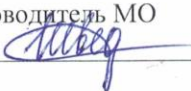



Частное общеобразовательное учреждение «Перфект-гимназия»
(ЧОУ «Перфект-гимназия»)

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от 26.08.2025 г.
Руководитель МО



Согласовано:
«26» августа 2025г.
Зам. директора по УВР

Латанская О. М.

Утверждено:
«26» августа 2025г.
Директор ЧОУ «Перфект-гимназия»
г. Уссурийска

Ижко О. Д.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

Составитель: Тимченко Е.С.

Уссурийск, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на 2025/26 учебный год для обучающихся 4-го класса ЧОУ «Перфект-гимназия» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом ЧОУ «Перфект-гимназия» от 26.08.2025 № 180 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;
- рабочей программы воспитания ЧОУ «Перфект-гимназия»;
- программы по предмету «Математика» В.Н. Рудницкой, созданной на основе концепции «Начальная школа XXI века» (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова).

Программа предназначена для обучения математике учащихся 4класса по УМК «Начальная школа XXI века».

Важнейшими ее **целями** является:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задачи курса и особенности их реализации:

- курс устанавливает перспективу математического образования учащихся. Она обеспечивается реализацией деятельностного подхода к обучению младших школьников средствами арифметического, алгебраического, геометрического и логического содержания учебного материала;
- развитие математических представлений осуществляется по пяти взаимосвязанным содержательным линиям курса: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия и отношения, алгебраическая пропедевтика, элементы геометрии;
- в процессе учебного диалога ученики учатся определять способ построения и решения учебной задачи. Такой подход позволяет существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

В основу подбора содержания обучения положены *методологические принципы*:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

В соответствии с Базисным учебным планом ЧОУ «Перфект-гимназия» предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов (1 класс – 132 ч, 2 класс – 136 ч, 3 класс – 136 ч, 4 класс – 136 ч).

2 Планируемые результаты изучения предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированная мотивация к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизации;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, под- счёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

***Предметными результатами* учащихся на выходе из начальной школы являются:**

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — уст- но); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по

- критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
 - находить неизвестный компонент арифметического действия;
 - использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
 - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
 - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
 - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
 - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
 - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
 - изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
 - классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
 - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
 - использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
 - выбирать рациональное решение;
 - составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 - конструировать ход решения математической задачи;
 - находить все верные решения задачи из предложенных.

3 Содержание программы

Числа и величины (28 часов)

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Арифметические действия (62 часов)

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Алгебраическая пропедевтика. Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Текстовые задачи (16 часов)

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры (19 часов)

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Координатный угол.

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

Математическая информация (11 часов)

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

4 Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Возможность использования ЭОР и ЦОР |
|--------------|--|---------------------|--|
| 1 | Числа и величины. Нумерация многозначных чисел, включая 1000000. | 17 | Видео-урок «Нумерация» https://www.youtube.com/watch?v=ONemK9ajH7E Видео-урок «Сравнение чисел» https://iu.ru/video-lessons/2f993e54-9d1a-4115-8adf-7e8940253387 |
| 2 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение прямоугольников на нелинованной бумаге. | 3 | Видео-урок «Построение прямоугольников» https://www.youtube.com/watch?v=17ft6t0iHrU |
| 3 | Числа и величины. Скорость. | 3 | Видео-урок «Скорость» https://www.youtube.com/watch?v=vzrhvLP0bYg |
| 4 | Текстовые задачи. Задачи на движение. | 6 | Видео-урок «Задачи на движение» https://www.youtube.com/watch?v=jLwRXMVdfBc |
| 5 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Координатный угол. | 3 | Видео-урок «Координатный угол» https://www.youtube.com/watch?v=gI8Qicnkk-I |
| 6 | Математическая информация. Графики и таблицы. | 2 | Видео-урок «Диаграммы» https://www.youtube.com/watch?v=qNYkGZITJZ8 |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 7 | Свойства арифметических действий. | 13 | Видео-урок https://www.youtube.com/watch?v=FIWY--zDgSY |
| 8 | Числа и величины. Масса. | 4 | Видео-урок «Тонна. Центр» https://www.youtube.com/watch?v=YIYrffEKrdA |
| 9 | Текстовые задачи. Задачи на движение. | 7 | Видео-урок «Задачи на движение» https://www.youtube.com/watch?v=gidfwL29FOU |
| 10 | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел. | 18 | Видео-урок «Умножение» https://www.youtube.com/watch?v=oLK5XIQoe34&list=PLkgcaHSf26jChxUhDdE-cahW2CiErHk9V&index=6 |
| 11 | Текстовые задачи. Задачи на движение. | 3 | Видео-урок «Задачи на движение» https://www.youtube.com/watch?v=h-u8PCX1ZqY |
| 12 | Математическая информация. Высказывания. | 9 | Видео-урок «Высказывания» https://www.youtube.com/watch?v=X4YXw_uKwvM |
| 13 | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел. | 21 | Видео-урок «Деление» https://videouroki.net/blog/vidieourok-pis-miennoie-dieleniie-na-triokhznachnoie-chislo.html |
| 14 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Деление отрезка на равные части. | 2 | Видео-урок «Деление отрезка» https://www.youtube.com/watch?v=nzxBxLEGfMU |
| 15 | Арифметические действия. Нахождение неизвестного числа в равенствах. | 6 | Видео-урок «Простые уравнения» https://www.youtube.com/watch?v=6lvdFJNh8Fw&t=137s |
| 16 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Углы. | 3 | Видео-урок «Виды углов» https://www.youtube.com/watch?v=LTEW7Pw93Gg&list=PLkgcaHSf26jChxUhDdE-cahW2CiErHk9V&index=33 |
| 17 | Арифметические действия. Нахождение неизвестного числа в равенствах. | 4 | Видео-урок «Простые уравнения» https://www.youtube.com/watch?v=eJVpDPIISo0 |
| 18 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Треугольники. | 2 | Виды треугольников: https://uchitel.club/events/vidy-treugolnikov-onlayn-urok-4-klass/ |
| 19 | Числа и величины. Точное и приближённое значение величины. | 4 | Видео-урок https://www.youtube.com/watch?v=CycVxqFHWf0 |
| 20 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | 6 | Построение отрезка: https://uchitel.club/events/postroenie-otrezka- |

