

Частное общеобразовательное учреждение

ЧОУ «Перфект-гимназия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании МО  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Латанская О. М. | Утверждено:  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  И.О.Директора ЧОУ «Перфект-гимназия»,  г. Уссурийска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Карпенко Е.В. |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**  
**на уровень основного общего образования (для 5–9-х классов) по ФГОС-2021**

Количество часов в неделю: 5 часов

Общее количество часов на год: 5-8 класс (175 часов), 9 класс (170 часов)

Общее количество часов на год: 870 часов

Составитель: Дзёмина О.В.

Уссурийск, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов ЧОУ «Перфект - гимназия» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ЧОУ «Перфект - гимназия»

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (<https://instrao.ru/index.php/primer/477-primernaya-rabochayaprogramma-osnovnogo-bschego-obrazovaniya-predmeta-angliyskiy-yazykproekt>

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе авторской программы О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2017 г. и предназначена для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением иностранного языка.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – V, VI, II, VIII, IX для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы Афанасьева О.В. и Михеева И.В.

**Цели иноязычного образования** с формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения.

Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную,ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

1. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, - 5 часов неделю, что составляет по 175 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 8 класс, 170 часов в 9 классе. Всего 870 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания*:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания*:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1. базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся*.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению

признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих  — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 класс**

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение**:

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования  — до 1 минуты);

**смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь**: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

1. владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова; владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; 6 наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**6 класс**

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз); **аудирование**: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

**письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения  — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

1. *владеть* **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as … as, not so … as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в  изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

- cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 класс**

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз); **аудирование**: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте; **письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

1. владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова; владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object); 6 условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение**: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование**: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения  — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

1. владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a  walk), глагол от имени существительного (a present  — to present), имя существительное от прилагательного (rich  — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both … and …;

- конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 класс**

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение**: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудировани**е: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

**письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

1. владеть **фонетическими** **навыками**:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть **орфографическим**и **навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; име на существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;

- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

- формы страдательного залога Pre sent Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники,

обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**5 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**1. Личная идентификация. 7 часов.**

Биография. Характер и внешность. Увлечения. Профессии.

Глагол to have/have got. Домашнее чтение №1.

**2.Повседневная жизнь. 4 часа.**

Квартира. Дом. В школе.

Настоящее длительное время. Настоящее простое время. Домашнее чтение №2.

**3.Твое свободное время. 5часов.**

Увлечения. Телевидение и радио. Театры и кино. Музеи. Зарубежные писатели.

Прошедшее простое время**.** Домашнее чтение № 3.

**4. Путешествия. 9часов.**

Транспорт. В аэропорту. В гостинице. Погода. Осмотр достопримечательностей в городе. Настоящее совершенное время. Словообразование. **Словарный диктант.** Домашнее чтение№4. **5.Страны и их традиции. 10 часов.** Обычаи и традиции Великобритании и России. Символы стран изучаемого языка. Будущее простое время. Способы выражения будущего времени. **Зачет. Лексико-грамматическая контрольная работа.** Домашнее чтение № 5. Домашнее чтение № 6. **6. Мир вокруг нас. 35ч.** Страны и континенты. Англо-говорящие страны. **Контрольный диктант.** Презентация "Страны мира. Флаги".Написание эссе об одной стране.Животные в опасности. Правила речевого этикета. Прошедшее длительное время.Домашнее чтение №7. Словообразование. Оборот used to. Neither… nor. Домашнее чтение №8. Монологическое высказывание" Как помочь животным и птицам". Домашнее чтение №9. Страдательный залог Настоящего Простого времени. **Словарный диктант.** Монологическое высказывание" Мой любимый цветок". Домашнее чтение №10. Страдательный залог Прошедшего Простого времени. Домашнее чтение №11. **Лексико-грамматическая контрольная работа. Тест на чтение "Земля в опасности".**

**7. Географическая и политическая картина Соединенного Королевства. 26 часов.**

Географическое положение Великобритании. **Контрольный диктант. Контроль аудирования текста**. Домашнее чтение №12. Косвенная речь:общие и специальные вопросы. **Словарный диктант.** Домашнее чтение № 13. Королева и парламент.Модальный глагол should. Either … or. Правила речевого этикета. Британский образ жизни. Правила поведения за столом. **Лексико-грамматическая контрольная работа.** Домашнее чтение №14. **8. Здоровье и забота о теле. 28 часов.**

У врача.Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времен. **Словарный диктант.** Презентация "Здоровый образ жизни". Домашнее чтение № 15. В аптеке. Здоровый образ жизни. Будущее в прошедшем.Артикли с неисчисляемыми существительными.Словообразование: суффиксы -able, -ness. **Словарный диктант.** Правила речевого этикета. Домашнее чтение № 16.Монологическое высказывание" В здоровом теле -здоровый дух". **Словарный диктант и грамматическое задание.** Монологическое высказывание "Моя последняя болезнь". Домашнее чтение № 17. **Контрольный диктант. Лексико-грамматическая контрольная работа.**

**9. Спорт и спортивные игры. 14 часов.**

Личные и притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Популярные виды спорта в Британии. Домашнее чтение № 18. Спорт в России. Придаточные времени и условия. Возвратные местоимения. **Контрольный диктант.** Монологическое высказывание "Мой Любимый Вид Спорта". **Лексико-грамматическая контрольная работа.** Домашнее чтение № 19.

