

Частное общеобразовательное учреждение

ЧОУ «Перфект-гимназия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании МО  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Латанская О. М. | Утверждено:  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  И.О.директора ЧОУ «Перфект-гимназия»,  г. Уссурийска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Карпенко Е.В. |

**Рабочая программа**

**по французскому языку**  
**на уровень основного общего образования (для 5–9-х классов) по ФГОС-2021**

Количество часов в неделю: 1 час

Общее количество часов на год: 5 -8 класс (35 часов), 9 класс (34 часа)

Общее количество часов на год: 174 часов

Составитель: Тарасова Н.И.

Уссурийск, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по французскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов ЧОУ «Перфект - гимназия» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ЧОУ «Перфект - гимназия»

- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденная приказом ЧОУ «Перфект – гимназия» от 02.06.2022 № 76 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС третьего поколения»;

- Рабочих программ. Второй иностранный язык. Предметная линия «Синяя птица», Н.А.Селиванова

- УМК «Французский язык. Второй иностранный язык». 5 класс.

- УМК «Французский язык. Второй иностранный язык». 6 класс.

- УМК «Французский язык. Второй иностранный язык». 7-9 классы.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный**

**(французский ) язык»**

Предмету Иностранный язык принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнера, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений, универсальных учебных действий, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Предполагается развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения французскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места французского языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании метапредметных ключевых компетенций; процесс обучения формирует готовность к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развивает творческий потенциал школьника.

***Цели и задачи обучения французскому языку в основной школе***

**Основная цель** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, а именно:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на французском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по французскому языку;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Воспитательная цель.* В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель.* Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора школьников, достижению образовательной цели.

*Развивающая цель.* Процесс изучения французского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

***Основные задачи****:*

Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка.

Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.

Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.

Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.

Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

**Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образованияи планом работы ЧОУ «Перфект – гимназия» рабочая программа рассчитана на 35 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс с5-8 классы, предполагается выделить по 35 часов, 9 класс – 34 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 1 | 35 | 35 |
| 6 класс | 1 | 35 | 35 |
| 7 класс | 1 | 35 | 35 |
| 8 класс | 1 | 35 | 35 |
| 9 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  |  | 174 |

**2.**  **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный**

**(французский) язык» на уровне основного общего образования**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями

в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

учётом предложенной задачи выявлять закономерности

и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

5 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

*владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/ со-общение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 180–200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

**Языковые навыки и умения**

*владеть* **фонетическими навыками**: *различать на слух* *адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать* вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное со-общение личного характера;

*распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

*распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

— имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

— имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

— числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

— вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

— глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

— глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

— личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

— неопределённые местоимения on, tout; — числительные 1—100;

*владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

*владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

*владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7–8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 7–8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7–8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пони-манием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 70 слов);

**Языковые навыки и умения**

*владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять* в устной и письменной речи:

— изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

— различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; *распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

— имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

— имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

— наречия при помощи суффикса -ment;

— глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

— все формы глаголов II группы;

— глаголы в будущем простом времени (futur simple);

— глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

— существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

— особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux);

— особые формы прилагательных женского рода (beau — belle, long — longue) и множественного числа (national — nationaux);

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— наречия на -ment;

— местоимения и наречия en и y;

— вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного прилагательного quel;

— числительные для обозначения дат и больших чисел (100– 1000);

*владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

*владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

*владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8–9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8–9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их со-держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

**Языковые навыки и умения**

*владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения с соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное со-общение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)

правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

— различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и др.); *распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

— имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

— глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

*распознавать и образовывать* сложные существительные путём словосложения:

— существительное + существительное (télécarte);

— существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

— прилагательное + существительное (cybercafé);

— глагол + местоимение (rendez-vous);

— глагол + существительное (passe-temps);

— предлог + существительное (sous-sol);

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— безличные и неопределённо-личные предложения с место-имением on;

— сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

— глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявитель-ного наклонения (présent de l’indicatif);

— регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

— условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

— ударные и безударные формы личных местоимений;

*владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

*владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного /прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

*владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 9–10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* свое мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9–10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 9–10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 350–500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/ прослушанный текст (объем высказывания — до 110 слов);

**Языковые навыки и умения**

*владеть* **фонетическими навыками:** различать на слух адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте *и употреблять* в устной и письменной речи:

— изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

— различные средства связи для обеспечения логичности и це-лостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.);

*распознавать и образовывать* родственные слова с ис-пользованием аффиксации:

— глаголы при помощи префикса pré-;

— имена существительные при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

— имена прилагательные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

— сложноподчинённые предложения с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme;

— ограничительный оборот ne… que;

— глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

— глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении;

— условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинён-ном предложении с обстоятельственным придаточным условия;

— отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni… ni;

— наречия времени и образа действия;

— количественные наречия;

— вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s);

— неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quel-qu’un/quelques-uns, tel/telle;

— простые относительные местоимения qui, que;

— указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

— предлоги, употребляемые в пассивном залоге;

*владеть* социокультурными знаниями и умениями: *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого

этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

*владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

*владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий

различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10–12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного /прослушанного текста со зрительными и /или вербальными опора-ми (объем — 10–12 фраз); *излагать* результаты выполнен-ной проектной работы (объем — 10–12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 500–600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный /прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов);

*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем 100–120 слов);

**Языковые навыки и умения**

*владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)

правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте *и употреблять* в устной и письменной речи:

— изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

— различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; *распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

— глаголы при помощи префиксов dé-, dis-;

— имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса mé-;

— имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

— наречия при помощи суффиксов -emment/-amment;

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

— глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

— основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

— формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

— деепричастия (gérondif);

— простые относительные местоимения dont, où;

—числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

*владеть* социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах французского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/ страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

*владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**3.Содержание учебного предмета (курса)**

**5 класс:**

**1. Вводный курс**

Страна изучаемо­го языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержа­нием УМК. Знакомство с французским ал­фавитом

**2**. **Unit***é* **1. Jacques Tardieu et sa famille**

Знакомство (имя, фами­лия, возраст).

Моя семья. Мои родите­ли (имя, возраст, про­фессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. До­машние животные.

**3.** **Unité 2. La cloche sonne**

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принад­лежности. Мои пре­подаватели. Расписа­ние занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

**4.** **Unité 3**. **L’anniversaire de Suzanne**

Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рожде­ния родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое само­чувствие.

**5.** **Unité 4. Nous allons au magasin .**

Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная еди­ница Франции. Распорядок воскресного дня.

Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новогодне­му празднику.

Поездки на городском транспорте. Выбор сред­ства передвижения.

**6.** **Unité 5. Mon petit chien.**

Мои домашние живот­ные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, при­вычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о живот­ных. Празднование дня рож­дения за городом, в лесу.

**7.** **Unité 6. Enville**

Окружающий меня мир. Мой город. Мой посё­лок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и об­ратно. Портретная характери­стика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)

**8.** **Unité 7. J’aime, jen’aime.**

Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игруш­ки.

Мои гастрономические предпочтения (элемен­тарное описание). Моя комната (элемен­тарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с француз­скими друзьями.

**9. Unité 8. Les grandesva- cances, c’est magnifique!**

Летние/зимние кани­кулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде.

**6 класс:**

**1. Unité 1. Faisons connaissance!**

Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, коллеж, лицей. План здания французского коллежа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).

**2.** **Unité 2. Bonne rentrée!**

Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.

**3.** **Unité 3. Bon appétit!**

Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников.

**4.** **Unité 4. Qu`est-ce qu`on mange aujourd`hui?**

Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России.

**5.** **Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?**

Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.

