

Частное общеобразовательное учреждение «Перфект-гимназия» ( ЧОУ «Перфект-гимназия»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол № 12 от 26.08.2024)

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом директора  
№ 254 от 26.08.2024



**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования ЧОУ «Перфект-гимназия» на 2024/25 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО ЧОУ «Перфект-гимназия» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций в соответствии с ФГОС-21 ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ЧОУ «Перфект-гимназия»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ЧОУ «Перфект-гимназия», в том числе Совета обучающихся, педагогического совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ЧОУ «Перфект-гимназия» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Перфект-гимназия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ЧОУ «Перфект-гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ЧОУ «Перфект-гимназия»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ЧОУ «Перфект-гимназия»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Перфект-гимназия» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ «Перфект-гимназия» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС-21 ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС-21 ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

В целевом разделе федеральной программы воспитания заданы целевые ориентиры результатов трудового воспитания (п. 170.2.9.5 ФОП НОО, п. 166.2.5.3.6 ФОП ООО, п. 130.2.5.3.6 ФОП СОО). Они отличаются по уровням образования и учитывают возрастную-психологические особенности детей начальной, основной и средней школы.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

##### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ЧОУ «Перфект-гимназия» Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ЧОУ «Перфект-гимназия» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ЧОУ «Перфект-гимназия» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ЧОУ «Перфект-гимназия»**

ЧОУ «Перфект-гимназия» находится в центре города Уссурийска помещения размещены на удалении по ул. Пушкина, 5-б ( начальная школа ), Амурская, 63 ( основная и средняя школа). Наша школа функционирует тридцать пять лет. Это объясняет, что все классы нашей школы формируются по отзывам, рекомендациям родственников учеников и родителей.

В 1–11-х классах школы обучается 173-185 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался не только из жильцов центра города. В прилегающем микрорайоне в основном проживают семьи военных, проживавших ранее в разных регионах России. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеется один обучающийся с ОВЗ.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне имеются детский сад, муниципальная детская библиотека. Муниципальная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы.

**Цель ЧОУ «Перфект-гимназия» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Школа. «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в ЧОУ «Перфект-гимназия» :

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);



- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ЧОУ «Перфект-гимназия» принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых» . Руководитель Пасевич А.А. советник директора по воспитательной работе..
2. Школьный театр .Руководитель Федоренко О.В.
3. Школьный музей. ( В стадии формирования)
4. Школьный спортивный клуб. Руководитель Лукашенко В.А.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

**Символика ЧОУ «Перфект-гимназия»** Герб ЧОУ «Перфект-гимназия» представляет собой круг с лучами солнца оранжевого цвета, Оранжевый цвет символизирует радость, оптимизм, храбрость, доблесть, благородство. Зеленый – символ надежды, радости и изобилия; отражает экологическую направленность деятельности школы. Окантовка золотого цвета символизирует смирение и справедливость. В центре герба раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости. Справа — перо, выражает стремление быть разумным человеком. Под книгой находится глобус – символ широты кругозора. Над книгой по центру – название школы.

**Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Социальная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную творческую, общественную и социально активную жизнь школы, участие в РДДМ «Движение первых»
3. Театральное творчество – создание условий для развития творческого развития личности через театральное искусство и формирование культуры речи, умение формировать смысловую речь.

Школа организует **вариативные курсы** экологической направленности: «Экология питания», «Основы ораторского искусства», «Познай себя». Также школа продолжает реализовывать практику экологической направленности «Экоплюс». В рамках программы школьники изучают памятники природы города Уссурийска и его окрестностей и возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности.

#### **Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Проблемы привлечения учащихся к активной социальной активности, участие в воспитательных мероприятиях учащихся старших классов.

#### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Работа с учащимися и привлечение учащихся к участию в воспитательных мероприятиях.

#### **Нормы этикета обучающихся ЧОУ «Перфект-гимназия»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.
16. Участвуй в благоустройстве территории.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ЧОУ «Перфект-гимназия» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ЧОУ «Перфект-гимназия».

