний переполох». Спектакль успешно прошел среди учащихся всех классов. В гостях у школьников побывали Дед Мороз, Снегурочка, волшебник, царь и его слуга, ну и конечно же отрицательные герои сказки разбойники.

По сложившейся традиции в нашей школе ежегодно в преддверии Нового года проходит конкурс «Новогоднее оформление учебных кабинетов», и этот год не стал исключением. После подведения итогов конкурса прошла церемония награждения.

В классах среднего и старшего звена прошли уроки финансовой грамотности, которые провели работники банка России. В завершение урока всем были розданы брошюры как не стать жертвой мошенников и основные заповеди финансовой грамотности на память.

Завершился декабрь выпуском очередного номера школьной газеты «Гимназист», выставлением баллов в рейтинговую систему «Ученик года, 2022», поздравлением именинников, проведением общешкольных еженедельных линеек и обновлением сайта гимназии.

**Январь 2023 год**

**В январе воспитательная работа в гимназии проводилась под девизом:**

**«Я патриот».**

Второе полугодие учебного 2022-2023 года традиционно начался с построения линейки, выноса флага и исполнением гимна России. Здесь же были подведены итоги первого полугодия, объявлены результаты рейтинга «Ученик года, 2023», а затем прошла церемония награждения победителей конкурсов разного уровня, олимпиад и знакомство с планом работы на предстоящую неделю.

13 января юноши 2006 года (10 класс) отправились на прохождение медицинской комиссии для постановки в 2023 году на первоначальный воинский учет.

**Разговор о важном.** В ходе выполнения плана воспитательной работы учащиеся приняли участие в проведение уроков разговор о важном: «Рождество», «Блокада Ленинграда», «Кибербезопасность», «Движение первых», где смогли узнать много нового и интересного.

В течение месяца учащиеся приняли участие в конкурсах регионального и муниципального уровня:

Региональный конкурс презентаций «Мой любимый край». Итог. Грамота за первое место, грамота за второе место и две грамоты за третье место.

Муниципальный конкурс сочинений, посвященное Дню памяти воинов – интернационалистов, рисунка и презентации ко «Дню родного языка». Проект «Человеки- Природа – Общество», который выполнила ученица 11 класса Ким Яна занял второе место (диплом).

В январе учащиеся 6 класса продолжили совместную работу с городской библиотекой семейного чтения. В этот раз учащиеся изготавливали «Этно - куклу «Белоруссия». Здесь же в преддверии снятия блокады Ленинграда прошла беседа с сотрудниками библиотеки об Эрмитаже в годы войны.

Интересно, захватывающе прошла интеллектуальная игра «Поле чудес», которую провела учитель технологии Перенижко Е.Ю. среди учащихся среднего звена.

С/к Дружба прошли традиционные спортивные соревнования «Олимпийские резервы». Победила команда 6 класса. Все команды были награждены сладкими призами, а команде победительнице вручены грамоты.

В рамках патриотического воспитания среди учащихся среднего и старшего звена прошло анкетирование «Что для меня значит флаг России?». С результатами которого можно ознакомиться на страницах школьной газеты «Гимназист».

Завершился отчетный период (январь) поздравлением именинников и выпуском школьной газеты «Гимназист»

**Февраль 2023 год**

**«Россия – Русь, храни себя, храни!»,**

**под таким девизом проводилась воспитательная работа в ЧОУ «Перфект – гимназия».**

Февраль особенный месяц. По сложившейся традиции в этот период времени в школе проводится месячник военно – патриотического воспитания. И этот год не стал исключением.

**Разговор о важном.** Уроки разговор о важном проводились согласно темам: 6.02. «День российской науки», 13.02. «Россия в мире», «День защитника Отечества», 27.02. «Традиционные семейные ценности».

15 февраля День памяти воинов интернационалистов. В рамках месячника в этот день в гимназии прошли следующие мероприятия: приняли участие в муниципальном конкурсе сочинений, который проводил методический кабинет УГО. Учащаяся 8 класса Клименко Алиса заняла второе место и была награждена грамотой.

Интересной и запоминающей стала встреча учащихся с участником, воином интернационалистом, который прошел две Чеченские войны – Мухиным В.В.

Учащиеся активно приняли участие и в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Человек в истории. Россия – XX века», посвященного 80- летию Победы в Курской и Сталинградской битвах, 80- летию прорыва блокады Ленинграда, среди обучающихся и юнармейцев образовательных организаций УГО в рамках Всероссийского конкурса научно – исследовательских и творческих работ школьников и молодежи «Меня оценят в XXI веке». После подведения итогов было принято направить на городской конкурс лучшую работу «Великая Победа. Наследие и наследники» учащейся Клименко А., 8 класс и Миронова А. 7 класс. Заняли первое место и стали лауреатами. Им была вручена грамота.

**В ходе месячника прошли и другие мероприятия:**

80 лет Сталинградской битве. Этой знаменательной и памятной дате в школе прошла интеллектуальная квест – игра «Ты в памяти и сердце, Сталинград» среди учащихся старших классов.

В средних классах в этот день прошла политинформация и состоялся просмотр документального фильма о Сталинграде.

Не стандартно, театрализовано, интересно и увлекательно прошла Интеллектуальная математическая игра «Морской бой», среди учащихся 6-9 классов.

Ко Дню защитника Отечества в школе прошел смотр – конкурс классных уголков, посвященных празднику.

Для юношей школы в преддверии дня защитника Отечества прошла квест игра по станциям «Операция Десант» В начале игры на школьной линейке, девочки из театрального кружка поздравили ребят и подарили каждому именные частушки, а в завершении игры сладкий приз.

Большая работа проводилась ребятами из театральной студии, которые несмотря на всю дополнительную работу, активно стали готовиться к большому предстоящему празднику - День Победы: готовят костюмы, бутафорию, разучивают стих, песни, ставят танцы. Здесь и театрализованная постановка литературно – музыкальной композиции «Вы победили! Мы не забыли!», и театрализованная постановка на начало праздника, и красивое, театрализованное завершение всего праздничного концерта, который пройдет на сцене городского театра имени В. Комиссаржевской.

**В рамках воспитательной работы в школе прошли и другие мероприятия:**

Беседа и анкетирование учащихся на тему: «Борьба с ненормативной лексикой», посвященное Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой.

Участие в муниципальном конкурсе по экологии «Человек- Природа – Общество». Итог. Учащаяся 11 класса Ким Я. Заняла второе место и ей был вручен диплом.

Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России.

Встреча с участковым инспектором по делам несовершеннолетних Тема: «Булинг. Употребление ПАВ»

День именинника, в ходе которого не только поздравили всех виновников торжества, но и вручены подарки.

В ходе месяца в гимназии успешно прошла неделя английского языка. О чем писалось в школьной газете «Гимназист». С материалами недели можно познакомиться на сайте школы.

Вышел в свет очередной номер школьной газеты «Гимназист»

Началась подготовка к празднованию Международного женского дня 8 марта, последнему звонку.

Завершился месячник по военно – патриотическому воспитанию школьной линейкой, на которой были подведены итоги и состоялась церемония награждения.

**Март 2023год**.

**«Живи, Земля!» девиз воспитательного плана на период работы.**

В ходе выполнения плана по воспитательной работе в гимназии прошли следующие мероприятия:

Традиционно, каждый понедельник, во всех классах проходили уроки разговор о важном согласно установленным темам: «Педагог и наставник», «С.В. Михалков -110 лет со дня рождения», «День воссоединения с Крымом», «День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского», а также и другие мероприятия:

1. Организованы народные праздники: «Проводы зимы», «Масленица, встреча весны», которые завершались чаепитием по классам.
2. День Святого Валентина. Организация почты «Валентинки», благодаря которым ребята дарили своим одноклассникам, учителям добрые и нежные слова благодарности, любви и уважения.
3. Литературная гостиная: «Весна в русской поэзии». В этот день прошла встреча не только с уссурийскими писателями, поэтами Николайчук Г.Н. и Рузановой Н.А, но и состоялся конкурс стихов о весне, природе, любви к Отчизне, в котором приняли участие все желающие от 5-11 классов. Победила Генералова А., 6 класс. Второе место заняла Клименко А., 8 класс, третье место 7 класс Миронова А.
4. Организованна персональная выставка библиотекаря Барановой Л.П. «Маленькая книжка»
5. Интересное оформление первого этажа гимназии было организованно в день празднования Международного женского дня 8 марта. Совет школьного самоуправления подготовил для всех подарки (цветы), поздравление и фотографирование со сказочным персонажем котом Базилио.
6. В течение месяца проходили рейды совместно с учащимися совета школьного самоуправления*:* «Форма одежды», «Подготовка к школе», «Чистота классов»
7. Активное участие школьники приняли в недели истории и обществознания
8. Вышел в свет очередной номер школьной газеты «Гимназист»
9. Систематически обновлялся школьный сайт и социальная сеть Контакты
10. Поздравили наших именинников с днем рождения вручив каждому сладкий подарок
11. Завершился месяц проведением общешкольной линейки, где прошла церемония награждения за активное участие во всех школьных, муниципальных и региональных конкурсах. Доведен до сведения план работы на апрель.
12. Продолжилась активная работа совета школьного самоуправления по подготовке к большим праздничным мероприятиям: День Победы и последний звонок
13. Подведены предварительные итоги рейтинга «Ученик года»

**Участие в муниципальных конкурсах:**

- В течение месяца наши гимназисты приняли участие в муниципальном конкурсе – выставке прикладного искусства «Вернисаж талантов». Результат: Клименко А., 8 класс- диплом первой степени. Швед И., 8 класс – диплом второй степени и Алевинский С., 9 класс – диплом третьей степени.