| | | | |
|-------|----------------------|-----|--|
| | Построение отрезков. | | ravного-dannomu-onlayn-urok-v-4-klasse/ |
| Итого | | 136 | |

5 Календарно-тематическое планирование по математике (136 часов)

| № п/п | № по разделу | Наименование разделов и тем | Сроки изучения программы | | Домашнее задание |
|---|--------------|---|--------------------------|------|------------------|
| | | | план | факт | |
| Раздел 1. Числа и величины. Нумерация многозначных чисел, включая 1000000. | | | | | |
| 1 | 1 | Десятичная система счисления. | | | |
| 2 | 2 | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | | |
| 3 | 3 | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. | | | |
| 4 | 4 | Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда. | | | |
| 5 | 5 | Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда. | | | |
| 6 | 6 | Проверочная работа № 1. Входная контрольная работа. | | | |
| 7 | 7 | <i>Работа над ошибками.</i> Чтение и запись многозначных чисел в пределах миллиарда. | | | |
| 8 | 8 | Поразрядное сравнение многозначных чисел. | | | |
| 9 | 9 | Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>». | | | |
| 10 | 10 | Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>». | | | |
| 11 | 11 | Письменный приём сложения многозначных чисел (поразрядное сложение) | | | |
| 12 | 12 | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. | | | |
| 13 | 13 | Отработка умений письменного сложения многозначных чисел. | | | |
| 14 | 14 | Письменный приём вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание). | | | |
| 15 | 15 | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. | | | |
| 16 | 16 | Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел | | | |
| 17 | 17 | Проверочная работа № 2 Нумерация многозначных чисел. Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел | | | |
| Раздел 2. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение прямоугольников на нелинованной бумаге. | | | | | |
| 18 | 1 | <i>Работа над ошибками.</i> Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. | | | |

| | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|
| 19 | 2 | Построение квадрата на нелинованной бумаге | | | |
| 20 | 3 | Закрепление построения прямоугольников на нелинованной бумаге. | | | |
| Раздел 3. Числа и величины. Скорость. | | | | | |
| 21 | 1 | Понятие скорости. Единицы измерения скорости | | | |
| 22 | 2 | Нахождение скорости. | | | |
| 23 | 3 | Упражнение в решении задач на нахождение скорости | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи. Задачи на движение. | | | | | |
| 24 | 1 | Задачи на движение. Нахождение скорости. | | | |
| 25 | 2 | Задачи на движение. Нахождение расстояния. | | | |
| 26 | 3 | Задачи на движение. Нахождение времени. | | | |
| 27 | 4 | Закрепление. Решение задач. | | | |
| 28 | 5 | Проверочная работа № 3 Проверка знаний за 1 четверть. | | | |
| 29 | 6 | <i>Работа над ошибками.</i> Коррекция знаний по теме контрольной работы. | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Координатный угол. | | | | | |
| 30 | 1 | Координатный угол, координаты точки. | | | |
| 31 | 2 | Построение координатной сетки. | | | |
| 32 | 3 | Закрепление. Решение задач. | | | |
| Раздел 6. Математическая информация. Графики и таблицы. | | | | | |
| 33 | 1 | Графики, диаграммы, таблицы. Чтение. | | | |
| 34 | 2 | Построение простейших графиков, таблиц. | | | |
| Раздел 7. Свойства арифметических действий. | | | | | |
| 35 | 1 | Переместительное свойство сложения | | | |
| 36 | 2 | Переместительное свойство умножения | | | |
| 37 | 3 | Сочетательное свойство сложения | | | |
| 38 | 4 | Сочетательное свойство умножения. | | | |
| 39 | 5 | План и масштаб. | | | |
| 40 | 6 | План и масштаб. | | | |
| 41 | 7 | Понятие о многогранниках. | | | |
| 42 | 8 | Вершины, ребра и грани многогранника | | | |
| 43 | 9 | Распределительное свойство умножения относительно сложения. | | | |
| 44 | 10 | Распределительное свойство умножения относительно вычитания. | | | |
| 45 | 11 | Умножение на 1000, 10 000, 100 000. | | | |
| 46 | 12 | Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000 | | | |
| 47 | 13 | Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. | | | |
| Раздел 8. Числа и величины. Масса. | | | | | |
| 48 | 1 | Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение: т, ц. | | | |
| 49 | 2 | Соотношение единиц массы | | | |
| 50 | 3 | Решение задач с использованием единиц массы | | | |

| | | | | | |
|---|----|---|--|--|--|
| 51 | 4 | Проверочная работа № 4 Свойства арифметических действий. Умножение на 1000, 10000, 100000. | | | |
| Раздел 9. Текстовые задачи. Задачи на движение. | | | | | |
| 52 | 1 | <i>Работа над ошибками.</i> Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки. | | | |
| 53 | 2 | Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. | | | |
| 54 | 3 | Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях. | | | |
| 55 | 4 | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях | | | |
| 56 | 5 | Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях | | | |
| 57 | 6 | Упражнение в решении задач на движение. | | | |
| 58 | 7 | Упражнение в решении задач на движение. | | | |
| Раздел 10. Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел. | | | | | |
| 59 | 1 | Умножение многозначного числа на однозначное. | | | |
| 60 | 2 | Умножение вида 1258×7 , 4040×9 . | | | |
| 61 | 3 | Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число. | | | |
| 62 | 4 | Проверочная работа № 5 Проверка знаний за 2 четверть. | | | |
| 63 | 5 | <i>Работа над ошибками.</i> Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число. | | | |
| 64 | 6 | Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число. | | | |
| 65 | 7 | Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. | | | |
| 66 | 8 | Умножение вида: 516×52 ; 407×25 | | | |
| 67 | 9 | Умножение вида 358×90 . | | | |
| 68 | 10 | Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное. | | | |
| 69 | 11 | Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число. | | | |
| 70 | 12 | Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное. | | | |
| 71 | 13 | Умножение многозначного числа на трёхзначное вида 207×503 . | | | |
| 72 | 14 | Развёрнутые и упрощённые записи умножения. | | | |
| 73 | 15 | Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное. Решение задач. | | | |
| 74 | 16 | Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное. | | | |
| 75 | 17 | Геометрические тела. Конус. | | | |
| 76 | 18 | Проверочная работа № 6 Письменные | | | |

| | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|
| | | приёмы умножения чисел | | | |
| Раздел 11. Текстовые задачи. Задачи на движение. | | | | | |
| 77 | 1 | <i>Работа над ошибками.</i> Задачи на движение в одном направлении. | | | |
| 78 | 2 | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. | | | |
| 79 | 3 | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек. | | | |
| Раздел 12. Математическая информация. Высказывания. | | | | | |
| 80 | 1 | Высказывания. Истинные и ложные высказывания. | | | |
| 81 | 2 | Высказывания со словами «неверно, что». | | | |
| 82 | 3 | Составные высказывания. Логическая связка «или» | | | |
| 83 | 4 | Составные высказывания. Логическая связка «и». | | | |
| 84 | 5 | Составные высказывания. Логическая связка «если, то». | | | |
| 85 | 6 | Упражнение в составлении сложных высказываний. | | | |
| 86 | 7 | Проверочная работа № 7 Высказывания | | | |
| 87 | 8 | <i>Работа над ошибками.</i> Знакомство с задачами на перебор вариантов. | | | |
| 88 | 9 | Составление таблицы возможностей. | | | |
| Раздел 13. Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел. | | | | | |
| 89 | 1 | Деление суммы на число. | | | |
| 90 | 2 | Свойство деления. Деление на 1000,10000. | | | |
| 91 | 3 | Сокращение частного. | | | |
| 92 | 4 | Деление на однозначное число. Алгоритм деления. | | | |
| 93 | 5 | Автоматизация навыка деления на однозначное число. | | | |
| 94 | 6 | Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число. | | | |
| 95 | 7 | Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число. | | | |
| 96 | 8 | . Деление на двузначное число. Алгоритм деления. | | | |
| 97 | 9 | Упражнение в делении на двузначное число. | | | |
| 98 | 10 | Закрепление навыка деления на двузначное число | | | |
| 99 | 11 | Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное. | | | |
| 100 | 12 | Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное. | | | |
| 101 | 13 | Проверочная работа № 8 Проверка знаний за 3 четверть. | | | |
| 102 | 14 | <i>Коррекция знаний по теме контрольной</i> | | | |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|
| | | <i>работы.</i> | | | |
| 103 | 15 | Карта. | | | |
| 104 | 16 | Цилиндр | | | |
| 105 | 17 | Деление не трёхзначное число. Алгоритм деления. | | | |
| 106 | 18 | Порядок действий. Деление на трёхзначное число. | | | |
| 107 | 19 | Автоматизация навыка деления на трёхзначное число. | | | |
| 108 | 20 | Автоматизация навыка деления на трёхзначное число. | | | |
| 109 | 21 | Закрепление навыка деления трёхзначное число. | | | |
| Раздел 14. Пространственные отношения и геометрические фигуры. | | | | | |
| Деление отрезка на равные части. | | | | | |
| 110 | 1 | Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | | | |
| 111 | 2 | Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части. | | | |
| Раздел 15. Арифметические действия. Нахождение неизвестного числа в равенствах. | | | | | |
| 112 | 1 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X+5=7$ | | | |
| 113 | 2 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X\cdot 5=15$ | | | |
| 114 | 3 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X-5=7$ | | | |
| 115 | 4 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X:5=15$ | | | |
| 116 | 5 | Решение задач с помощью равенств. | | | |
| 117 | 6 | Проверочная работа № 9 Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел. | | | |
| Раздел 16. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Углы. | | | | | |
| 118 | 1 | <i>Работа над ошибками.</i> Угол и его обозначение. | | | |
| 119 | 2 | Сравнение углов наложением. | | | |
| 120 | 3 | Виды углов. | | | |
| Раздел 17. Арифметические действия. Нахождение неизвестного числа в равенствах. | | | | | |
| 121 | 1 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+X=16$ | | | |
| 122 | 2 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8\cdot X=16$ | | | |
| 123 | 3 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8-X=2$ | | | |
| 124 | 4 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8:X=2$ | | | |
| Раздел 18. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Треугольники. | | | | | |
| 125 | 1 | Виды треугольников. | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 126 | 2 | Определение вида треугольника. | | | |
| Раздел 19. Числа и величины. Точное и приближённое значение величины. | | | | | |
| 127 | 1 | Точное и приближённое значение величины. | | | |
| 128 | 2 | Решение задач на нахождение приближённой величины. | | | |
| 129 | 3 | Решение задач на нахождение приближённой величины. | | | |
| 130 | 4 | Проверочная работа № 10 Годовая контрольная работа. | | | |
| Раздел 20. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезков. | | | | | |
| 131 | 1 | <i>Работа над ошибками.</i> Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки. | | | |
| 132 | 2 | Упражнения в построение отрезков. | | | |
| 133 | 3 | Построение и моделирование геометрических фигур и тел. | | | |
| 134 | 4 | Отработка письменных приёмов вычислений. | | | |
| 135 | 5 | Обобщение знаний в решении задач. | | | |
| 136 | 6 | Закрепление и обобщение знаний. | | | |

6 Список учебно-методической литературы

Для учителя:

В.Н. Рудницкая «Математика. Программа. 1-4 классы», – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

В.Н. Рудницкая «Математика. Методическое пособие. 4 класс», – М.: Вентана-Граф, 2014 г.

В.Н. Рудницкая «Математика в начальной школе. Оценка знаний. 1-4 классы», – М.: Вентана-Граф, 2010 г.

Для ученика:

В.Н. Рудницкая «Математика. 4 класс», учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2014.

7 Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематическое планирование)

| № урока | Тема урока | Дата проведения | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|------------|-----------------|----------|-----------------------|----------------------|
| | | по плану | по факту | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |