**АНАЛИЗ РАБОТЫ**
**Частного общеобразовательного учреждения**

**«Перфект - гимназия»**
**за 2023/24 учебный год**
**г. Уссурийска**

**Содержание:**

**1. Пояснительная записка**

**2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**3. Анализ реализации программ формирования, развития УУД**

**4. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов**

**5. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности**

**6. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы**

**7. Анализ системы условий реализации основной образовательной программы**

**7.1. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

**8. Выводы по итогам анализа работы школы за 2023/24 учебный год**

**8.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

В 2023/24 учебном году в ЧОУ «Перфект – гимназия» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ЧОУ «Перфект – гимназия»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей ЧОУ «Перфект – гимназия». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность ЧОУ «Перфект – гимназия» осуществляется через:

-организацию кружков, секций, проектной деятельности;

-организацию деятельности групп продленного дня;

В ЧОУ «Перфект – гимназия» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс ЧОУ «Перфект – гимназия» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники ЧОУ «Перфект – гимназия» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом ЧОУ «Перфект – гимназия», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемым ЧОУ «Перфект – гимназия», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

**2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы) | Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы) | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы) |
| Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) | Общероссийская оценка (8-й класс) | Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы) |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 15 по 25 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения/класс** | **Умение проводить звуко-буквенный анализ слова** | **Умение проводить морфемный анализ слова** | **Умение различать родственные (однокоренные слова)** | **Умение работать с лексическим составом языка** | **Выполнение орфографических норм** | **Выполнение пунктуационных норм** | **Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте** | **Общий уровень сформированности умений по русскому языку** |
| **Показатель, %** |
| 2  | 92 | 98 | 91 | 96 | 94 | 77 | 78 | 89 |
| 3 «А» | 81 | 85 | 85 | 73 | 92 | 86 | 69 | 82 |
| 3 «Б» | 64 | 91 | 83 | 74 | 68 | 91 | 74 | 78 |
| 4  | 46 | 96 | 88 | 62 | 35 | 58 | 50 | 62 |
| Сред. | 71 | 92 | 87 | 76 | 72 | 78 | 68 | 78 |

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 78 процентов. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4 классе (62%), а лучше всего – в 3 «А» (82%) и во 2 (89%) классах.

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Успеваемость, %** | **Средняя оценка** |
| **Русский язык** |
| 2  | 5 | 7 | 6 | 0 | 67 | 100 | 3,9 |
| 3 «А» | 2 | 7 | 3 | 0 | 75 | 100 | 3,9 |
| 3 «Б» | 3 | 7 | 5 | 0 | 67 | 100 | 3,8 |
| 4  | 2 | 8 | 4 | 0 | 71 | 100 | 3,8 |
| **Математика** |
| 2 | 5 | 9 | 4 | 0 | 78 | 100 | 4,0 |
| 3 «А» | 2 | 7 | 3 | 0 | 75 | 100 | 3,9 |
| 3»Б» | 2 | 9 | 4 | 0 | 73 | 100 | 3,8 |
| 4  | 3 | 8 | 3 | 0 | 78 | 100 | 4,0 |
| **Окружающий мир** |
| 2 | 9 | 6 | 3 | 0 | 83 | 100 | 4,3 |
| 3 «А» | 3 | 6 | 3 | 0 | 75 | 100 | 4,0 |
| 3 «Б» | 6 | 6 | 3 | 0 | 80 | 100 | 4,2 |
| 4  | 8 | 4 | 2 | 0 | 85 | 100 | 4,4 |