- Муниципальный конкурс «Человек в истории. Росся – 20 век», посвященный 80 - летию Курской и Сталинградской битвы и прорыва блокады Ленинграда», Клименко А.,8 класс, а защищала Миронова А., 7 класс. Результат: грамота – Лауреаты.

- Муниципальный экологический конкурс рисунков «Здоровье планеты в моих руках». Результат- семь грамот за активное участие.

**Развитие ученического самоуправления** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защиту прав школьников, участие школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. Участие в классных и общешкольных мероприятиях позволяет развивать ответственность, инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и коммуникативные способности.

Одним из инструментов мониторинга для оценивания результатов качества воспитания, активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств, является рейтинговая система школы, которая позволила провести наблюдение, сделать анализ степени включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы, определить микроклимат в классе, отношения между учащимися и классным руководителем, развить детское самоуправление.

Ежемесячно выходит в свет школьная газета «Гимназист». В газете освещается вся жизнь школы, занятость ребят в свободное от занятий время, достижения в спорте, успехи в учебе, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

За 2022-2023 отчетный период времени опубликовано 10 номеров школьной газеты «Гимназист», которые сначала вывешиваются на информационный стенд для общего чтения, а в дальнейшем размещается в читальном зале библиотеки. Совет школьного самоуправления является активным помощником не только зам. директора по ВР, но и классных руководителей. Как правило, в Совет школьного самоуправления входят ребята, которые не только хорошо усваивают школьную программу, но и занимают активную жизненную позицию. Школьные мероприятия, классные часы, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия не проходят без их участия и помощи в проведении.

**Профориентационная деятельность** помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении. С целью будущего определения ребят, их дальнейшего обучения в выпускных классах прошел классный час «Твое будущее в твоих руках» Также доводилась до их сведения информация о проведении дней открытых дверей в вузах, ярмарке вакансий рабочих профессий. В течение года прошла встреча с выпускниками гимназии, которые рассказали о своих учебных заведениях и пригласили ребят продолжить свое обучение в них, со студентами медицинского колледжа, банковскими работниками и посещение дней открытых дверей ПГСХА, ВГУЭС, ДВФУ.

На страницах школьной газеты создана рубрика «Говорят выпускники», которая ежемесячно обновляется и пополняется дополнительной информацией о наших выпускниках.

**Совместная воспитательная работа школы и семьи** включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.На протяжении года проводилась постоянная работа с родителями обучающихся по разным вопросам, а также проводились родительские собрания согласно плану. Подтверждением тому являются протоколы родительских собраний, индивидуальной работы с учащимися и родителями, методические разработки классных часов.

В ходе работы по данному направлению в течение учебного года классными руководителями установлена тесная связь с родителями и их детьми:

- Регулярные родительские собрания как тематические, так и собрания по мере необходимости.

- Индивидуальные беседы.

- Созданы родительские группы по интернету.

- Родители приглашаются на общешкольные мероприятия.

- Родители оказывают помощь в организации внеклассных мероприятий.

**Деятельность классного руководителя.** Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. Для более полного определения результативности работы классного руководителя был разработан сводный лист результатов деятельности классного руководителя по критериям:

Критерий 1. *Успешность в методической деятельности.*

Критерий 2. *Успешность в воспитательной деятельности.*

Критерий 3.*Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

Это позволило зам. директору по ВР в конце учебного года составить рейтинг и проанализировать индивидуальную деятельность классных руководителей.

**Контроль за реализацией воспитательной работы.**

В течение года гимназия продолжила реализацию Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (часть ООП НОО в соответствии с ФГОС). В настоящий момент с 1 сентября 2022 года реализовывается рабочая программа на уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования . Программу реализуем посредством [учебного плана](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/17534/) и плана [внеурочной деятельности](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/14405/), программы дополнительного образования календарно-тематического плана воспитательной работы в ГПД, классного руководства, общешкольных мероприятий и волонтерских движений, через модули рабочих программ.

Основное назначение воспитательной работы – обеспечивать достижение учащимися личностных образовательных результатов.

В отношении результатов на итоговую оценку эти результаты не выносят, поскольку они сопоставимы с ценностными ориентациями обучающихся и их индивидуальными характеристиками, не подлежащими итоговой оценке (п. 13 ФГОС НОО). Вместе с тем, достижение учащимися планируемых результатов программы подлежит внутришкольному контролю, по итогам составляем отдельную справку. Для текущего контроля используем метод встроенного педагогического наблюдения и метод педагогической экспертизы. Встроенное педагогическое наблюдение проводили по заранее подготовленному шаблону карты наблюдения, где предметом наблюдения выступают составляющие результата.

Общие результаты контроля реализации программы оформлены [справкой по внутришкольному контролю](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/45342/).

В 2022 году гимназия продолжила также реализацию Программы воспитания и социализации в группах продленного дня, которую реализуют воспитатели. По составу основных направлений программа воспитания и социализации повторяет цели двух подпрограмм начальной школы: [духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/22198/) и [формирования экологической культуры и ЗОЖ](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3256/), и добавлено новое направление – профессиональная ориентация обучающихся.

Программа нужна, чтобы:

- сформировать уклад школьной жизни;

- развить личностные результаты учащихся;

- обеспечить учащимся опыт активной гражданской и социальной практики;

- создать условия для профессиональной ориентации, осознанного выбора учащимися профиля обучения, выбора организации для продолжения обучения по выпуску из школы.

Программа ежегодно дополняется и находится в стадии обновления (для 9,10-11 классов).

В 2022 году реализовывались подпрограммы, которые были встроены в общий годовой план воспитательной работы: «Я-патриот», «Здоровое питание», «Финансовая грамотность», «Правовая культура» «Воспитание антикоррупционного поведения», «Мои первые книжки», «Край, в котором я живу» и т.д.

Анкетирование учащихся проводится дважды в год после тематических уроков, которые внесены в список программы. Эти же уроки анализируются на предмет здоровье сбережения.

По направлению профориентационной работы текущая оценка не проводится, поскольку главное здесь – итоги психолого-педагогических диагностик профессиональных склонностей обучающихся или данные компьютерного профессионального тестирования.

Факт проведения диагностик отражен в справке по итогам контроля профориентационной работы с учащимися.

В гимназии проводится мониторинг востребованности выпускников:

- общий процент выпускников, поступивших в вузы;

- доля выпускников, поступивших в вузы в соответствии с профилем обучения;

- общий процент выпускников, поступивших в ссузы;

- доля выпускников, поступивших в ссузы в соответствии с профилем обучения;

- процент выпускников, не определившихся с продолжением образования или трудоустройством в течение месяца по окончании школы;

- процент выпускников со справкой об обучении, трудоустроенных без продолжения получения образования.

Практикуем интернет-опросы бывших выпускников на предмет удовлетворенности выбором профессии. Мониторингу реализации программы воспитания и социализации подлежат:

- соответствие структуры и содержания программы требованиям ФГОС;

- выполнение программы по перечню и объему тематических уроков, курсов и мероприятий внеурочной деятельности;

- своевременность и качество профориентационной работы с учащимися;

- индивидуальные достижения учащихся в творческой, проектной деятельности; социальные пробы и другие достижения, которые предусмотрены технологией портфолио.

Данные мониторинга оформлены [справкой ВШК по контролю реализации программы воспитания и социализации обучающихся](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/48272/) .

Также в гимназии продолжается реализация программы «Формирование системного экологического мышления» для учащихся начального общего, основного общего образования через внеурочную деятельность, общешкольные мероприятия, урочную систему, программы дополнительного образования детей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Таким образом, эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году, все поставленные цели и задачи выполнены полностью.

**Дополнительное образование**

Гимназия реализует дополнительные общеобразовательных программ в соответствии с [п. 3 ч. 2 ст. 25 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MA42MN/) , [п. 9](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/551785916/XA00M6C2MG/) Порядка, утв. [приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/551785916/) по направлениям:

- художественное направление: студия «Вокал», «Вокальная группа», общешкольный хор), театральный кружок «Вдохновение», ИЗО-студия , «Театр на английском языке»;

- техническое направление: «Робототехника», «Основы чертежного искусства», «Юный информатик»;

- социально-гуманитарное направление: «Абитуриент» для выпускников 9,11 классов по индивидуальной подготовке к сдаче ГИА, «Финансовая грамотность», «Карвинг», студия «Успех» для учащихся 6-10 классов по выпуску печатного школьного издания «Гимназист», школьного радио, школьного телевидения);

- естественно - научное направление: «Юный биолог», «Естественно – научная лаборатория».

Выбор направлений дополнительного образования осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса выявили, что техническое направление выбрали  – 22 % процента обучающихся, художественное – 42% процентов, социально- гуманитарное –23 %., естественно - научное – 13%. Все (100%) обучающихся среднего общего образования выбрали занятия в клубе «Абитуриент» по подготовке к ГИА. Обучающиеся старших классов выбирают направления, которые связаны с их будущей профессией, младших классов художественное направление, обучающихся основной школы больше выбирают направление техническое, художественное. По-прежнему пользуется популярностью среди учащихся кружок «Юный кулинар». Его с удовольствием посещают учащиеся, как младших классов, так и основной школы, а для родителей организуются мастер – классы. Охват дополнительным образованием в Школе в 2021 - 2022 году составил 96 процентов.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

С первого полугодия 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 48 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В  2021/22 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности составляла 35%. Таким образом, рост составил 13 процентов, что свидетельствует о повышении интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественно-научного и технического направления реализованы в полном объеме.

