УГОЛОК Методиста

**Приемы формирующего оценивания**

Прием «Оценка по критериям»

*Этап самоопределения к деятельности*

В первом классе в первой половине учебного года педагог предлагает в начале урока провести самооценку готовности к уроку. Затем – взаимооценку. Педагог постепенно увеличивает степень самостоятельности: во второй половине года уже дежурный организует оценку. Учитель – только наблюдатель. Оценка по критериям занимает 1–2 мин.

*Этапы первичного закрепления, самостоятельной работы*

Педагог применяет прием оценки по критериям, которые разрабатывает ранее совместно с учениками. Набор критериев зависит от вида задания и количества учебных действий, которые нужны для его выполнения.

*Таблица с примерами критериев*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии письменных работ** | **Критерии устного ответа на вопрос** | **Критерии работы в паре или группе** |
| П – правильно, как в эталоне А – аккуратно, как в эталоне С – самостоятельно | П – без ошибок Р – развернуто  В – выразительно | П – без ошибок Д – дружно  С – самостоятельно |

Самооценка ученика всегда предшествует оценке учителя. Если ученики выпол- няют письменную работу, то самооценку по критериям проводят на полях тетради. Самооценка устного ответа, работы в паре или группе может проходить в бумажном дневнике, который предназначен специально для этого.

В первом или втором классе самооценка может проходить по цветовой шкале: напри- мер, зеленый – справился сам, без ошибок, доволен результатом; желтый – получи- лось с ошибками, с помощью, могу лучше; красный – совсем ничего не получилось. В третьем или четвертом классах – с помощью условных знаков: например, +, +-, -.

Прием «Самопроверка по образцу»

*Этапы первичного закрепления, самостоятельной работы*

Педагог размещает на доске, слайде презентации или проецирует на экран с по- мощью документ-камеры образец. Дети сверяют свою работу с образцом, находят ошибки, устанавливают причины успеха/неуспеха.

Прием «Если бы я был учителем»

*Этап первичного закрепления*

Педагог предлагает ученикам провести урок за 1 мин. Им нужно объяснить новую тему соседу по парте, группе, классу.

Прием «Интересные вопросы»

*Этап самостоятельной работы*

Учитель предлагает школьникам составить или подобрать из уже имеющихся вопросы для викторины по пройденной теме. Количество вопросов определяет заранее.

Прием «Интервью»

*Этапы первичного закрепления, самостоятельной работы*

Педагог предлагает ученику проговорить, как он выполнял задание. Прокомменти- ровать последовательность действий, которые привели к успеху. Если обнаружили ошибку, ученик предлагает, как скорректировать действия.

Прием «Лови ошибку»

*Этапы первичного закрепления, самостоятельной работы*

Учитель дает задание проверить, как выполнил работу одноклассник, заслушать правило; дает объяснение с ошибками. Нужно найти ошибки, исправить, объяснить причины.

Прием «Оценочный лист

*Этапы первичного закрепления, самостоятельной работы, оценки и рефлексии* Оценочные листы могут быть для конкретного задания, а могут – для несколь- ких. Педагог отбирает в качестве критериев предметные и метапредметные результаты.

Примеры оценочных листов Лист 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умения** | **Самооценка** | **Оценка учителя** |
| Нашел содержание | + |  |
| Нашел в содержании нужное произведение | + |
| Определил номер страницы | + |
| Проверил, действительно ли произведение начи- нается на этой странице | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия** | **Самооценка** | **Оценка учителя** |
| Могу найти любое другое произведение | + |  |
| Итоги | +++++ – задания выпол- нены успешно | 5 |

Шкала оценки:

Выполнил без ошибки – **+**

Выполнил с ошибками или не спра- вился – **-**

Максимальное количество – **+++++**

Итоги:

**+++++** или **++++** – задания выполнены успешно – **5, 4**

**+++** – задания выполнены с ошибка- ми – **3**

**++** или **+** – задания практически не вы- полнены – **2**

**Лист 2**

Ф. И. ученика

Предмет

Тема

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **Самооценка** | | | | | | **Оценка учителя** |
| Умею находить словарь «Пиши правильно» | Зеленый | | | | | |  |
| Умею находить нужные слова в словаре | Зеленый | | | | | |
| Умею правильно подбирать проверочное слово | Желтый | | | | | |
| Умею писать без ошибок | Желтый | | | | | |
| Умею исправлять ошибки | Зеленый | | | | | |
| Умею дружно работать с соседом | Зеленый | | | | | |
| Итоги1 |  |  |  |  |  |  | 4 |

Цветовая шкала оценки:

Зеленый – Да Желтый – Нет

Итоги:

**0–1** желтый квадрат – оценка **5**

1. желтых квадрата – оценка **4**
2. желтых квадрата – оценка **3**

**Более 3** желтых квадратов – оценка **2**

1 Для итоговой самооценки ученик раскрашивает квадрат, который соответствует заданию, в зеленый или желтый цвет.

Прием «Ладошка или кулачок»

*Этап оценки и рефлексии*

Педагог отбирает пять критериев, важных для оценки на конкретном уроке. Называет критерий. Ученики собирают ладонь в кулачок или оставляют ладонь открытой. Кулачок – ученики гордятся своими результатами на уроке, открытая ладонь – видят трудности, проговаривают результаты, над которыми нужно еще поработать. Прием занимает немного времени на уроке и позволяет в коллективной деятельности увидеть как общую картину класса, так и индивидуальную само- оценку каждого ученика.

Прием «Одноминутное рассуждение»

*Этап оценки и рефлексии*

В конце урока ученики отвечают на вопросы в течение 1 мин. Например: что было самым главным, сложным, интересным на уроке? каким действиям я научился? что я расскажу маме, бабушке, учителю, другу об уроке?

Прием «Три важные пользы»

*Этап оценки и рефлексии*

Учитель предлагает школьникам устно сформулировать три важные пользы от урока. Или записать их.

Прием «Топ-3»

*Этап оценки и рефлексии*

В конце урока дети определяют три самых важных, трудных, легких, веселых, грустных момента урока. Топ-3 может меняться в зависимости от предмета, темы и вида урока.

Прием «Цепочка заметок»

*Этап оценки и рефлексии*

Педагог на листе записывает правило, тему, вопрос для учеников. Ученики по оче- реди фиксируют свои успехи или затруднения. Например, я научился…, мне трудно, потому что… Школьник записывает одно предложение, свою фамилию, имя, заво- рачивает лист и передает следующему. В итоге учитель видит как общую картину, так и результаты самооценки каждого ученика. Прием занимает время. Лучше проводить его одновременно в группах по четыре человека.