### Вариативный модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание в школе осуществляется, чтобы:

- сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду и его результатам;
- привить навыки и привычки к интеллектуальному (учебному), общественно-полезному, самообслуживающему и производственному труду;
- сформировать готовность к осознанному выбору профессии и освоению предпрофессиональной образовательной траектории;
- сформировать бережное отношение к имуществу школы, учебным помещениям и оборудованию и предотвратить проявления вандализма.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

#### Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллеи выпускников и т. п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники.

#### **Производительный труд:**

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

#### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Воспитательная трудовая деятельность может быть описана в других модулях как участие школьников в общественно полезном труде. Например, в рамках модулей «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды» это может быть дежурство в классных кабинетах, дежурство по школе, участие в акции по посадке деревьев или цветов на пришкольной территории, создание событийного дизайна – оформление кабинетов и рекреаций к классным или общешкольным мероприятиям и т. п.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

- задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Одна из важных задач урока - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;

– уроки-экспедиции: проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке;

– день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

– методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления; у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

– Flippedclassroom (технология перевернутого класса);

– Blended Learning (смешанное обучение);

– Сингапурские методики;

– Edu scrum.

Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

– учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;

– дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;

– групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания;

– составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза. Примеры тем для интеллект-карт: «Достопримечательности Москвы», «Моя семья», «Русские художники», «Детские писатели России», «Художественные промыслы России».

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

– создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

8. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

– тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница»: изучение одной актуальной темы на всех уроках по расписанию в течение одного дня с позиции разных предметов. Ученики начальной школы участвуют в качестве экспертов, также старшекласники проводят с малышами занятия по теме проекта;

– реализация цели устойчивого развития № 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»: проведение совместных уроков с воспитанниками подшефного приюта и школами-побратимами. Привлечение учащихся к организации

уроков. Создание системы взаимопомощи учащихся друг другу и воспитанникам приюта.

– учебные проекты: сочетание работы на уроке и домашней работы, воспитание самостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение к работе родителей;

– ежегодная школьная научно-практическая конференция: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом;

– «Прадеды и правнуки», «Книга памяти»: проекты, объединяющие семейные военные истории учеников школы. Дети пишут небольшой рассказ о своем военном прадеде, подбирают фото, фотографируют вещи, награды, оставшиеся от героя, делают коллаж для выставки, а затем эти истории печатаются в книге.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

– интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить обучающимся роль организаторов и авторов интеллектуальных игр: «Своя игра: Золотое кольцо России», «Что? Где? Когда? Моя Россия»;

– викторины: проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах: «Петр Первый», «Год народной культуры народов России», викторины «Отечества великие сыны», «Символы России». Составление обучающимся вопросов для викторин;

– настольные игры: проведение настольных игр предметного содержания: «Мемо. Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Крокодил. Животные лесов и степей России», игра-путешествие «По дорогам военных лет»;

– ролевые игры: организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. Ролевая игра «Прими решение». Ребята оказываются в разных исторических ситуациях, где от играющего зависит решение. Петр Первый, М.И. Кутузов, И. Сусанин, Ю. Гагарин и другие исторические личности могут быть героями кейсов в зависимости от темы. Чтобы отобрать наиболее эффективные формы организации воспитательной работы со школьниками для каждого модуля программы, периодически проводим семинары-практикумы.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Химические эксперименты», «Основы функциональной грамотности»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология питания», «Экоплюс»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «АРТ-студия»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школьное туристическое бюро»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: «Волейбол», «Стрелковый клуб».

• Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	Геральдика России	Курс	0.5				
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Математика-царица наук»	Кружок	–	–	1	1	1
	Химия вокруг нас	Пропедевтический курс	–	–	1	–	–
	Углубленный курс биологии	Практикум	–	–	–	1	1
	Французский язык	Курс				1	–
	Английский в формате продвинутого курса	Курс	1	1	1	1	2
	Общая физическая подготовка и	Секция	1	1	1	1	1



	спортивные состязания						
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Стратегия смыслового чтения»	Метапредметный кружок	-	0.5	0.5	0.5	0.5
	Решение задач повышенной сложности по информатике	Практикум					0.5
	Развитие орфографической грамотности	Кружок	0.5	0.5	0.5	-	-
	Азбука информатики	Пропедевтический курс	1	1			
	Естественно-научная грамотность	Метапредметный кружок	1	1			