В 2022 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Была разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Вдохновение», а в ноябре 2022 года зарегистрирована во Всероссийском перечне и ей был присвоен сертификат № 22-1259989818. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Федоренко О.В. В этом же году школьная газета «Гимназист» также была зарегистрирована в реестре школьной прессы России под номером 2377.

Только в 2022-2023 году актеры школьного театра «Вдохновение» подготовили и провели театрализованное представление на День Знаний, 8 марта, 23 февраля, День Поэзии, спектакль «Евгений Онегин» по произведениям А.С. Пушкина, День Победы, последний звонок», День матери, Новый год и т.д. Мы приняли участие и стали лауреатами муниципальных и региональных конкуров: фестиваль «Страна чудес» номинация «Художественное слово», региональный конкурс «Мой любимый край» и другие.

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральном кружке стабильно занимается 22 человека, но желающих намного больше. Только в 7 классе 60% учащихся стабильно занимаются в театральном кружке «Вдохновение».

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный стрелковый клуб «Патриот», кружок «Пулевая стрельба,

винтовочная группа» для детей возраст детей: 9-16 лет. В кружке в первом полугодии занято 73 % обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал;

- винтовки;

- электронный тир

В 2022 - 2023 году в гимназии проведено:

Большие праздничные концерты -5

Школьные мероприятия - 13

Классный час – 12

Акции- 4

Библиурок – 3

Книжная выставка – 5

Экскурсия – 11

Конкурсы – 6

Беседа, встречи с интересными людьми – 16

Спортивная жизнь – 4

Профориентация – 5

Выпуск школьной газеты «Гимназист» - 10

Квест – игра, викторины - 6

Разговор о важном - 26

Анкетирование - 3

Школьные спектакли - 4

**Таблица 8. Учащиеся основной и старшей школы, награжденные дипломами и грамотами разного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | | класс | | Награда |
| Муниципальный природоохранный фестиваль «Тигриный день». Рисунок. Сентябрь | | | | | |
|  | Клименко Алиса | | 8 | | Грамота участника |
|  | Сырмолот Илья | | 6 | | Грамота участника |
|  | Комиссарова София | | 6 | | Грамота участника |
|  | Бологова Софья | | 6 | | Грамота участника |
| Муниципальная поисково – исследовательская конференция «Город, в котором я живу». Посвященная 156 -й годовщине со дня рождения города Уссурийска. Сентябрь. | | | | | |
|  | Павлинова София | | 8 | | Диплом участника |
| УГО. Велогонка школьников «Золотая осень». Октябрь. | | | | | |
|  | Кирик Юля | | 6 | | Грамота, медаль. Третье место |
|  | Команда:  Павлинова София  Савченко Виктория  Кирик Юля  Клименко Алиса | | 8  6  6  8 | | Диплом. Третье место. Ценный подарок: ВЕЛОСИПЕД |
| УГО. «Уссурийск – город счастливого детства», рисунок, фото Октябрь | | | | | |
|  | Клименко Алиса | | 8 | | Диплом первой степени |
|  | Тополенко Дарья | | 8 | | Диплом первой степени |
|  | Смирнова Алиса | | 8 | | Диплом первой степени |
|  | Молдожанова Арина | | 8 | | Диплом первой степени |
|  | Погосова Софья | | 9 | | Диплом первой степени |
| УГО. «Юный – ЭКОрепортер». Конкурс видеороликов | | | | | |
|  | Павлинова София | 8 | | Диплом второй степени | |
| Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества УГО  «Цветами улыбается Земля» Ноябрь | | | | | |
| 14 | Швед Иван | 8 | | Грамота. Участник | |
| 15 | Клименко Алиса | 8 | | Грамота. Участник | |
| 16 | Пономаренко Алиса | 8 | | Грамота. Дипломант 3 степени | |
| 17. | Швецова Анисия | 8 | | Грамота. Дипломант 3 степени | |
| 18 | Тополенко Д., Смирнова А., Хан М. | 8 | | Грамота. Дипломант 3 степени | |
| Муниципальный конкурс информационных изданий и листовок «Здоровая молодежь – богатство России» Ноябрь | | | | | |
| 19 | Алевинский Сергей | 9 | | Диплом первой степени | |
| 20 | Ким Яна | 11 | | Диплом первой степени | |
| 21 | Погосова Софья | 9 | | Диплом второй степени | |
| 22 | Клименко Алиса | 8 | | Диплом второй степени | |
| 23 | Бушуев Тимур | 10 | | Диплом второй степени | |
| 24 | Смирнова Алиса | 8 | | Диплом второй степени | |
| Муниципальный конкурс рисунков «Мои права» Ноябрь | | | | | |
| 25 | Сырмолот Илья | 6 | | Диплом третьей степени | |
| 26 | Маликова Рината | 6 | | Диплом третьей степени | |
| 27 | Клименко Алиса | 8 | | Диплом второй степени | |
| 28 | Бологова София | 6 | | Диплом первой степени | |
| Международный фестиваль – конкурс. Санкт – Петербург. Ноябрь | | | | | |
| 29 | «Планета Детства» | Нач.  школа | | Диплом лауреата первой степени | |
| Муниципальный конкурс рисунков «Мы против коррупции» | | | | | |
| 30 | Швед Иван | 8 | | Грамота за высокое качество работы | |
| Региональная научно – исследовательская конференция «Ценностное отношение к здоровью как мера качества жизни» среди учащихся 9-11 классов и студентов медицинского колледжа. Ноябрь, 2022 | | | | | |
| 31 | Бушуев Тимур | 10 | | Диплом. Номинация «Лучший доклад» | |
| Муниципальный конкурс презентаций и видеороликов  «Мир против террора». Декабрь, 2022г. | | | | | |
| 32 | Молдожанова Арина | 8 | | Диплом первой степени | |
| 33 | Мун Александра | 9 | | Диплом первой степени | |
| 34 | Погосова Софья | 9 | | Диплом второй степени | |
| 35 | Швецова Анисия | 8 | | Диплом второй степени | |
| 36 | Стуков Максим | 11 | | Диплом второй степени | |
| 37 | Чикалева Вероника | 9 | | Диплом третьей степени | |
| 38 | Тополенко Дарья | 8 | | Диплом третьей степени | |
| 39 | Ким Яна | 11 | | Диплом третьей степени | |
| Муниципальный конкурс творческих работ  «Новогодняя ёлка, 2022». Декабрь, 2022г. | | | | | |
| 40 | Куценко Яна | 7 | | Диплом победителя | |
| Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя игрушка». Декабрь, 2022г. | | | | | |
| 41 | Клименко Алиса | 8 | | Грамота. Дипломант II степени | |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Декабрь, 2022 | | | | | |
| 42 | Боженко Милана | 9 | | Грамота. Третье место | |
| Муниципальный конкурс социально значимых экологических проектов  «Человек – Природа – Общество Февраль | | | | | |
| 43 | Ким Яна | 11 | | Диплом. Второе место | |
| Региональный конкурс презентаций г. Владивосток «Мой любимый край», февраль 2023 | | | | | |
| 44 | Алевинский Сергей | 9 | | Грамота за первое место | |
| 45 | Клименко Алиса | 8 | | Грамота за второе место | |
| 46 | Павлинова София | 8 | | Грамота за третье место | |
| 47 | Тополенко Дарья | 8 | | Грамота за третье место | |
| Региональный конкурс презентаций «Мой любимый край» Февраль, 2023 | | | | | |
| 48 | Алевинский Сергей | 9 | | Грамота первое место | |
| 49 | Клименко Алиса | 8 | | Грамота второе место | |
| 50 | Павлинова София | 8 | | Грамота третье место | |
| 51 | Тополенко Дарья | 8 | | Грамота третье место | |
| Муниципальный экологический конкурс рисунков «Здоровье планеты в моих руках». Март, 2023 | | | | | |
| 52 | Клименко Алиса | 8 | | Грамота за активное участие | |
| 53 | Хам Марина | 8 | | Грамота за активное участие | |
| 54 | Швецова анисия | 8 | | Грамота за активное участие | |
| 55 | Молдожанова Арина | 8 | | Грамота за активное участие | |
| 56 | Павлинова София | 8 | | Грамота за активное участие | |
| 57 | Логачева анна | 7 | | Грамота за активное участие | |
| 58 | Алевинский Сергей | 9 | | Грамота за активное участие | |
| Муниципальная выставка декоративно – прикладного творчества «Вернисаж талантов». Март, 2023 | | | | | |
| 59 | Клименко Алиса | 8 | | Диплом первой степени | |
| 60 | Швед Иван | 8 | | Диплом второй степени | |
| 61 | Алевинский Сергей | 9 | | Диплом третьей степени | |
| Муниципальный конкурс исследовательских работ «Человек в истории. Россия 20 века». Март. | | | | | |
| 62 | Клименко Алиса | 8 | | Грамота лауреата | |
| 63 | Миронова Ангелина | 7 | | Грамота лауреата | |
| Муниципальный фестиваль «Страна чудес». Художественное слово. Апрель, 2023 | | | | | |
| 64 | Маликова Рената | 6 | | Грамота Лауреата | |

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Малыгина Е.А.(8 класс), Коковина И.В (9, 7 класс), Скачко Т.Г. 6 (класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 9. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  - 35 минут (сентябрь–декабрь);  - 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 10. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 164 |
| – начальная школа | 82 |
| – основная школа | 68 |
| – средняя школа | 14 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили гимназию с аттестатом особого образца: | 1 |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 14 | 14 | 100 | 10 | 71 | 2 | 14 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 22 | 22 | 100 | 13 | 59 | 2 | 9 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 13 | 13 | 100 | 10 | 77 | 1 | 7 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 49 | 49 | 100 | 33 | 67 | 5 | 10 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Динамика результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020, 2021 году

**Таблица 12. Динамика результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 | 2021-2022 | Динамика |
| 2 классы | 63% | 61% | 86% | + 25% |
| 3классы | 55% | 55% | 68% | + 13% |
| 4 классы | 51% | 47% | 85% | + 38% |

**Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 17 | 17 | 100 | 11 | 65 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 14 | 14 | 100 | 6 | 43 | 1 | 7 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 12 | 12 | 100 | 5 | 42 | 1 | 8 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 16 | 16 | 100 | 8 | 50 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 68 | 68 | 100 | 33 | 48 | 2 | 3 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Динамика результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «Качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020,2021 году

**Таблица 14. Динамика результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «Качество знаний»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2019-2020 | 2020 -2021 | 2021-2022 |
| 5 класс | 60 % | 53% | 65% |
| 6 класс | 44% | 75% | 50% |
| 7 класс | 42% | 56% | 50% |
| 8 класс | 38% | 36% | 50% |
| 9 класс | 40% | 38% | 33% |

**Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 1 | 12 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 14 | 100 | 5 | 36 | 1 | 7 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Динамика освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020,2021 году

**Таблица 16. Динамика освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2019-2020 | 2020 -2021 | 2021-2022 |
| 10 класс | 35% | 33% | 50% |
| 11 класс | 62% | 86% | 38% |

**Таблица 17. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся ЧОУ "Перфект – гимназия» за 2021- 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во на начало  года | Кол-во на конец  года | Прибы-ло | Выбыло | Аттестованы | не аттестованы | Успевают | | | С одной «3» | Не успе-вают | % успе-ваемости | % качество |
|  |  | всего | «5», чел./% | «4» и «5», чел./% |
| 1 «А» | 16 | 16 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1 «Б» | 16 | 17 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 15 | 14 | - | 1 | 14 | - | 14 | 2/14% | 10/71% | 1/7% | - | 100% | 86% |
| 3 | 21 | 22 | 1 | - | 22 | - | 22 | 2 / 9 % | 13/ 59 % | 1/ 4% | - | 100 % | 68% |
| 4 | 12 | 13 | 1 | - | 13 |  | 13 | 1 /7% | 10/ 77% |  | - | 100 % | 85 % |
| 1 - 4 | 80 | 82 | 7 | 5 | 49 | - | 49 | 5/10% | 33/67% | 2/4% | - | 100 % | 77% |
| 5 | 16 | 17 | 1 | - | 17 | - | 17 | 0 | 11 / 65% | - | - | 100% | 65 % |
| 6 | 15 | 14 | - | 1 | 14 | - | 14 | 1/ 7% | 6 / 43% | 1/ 7% | - | 100% | 50% |
| 7 | 12 | 12 | - | - | 12 | - | 12 | 1/8% | 5/ 42% | - | - | 100% | 50% |
| 8 | 15 | 16 | 1 | - | 16 | - | 16 | - | 8/ 50% | - |  | 100% | 50% |
| 9 | 11 | 9 | - | 2 | 9 |  | 9 | - | 3/ 33% | 2/ 22% |  | 100% | 33% |
| 5 - 9 | 69 | 68 | 2 | 3 | 68 | - | 68 | 2/ 3% | 33/48% | 3 /4% | - | 100% | 51% |
| 10 | 6 | 6 | 1 | 1 | 6 | - | 6 | - | 3/50% | - | - | 100% | 50 % |
| 11 | 8 | 8 | - | - | 8 | - | 8 | 1 /12% | 2/ 25% | 1/12% | - | 100% | 38 % |
| 10 -11 | 14 | 14 | 1 | 1 | 14 | - | 14 | 1/7% | 5/36% | 1/7% | - | 100 | 56% |
| **Итого 1-9** | **149** | **150** | **9** | **8** | **117** | **-** | **117** | **7/6%** | **66/ 56%** | **5/4%** | **-** | **100%** | **62 %** |
| **Итого 1-11** | **163** | **164** | **10** | **9** | **131** | **-** | **131** | **8/ 6%** | **71/54%** | **6/4%** | **-** | **100%** | **60%** |

**Анализ успеваемости, качества знаний учащихся, резерв хорошистов за 2020,2021,2022 учебные годы**

**Таблица 18. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся ЧОУ "Перфект – гимназия» за первое полугодие 2022- 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во на начало  года | Кол-во на конец  года | Прибы-ло | Выбыло | Аттестованы | не аттестованы | Успевают | | | С одной «3» | Не успе-вают | % успе-ваемости | % качество |
|  |  | всего | «5», чел./% | «4» и «5», чел./% |
| 1 | 20 | 20 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 «А» | 17 | 17 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 «Б» | 14 | 14 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 15 | 15 | - | - | 15 | - | 15 | 3/ 20% | 5/ 33 % | 1/ 6% | - | 100 % | 53% |
| 4 | 18 | 18 | - | - | 18 |  | 18 | 3 /17% | 9/ 50% | 4/22% | - | 100 % | 67 % |
| 1 - 4 | 84 | 84 | - | - | 33 | - | 33 | 6/18% | 14/42% | 5/15% | - | 100 % | 61% |
| 5 | 14 | 14 | - | - | 14 | - | 14 | - | 10 / 71% | 2/14% | - | 100% | 71 % |
| 6 | 14 | 15 | 1 | - | 15 | - | 15 | - | 10 / 67% | 1/ 7% | - | 100% | 67% |
| 7 | 13 | 12 | - | 1 | 12 | - | 12 | - | 4/ 33% | 2/17% | - | 100% | 33% |
| 8 | 12 | 13 | 1 | - | 13 | - | 13 | - | 10/ 77% | 1/8% |  | 100% | 77% |
| 9 | 18 | 19 | 1 | - | 19 |  | 19 | - | 5/ 26% | 3/ 16% |  | 100% | 26% |
| 5 - 9 | 71 | 73 | 3 | 1 | 73 | - | 73 | - | 39/53% | 9 /12% | - | 100% | 53% |
| 10 | 4 | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | 1/25% | 1/25% | - | 100% | 25 % |
| 11 | 4 | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | 2/ 50% | 1/25% | - | 100% | 50 % |
| 10 -11 | 8 | 8 | - | - | 8 | - | 8 | - | 3/37% | 2/25% | - | 100 | 37% |
| **Итого 1-9** | **155** | **157** | **3** | **1** | **106** | **-** | **106** | **6/6%** | **53/ 50%** | **14/13%** | **-** | **100%** | **56 %** |
| **Итого 1-11** | **163** | **165** | **3** | **1** | **114** | **-** | **114** | **6/ 5%** | **56/49%** | **16/14%** | **-** | **100%** | **54%** |

**Таблица 19. Анализ успеваемости**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся на конец 2021 учебного года | | | Количество обучающихся на конец года 2022 учебного года | | |
| НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| 82 | 68 | 14 | 84 | 73 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, закончивших 2021-2022 учебный год на «отлично» | | | Количество обучающихся на «4» и «5» | | | Количество обучающихся, закончивших год с одной «3» | | |
| НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| 5 | 2 | 1 | 33 | 33 | 5 | 2 | 3 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, закончивших на «отлично» 2022 год (без 1 и 2-х классов) | | | Количество обучающихся, закончивших 2022 год на «4» и «5» (без 1 и 2-х классов) | | | Количество обучающихся, закончивших 2022 год с одной «3» (без 1 и 2-х классов) | | |
| НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| 6 | 0 | 0 | 14 | 39 | 3 | 5 | 9 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету | | | Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам | | |
| НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| успеваемость % за 2021-2022 учебный год | | | качество % за 2021-2022 учебный год | | |
| НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| 100 | 100 | 100 | 77 | 51 | 56 |

**Таблица 20. Качество образования по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 учебный год** | **2021 – 2022 учебный год** | **Первое полугодие 2022 – 2023 учебного года (без 1 и 2 классов)** |
| **Отличники:** | **16** | **8** | **6** |
| 2-4 класс | 10 | 5 | 6 |
| 5-9 класс | 3 | 2 | 0 |
| 10-11класс | 3 | 1 | 0 |
| **Хорошисты:** | **58** | **71** | **56** |
| 2 -4 класс | 20 | 33 | 14 |
| 5-9 класс | 30 | 33 | 39 |
| 10-11класс | 8 | 5 | 3 |

Резерв отличников в 2021 -2022 году: 3 человека, резерв хорошистов – 6 человек, что составляет 5 % упущенного качества по гимназии. Резерв отличников в первом полугодии 2022-2023 года: 1 человек, резерв хорошистов – 16 человек, что составляет 10 % упущенного качества по гимназии.

Приведенные данные показали, что

- Количество отличников и хорошистов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

- Количество резерва хорошистов уменьшилось в пользу отличников, что свидетельствует о более эффективной работе учителей с резервом хорошистов.

Таким образом, в 2021 -2022 учебном году отмечается положительная динамика по результатам качества и сохранение показателей успеваемости. Задача по усилению работы с резервом хорошистов с целью повышения качества обученности детей частично выполнена.

**Таблица 21. Качество успеваемости обучающихся по уровням за три года (в %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | НОО | ООО | СОО | Общая по школе |
| 2020 | 56 | 50 | 54 | 53 |
| 2021 | 54 | 51 | 56 | 53 |
| 2022 | 77 | 51 | 56 | 60 |
| Динамика | + 23 | Пост | Пост | + 7 |

Приведенные данные показали, что

- Качество знаний в начальной школе увеличилось на 23%, в основной школе и средней школе два года подряд остается постоянным. В целом качество знаний по школе увеличилось на 7%.

Таким образом, в 2021 -2022 учебном году отмечается положительная динамика по результатам качества и сохранение показателей успеваемости. Задача по усилению работы с резервом хорошистов с целью повышения качества обученности детей частично выполнена.

Анализируя успеваемость и качество знаний можно отметить, что успеваемость в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество знаний повышается. Успеваемость по гимназии составила 100%, качество знаний 60%.

Качество образования по классам

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 22. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 класс** | **11**  **класс** |
| Общее количество выпускников | 9 | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 9 | 8 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 9 | 8 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 9 | 8 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ЧОУ «Перфект - гимназия» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 14 процентов по русскому языку и на 2 процента по математике.

**Таблица 23. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 42 | 3,5 | 100 | 75 | 4,0 |
| 2021/2022 | 100 | 44 | 3,4 | 100 | 89 | 4,3 |

Также 9 выпускников  успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 24. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 4 | 75 | 3,7 | 100 |
| Химия | 3 | 67 | 3,7 | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 4,0 | 100 |
| География | 3 | 100 | 4,3 | 100 |
| Английский язык | 3 | 100 | 4,7 | 100 |
| История | 1 | 100 | 4,0 | 100 |
| Биология | 3 | 67 | 4,0 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники гимнзии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 25. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | **2021/22** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 15 | 100 | 13 | 100 | 9 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 5,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 7 | 82 | 6 | 46 | 5 | 55 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 15 | 100 | 13 | 100 | 9 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 26. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 2 |
| Средний балл | 3,5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (37%).

**Таблица 27. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |  |
| Количество обучающихся | 8 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 3 |
| Средний балл | 4,1 |
| Средний тестовый балл | 65,5 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 57.

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-го класса с разной степенью подготовленности.

**Таблица 28. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2019/2020 | 57 | 67 |
| 2020/2021 | 60 | 68 |
| 2021/2022 | 57 | 65,5 |

Из 13 предметов по выбору выпускники гимназии в 2022 году выбрали: история- 2 человека -20 %, обществознание 3 – 37 % , физика 1 -12 %, английский язык 1-12 %, информатика и ИКТ – 6-75%).

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 29. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 8 | 62 | 65,5 | 100 |
| Физика | 1 | 0 | 40 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 2 | 50 | 3,5 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 6 | 50 | 57 | 100 |
| История | 2 | 50 | 65,5 | 100 |
| Обществознание | 3 | 33 | 57,6 | 100 |
| Английский язык | 1 | 100 | 78 | 100 |
| Информатика | 6 | 66,7 | 64,8 | 100 |

**Таблица 30. Сопоставление результатов ЕГЭ и школьной годовой отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников  ЕГЭ | Количество выпускников понизивших школьные оценки (количество/%) | Количество выпускников повысивших школьные оценки | Количество выпускников подтвердивших школьные оценки |
| Русский язык | 8 | - | 2 (25%) | 6 (75%) |
| Математика (профиль) | 6 | - | - | 6 (100%) |
| Математика (база) | 2 | - | - | 2 (100%) |
| История | 2 | - | - | 2 (100%) |
| Обществознание | 3 | - |  | 3 (100%) |
| Физика | 1 | - | - | 1 (100%) |
| Английский язык | 1 | - | - | 1 (100%) |
| Информатика и ИКТ | 6 | 1 (17%) | - | 5 (83%) |

**Таблица 31. Сравнительный анализ результатов экзаменов в 2020, 2021, 2022 учебных годах в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2020 гг | | | 2021 | | | 2022 | | |
| Кол-во уч-ся | % успеваемости | Средний балл | Кол-во уч-ся | % успеваемости | Средний балл | Кол-во уч-ся | % успеваемости | Средний балл |
| **ЕГЭ**  Русский язык | 10 | 100 | 72 | 5 | 100 | 73 | 8 | 100 | 65,5 |
| Математика (профиль) | 5 | 100 | 64 | 3 | 100 | 66 | 6 | 100 | 57 |
| История | 2 | 100 | 60 | 1 | 100 | 48 | 2 | 100 | 65 |
| Обществознание | 4 | 100 | 60 | 4 | 100 | 56 | 3 | 100 | 57 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | 1 | 100 | 96 | 6 | 100 | 65 |
| Физика | 1 | 100 | 49 | - | - | - | 1 | 100 | 40 |
| Английский язык | 1 | 100 | 85 | 1 | 100 | 82 | 1 | 100 | 78 |

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

**Таблица 32. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |

**Таблица 33. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | Мун Павел Юрьевич | 11 | Коковина Ирина Владимировна |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку и предметам по выбору, кроме трех (Математика, обществознание и химия ).

3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,5, по профильной математике – 57, по русскому языку – 65,5.

4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил  человек (12%).

**Мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5--9 классов**

В течении 2021 – 2022 учебного года в ЧОУ « Перфект – гимназия» были проведены комплексные работы для обучающихся 5- 7 классов, олимпиады для учащихся 8-9 классов

**Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 класса**

**Цель:** определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности.

**Методы контроля:** метапредметная работа в форме комплексной работы.

**Характеристика инструментария** Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотностям. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, естественнонаучно, математической и финансовой грамотности обучающихся гимназии и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения

Время продолжительности комплексной работы 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Комплексная работа проводилась в урочное время. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, но и на ее формирование.

Структура комплексной работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;

- определения среднего уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, всей выборки участников диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности:

**1.Уровень недостаточный** (вычитывание – читательская грамотность, узнавание и понимание. Естественнонаучная грамотность-Выбор ответов зависит не только от знаний по химии, но и от жизненного опыта школьников. Математическая и финансовая грамотности- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию текста. С точки зрения математического и финансового содержания, на 1 уровне учащиеся находили и извлекали информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных носителях. Информация была представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.

**2.Уровень базовый** оценка – читательская грамотность, анализ и синтез. Естественнонаучная грамотность включает задания, ориентированные на применение знаний и умений, формируемых в курсах химии и химической экологии. На данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации. Финансовая грамотность также формулирует математическую и финансовую проблему на основе анализа ситуации. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые задания с языка контекста на язык математики и финансов. Процесс моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических и финансовых знаний.

**3.Уровень, повышенный** применение – читательская грамотность. Естественнонаучная грамотность относится к компетентностной области оценки «применение естественнонаучных методов исследования». При выполнении исследовательских заданий школьники должны опираться на представления о научном методе познания и этапах естественнонаучного исследования, полученные в курсах базовых естественных наук – биологии. Рефлексия в рамках финансового содержания-учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать финансовые данные в контексте лично значимой ситуации. В таблице приведены диапазоны выполнения заданий для каждого из уровней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень подготовки** | **недостаточный** | **базовый** | **повышенный** |
| Количество баллов | 1-6 | 12-7 | 15-13 |

В комплексной работе 5 класса принимали участие 16 обучающихся. По результатам выполнения средний процент составил: 8 обучающихся (50%) продемонстрировали 1 уровень подготовки; 8 обучающихся (50%) достигли 2 уровня подготовки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **читательская грамотность** | **Естественно научная грамотность** | **математическая грамотность** | **финансовая грамотность** |
|  | оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм  морали и общечеловеческих ценностей  общественной жизни | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
| Ошибки | Задание 1-7 % решено, не верно  Задание 2- 13% решено не верно (не внимательно изучен текст)  **Задание 3-7**%решено неверно не смогли найти ответ в тексте) | Задание 4 - 27% неверно дан ответ на поставленный вопрос  Задание 5-33% неверно дан ответ на поставленный вопрос  Задание 6-40% дан неверный ответ о правильной пересадке растения | Задание 7-17 % допущены математические ошибки при подсчете  Задание 8-**13**% допущены математические ошибки при подсчете | Задание 9-20% не смогли определить целесообразность покупок  Задание 10- 60% не смогли определить правильный ответ  Задание 11-13% неверно выбрали предложенные ответы  **Задание 12- 20**% не знают, для чего нужен кассовый чек |

**Выводы и рекомендации**

Подготовленные КИМ по комплексной работы функциональной грамотности позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

- Результаты выполнения комплексной работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по читательской грамотности.

По итогам комплексной работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождение КПК.

**Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 6 класса**

**Цель:** определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности.

**Методы контроля:** метапредметная работа в форме комплексной работы.

**Характеристика инструментария** Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотностям. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, естественнонаучно, математической и финансовой грамотности обучающихся Гимназии и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения.