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Успеваемость, %** | **Средняя оценка** |
| **Русский язык** |
| 5  | 4 | 8 | 1 | 0 | 92 | 100 | 4,2 |
| 6 | 3 | 14 | 1 | 0 | 94 | 100 | 4,1 |
| 7 | 2 | 11 | 4 | 0 | 76 | 100 | 3,8 |
| 8 | 1 | 9 | 3 | 0 | 77 | 100 | 3,8 |
| **Математика** |
| 5 | 5 | 6 | 2 | 0 | 85 | 100 | 4,2 |
| 6 | 3 | 13 | 2 | 0 | 88 | 100 | 4,0 |
| 7 | 3 | 7 | 7 | 0 | 59 | 100 | 3,7 |
| 8 | 1 | 7 | 5 | 0 | 61 | 100 | 3,7 |
| **Биология** |
| 5 | 5 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 |
| 6 | 11 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| 7 | 7 | 5 | 5 | 0 | 70 | 100 | 4,1 |
| 8 | 5 | 6 | 2 | 0 | 85 | 100 | 4,2 |
| **История** |
| 5 | 3 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,2 |
| 6 | 4 | 13 | 1 | 0 | 94 | 100 | 4,1 |
| 7 | 3 | 9 | 5 | 0 | 82 | 100 | 3,9 |
| 8 | 3 | 6 | 4 | 0 | 69 | 100 | 3,9 |
| **География** |
| 5 | 4 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 |
| 6 | 6 | 10 | 2 | 0 | 89 | 100 | 4,2 |
| 7 | 1 | 11 | 5 | 0 | 70 | 100 | 3,7 |
| 8 | 3 | 6 | 4 | 0 | 69 | 100 | 3,9 |
| **Английский язык** |
| 5 | 5 | 7 | 1 | 0 | 92 | 100 | 4,3 |
| 6 | 4 | 12 | 2 | 0 | 89 | 100 | 4,1 |
| 7 | 3 | 10 | 4 | 0 | 76 | 100 | 4,1 |
| 8 | 1 | 7 | 5 | 0 | 61 | 100 | 3,6 |
| **Физика** |
| 7 | 3 | 8 | 6 | 0 | 65 | 100 | 3.8 |
| 8 | 1 | 6 | 6 | 0 | 54 | 100 | 3,6 |
| **Химия** |
| 8 | 1 | 6 | 6 | 0 | 54 | 100 | 3,6 |

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Успеваемость, %** | **Средняя оценка** |
| **Русский язык** |
| 10 | 3 | 4 | 2 | 0 | 78 | 100 | 4,1 |
| **Математика** |
| 10 | 2 | 3 | 4 | 0 | 56 | 100 | 3,7 |
| **Биология** |
| 10 | 1 | 7 | 1 | 0 | 89 | 100 | 4,0 |
| **История** |
| 10 | 1 | 5 | 3 | 0 | 67 | 100 | 3,7 |
| **География** |
| 10 | 0 | 5 | 4 | 0 | 56 | 100 | 3,5 |
| **Английский язык** |
| 10 | 4 | 1 | 4 | 0 | 56 | 100 | 4,4 |
| **Физика** |
| 10 | 2 | 4 | 3 | 0 | 67 | 100 | 3.8 |
| **Химия** |
| 10 | 1 | 6 | 2 | 0 | 78 | 100 | 3,8 |
| **Обществознание** |
| 10 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,4 |

**Анализ результатов обучения по школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Данные** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| Всего обучающихся | 168 | 169 | 170 | 172 | 172 |
| Всего аттестовано  | 111 | 128 | 133 | 150 | 150 |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отличники | 6 | 8 | 14 | 16 | 16 |
| Успевают на «4» и «5» | 57 | 62 | 65 | 78 | 78 |
| С одной «4» | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 |
| С одной «3» | 10 | 15 | 10 | 7 | 7 |
| % качества | 57 | 54 | 59 | 62 | 62 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Анализ результатов ГИА-9**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 13 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 13 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 13 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

 - обществознание выбрали 7 обучающихся;

- историю – 1 обучающийся;

- иностранный язык – 2 обучающихся;

- биологию – 4 обучающихся;

- информатику – 6 обучающихся;

- физику – 4 обучающихся;

- географию – 1 обучающийся;

