

Частное общеобразовательное учреждение «Перфект-гимназия»
(ЧОУ «Перфект-гимназия»)

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 108
от 26.08.2025 г.
Руководитель МО



Согласовано:
«26» августа 2025г.
Зам. директора по УВР

Латанская О. М.

Утверждено: учреждение
«26» августа 2025г.
Директор ЧОУ
«Перфект-гимназия»,
г. Уссурийск

Ижко О.Д.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Модуль по видам спорта. Шахматы»»**

для обучающихся 1 класса

Составитель: Розова В.Б.

Уссурийск, 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Модуль по видам спорта. Шахматы» на 2025/26 учебный год для обучающихся 1-го класса ЧОУ «Перфект-гимназия» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом ЧОУ «Перфект-гимназия» от 26 августа 2025 № 108 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;
- рабочей программы воспитания ЧОУ «Перфект-гимназия»;

В соответствии с учебным планом школы на изучение программы «Шахматы в школе» в 1 классе отводится 1 час в неделю (33 часа в год.).

Курс «Модуль по видам спорта. Шахматы» введен в целях реализации третьего часа физической культуры, создания условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру, развития у школьников аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждения, способности ориентироваться на плоскости.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Планируемые результаты

Освоение программного материала курса представлено личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий:

1) регулятивных:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

2) познавательных:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
 - умение находить необходимую информацию;
 - способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
 - умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
 - способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения;
- 3) коммуникативных:
- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
 - способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
 - умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
 - возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные результаты программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета:

1) в результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра;

2) в результате овладения программы обучающиеся получают возможность:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- овладеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Содержание

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Содержание курса представлено следующими разделами:

тема раздела	количество часов	ЭОР
Теоретические основы и правила шахматной игры	30	Шахматистам.pф www.openchess.ru www.chessok.net
Практико-соревновательная деятельность	3	www.sparkchess.ru www.chesswood.ru
Итого	33	

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в изучаемом разделе	название раздела / темы	запланированная дата	дата по факту
1 класс				
1	1	Теоретические основы и правила шахматной игры Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат		
2	2	Шахматная доска		
3	3	Горизонталь		
4	4	Вертикаль		
5	5	Диагональ		
6	6	Шахматная нотация		
7	7	Шахматные фигуры и начальная позиция		
8	8	Ладья		
9	9	Слон		
Итого в I четверти 9 часов				
1	10	Ферзь		
2	11	Конь		
3	12	Пешка		
4	13	Превращение пешки		
5	14	Король		
6	15	Ценность фигур		
7	16	Нападение		
Итого во II четверти 7 часов				
1	17	Взятие. Взятие на проходе		

2	18	Шах и защита от шаха		
3	19	Мат		
4	20	Пат – ничья		
5	21	Рокировка		
6	22	Основные принципы игры в начале партии		
7	23	Мат двумя ладьями одинокому королю		
8	24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю		
9	25	Мат ферзём и королём одинокому королю		
Итого в III четверти 9 часов				
1	26	Материальное преимущество		
2	27	Нарушение основных принципов игры в начале партии		
3	28	Партии-миниатюры		
4	29	Запись шахматной партии		
5	30	Шахматный этикет		
6-8	31-33	Практико-соревновательная деятельность Шахматный турнир «Первенство класса». Заключительное занятие		
Итого в IV четверти 8 часов				
Итого в году 33 часа				

Перечень учебно-методических средств обучения

Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017

Шахматы в школе. 1 год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Прудникова Е.А., Волкова Е.И.

Шахматы в школе. Рабочие тетради. 1 год обучения / Прудникова Е.А., Волкова Е.И.

Шахматы в школе. Методические рекомендации. 1 год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Прудникова Е.А., Волкова Е.И.