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Тропинка к профессии»	Профессиональные пробы	-	-	-	0.5	0.5
	Проектная мастерская	Курс	0.5	0.5	0.5	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной	Хор, вокальное творчество, АРТ-студия, концертное творчество, конкурсы детского творчества	Творческое объединение	2,5	2	2	1	-

организации, класса, занятия								
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)  Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	«Совет старшекласники в»	Объединение						
	«Движение первых»	Объединение						
	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	1	1	1	1	
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся  Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Школа самопознания и уроки психологии»	Занятия, диагностика,						
	Выпуск школьной газеты «Гимназист», школьное телевидение, служба медиации.	Объединение		-	0,5	-	0,5	
<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	
<b>Общий объем внеурочной деятельности</b>			<b>1700</b>					

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### План общешкольных и классных родительских собраний на 2024/25 учебный год

№	Дата проведения собрания	Название собрания, обсуждаемые вопросы	Ответственные, приглашенные лица
1	29.08.2024, 12.02.2025	Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2024/25 учебный год	
		Условия обучения в 2024/25 учебном году	директор школы
		Информирование об изменениях в ФОП и ФГОС с 01.09.202	директор школы
		Итоги ВПР в основной школе в 2024 году	заместитель директора по УВР
		Обеспечение безопасности детей, в том числе информационной, во время нахождения в образовательной организации	Классные руководители
		Снятие тревожности родителей по поводу безопасности условий обучения	педагог-психолог
		Профилактика ДТП с участием детей	Представитель ГИБДД
		Бесконтрольность свободного времени — основная причина совершения правонарушений и преступлений	Инспектор ОДН полиции
		Информирование о рабочей программе воспитания, календарных планах воспитательной работы, новом календаре образовательных событий и проведении еженедельных линеек с использованием государственной символики РФ	заместитель директора по ВР
		Информирование о программах «Движение первых»	Пасевич А.А., советник директора по воспитательной работе, Федоренко О.В., заместитель директора по ВР ,
	Подготовка к ВПР	Заместитель директора по УВР, классные руководители	

2	11.11.2024	Особенности воспитания и социализации школьников	
		Информирование о реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Привлечение родителей к участию в воспитательных делах	Учителя 5-9 классов
		Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно	Советник по воспитательной работе
		Трудовое воспитание в школе. К какому труду могут привлечь детей	заместитель директора по ВР
		Успеваемость учащихся	Учителя 5-9 классов
3	13.02.2025	Образовательные результаты учеников в первом полугодии. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	
		Об успеваемости в первом полугодии 2024/25 учебного года	Классные руководители
		Функциональная грамотность школьника как образовательный результат	Учителя 5-9 классов
		Работа по профилактике употребления ПАВ, и формированию здорового образа жизни	специалист Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков
		Решение проблемных вопросов в обучении учащихся начальных классов	Учителя 5-9 классов
4	19.05.2025	Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся	
		Особенности проведения промежуточной аттестации за 2024/25 учебный год	заместитель директора по УВР
		Информирование об итогах обучения по обновленным ФОП и ФГОС	заместитель директора по УВР
		Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических, семейных традиций и традиционных ценностей	, заместитель директора по ВР

	Итоги воспитательной работы за учебный год	Учителя-начальных классов, воспитатели ГПД
	Итоги успеваемости Выпускной в 9 классе	Учитель 9 класса

### Модуль «Ключевые школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

План мероприятий на 2024/25 учебный год:

- День Знаний, торжественная линейка, посвященная началу учебного года;
- День гимназиста ( посвящение первоклассников в гимназисты)
- Осенняя ярмарка;
- Общешкольный концерт, посвященный Дню Матери;
- Новогодние утренники,
- Дни науки;
- Спортивный праздник, посвященный Дню защитника;
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню 8 марта»
- Общешкольное мероприятие, посвященное Году Семьи « Семья-моя Родина»;
- Общешкольный концерт, посвященный Дню Победы;
- Последний звонок для выпускников 9 и 11 классов.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

В школе музей находится в стадии создания.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Мероприятия:**