- химию – 1 обучающийся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Результаты ГИА-9** | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **Русский язык** |
| 9  |  13 | 7 | 4 | 2 | – | 84,6 | 4,3 |  100 |
| **Математика** |
| 9 | 13 | 6 | 6 | 1 | - | 92,3 | 4,3 | 100 |
| **Обществознание** |
| 9 | 7 | 1 | 5 | 1 | - | 85,7 | 4,0 | 100 |
| **История** |
| 9 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 5,0 | 100 |
| **География** |
| 9 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 4,0 | 100 |
| **Английский язык** |
| 9 | 2 | 2 | - | - | - | 100 | 5,0 | 100 |
| **Физика** |
| 9 | 4 | - | 4 | - | - | 100 | 4,0 | 100 |
| **Химия** |
| 9 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 5,0 | 100 |
| **Информатика** |
| 9 | 6 | 5 | 1 | - | - | 100 | 4,8 | 100 |
| **Биология** |
| 9 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 4,5 | 100 |

**Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено увеличение уровня образовательных результатов к концу учебного года. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов увеличилось на 6 процентов.

**1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.4. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки.

**2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

**3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

**4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

**3. Анализ реализации программ формирования,**

**развития УУД**

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице.

**Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Диагностическая работа** | **Сроки проведения** | **Классы** | **Количество участников** | **Уровень** |
| 1 | Комплексная работа по математической грамотности | 20.11.2023 | 6 класс | 17 чел. | Школьный |
| 2 | Комплексная работа по математической грамотности | 25.01.2024 | 7 класс | 18 чел. | Школьный |
| 3 | Комплексная работа по естественно-научной грамотности | 27.01.2024 | 8–9 классы | 26 чел. | Школьный |
| 4 | Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности | 25.04.2024 | 8–9- классы | 26 чел. | Школьный |
| 5 | Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности | 15.02.2024 | 6 и 8 классы | 31 чел. | Школьный |
| 6 | Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности | 14.03.2024 | 7 и 9 классы | 31 чел. | Школьный |
| 7 | Комплексная работа по финансовой грамотности | 26.04.2024 | 8–9 классы | 26 чел. | Школьный |
| 8 | Метапредметная работа по проверке сформированности глобальных компетенций | 10.04.2024 | 9 класс | 13 чел. | Школьный |
| 9 | Тест для проверки креативного мышления | 10.04.2024 | 6 класс | 18 чел. | Школьный |

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 9 диагностических работ.

В 2023/24 учебном году впервые были проведены две диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

**1. Читательская грамотность**

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 18 обучающихся 6 класса и 13 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 6  | 1 (6%) | 2 (11%) | 8 (44%) | 4 (22%) | 3 (17%) |
| 8  | 1 (8%) | 3 (23%) | 6 (46%) | 2 (15%) | 1 (8%) |
| Итого | 2 (6%) | 5 (17%) | 14 (45%) | 6 (19%) | 4 (13%) |

**Выводы:**

1. Почти половина обучающихся 6 и 8 классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом 23 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали 10 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

**2. Математическая грамотность**

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры: внутренние комплексные работы по математической грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Математика и информатика»;

В диагностиках приняли участие: внутренняя диагностика — 17 обучающихся 6 класса и 18 обучающихся 7 класса.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 6  | 1 (6%) | 1 (6%) | 12 (70%) | 2 (12%) | 1 (6%) |
| 7  | 1 (6%)  | 1 (6%) | 12 (66%) | 2 (11%) | 2 (11%) |
| Итого | 2 (6%) | 2 (6%) | 24 (69%) | 4 (11%) | 3 (8%) |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 19 процентов обучающихся . Низкий и недостаточный уровни у 12 процентов.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;

- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;

- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;

- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице.

**Таблица. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые метапредметные умения** | **Доля обучающихся, справившихся с заданиями** |
| **6-й класс** | **7-й класс** |
| 1 | Формулировать ситуацию математически | 66% | 57%  |
| 2 | Применять математические понятия, факты, процедуры размышления | 72% |  60% |
| 3 | Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты | 45% |  34% |
| 4 | Математическое рассуждение | 12% |  15% |

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

**Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 12 процентов обучающихся 6-го класса и 12 процентов обучающихся 7-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

2. Обучающиеся 6-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (72%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (12%).

3. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

**3. Естественно-научная грамотность**

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности естестественно - научной грамотности проводились 2 оценочные процедуры

В диагностиках приняли участие: 13 обучающихся 8 класса и 13 обучающихся 9 класса.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности естественно – научной грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 8 | 1 (8%) | 1 (8%) | 8 (61%) | 2 (15%) | 1 (8%) |
| 9 | 0  | 1 (8%) | 5 (38%) | 4 (31%) | 3 (23%) |
| Итого | 1 (4%) | 2 (8%) | 13 (50%) | 6 (23%) | 3 (15%) |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности естественно- научной грамотности показали 38 процентов обучающихся . Низкий и недостаточный уровни у 12 процентов.

**4. Финансовая грамотность**

В 2023/24 учебном году проводилась оценочная процедура и для оценки уровня сформированности финансовой грамотности

В диагностике приняли участие: 13 обучающихся 8 класса и 13 обучающихся 9 класса.

Результаты диагностической работы представлены в таблице.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности финансовой грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 8 | 0  | 1 (8%) | 9 (69%) | 2 (15%) | 1 (8%) |
| 9 | 0  | 0  | 6 (46%) | 4 (31%) | 3 (23%) |
| Итого | 0 | 1 (4%) | 15 (58%) | 6 (23%) | 3 (15%) |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности финансовой грамотности показали 38 процентов обучающихся . Низкий и недостаточный уровни у 4 процентов.

**5. Глобальная компетентность**

В 2023/24 учебном году проводилась оценочная процедура и для оценки уровня сформированности глобальной компетентности

В диагностике приняли участие: 13 обучающихся 9 класса.

Результаты диагностической работ представлены в таблице.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности глобальной компетентности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 9 | 0  | 1(8%) | 6 (46%) | 4 (31%) | 2 (15%) |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности глобальной компетентности показали 46 процентов обучающихся . Низкий и недостаточный уровни у 8 процентов.

**6. Креативное мышление**

В 2023/24 учебном году проводилась оценочная процедура и для оценки уровня сформированности креативного мышления

В диагностике приняли участие: 18 обучающихся 6 класса.

Результаты диагностической работы представлены в таблице.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности креативного мышления**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 6 | 1 (5%) | 3 (17%) | 9 (50%) | 3 (17%) | 2 (11%) |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности креативного мышления показали 28 процентов обучающихся . Низкий и недостаточный уровни у 22 процента.

**7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности**

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

**Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет/курс** | **Доля успевающих** | **Доля учеников, имеющих 4 и 5** | **Диагностика** | **Доля учеников, преодолевших порог (базовый, повышенный, высокий уровни)** | **Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)** | **Ф. И. О. учителя** |
| 6  | Математика | 100% | 70% | Математическая грамотность | 88% | 12% | Замула В.А.. |
| Русский языкЛитература | 100% | 75% | Читательская грамотность | 33% | 17% | Скачко Т.Г. |
| 8  | БиологияФизикаХимия | 100% | 68% | Естественно-научная грамотность | 84% | 16% | Пасевич А.А.Замула В.А. |
| В мире финансов (курс внеурочной деятельности) | 100% | Без балльного оценивания | Финансовая грамотность | 92 % | 8 % | Мальцева Р.Ю. |
| 9  | Билет в будущее (курс внеурочной деятельности) | 100%  | Без балльного оценивания | Глобальные компетенции | 92% | 8% | ФедоренкоО.В. |

В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

**Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество посещенных уроков** | **Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности** |
| Математика | 5 | 6 | 2 |
| Математика | 6 | 7 | 4 |
| Русский язык | 5 | 8 | 4 |
| Русский язык | 7 | 6 | 3 |
| Биология | 8 | 6 | 2 |
| Химия | 9 | 4 | 2 |
| Итого | 37 | 17 |

Установлено, что на 17 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

**Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

**Рекомендации**

1. Администрации:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

**4. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

**Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

**Начальное общее образование**

**Качество выполнения ООП начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** |
| 1  | 2  | 3 «А» | 3 «Б» | 4  |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литературное чтение на родном языке | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Английский язык | Не преподается | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОРКСЭ | Не преподается | 100 |
| Изобразительноеискусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Программы учебных предметов выполнены в полном объеме.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