**6.** **Unité 6. La télé – j`adore!**

Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3.Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.

**7.** **Unité 7. Bon voyage!**

Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

**8. Unité 8. Il était une fois…**

Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, Г.Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.

**9. Unité 9. Allô Suisse!**

Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону.

**10. Unité 10. Jouons aux detectives!**

Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («J`aimelire», «Okapi», «Image Doc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.

**11. Unité 11. Qui cherche trouve!**

Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съёмки остросюжетного фильма.

**7 класс:**

**1.Unité 1. Il était un petit navire…**

Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля.

**2.Unité 2. Les copains d`abord.**

Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.

**3.Unité 3. A la mode de chez nous…**

Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

**4.Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman…**

Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

**8 класс:**

**1.Unité 5. Ecouter le guitariste et fermez les yeux…**

Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.

**2.Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort!**

Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

**3.Unité 7. C`est un peu de libérté bien mérité!**

Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».

**4.Unité 8. Comment ça va sur la Terre?**

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесёные в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

**5.Unité 9. Si tous les gars du monde.**

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.

**9 класс:**

**1.Unité 1. Je vais en France…**

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.

**2. Unité 2. Je m`installe à l`hôtel…**

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.).

**3.Unité 3. Je me promène dans Paris.**

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.

**4. Unité 4. Je visite un musée.**

Музеи Парижа: Лувр, Национальный ценрт искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).

**5.Unité 5. Je vais au cinéma.**

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардье, Катрин Денёв…). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров…). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.

**6.Unité 6. Je visite les en droits historiques.**

Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI…. Замки и резиденции французских королей: Версаль.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п / п | Наименование модуля | Кол-во часов | Возможность использования ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 1 | Вводный курс.  Французский язык и Франция | 3 | <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/> La chanson en cours de FLE | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 2 | Unit*é* 1. Jacques Tardieu et sa famille.  Я и моя семья | 4 | <http://fr.lyrsense.com/>  <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1088&action=animer>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 3 | Unité 2. La cloche sonne .  Моя школа | 4 | <http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher/media4.htm>éducnet enseigner avec les technologies de l'information et de la communication | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 4 | Unité 3. L’anniversaire de Suzanne.  Семейные праздники и традиции | 4 | <http://www.netprof.fr/>  partage du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo  <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1088&action=animer> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 5 | Unité 4. Nous allons au magasin.  Помощь по дому | 4 | <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1088&action=animer>  <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 6 | Unité 5. Mon petit chien.  Мои домашние живот­ные | 4 | [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 7 | Unité 6. En ville  Мой город | 4 | <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1088&action=animer>  <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 8 | Unité 7. J’aime, jen’aime. Мир моих увлечений | 4 | [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 9 | Unité 8. Les grandes va- cances, c’est magnifique!  Каникулы | 4 | <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
|  | Итого | 35 |  |  |