Время продолжительности комплексной работы 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Комплексная работа проводилась в урочное время. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, но и на ее формирование.

Структура комплексной работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;

- определения среднего уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, всей выборки участников диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности:

**1.Уровень недостаточный** (вычитывание – читательская грамотность, узнавание и понимание. Естественнонаучная грамотность-Выбор ответов зависит не толькоот знаний по химии, но и от жизненного опыта школьников. Математическая и финансовая грамотности- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию текста. С точки зрения математического и финансового содержания, на 1 уровне учащиеся находили и извлекали информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных носителях. Информация была представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.

**2.Уровень базовый** оценка – читательская грамотность, анализ и синтез. Естественнонаучная грамотность включает задания, ориентированные на применение знаний и умений, формируемых в курсах химии и химической экологии. На данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации. Финансовая грамотность также формулирует математическую и финансовую проблему на основе анализа ситуации. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые задания с языка контекста на язык математики и финансов. Процесс моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических и финансовых знаний.

**3.Уровень, повышенный** применение – читательская грамотность. Естественно научная грамотность относится к компетентностной области оценки «применение естественнонаучных методов исследования». При выполнении исследовательских заданий школьники должны опираться на представления о научном методе познания и этапах естественнонаучного исследования, полученные в курсах базовых естественных наук – биологии. Рефлексия в рамках финансового содержания-учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать финансовые данные в контексте лично значимой ситуации. В таблице приведены диапазоны выполнения заданий для каждого из уровней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень подготовки** | **недостаточный** | **базовый** | **повышенный** |
| Количество баллов | 1-6 | 12-7 | 15-13 |

В комплексной работе 6 класса принимали участие 14 обучающихся. По результатам выполнения средний процент составил: 5 обучающихся (36%) продемонстрировали 1 уровень подготовки; 7 обучающихся (50 %) достигли 2 уровня подготовки. 2-обучающихся (14 %) достиг 3 уровня (повышенного).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направ**  **ление** | **читательская грамотность** | **естественнонаучная грамотность** | **математическая грамотность** | **финансовая грамотность** |
|  | оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм  морали и общечеловеческих ценностей  общественной жизни | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
| Ошибки | Задание 1-37 % выбран неверный ответ  Задание 100% решено верно  Задание 3-12 % решено неверно (не смогли найти ответ в тексте) | Задание 4- 25% дана неверная формулировка ответа  Задание 5-37% указаны неверные признаки спелости тыквы  Задание 6-25% не смогли определить цель опыта | Задание 7-37% допущены математические ошибки при подсчете  Задание 8-25 % допущены математические ошибки при подсчете | Задание 9- 25% неверно выбран правильный ответ  Задание 10-12% математические ошибки в подсчете сэкономленной суммы денег  Задание 11-12% неверно выбрали предложенные продукты питания  Задание 12-25% не знают, как может заработать подросток на карманные нужды |

**Выводы и рекомендации**

Подготовленные КИМ по комплексной работы функциональной грамотности позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения комплексной работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по естественнонаучной грамотности.

По итогам комплексной работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождение КПК.

**Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности**

**обучающихся 7 класса**

**Цель:** определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности.

**Методы контроля:** метапредметная работа в форме комплексной работы.

**Характеристика инструментария** Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности по читательской, естественнонаучной, и финансовой грамотностям. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, естественнонаучно, математической и финансовой грамотности обучающихся Гимназии и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения.

Время продолжительности комплексной работы 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Комплексная работа проводилась в урочное время. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, естественнонаучной, и финансовой грамотности, но и на ее формирование.

Структура комплексной работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;

- определения среднего уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, всей выборки участников диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности:

**1.Уровень недостаточный** (вычитывание – читательская грамотность, узнавание и понимание. Естественнонаучная грамотность-Выбор ответов зависит не только от знаний по химии, но и от жизненного опыта школьников. Финансовая грамотность- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию текста. С точки зрения математического и финансового содержания, на 1 уровне учащиеся находили и извлекали информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных носителях. Информация была представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.

**2.Уровень базовый** оценка – читательская грамотность, анализ и синтез. Естественнонаучная грамотность включает задания, ориентированные на применение знаний и умений, формируемых в курсах химии и химической экологии. На данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации. Финансовая грамотность также формулирует математическую и финансовую проблему на основе анализа ситуации. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые задания с языка контекста на язык математики и финансов. Процесс моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических и финансовых знаний.

**3.Уровень, повышенный** применение – читательская грамотность. Естественнонаучная грамотность относится к компетентностной области оценки «применение естественнонаучных методов исследования». При выполнении исследовательских заданий школьники должны опираться на представления о научном методе познания и этапах естественнонаучного исследования, полученные в курсах базовых естественных наук – биологии. Рефлексия в рамках финансового содержания учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать финансовые данные в контексте лично значимой ситуации. В таблице приведены диапазоны выполнения заданий для каждого из уровней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень подготовки** | **недостаточный** | **базовый** | **повышенный** |
| Количество баллов | 1-6 | 12-7 | 14-13 |

В комплексной работе 7 класса принимали участие 12 обучающихся 7 класса. По результатам выполнения средний процент составил: 5 обучающихся (42 %) продемонстрировали 1 уровень подготовки; 5 обучающихся (42 %) достигли 2 уровня подготовки 2-обучающихся (16 %), достигли 3 уровня (повышенного).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **читательская грамотность** | **Естественно научная грамотность** | **финансовая грамотность** |
|  | оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм  морали и общечеловеческих ценностей  общественной жизни | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
| Ошибки | Задание 1- 33 % не смогли найти в тексте ответ  Задание 2-40% не смогли найти в тексте ответ  Задание 3-53 % выбран неверный ответ из предложенных  Задание 4-60 % не смогли найти в схеме правильный ответ | Задание 5-53 % не имея навыка работы с картами , не нашли верный ответ  Задание 6-20% не смогли определить цель опыта  Задание 7-20% не имея навыка работы с картами , не нашли верный ответ | Задание 8-40% неверно ответили, т.к. не знают преимущества онлайн покупок  Задание 9-27 % не смогли неверно выбран правильный ответ  Задание 10-33% ответили неверно, т.к не могут оценить финансовые риски покупок онлайн  Задание 11-7% ответили неверно т.к. не знакомы с выгодами онлайн покупок выбрали предложенные продукты питания  Задание 12-50% совершили математические ошибки при подсчете процентов |

**Выводы и рекомендации**

Подготовленные КИМ по комплексные работы функциональной грамотности позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения комплексной работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по естественнонаучной грамотности.

По итогам комплексной работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождение КПК.

**Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности**

**обучающихся 8 класса**

**Цель:** определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности обучающихся 8 класса

**Методы контроля:** метапредметная работа в форме олимпиад.

**Характеристика инструментария** Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности по читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностям. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся Гимназии и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения

Время продолжительности олимпиады 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Олимпиада проводилась в урочное время. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, естественнонаучной грамотности и финансовой грамотности, но и на ее формирование.

Структура олимпиады обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;

- определения среднего уровня сформированности читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности:

**1.Уровень недостаточный** (вычитывание – читательская грамотность, узнавание и понимание. Естественнонаучная грамотность-Выбор ответов зависит не только от знаний по химии, но и от жизненного опыта школьников. Финансовая грамотность- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию текста. С точки зрения финансового содержания, на 1 уровне учащиеся находили и извлекали информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных носителях. Информация была представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.

**2.Уровень базовый** оценка – читательская грамотность, анализ и синтез. Естественнонаучная грамотность включает задания ориентированные на применение знаний и умений, формируемых в курсах химии и химической экологии. На данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации. Финансовая грамотность также формулирует математическую и финансовую проблему на основе анализа ситуации. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые задания с языка контекста на язык математики и финансов. Процесс моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических и финансовых знаний.

**3.Уровень повышенный** применение – читательская грамотность. Естественнонаучная грамотность относится к компетентностной области оценки «применение естественнонаучных методов исследования». При выполнении исследовательских заданий школьники должны опираться на представления о научном методе познания и этапах естественнонаучного исследования, полученные в курсах базовых естественных наук – физики, химии и биологии. Рефлексия в рамках финансового содержания-учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать финансовые данные в контексте лично значимой ситуации. В таблице приведены диапазоны выполнения заданий для каждого из уровней подготовки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень подготовки** | **недостаточный** | **базовый** | **повышенный** |
| Количество баллов | 1-9 | 10-16 | 17-18 |

В олимпиаде 8 класса принимали участие 16 обучающихся. По результатам выполнения средний процент составил: 5 обучающихся (31%) продемонстрировали 1 уровень подготовки; 8 обучающихся (50%) достигли 2 уровня подготовки. Остальные обучающиеся – 3 человека (19%) показали 3 уровень функциональной грамотности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **читательская грамотность** | **естественнонаучная грамотность** | **финансовая грамотность** |
|  | оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм  морали и общечеловеческих ценностей  общественной жизни | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
| Ошибки | Задание 1-100% решено, верно  Задание 2-30 % решено не верно (не изучена предоставленная таблица с соединениями) | Задание 3,4,5-50% ответили неверно, не смогли применить знания по предметам  Задание 6-40% ответили неверно (не сформулирована цель опытов) | Задание 7-30% ответили не верно (выбрали неверный ответ среди имеющихся)  Задание 8-20% неверно указаны признаки мошенничества  Задание 9-30% не полностью указали способы определения мошеннических сайтов интернет-магазинов  Задание 10-100% ответили верно  Задание 11-20% не дали точный ответ выявления мошеннических интернет магазинов  Задание 12-100% ответили верно |

**Выводы и рекомендации**

Подготовленные КИМ по олимпиаде функциональной грамотности позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения олимпиады показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию по финансовой грамотности.