**Основное общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

**Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** |
| 5 | 6  | 7  | 8 | 9 |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература на родномязыке | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Английский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Второй иностранныйязык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | - |
| Алгебра | Не преподается | 100 | 100 | 100 |
| Геометрия | 100 | 100 | 100 |
| Вероятность и статистика | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 |
| Физика | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | Не преподается | 100 | 100 |
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительноеискусство | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Основы безопасностижизнедеятельности | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, физика, география, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

**Среднее общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

**Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы и****уровень изучения** | **Выполнение рабочих программ по классам и профилям****обучения, %** |
| 10 | 11  |
| Русский язык | 100 | 100 |
| Литература | 100 | 100 |
| Иностранный язык (английский язык) | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 |
| История | 100 | 100 |
| Обществознание | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 |
| Физика | 100 | 100 |
| Химия | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 100 |
| Основы безопасностижизнедеятельности | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |
| Индивидуальный проект | 100 | 100 |
| Основы профессионального самоопределения | Непреподается | 100 |
| Биохимия | 100 | 100 |

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

**Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

**Выводы:**

На уровнях НОО, ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Латанской О.М.:

1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;

- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

**5. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности**

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделен обязательный курс: – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

Также были организованы курсы внеурочной деятельности в гимназии и по договору сетевого взаимодействия на базе СЮТ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Название курса** | **Направление** | **Руководитель** | **Классы** |
| НОО | «Уроки каллиграфии» | Общеинтеллектуальное | Швед О.С. | 1 |
| «Проектная мастерская» | Общеинтеллектуальное | Учителя начальных классов | 2–4 |
| «Подвижные игры» | Спортивно-оздоровительное | Учителя начальных классов | 1–4 |
| «Мой первый английский» | Общеинтеллектуальное | Гриценко Н.В. | 1 |
| «Занимательная математика и информатика» | Общеинтеллектуальное | Учителя начальных классов | 2-4 |
| «Развивающий английский язык» | Общеинтеллектуальное | Тен И.В. | 2-4 |
| «Ключик к математике» | Общеинтеллектуальное | Швед О.С. | 1 |
| «Мир профессий» | Общеинтеллектуальное | Пономаренко Л.П. | 4 |
| «Становлюсь грамотным читателем» | Общекультурное | Пономаренко Л.П. | 4 |
| АРТ - Студия | Общекультурное | Чурсина В.П. | 1-4 |
| Хоровая студия, вокальное творчество | Общекультурное | Одновол И.А. | 1-4 |
| ООО | «Проектная мастерская» | Общеинтеллектуальное | Учителя -предметники | 5-9 |
| «Геральдика России» | Общеинтеллектуальное | Латанская О.М. | 5 |
| «Стратегия смыслового чтения» | Общеинтеллектуальное | Коковина И.В. | 6-9 |
| «Развитие орфографической зоркости» | Общеинтеллектуальное | Скачко Т.Г. | 5-8 |
| «Азбука информатики» | Общеинтеллектуальное | Замула В.А. | 5-6 |
| «Решение задач повышенной сложности по информатике» | Общеинтеллектуальное | Малыгина Е.А. | 9 |
|  | «Химия вокруг нас» | Общеинтеллектуальное | Пасевич А.А. | 7 |
| «Математика – царица наук» | Общеинтеллектуальное | Малыгина Е.А. | 8-9 |
| «ОФП и спортивные состязания» | Спортивно- оздоровительное | Лукашенко В.А. | 5-9 |
|  | «Английский в формате продвинутого курса» | Общеинтеллектуальное | Болл Н.В. | 9 |
| «ИЗО – студия: основы чертежного искусства» | Общеинтеллектуальное | Чурсина В.П. | 7-9 |
| «Юный кулинар» | Общекультурное | Перенижко Е.Ю. | 5-7 |
| Школьный стрелковый клуб «Патриот» | Спортивно - оздоровительное | Лукашенко В.А. | 5-9 |
| СОО | «Билет в будущее» | Общеинтеллектуальное | Федоренко О.В. | 10 - 11 |
| «Профессиональные пробы» | Социальное | Федоренко О.В. | 11 |
| «Решение задач повышенной сложности по математике» | Общеинтеллектуальное | Малыгина Е.А. | 10-11 |
| «Трудные вопросы обществознания» | Общеинтеллектуальное | Мальцева Р.Ю. | 10-11 |
| «ГТО» | Спортивно - оздоровительное | Лукашенко В.А. | 10-11 |