**6 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п / п | Наименование модуля | Кол-во часов | Возможность использования ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 1 | Unité 1. Faisons connaissance!  Давайте познакомимся | 3 | <http://www.netprof.fr/>  partage du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo  <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 2 | Unité 2. Bonne rentrée!  С началом учебного года | 3 | <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1088&action=animer>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 3 | Unité 3. Bon appétit!  Приятного аппетита | 3 | <http://www.netprof.fr/>  partage du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo  <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 4 | Unité 4. Qu`est-ce qu`on mange aujourd`hui?  Что сегодня на обед? | 3 | <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 5 | Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?  Скажи мне, кто твой друг? | 3 | <http://www.netprof.fr/>  partage du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo  <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 6 | Unité 6. La télé – j`adore!  Телевидение - я обожаю! | 3 | <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1088&action=animer>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 7 | Unité 7. Bon voyage!  Счастливого пути! | 3 | <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 8 | Unité 8. Il était une fois…  Жил-был…. | 3 | <http://www.netprof.fr/>  partage du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 9 | Unité 9.Allô Suisse!  Алло, Швейцария! | 3 | <http://www.netprof.fr/>  partage du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo  <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>  <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 10 | Unité 10. Jouon sa ux detectives!  Играем в детективов. | 3 | <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1088&action=animer>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 11 | Unité 11. Qui cherche trouve!  Кто ищет, тот находит! | 3 | <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>  <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 12 | Unité 12. Bonjour, Paris!  Здравствуй, Париж! | 2 | <http://www.netprof.fr/>  partage du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
|  | Итого | 35 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п / п** | **Наименование модуля** | **Кол-во часов** | Возможность использования ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 1 | Unité 1. Il était un petit navire… | 9 | <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1088&action=animer>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 2 | Unité 2. Les copains d`abord. | 9 | <http://www.netprof.fr/>  partage du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo  <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 3 | Unité 3. A la mode de chez nous… | 8 | <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1088&action=animer>  <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 4 | Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman… | 9 | <http://www.netprof.fr/>  partage du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo  <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п / п** | **Наименование модуля** | **Кол-во часов** | Возможность использования ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 1 | Unité 5. Ecouter le guitariste et fermez les yeux… | 7 | <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 2 | Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort! | 7 | <http://www.netprof.fr/>  partage du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo  <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1088&action=animer>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 3 | Unité 7.C`est un peu de libérté bien mérité! | 7 | <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>  <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 4 | Unité 8.Comment ça va sur la Terre? | 7 | <http://www.netprof.fr/>  partage du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 5 | Unité 9. Sitous les gars du monde. | 7 | <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1088&action=animer>  <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п / п** | **Наименование модуля** | **Кол-во часов** | Возможность использования ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 1 | Unité 1. Je vais en France… | 6 | <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 2 | Unité 2. Je m`installe à l`hôtel… | 5 | <http://www.netprof.fr/>  partage du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo  <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1088&action=animer>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 3 | Unité 3. Je me promène dans Paris. | 5 | <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 4 | Unité 4. Je visite un musée. | 6 | <http://www.netprof.fr/>  partage du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo  <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 5 | Unité 5. Je vais au cinéma. | 6 | <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1088&action=animer>  <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 6 | Unité 6. Je visite les endroits historiques. | 6 | <http://www.netprof.fr/>  partage du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo  [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/) [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [momes.net/](http://www.momes.net/) [busuu.com](http://www.busuu.com/)  [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) [alphalire.com/](http://www.alphalire.com/) [apprendrealire.htm](http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm)  [francaisfacile.com/](http://www.francaisfacile.com/) [lexiquefle.free.fr/](http://lexiquefle.free.fr/) [appuifle.net/](http://www.appuifle.net/) [lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/)  [fr.euronews.com](http://fr.euronews.com/) [lyricsgaps.com/](http://www.lyricsgaps.com/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
|  | Итого | 34 |  |  |

1. **Учебно – методическое обеспечение**

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

- Рабочие программы. Второй иностранный язык. Предметная линия «Синяя птица», Н.А.Селиванова, – М.: Просвещение, 2013.

- УМК «Французский язык. Второй иностранный язык». 5 класс.

- УМК «Французский язык. Второй иностранный язык». 6 класс.

- УМК «Французский язык. Второй иностранный язык». 7-8 классы.

- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Издательство Москва. Дрофа. 2010.

- «Теория и практика обучения французскому языку как второмуиностранному» Е.Я. Григорьева. Министерство общего и**.** профессионального образования. Москва, АПКиПРО,2013г

- Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2010.

- О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель,2011г.

- Г.Ю.Настёнкова. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику» Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен,2013

- Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2010

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>

- <http://www.prosv.ru/>

- [http://pedsovet.su/](http://pedsovet.su/load/80)

- <http://interaktiveboard.ru/>

- <http://www.francomania.ru/>

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- Книги для чтения на иностранном языке

- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.

- Двуязычные словари

- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

**Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

- Карты на иностранном языке

- Физическая карта Франции

- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

**Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

- Видеофильмы, соответствующие тематике.