- Муниципальный конкурс «Приморье – ты судьба моя»
- Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Цветами улыбается земля»
- Муниципальный конкурс «Юный кулинар»
- Литературная гостиная в библиотеке имени М. Горького
- Научно – исследовательская конференция «Актуальные вопросы медицины»
- Муниципальный экологический фестиваль «ЭКЭ моды»
- Муниципальный конкурс «ЭКО марафон»
- Муниципальный конкурс фотографий «Зимние забавы»
- Муниципальный конкурс декоративно прикладного творчества «Новогодняя игрушка» и «Новогодняя елка»
- Всероссийский конкурс детского рисунка посвященного Великой Отечественной войне
- Региональный конкурс фотографий «Елочная игрушка»
- Муниципальный конкурс чтецов «С любовью к слову»
- Муниципальный конкурс театральных коллективов
- Муниципальный конкурс детского рисунка «Подвиги героев»
- Муниципальный конкурс экологических рисунков «Здоровье планеты в моих руках»
- Научно – практическая конференция «Химия в XXI веке»
- Муниципальный проект «Читаем вместе»
- Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Вернисаж талантов»
- Краевая выставка декоративно – прикладного творчества «Радуга талантов»
- Муниципальный конкурс видеороликов «Этот город самый лучший!»

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:



- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>				
<b>Сентябрь – Месячник безопасного поведения «Знать, чтобы жить!»</b>				
1	Операция «Школа – мой второй дом»: благоустройство классных комнат, дежурство		5-9	Классные руководители, воспитатели
2	Оформление фотозоны к 1 сентября		5-9	Замула В.А.
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	5-9	По графику
<b>Октябрь – месячник трудового воспитания «Все работы хороши»</b>				
1	Оформление зала ко Дню Учителя	1.10.2024– 2.10.2024	5-9 классы	Замула В.А.
3	Выставка «Декоративно – прикладного искусства»	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители, учителя ИЗО
4	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	5-9	По графику
<b>Ноябрь – месячник духовно – нравственного воспитания, толерантности «Мы едины – мы одна страна»</b>				
1	Оформление сцены ко дню Матери		5-9	Классные руководители
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–11	По графику
<b>Декабрь – месячник семейного воспитания «В кругу семьи»</b>				
1	Оформление класса к Новому году	1.12.2024– 12.12.2024	5-9	Учителя начальных классов

2	Оформление актов зала к Новому году	1.12.2024– 12.12.2024	5-9	Классные руководители
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–11	По графику
<b>Январь – месячник приобщения детей к культурному наследию «Откуда пошли народные традиции»</b>				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–11	По графику
<b>Февраль – месячник гражданского патриотического воспитания «Вечная слава защитникам Родины»</b>				
1	Оформление зала ко Дню Защитника Отечества	10.02.2025– 13.02.2025	5-9	Федоренко О.В.
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–11	По графику
<b>Март – месячник физического воспитания формирования культуры здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»</b>				
1	Оформление зала к Международному женскому дню	1.03.2025– 6.03.2025		Классные руководители
2	Оформление фотозоны к Международному женскому дню	1.03.2025– 6.03.2025		Замула В.А.
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–11	По графику
<b>Апрель – месячник экологии и трудового воспитания «Наша планета в наших руках»</b>				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–11	По графику
<b>Май – месячник гражданско – патриотического воспитания «Семья. Память. Отечество»</b>				
1	Оформление зала ко Дню Победы	1.05.2025– 7.05.2025	5-9	Классные руководители
2	Оформление зала к Последнему звонку	16.05.2025– 25.05.2025	9-11	Классные руководители
3	Оформление фотозоны к последнему звонку	16.05.2025– 25.05.2025	9,11	Классные руководители
4	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–11	По графику

## Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.
- План совместных мероприятий с родителями:
  - 1 октября – День пожилого человека
  - 22 октября-День отца
  - 22 ноября-День сыновей
  - 24 ноября-День Матери
  - 22 декабря- Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»
  - 10 апреля-День брата и сестры
  - 25 апреля-День дочерей
  - 15 мая-Международный день семьи
  - 8 июля-День семьи, любви и верности

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Описание видов, форм и содержания деятельности самоуправления на уровне школы**

- 1. Через деятельность выборного Школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий, разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов, управление социально ориентированной деятельностью школы, создание и укрепление общешкольных традиций.
- 2. Через деятельность Ученического совета (5–11-е классы) и Совета капитанов (2–4-е классы), объединяющего организаторов классов для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- 3. Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.).
- Содержание деятельности органов школьного детско-взрослого самоуправления составляют социальные акции и проекты по инициативе обучающихся, а также традиционные мероприятия: эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки», экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!», благотворительная акция «Подари ребенку книгу», «Теплый ноябрь», встреча выпускников, Масленица, организация помощи обучающимся начальной школы в выполнении домашних заданий, «День дублера», «Клуб интересных встреч», «Клуб профориентации», благотворительная ярмарка, проект «Наследники Великой Победы», новогодний праздник.
- Группы школьного актива состоят из представителей классного самоуправления, в каждой группе есть куратор от взрослых и куратор от Школьного комитета. Куратор от взрослых обеспечивает знакомство с внеурочным содержанием работы группы. Куратор от Школьного комитета организует деятельность группы по планированию, организации и анализу

событий в соответствии с планом школы и по инициативе обучающихся. Группы встречаются с разной периодичностью, но не реже одного раза в месяц. Периодичность встреч оговаривается в начале учебного года и фиксируется в локальном акте.

- 4. Через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
- 5. Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- Классный уровень:

Название сектора	За что отвечает
Учебный сектор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для учебной деятельности школьников;</li> <li>• сбор информации об учебном процессе;</li> <li>• проверку сохранности учебников;</li> <li>• проведение интеллектуальных игр, турниров, конкурсов</li> </ul>
Культурный сектор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, Дней именинников в классе;</li> <li>• проведение игр и конкурсов;</li> <li>• сбор информации о достижениях учащихся класса в творческой деятельности</li> </ul>
Спортивный сектор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовку и проведение спортивных соревнований между экипажами;</li> <li>• участие класса в общешкольных и городских спортивных соревнованиях;</li> <li>• сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса</li> </ul>
Трудовой сектор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организацию дежурства по классу;</li> <li>• дежурство класса по школе – распределение на посты и контроль за дежурством учащихся на постах;</li> <li>• организацию уборки классного кабинета в конце каждой четверти;</li> <li>• участие класса в трудовых, экологических акциях, субботниках</li> </ul>
Информационный сектор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление и регулярное обновление информации классного уголка;</li> <li>• выпуск тематических классных стенгазет;</li> <li>• подготовку информации для школьного медиacentра и органов школьного самоуправления;</li> <li>• подготовку и размещение контента на странице класса в соцсетях;</li> <li>• ведение портфолио класса (фото- и видеотеки класса)</li> </ul>

Общешкольный уровень:

<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>В течение года</b>			
Школьный комитет	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оргкомитет школы	5–11-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Спортивный комитет школы	5–11-е	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности
Школьная служба примирения	5–11-е	Один раз в неделю	Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Клуб «Старшие для младших»	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Школьное коммуникационное агентство (Пресс-центр, Школьное радио, Видеостудия, Дизайн-бюро, Техподдержка)	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий Специалист IT
Совет креативщиков	5–11-е	В соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке Школьного комитета	Замдиректора по ВР Школьный комитет Классные руководители
Оформление информационного стенда «Школьный комитет»	5–11-е	Один раз в неделю	Школьный комитет
Выступления представителей Школьного комитета и творческих	5–11-е	По мере необходимости и в соответствии	Представители Школьного комитета, разновозрастных

разновозрастных групп на ассамблее начальной, основной, средней школы/изготовление информационных видеороликов		с планом тематических ассамблей	творческих групп и детских общественных объединений
Индивидуальные социальные проекты	4–11-е	В течение года	Школьный комитет Совет капитанов
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–11-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет
Организация помощи обучающимся начальной школы в выполнении домашних заданий	4–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» Пасевич А.А.  Школьное коммуникационное агентство  Совет капитанов  «Старшие для младших»
Выпуск школьной газеты «Гимназист»	6-11	Ежемесячно	Федоренко О.В.