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены журналы и рабочие программы в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Курс внеурочной деятельности** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** |
| 1  | 2  | 3 «А» | 3 «Б» | 4  |
| Разговоры о важном | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Уроки каллиграфии» | 100% | - | - | - | - |
| «Проектная мастерская» |  | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Подвижные игры» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Мой первый английский» | 100% | - | - | - | - |
| «Занимательная математика и информатика» | - | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Развивающий английский язык» | - | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Ключик к математике» | 100% | -- | - | - | - |
| «Мир профессий» | - | - | - | - | 100% |
| «Становлюсь грамотным читателем» | - | - | - | - | 100% |
| АРТ - Студия | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Хоровая студия, вокальное творчество | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Курс внеурочной деятельности** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** |
| 5  | 6  | 7  | 8 | 9  |
| Разговоры о важном | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Проектная мастерская» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Геральдика России» | 100% | - | - | - | - |
| «Стратегия смыслового чтения» | - | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Развитие орфографической зоркости» | 100% | 100% | 100% | 100% | - |
| «Азбука информатики» | 100% | 100% | - | -- | - |
| «Решение задач повышенной сложности по информатике» | - | - | - | - | 100% |
| «Химия вокруг нас» | - | - | 100% | - | - |
| «Математика – царица наук» | - | - | - | 100% | 100% |
| «ОФП и спортивные состязания» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Английский в формате продвинутого курса» | - | - | - | - | 100% |
| «ИЗО – студия: основы чертежного искусства» | - | - | 100% | 100% | 100% |
| «Юный кулинар» | 100% | 100% | 100% | - | - |
| Школьный стрелковый клуб «Патриот» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы и уровень изучения** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** |
| 10  | 11 |
| Разговоры о важном | 100% | 100% |
| «Билет в будущее» | 100% | 100% |
| «Профессиональные пробы» | - | 100% |
| «Решение задач повышенной сложности по математике» | 100% | 100% |
| «Трудные вопросы обществознания» | 100% | 100% |
| «ГТО» | 100% | 100% |

**Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Уровни образования** | **Основание** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СООс учетом программ, включенных в ее структуру | Да | Да | Да |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:- результаты освоения курса внеурочной деятельности;-содержание курса внеурочнй деятельноти с указанием форм организаии и видов деятельноти;- тематическое планирование | Да | Да | Да |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВДПосещение занятий ВДСобеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельностиПосещение занятий внеурочной деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Анализ портфолио учениковАнализ индивидуальных проектовАнализ уровня сформированности личностных результатов |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программСобеседование с педагогами |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 100% детей и 100% родителей удовлетворены | 98% детей и 98% родителей удовлетворены | 95% детей и 92% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детейАнализ результатов анкетирования родителей |
| 10. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | Анализ материальной базы школыАнализ личных дел педагоговСобеседование с педагогами |

**Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий оценки вовлеченности** | **Уровень образования** | **В целом по школе** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:сентябрь 2023 года | 100% | 100% | 98% | 99% |
| декабрь 2023 года | 100% | 100% | 96% | 99 % |
| май 2024 года | 100% | 100% | 96% | 99% |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

**Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась на уровне среднего образования.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

**Рекомендации:**

1. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**6. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работоты**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** гимназии является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**6.1. Кадровый состав воспитательной службы школы**

**Руководящий состав**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф. И. О.** | **Образование** |
| **высшее** | **высшее педагогическое** | **среднее специальное** |
| Заместитель директора по ВР | Федоренко О.В. | + | + |  |