По итогам олимпиады отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождение КПК.

**Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности**

**обучающихся 9 класса**

**Цель:** определение уровня сформированности читательской, естественно научной и финансовой грамотности обучающихся 9-х классов

**Методы контроля:** метапредметная работа в форме олимпиады.

**Характеристика инструментария** Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности по читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностям. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся Гимназии и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения.

Время продолжительности олимпиады 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Олимпиада проводилась в урочное время. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, естественнонаучной грамотности и финансовой грамотности, но и на ее формирование.

Структура олимпиады обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;

- определения среднего уровня сформированности читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности:

**1.Уровень недостаточный** (вычитывание – читательская грамотность, узнавание и понимание. Естественнонаучная грамотность-Выбор ответов зависит не только от знаний по химии, но и от жизненного опыта школьников. Финансовая грамотность- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию текста. С точки зрения финансового содержания, на 1 уровне учащиеся находили и извлекали информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных носителях. Информация была представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.

**2.Уровень базовый** оценка – читательская грамотность, анализ и синтез. Естественнонаучная грамотность включает задания ориентированные на применение знаний и умений, формируемых в курсах химии и химической экологии. На данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации. Финансовая грамотность также формулирует математическую и финансовую проблему на основе анализа ситуации. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые задания с языка контекста на язык математики и финансов. Процесс моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических и финансовых знаний.

**3.Уровень повышенный** применение – читательская грамотность. Естественнонаучная грамотность относится к компетентностной области оценки «применение естественнонаучных методов исследования». При выполнении исследовательских заданий школьники должны опираться на представления о научном методе познания и этапах естественнонаучного исследования, полученные в курсах базовых естественных наук – физики, химии и биологии. Рефлексия в рамках финансового содержания-учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать финансовые данные в контексте лично значимой ситуации. В таблице приведены диапазоны выполнения заданий для каждого из уровней подготовки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень подготовки** | **недостаточный** | **базовый** | **повышенный** |
| Количество баллов | 1-9 | 17-10 | 19-18 |

В олимпиаде 9 класса принимали участие 9 обучающихся. По результатам выполнения средний процент составил: 4 обучающихся (44%) продемонстрировали 1 уровень подготовки; 4 обучающихся (44%) достигли 2 уровня подготовки, 1 учащийся (12%) показал 3 уровень функциональной грамотности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **читательская грамотность** | **естественнонаучная грамотность** | **финансовая грамотность** |
|  | оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм  морали и общечеловеческих ценностей  общественной жизни | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
| Ошибки | Задание 1-100% решено, верно  Задание 2-17% решено не верно (не внимательно изучена предоставленная информация) | Задание 3-42% ответили неверно, не смогли применить знания по предметам  Задание 4-67% неверно составлена последовательность природных процессов  Задание 5-50% не знают полезные свойства молока  Задание 6-50% не смогли выбрать ответ на причины отравления ртутью  Задание 7-75% не нашли верный вариант присутствия ионов в растворах | Задание 8-33% неверно ответили или не ответили, что из списка отражает финансовую сторону трудоустройства  Задание 9-42% неверно ответили на вопрос по выбору вакансий  Задание 10-25% неверно ответили на вопрос по выбору вакансий  Задание 11-42% не смогли сформулировать свой ответ или не указали 2 причину  Задание 12-17%- не смогли верно выбрать предложенную вакансию  Задание 13-17% не знают преимущества работы в подростковом возрасте |

**Выводы и рекомендации**

Подготовленные КИМ по олимпиаде функциональной грамотности позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения олимпиады показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию по финансовой грамотности.

По итогам олимпиады отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождение КПК.

**Результаты ВПР**

Назначение ВПР по учебным предметам – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты ВПР используются гимназией для совершенствования методики преподавания по предметам, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития.

Перенесенные на осень ВПР-2022 проводились в сентябре, октябре 2022-2023 учебного года в 5,6,7,8,9 классах.

**5 класс**

ВПР **по русскому языку** выполнили 13 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 85 %, средний балл по ВПР – 4,0, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол – во, участвующих в ВПР** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 13 | 13 | 3/  23% | 8/  61,6% | 2/  15,4 % | 0 | 4,0 | 100% | 85% |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 10 | 77 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | - | - |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 23 |
| Всего | 13 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

**ВПР** **по математике** выполнили 13 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 92,3%, средний балл по ВПР – 4,2, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 13 | 13 | 4/  31% | 8/  61,5% | 1/  7,5% | 0 | 4,2 | 100% | 92,3% |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 12 | 92,3 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 7,7 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | - | - |
| Всего | 13 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

ВПР по **окружающему миру**  выполнили 13 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 100 %, средний балл по ВПР – 4,0; успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 13 | 13 | 2/  15,4% | 11/  84,6% | 0 | 0 | 4,1 | 100% | 100% |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 10 | 77 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 15,4 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 7,6 |
| Всего | 13 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

**6 класс**

**ВПР** **по русскому языку** выполнили 14 учащихся. По результатам проверкиработ показатель качества знаний учащихся 78 %, средний балл по ВПР – 3,9, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол – во, участвующих в ВПР** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 14 | 14 | 2/  14,3% | 9/  64,3% | 3/  21,4 % | 0 | 3,9 | 100% | 78% |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 14 | 100 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | - | - |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

**ВПР** **по математике** выполнили 14 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 64,3%, средний балл по ВПР – 3,6, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 14 | 14 | 0 | 9/  64,3% | 5/  35,7% | 0 | 3,6 | 100% | 64,3% |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 12 | 85,7 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 7,15 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 7,15 |
| Всего | 14 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

**ВПР** **по биологии** выполнили 14 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 71,4 %, средний балл по ВПР – 3,7, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 14 | 14 | 0 | 10/  71,4 % | 4/  28,6% | 0 | 3,7 | 100% | 71,4 % |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 13 | 92,8 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 7,2 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

**7 класс**

ВПР **по русскому языку** выполнили 12 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 42 %, средний балл по ВПР – 3,6, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 12 | 12 | 2  /16,7% | 3/  25 % | 5/  58,3% | 0 | 3,6 | 100% | 42 % |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 11 | 91,6 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 8,4 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 12 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

**ВПР** **по математике**  выполнили 12 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 58,3 %, средний балл по ВПР – 3,7, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 12 | 12 | 1/  8,4% | 6/  50 % | 5/  41,6 % | 0 | 3,7 | 100% | 58,3 % |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 10 | 83,4 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 8,3 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 8,3 |
| Всего | 12 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

**ВПР** **по обществознанию** выполнили 12 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 75 %, средний балл по ВПР – 3,9, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 12 | 12 | 2/  16,7% | 7/  58,3 % | 3/  25% | 0 | 3,9 | 100% | 75 % |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 10 | 83,4 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 8,3 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 8,3 |
| Всего | 12 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021 -2022 учебный год.

**ВПР** **по биологии** выполнили 12 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 58,3 %, средний балл по ВПР – 3,7, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 12 | 12 | 1/  8,3% | 6/  50 % | 5/  41,7% | 0 | 3,7 | 100% | 58,3 % |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021 -2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 8 | 66,6 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 16,7 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 16,7 |
| Всего | 12 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021 -2022 учебный год.

**8 класс**

**ВПР** **по русскому языку** выполнили 12 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 83,3 %, средний балл по ВПР – 4,3, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 12 | 12 | 6/  50 % | 4/  33,3 % | 2/  16,7 % | 0 | 4,3 | 100% | 83,3 % |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 9 | 75 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 25 |
| Всего | 12 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021 -2022 учебный год.

**ВПР** **по математике** выполнили 12 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 75 %, средний балл по ВПР – 4,1, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 12 | 12 | 5/  41,7 % | 4/  33,3 % | 3/  25 % | 0 | 4,1 | 100% | 75 % |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 8 | 67 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 8 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 25 |
| Всего | 12 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

**ВПР** **по истории** выполнили 12 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 83,3%, средний балл по ВПР – 4,0, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 12 | 12 | 3/  25 % | 7/  58,3% | 2/  16,7 % | 0 | 4,0 | 100% | 83,3 % |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 10 | 83,3 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 8,35 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 8,35 |
| Всего | 12 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки 2021-2022 учебный год.