Помесячно план отражен в календарном плане воспитательной работы.

Еще один вариант организации школьного самоуправления в школе – через работу РДДМ «Движение первых». Руководитель – Пасевич А.А., советник директора по воспитанию.

В основе организации детей внутри «Движения первых» лежит именно демократическая форма организации детского коллектива, которая развивает самостоятельность детей в принятии и учит принимать и воплощать в жизнь решения для достижения целей коллектива. Поэтому в школе активистами ученического самоуправления стали члены первичной организации РДДМ. Они совместно с советником директора по воспитанию и педагогами-организаторами иницируют, подготавливают и проводят коллективные школьные творческие дела, участвуют в воспитательных событиях, которые реализуются в рамках 12 направлений РДДМ. Это дает школьникам возможность участия в различных проектах, в том числе региональных и муниципальных.

<b>Уровень школьного самоуправления РДДМ</b>	<b>Функции</b>
Общее собрание первичного отделения РДДМ	Обсуждение актуальных школьных вопросов и принятие решений



Уровень школьного самоуправления РДДМ	Функции
Совет обучающихся – участников РДДМ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сектор учебно-проектной деятельности;</li> <li>• сектор волонтерской деятельности;</li> <li>• сектор связей с общественностью и медиа;</li> <li>• гражданско-патриотический сектор;</li> <li>• сектор проведения мероприятий</li> </ul>	Подготовка и проведение событий, акций, мероприятий, организация волонтерской деятельности, ведение школьных страниц в соцсетях, фото- и видеофиксация основных школьных событий
Совет класса	Решение текущих вопросов в классном коллективе. Выполнение решений общего собрания ПО РДДМ и совета обучающихся.  Лидеры Советов классов – старосты – принимают участие в Общем собрании ПО РДДМ и Совете обучающихся – участников РДДМ

### **Права и обязанности ученического совета**

3.1. Ученический совет вправе решать любые вопросы, отнесенные Уставом образовательной организации и настоящим Положением к вопросам ученического совета и ученического самоуправления.

3.2. Ученический совет имеет право:

3.2.1. Проводить по необходимости на территории образовательной организации собрания.

3.2.2. Размещать на территории образовательной организации информацию, связанную с деятельностью ученического совета, в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях.

3.2.3. Направлять в администрацию образовательной организации письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы.

3.2.4. Знакомиться с нормативными документами образовательной организации, касающимися обучающихся и их проектов, вносить к ним свои предложения в установленном порядке.

3.2.5. Получать от администрации образовательной организации информацию по вопросам деятельности образовательной организации.

3.2.6. Представлять интересы обучающихся в администрации образовательной организации, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни образовательной организации.

- 3.2.7. Проводить встречи с директором образовательной организации по мере необходимости.
- 3.2.8. Проводить среди учащихся опросы и референдумы, касающиеся обучающихся.
- 3.2.9. Выступать с инициативой проведения дисциплинарного расследования по отношению к работникам образовательной организации, участвовать в проведении дисциплинарного расследования в отношении педагогов по фактам нарушения прав обучающихся.
- 3.2.10. Направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления образовательной организацией.
- 3.2.11. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц образовательной организации, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий.
- 3.2.12. Вносить в администрацию образовательной организации предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в установленном порядке.
- 3.2.13. Вносить в администрацию образовательной организации предложения о поощрении и наказании обучающихся, а при рассмотрении администрацией образовательной организации вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к обучающимся давать заключение о целесообразности его применения, направлять своих представителей на заседания органов управления образовательной организацией, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках обучающихся.
- 3.2.14. Опротестовывать решения администрации и других органов управления школой, действия работников школы, противоречащие Уставу школы.
- 3.2.15. Опротестовывать решения администрации школы, касающиеся обучающихся, принятые без учета предложений ученического совета.
- 3.2.16. Создавать при наличии возможностей образовательной организации свои средства распространения информации о своей деятельности.
- 3.2.17. Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других образовательных организаций.
- 3.2.18. Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество образовательной организации для достижения целей деятельности ученического совета по согласованию с администрацией.
- 3.2.19. Представлять интересы обучающихся в органах и организациях вне образовательной организации.
- 3.2.20. Участвовать в формировании составов делегаций образовательной организации на мероприятиях городского уровня и выше.
- 3.2.21. Утверждать общий план работы ученического совета на год.
- 3.2.22. Решать вопрос о лишении членов ученического совета полномочий в связи с нарушением настоящего Положения либо недобросовестным исполнением своих обязанностей.
- 3.2.23. Назначать повторные выборы членов ученического совета взамен выбывших.

3.2.24. Утверждать регламент своей работы.

3.3. Ученический совет обязан:

3.3.1. Представлять и отстаивать законные интересы обучающихся при принятии образовательной организацией решений, затрагивающих эти интересы.

3.3.2. Осуществлять свою работу, соблюдая Устав образовательной организации и иные локальные нормативные акты.

3.3.3. Проводить мониторинг общественного мнения среди обучающихся по вопросам своей компетенции.

3.3.4. Принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать обучающихся, администрацию образовательной организации о принятых решениях.

3.3.5. Не реже одного раза в год отчитываться о своей работе перед обучающимися на общешкольной конференции обучающихся.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

В российских школах запретили использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий при освоении ООП НОО, ООО и СОО. Исключение – если возникает угроза жизни или здоровью детей, работников организации либо иная экстренная ситуация (п. 4.1 ч. 1 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). По сути норма дублирует пункт 3.5.3 СП 2.4.3648-20 о том, что мобильные средства связи не используются для образовательных целей.

Включили в программу воспитания классные часы по информированию школьников о правилах работы с гаджетами и их негативном влиянии на здоровье. Также, пояснили в модуле «Профилактика и безопасность», какие мероприятия будем проводить на переменах, чтобы обеспечить активный отдых ученикам.

<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>				
Сентябрь – Месячник безопасного поведения <b>«Знать, чтобы жить!»</b>				
1	Встреча с инспектором ГИБДД	В течение месяца	5-9	Федоренко О.В.
2	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению ПДД	В течение месяца	5-9	Классные руководители
3	Оформление уголков безопасности по ПДД	В течение месяца	5-9	Воспитатели ГПД
4	Учебно-тренировочная эвакуация из школы	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по УВР
Октябрь – месячник трудового воспитания <b>«Все работы хороши»</b>				
1	Инструктаж по безопасности перед каникулами	4.10.2024	1–10	Классные руководители

2	Ж/д – зона повышенной опасности. Памятка для учащихся и их родителей	В течение месяца	1–10	Воспитатели ГПД
3	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению правил безопасности на жд	В течение месяца	1–10	Воспитатели ГПД
<b>Ноябрь – месячник духовно – нравственного воспитания, толерантности «Мы едины – мы одна страна»</b>				
1	Тонкий лед	В течение месяца	1–10	Классные руководители
2	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению правил поведения на водоемах	В течение месяца	1–10	Классные руководители
3	Инструктаж по безопасности перед каникулами		1–10	Воспитатели ГПД
<b>Декабрь – месячник семейного воспитания «В кругу семьи»</b>				
1	Осторожно гололед!	В течение месяца	1–10	Воспитатели ГПД
2	Инструктажи: – Пиротехника – Пожарная безопасность на новогодних праздниках	В течение месяца	1–10	Классные руководители
3	Инструктаж по безопасности перед каникулами	27.12.2024	1–10	Классные руководители
<b>Январь – месячник приобщения детей к культурному наследию «Откуда пошли народные традиции»</b>				
1	Безопасное поведение дома, предупреждение бытового травматизма	В течение месяца	1–10	Педагог-психолог
<b>Февраль – месячник гражданского патриотического воспитания «Вечная слава защитникам Родины»</b>				
1	Инструктаж по безопасности перед каникулами	14.02.2025	1–10	Классные руководители
<b>Март – месячник физического воспитания формирования культуры здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»</b>				
1	Тонкий лед	В течение месяца	1–10	Классные руководители
2	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению правил поведения на водоемах	В течение месяца	1–10	Классные руководители
<b>Апрель – месячник экологии и трудового воспитания «Наша планета в наших руках»</b>				
1	Инструктаж по безопасности перед каникулами	04.04.2025	1–10	Воспитатели ГПД
<b>Май – месячник гражданско – патриотического воспитания</b>				