**Педагогический состав**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф. И. О.** | **Образование** |
| **высшее** | **высшее педагогическое** | **среднее специальное** |
| Воспитатели | Дира Т.В. |  |  | + |
|  | Крылова Л.В | + | + |  |
|  | Иванова С.А. | + | + |  |
|  | Козлова Н.Г. | + | + |  |
|  | Пичкур И.С. | + | + |  |
|  | Пронина О.Ю. | + | + |  |
| Классные руководители | Швед О.С. | + | + |  |
|  | Тимченко Е.С. | + | + |  |
|  | Розова В.Б. | + | + |  |
|  | Пономаренко Л.П. | + | + |  |
|  | Замула В.А. | + | + |  |
|  | Малыгина Е.А. | + | + |  |
|  | Коковина И.В. | + | + |  |
|  | Пасевич А.А. | + | + |  |

**Совещания с классными руководителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Количество присутствующих, чел.** |
| 14.11.2023 | Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе | 11 |
| 12.02.2024 | Формирование работы с классом. Профилактика буллинга | 11 |
| 26.04.2024 | Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании | 11 |
| 31.05.2024 | Анализ работы классных руководителей в 2023/24 учебном году  | 11 |
| 03.06.2024 | Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год | 11 |

**Педагогические советы по воспитательной работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Количество присутствующих, чел.** |
| 26.08.2023 | Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год | 35 |
| 12.11.2023 | Воспитательная работа в условиях современных вызовов | 34 |
| 11.02.2024 | Как вернуть в школу трудовое воспитание: проблемы и пути решения | 35 |

**Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

**Рекомендации:**

1. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

**6.2. Методическое сопровождение воспитательной работы**

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

**Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Ф. И. О.** |
| 1. | «Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни в образовательных организациях, учреждениях спорта и культуры. Внедрение новых форм и методик профилактики наркомании в образовательном пространстве и медиасфере» | Федоренко О.В. |
| 2. | Профилактика суицида и аддиктивного поведения среди подростков | Пасевич А.А. |
| 3. | Информационно-методическое совещание «Движение первых» | Пасевич А.А. |
| 4. | Информационно-методическое совещание заместителей директора по внеурочной и внешкольной воспитательной работе «Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании» | Федоренко О.В. |

**Выводы:**

В 2023/24 учебном году тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, воспитателей, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

**6.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 14 процентов, на уровне СОО – на 5 процентов;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 96 процентов, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 15 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 67 процентов;

-повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 22 процента;

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 87 процентов;

 В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали высокий уровень сформированности патриотических качеств – 67, 58 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

**Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

- коллективные творческие дела;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

- индивидуальные беседы с учащимися;

- работа с портфолио;

- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (дистанционно и очно);

 По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметниковвоспитателей, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

**Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **1**  | **2** | **3 «А»** | **3«Б»** | **4**  |
| 1 | Еженедельная организационная линейка.Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 2 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | Внеурочная деятельность/Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 3 | Всероссийский урок науки и технологий | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 4 | Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов) | Урочная деятельность | + | + |  |  |  |
| 5 | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 6 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа» | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 7 | «Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 8 | Неделя иностранных языков | Урочная деятельность |  |  | + | + | + |
| 9 | Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 10 | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение» | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 11 | Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей» | Урочная деятельность | + |  | + | + |  |
| 12 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Урочная деятельность |  |  | + | + | + |
| 13 | Посвящение в гимназисты | Основные школьные дела | +  |  |  |  |  |
| 14 | Принятие в орлята России | Основные школьные дела |  | + | + | + | + |
| 15 | Конкурс «Битва семейных хоров» | Взаимодействие с родителями(законными представителями) | + | + | + | + | + |

**Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **5**  | **6**  | **7** | **8** | **9 «** |
| 1 | Еженедельная организационная линейка.Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 2 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | Внеурочная деятельность/Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 3 | Всероссийский урок науки и технологий | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 4 | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 5 | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 6 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа» | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 7 | Всероссийский экологический диктант | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 8 | Неделя иностранных языков | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 9 | Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 10 | «С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов | Основные школьные делаСамоуправление | + | + | + | + | + |
| 11 | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение» | Урочная деятельность | + | + | + |  | + |
| 12 | Ко дню рождения С. Есенина.Конкурс чтецов «Читаем Есенина» | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 13 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Урочная деятельность | + | + | + |  | + |
| 14 | Конкурс «Битва семейных хоров» | Взаимодействие с родителями(законными представителями) | + | + | + | + | + |
| 15 | Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Детские общественные объединения | + | + | + |  | + |

**Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **10**  | **11**  |
| 1 | Еженедельная организационная линейка.Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + | + |
| 2 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | Внеурочная деятельность/Классное руководство | + | + |
| 3 | Всероссийский урок науки и технологий | Урочная деятельность | + | + |
| 4 | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны | Классное руководство | + | + |
| 5 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа» | Классное руководство | + |  |
| 6 | Всероссийский экологический диктант | Урочная деятельность | + | + |
| 7 | Неделя иностранных языков | Урочная деятельность | + | + |
| 8 | «С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов | Основные школьные делаСамоуправление | + |  |
| 9 | Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Детские общественные объединения | + | + |

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности).

**3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

**4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,**

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

**5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 48 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Швед О.С.;

- «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Замула В.А..;

- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс, классный руководитель Пасевич А.А.

- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Коковина И.В.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме внедрения единой модели профессиоанльной ориентации и профминимума, организации трудового воспитания, а также подготовки к ГИА-2024.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2 процента по школе;

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 4 процента;

- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

**6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Решаемые воспитательные задачи** | **Примеры темы уроков** | **Примеры воспитательных мероприятий** |
| **Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)** |
| Экологическое | Формирование бережного отношения к окружающей природе | Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы | Предметные недели по биологии, химии, физике |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Формирование навыков ЗОЖ | Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы | Предметные недели по биологии, химии, физике |
| Трудовое | Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда | Биология, «Увеличительные приборы»Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы | Акция «Поможем зимующим птицам»Оформление электронного живого уголка |
| Освоение социального опыта, основных социальных ролей | Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков | Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс | Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди» |

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на высоком уровне. Педагоги используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

**7. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;

- посвящение в гимназисты;

- концерт, посвященный «Дню матери»;

- новогодний огонек;

- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;

- масленичные гуляния;

- концерт, посвященный 8 Марта;

- концерт, посвященный Дню Победы

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников, школьная театральная студия, школьный хор. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 86 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 7 %).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 18 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;

- 25 процентов школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

**8. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 90 процентов обучающихся школы.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;

- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;

- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

**9. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;

- культуры и досуга;

- здравоохранения и спорта;

- труда и заботы;

- информации;

- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по УВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;

- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

- организация дежурства по школе и классам;

- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

**10. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в гимназии введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в гимназии для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Федоренко О.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 86 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

**11. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- Городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;

- СЮТ: формирование технических навыков.

**12. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

**13. Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

**14. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

**Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

**Рекомендации:**

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

1. Педагогам-предметникам:

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

**7.4. Анализ дополнительного образования**

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В 2023/24 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы выросла на 18 процентов и составила 78 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ и необходимости увеличения количества программ различным направленностям.

В 2022/23 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Вдохновение». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Вдохновение». Руководитель театральной студии –Федоренко О.В.. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 28 обучающихся 6–11-х классов. Это 16 процентов обучающихся Школы.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный стрелковый клуб «Патриот».

В клубе в первом полугодии занято 35 обучающихся (около 20% обучающихся Школы).

В 2023/24 учебном году в рамках клуба проводились соревнования по пулевой стрельбе.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022/23 годом на 7 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**7. Анализ системы условий реализации ООП**

**7.1. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого – педагогическая служба.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе;

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению;

- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения;

- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. .

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Основная тематика индивидуальных развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;

- работа со стрессовыми состояниями;

- работа с агрессией;

- развитие коммуникативных навыков;

**Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в гимназии созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

**7.2. Анализ информационно-методического обеспечения реализации** **основной образовательной программы**

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ЧОУ «Перфект – гимназия» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

**8. Выводы по итогам анализа работы школы за 2023/24 учебный год**

**Цель работы школы в 2023/24 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;

- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- расширить партнерские связи со сторонними организациями;

- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

**Вывод:** цель работы школы была достигнута в полном объеме. Качество образовательных результатов повысилось по сравнению с 2022/23 учебным годом.

**8.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:**повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;

- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;