**ВПР** **по биологии** выполнили 12 учащихся. По результатам проверкиработ показатель качества знаний учащихся 83,3 %, средний балл по ВПР – 4,2, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 12 | 12 | 4/  33,3% | 6/  50 % | 2/  16,7 % | 0 | 4,2 | 100% | 83,3 % |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 10 | 83,3 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 16,7 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 12 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

**ВПР по английскому языку** выполнили 12 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 83,3 %, средний балл по ВПР – 4,0, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 12 | 12 | 3/  25 % | 7/  58,3 % | 2/  16,7% | 0 | 4,0 | 100% | 83,3 % |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 9 | 75 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 16,7 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 8,3 |
| Всего | 12 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

**9 класс**

**ВПР** **по русскому языку** выполнили 18 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 66,7 %, средний балл по ВПР – 3,9, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 18 | 18 | 4/  22,3% | 8/  44,4 % | 6/  33,3 % | 0 | 3,9 | 100% | 66,7 % |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 13 | 72,2 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 5,6 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | 22,2 |
| Всего | 18 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

ВПР **по математике** выполнили 18 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 61,1 %, средний балл по ВПР – 3,6, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 18 | 18 | 1/  5,6% | 10/  55,6% | 7  /38,8% | 0 | 3,6 | 100% | 61,1 % |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 17 | 94,4 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 5,6 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

**ВПР** **по географии** выполнили 18 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 55,5 %, средний балл по ВПР – 3,6, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 18 | 18 | 2/  11,1 % | 8/  44,45 % | 8/  44,45% | 0 | 3,6 | 100% | 55,5 % |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 14 | 77,8 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 16,7 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 5,5 |
| Всего | 18 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

**ВПР** **по биологии** выполнили 18 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 66,6 %, средний балл по ВПР – 3,7, успеваемость -100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Писало работу** | **Получили оценку** | | | | **Средн. балл** | **% усп.** | **% кач.** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 18 | 18 | 1/  5,5 % | 11/  61,2 % | 6/  33,3% | 0 | 3,7 | 100% | 66,6 % |

**Гистограмма соответствия отметок за 2021-2022 учебный год и ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу) | 16 | 88,9 |
| Понизили оценку ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 5,55 |
| Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 5,55 |
| Всего | 18 | 100 |

**Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год и ВПР**

0

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 87 процентов обучающихся гимназии в 2020/21 году до 89 процентов в 2021/22 году.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 8 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 34. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2020** | 15 | 10 | 0 | 5 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| **2021** | 13 | 6 | 1 | 6 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| **2022** | 9 | 4 | 2 | 3 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 |

В 2022 году 100 процентов выпускников 4 –го класса перешли в 5-й класс гимназии. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 7 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году 2 выпускника 9-го класса, продолжили обучение в другой общеобразовательной организации в связи с переездом. По результатам ЕГЭ все выпускники поступают в вузы.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «Перфект – гимназия»» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «Перфект – гимназия» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года.

По результатам анкетирования в октябре 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии, – 97 процентов, что на 1 % выше, чем в 2021 году, условия и оснащенность ОО – 87 процентов, психологический комфорт – 94 процента, деятельность администрации 86 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 39 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей.

**Таблица 35. Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 42 | 100 |
| Всего педагогических работников | 39 | 100 |
| Учителя, ведущие уроки | 34 | 87 |
| Учителя с высшим образованием  из них: | 34 | 87 |
| с высшим педагогическим | 34 | 87 |
| с высшим (непедагогическим), прошедшие переподготовку | 2 | 5 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)  из них: | 39 | 100 |
| по ФГОС | 39 | 100 |
| по ФГОС - 2021 | 11 | 28 |

**Таблица 36. Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |

1. В 2021 учебном году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 18 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 11 процентов – средней школы и 18 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 15 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 13 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 8 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 10 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в ЧОУ «Перфект – гимназия».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ- компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 78 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 22 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ЧОУ «Перфект – гимназия»» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ЧОУ «Перфект – гимназия»» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 10 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 18 (46%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Также в гимназии, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.

В течение 2022 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация гимназии провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель».

По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. Педагоги прошли обучение по индивидуальному маршруту.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в ЧОУ «Пефект - гимназия» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ЧОУ «Перфект – гимназия» составляет 72 процента. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 4 692 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 2995 единиц в год;

− объем учебного фонда – 3050 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств, регионального субсидирования. Обеспеченность учебниками 100 % по всем уровням обучения.

**Таблица 37. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 3224 | 3001 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 996 | 454 |
| 4 | Справочная | 103 | 61 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 161 | 7 |
| 6 | Естественнонаучная | 98 | 75 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 25 | 7 |
|  |  |  |  |
| 9. | Другая | 108 | 77 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –306 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 80. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 280.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Но необходимо обновление фонда художественной литературы , в связи с внесением изменений в Федеральный перечень учебников ,но тем не менее все 100 % обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

В течение 2021 года администрация гимназии пополнила фонд электронных учебников на 50 новых изданий.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором гимназии. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

**Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности ОО**

В соответствии с Постановлением правительства от 02.08.2019 года № 1006 разработаны и согласованы с территориальными органами МЧС, МВД, Росгвардией Паспорта безопасности. частного общеобразовательного учреждения « Перфект-гимназия» в количестве 2-х штук по адресам в соответствии с Лицензией ( ул. Пушкина, 5-б, ул. Амурская, 63).   
 В 2021 году назначен ответственный за антитеррористическую защищенность ([подп. «а»](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/560916143/XA00M7K2N0/) п. 24 Требований, утв. [постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/560916143/)).

Установлен пропускной и внутриобъектовый режимы независимо от категории опасности ([подп. «б»](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/560916143/XA00M3U2MI/) п. 18, [подп. «а»](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/560916143/XA00M4U2MM/) п. 20, [под. «в»](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/560916143/XA00M8O2N6/) п. 24 Требований , утв. [постановлением Правительства № 1006](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/560916143/)). Для этого определены входы, через которые допускаются люди в здание и на территорию. В здании по ул. Пушкина, 5-б оборудован турникет. По результатам самообследования выяснено, что все требования к антитеррористической безопасности в образовательной организации выполняются:.

На начало 2022 года оформлены все необходимые акты-разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах и школьных помещениях повышенной опасности, имеется разрешение СЭС на эксплуатацию пищеблока, акт готовности гимназии к новому учебному году.

Разработаны мероприятия по охране туда, пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности, которые выполнены в полном объеме. Решением собрания трудового коллектива были внесены дополнения в Правила внутреннего трудового распорядка для работников гимназии. В плане работы гимназии на текущий учебный год предусмотрен раздел «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности». Инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности пересмотрены и утверждены приказом по гимназии, проведена их регистрация в соответствующих журналах учета и выдачи инструкций. Все инструктажи проводятся в соответствии с действующим законодательством. Об этом свидетельствуют записи в журналах вводного инструктажа и журнале инструктажей на рабочем месте. Разработаны программы вступительного, первичного, повторного и целевого инструктажей по охране труда для сотрудников и безопасности жизнедеятельности для учащихся гимназии.

В 2022 году были проведены мероприятия по вопросам охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, гражданской обороне. Проводились конкурсы рисунков и плакатов по профилактике несчастных случаев на дороге, по пожарной безопасности, выступление агитбригад и т.д. Все проведенные беседы и инструктажи фиксируются в соответствующих журналах и в дневниках учащихся. Данная работа проведена на высоком уровне, о чем свидетельствует отсутствие несчастных случаев с участниками учебно-воспитательного процесса. В течение 2022 года администрацией школы уделялось внимание вопросам гражданской обороны. В гимназии постоянно осуществляется обновление информации в уголке гражданской обороны, вывешены памятки МЧС по действиям населения при возникновении возможных чрезвычайных ситуаций, план действий участников учебно-воспитательного процесса при теракте, а также номера телефонов территориальных подразделений.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 15 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− два компьютерных класса;

− лингафонный кабинет ( 2 кабинета)

− библиотека

- кабинет дополнительного образования

- кабинет технологии

В каждом учебном здании имеется пищеблок, в одном учебном корпусе ( ул. Пушкина, 5-Б) медицинский кабинет.

На территории оборудована волейбольная площадка и детская игровая площадка с игровыми зонами, со спортивными тренажерами ( 4 штука), имеется резиновое покрытие. Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Гимназия располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в хорошем состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с, который также служит актовым залом, медицинский кабинет, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие питание.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы гимназии показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Закуплены учебники на сумму 931 260 тыс.руб.;
3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий гимназии:
4. Общая финансовая стратегия гимназии: разумное расходование средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников

( выполнение майских указов Президента).

Пополнение  учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий обеспечивается в соответствии со сметой и позволяет повысить качество образования учащихся.

Гимназия, реализуя программу «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» закупила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Закупила новые средства ТСО, обновлены компьютера, в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры» был проведен цифровой урок в 10-11 классах. Такая работа позволит комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе гимназии.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ЧОУ «Перфект – гимназия» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов. Все классы оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 164 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 82 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 68 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 14 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 79 (60%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4,1\* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3,8\* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (12%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 82 (50%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 77 (46,9%) |
| − регионального уровня | 42 (25,6%) |
| − федерального уровня | 20 (12,1%) |
| − международного уровня | 15 (9,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 131 (79,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного (универсальный) обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14(8,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (9,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 96 (58,5%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 39 |
| − с высшим образованием | 39 |
| − высшим педагогическим образованием | 39 |
| − средним профессиональным образованием | 1 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 27 (69%) |
| − с высшей | 11 (28%) |
| − первой | 16 (41%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 10 (25,6%) |
| − до 5 лет | 4 (10,2%) |
| − больше 30 лет | 6 (15,4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 12 (30,7%) |
| − до 30 лет | 4 (10,2%) |
| − от 55 лет | 8 (20,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 39 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 39(100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,475 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 11 |
| Наличие в гимназии системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 164 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,53 |

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализует мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги гимназии достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года ЧОУ «Перфект – гимназия» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.