«Семья. Память. Отечество»				
1	Безопасность поведения в природе, на водоеме	В течение месяца	1–10	Воспитатели ГПД
2	Инструктаж по безопасности перед каникулами	23.04.2025	1–10	Классные руководители
3	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению правил поведения на водоемах	В течение месяца	1–10	Классные руководители

### Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сотрудничество:

- Членом Союза писателей России XXI века, председателем Творческого объединения «Литературный Альтаир» Уссурийского городского округа Г. Николайчук
- Поэтессой, зам. Председателя творческого объединения «Литературный Альтаир» Уссурийского городского округа Н. Рузанова
- Участниками СВО и участниками воевавших в горячих точках (Афганистан, Чечня)
- Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Уссурийский медицинский колледж»:
- Городской библиотекой «Семейного чтения»
- Городской библиотекой имени М. Горького
- Школьной библиотекой МБОУ СШ 130

- Новоникольским приютом животных
- Станция юных натуралистов
- Городским центром детского творчества
- Центром творчества села Ново – Никольск
- Городской музей
- Музей ДОРА
- Городской театр имени В. Комиссаржевской

### Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности в план внеурочной деятельности в 5-6 классах курс «Мир профессий».

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Сентябрь – Месячник безопасного поведения «Знать, чтобы жить!»				
1	Просмотр видеороликов «Профессии моих родителей»	В течение месяца	5-9 интер. группы	Педагоги, воспитатели

<b>Октябрь – месячник трудового воспитания «Все работы хороши»</b>				
1	Квест-игра «Мир профессий»	23.10.2024	5-9	Воспитатели ГПД
2	Мир профессий. Знакомство с профессиями (библиотекарь, дворник, помощник повара и т.д.)	23.10.2024	5-9	Классные руководители
3	Игра-викторина «Тайна профессий»	29.10.2024	5-9 классы	Воспитатели ГПД
4	Квест-игра «Путь к успеху»	23.10.2024	5-9 классы	Федоренко О.В.
<b>Ноябрь – месячник духовно – нравственного воспитания, толерантности «Мы едины – мы одна страна»</b>				
1	Проведение классных часов – практикумов в школьных кабинетах и столовой	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
<b>Январь – месячник приобщения детей к культурному наследию «Откуда пошли народные традиции»</b>				
1	Рисование, игры, просмотр видеороликов по профориентации	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководител
<b>Февраль – месячник гражданского патриотического воспитания «Вечная слава защитникам Родины»</b>				
1	Экскурсии на предприятия города	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
<b>Март – месячник физического воспитания формирования культуры здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»</b>				
1	Веселые старты	В течение месяца	5-9 классы	Учитель физкультуры
<b>Апрель – месячник экологии и трудового воспитания «Наша планета в наших руках»</b>				
1	Участие в профессиональном конкурсе профессионального мастерства "Абилимпикс"			Перенижко Е.Ю.
<b>Май– месячник гражданско – патриотического воспитания «Семья. Память. Отечество»</b>				
1	Классные часы «Любимые профессии»		5-9 классы	Классные руководители, администрация

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ЧОУ «Перфект-гимназия» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения



обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ЧОУ «Перфект-гимназия» – 29 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 12 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 9 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ЧОУ «Перфект-гимназия» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики..
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посту.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

по адресу: perfect-gimnazia@mail.ru

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне ООО 1 обучающийся с ОВЗ. Это ребенок без задержки психического развития. Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется ЧОУ «Перфект-гимназия»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ЧОУ «Перфект-гимназия»**

В ЧОУ «Перфект-гимназия» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

#### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ЧОУ «Перфект-гимназия»**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
  - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
  - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

#### **Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ЧОУ «Перфект-гимназия» :**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в ЧОУ «Перфект-гимназия» практикуется поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ЧОУ «Перфект-гимназия» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ЧОУ «Перфект-гимназия» цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в ЧОУ «Перфект-гимназия»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Итогом самоанализа воспитательной работы ЧОУ «Перфект-гимназия» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году, но педагогический коллектив уверен, что с поставленными задачами справится.