**10. Покупки. 37 часа.**

Повторение Настоящего простого и Настоящего завершенного времени. Конструкция отрицания (neither ... .) Меры веса в Великобритании. В мясном отделе. **Словарный диктант.** Домашнее чтение № 20.Монологическое высказывание" Мое посещение продуктового магазина". Заменители существительных: one/ones. Денежная система в США и Великобритании. В магазине Селфридж**.** Домашнее чтение № 21.Монологическое высказывание" Я люблю ходить в магазины".**Лексико-грамматическая контрольная работа**. Повторение всей лексики. Повторение грамматического материала. Подготовка к годовому диктанту и контрольной работе. **Годовой контрольный диктант. Годовая контрольная работа.**

Итого: 175 часов, словарные диктанты - 7, контрольные диктанты - 5, лексико-грамматические контрольные работы - 7.

**Предметные результаты**

**5 класс**

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать

заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Выше перечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***

на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 180 - 200 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

Языковые знания и умения

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis-cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога

1. изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Глаголы в пассивном залоге в Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «У врача», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**1. Повторение по темам** - **53 часа. Погода.** Настоящее и Прошедшее Простое время. Настоящее и Прошедшее Длительное время. Словарный диктант. Домашнее чтение № 1. **(8 часов)** **Климат**. Настоящее Завершенное и Настоящее Завершенное Длительное время. Предлоги in/ into - out/ out of. Словарный диктант. Домашнее чтение № 2. **(8 часов)** **Мир Природы.** Местоимения**.** Страдательный залог. Страдательный залог в Будущем Простом времени. Страдательный залог после модальных глаголов. Словарный диктант. Домашнее чтение № 3.**(9 часов)** **Человек и окружающий мир.** Придаточные предложения времени и условия. Степени сравнения. Конструкция согласия - не согласия( So / Neither ). Словарный диктант. Домашнее чтение № 4. Контрольный диктант. Лексико-грамматическая контрольная работа. **(15 часов)** **Экология.** Косвенная речь. Словообразовательные суффиксы (-er, -ment, -less, -tion, -ness, ly). Словарный диктант. Домашнее чтение № 5**.** Лексико-грамматическая контрольнаяработа. Домашнее чтение № 6.**(13 часов)**

**2. Великобритания - 27 часов.** 1) Англия(England). Предлоги с частями света. Притяжательное местоимение its и сокращенная форма it's. Причастие 1, 2. Словарный диктант. **(9 часов)** 2) Англия 2 (England (2). Разница между such / so. Восклицательные предложения разных типов. Монологическое высказывание" Королева Елизавета II". Словарный диктант. Домашнее чтение № 7. **(9 часов)** 3) Земля Шекспира (Shakespeare's Land). Сложное дополнение после глаголов(want, would like, expect). Экскурсия по Шекспировским местам. Контрольный диктант. Лексико-грамматическая контрольная работа. **(9 часов)** **3.Праздники - 2 часа.** Поздравительные открытки. Рождество. **4. Шотландия** - **9 часов.** Презентация-экскурсия по Шотландии.Сложное дополнение с глаголами let, make. Стихотворение Р.Бернса "Моё сердце в Горах". Словарный диктант. Домашнее чтение № 9. **5. Уэльс** - **12 часов.** Конструкция- have to--have got to. Фразовый глагол to look. Сложное дополнение с глаголами физического восприятия. Словарный диктант. Контрольный диктант. Лексико-грамматическая контрольная работа. Домашнее чтение № 10.

**6.**  **США - 33 часа.**  1) Географическое положение (Geographical Outlook). Артикли с неисчисляемыми существительными. Прошедшее Завершенное время. Числительные и существительные: миллионы, тысячи, сотни. Словарный диктант. Самостоятельная работа. Домашнее чтение № 11. **(13 часов)** 2) Политический взгляд (Political Outlook). Повторение косвенной речи. Предлоги с выражениями. Словарный диктант. Домашнее чтение № 12. Самостоятельная работа. **(9)** 3) Американские Президенты (The American Presidents). Фразовый глагол to take. Прошедшее Простое, Длительное, Завершенное. Наречие- достаточно-(enough). Стихотворение Г. Лонгфеллоу "Стрела и Песня". Словарный диктант. Контрольный диктант. Лексико-грамматическая контрольная работа. Домашнее чтение № 13. **(11 ч.)** **7. Австралия - 39 часов.** 1) Географическое положение (Geographical Outlook). Повторение Настоящего и Прошедшего длительного времени. Будущее Длительное время. Фразовый глагол to give. Словообразование(un-, in-). Словарный диктант. Домашнее чтение № 14. **(10 часов)** 2) Климат и Животный мир (Climate and Wildlife). Порядок слов в английском предложении. Место наречия в предложении. Презентация "Австралия". Фразовый глагол to make. Самостоятельная работа на порядок слов в предложении. Словарный диктант. Домашнее чтение № 15. Самостоятельная работа. Контроль аудирования текста. Проект "США" и "Австралия". Контрольный перевод текста "Факты об Австралии". Контрольная работа по теме " Как вы знаете страны?" Годовой контрольный диктант. Годовая контрольная работа. **(29часов)**

**Предметные результаты**

**6 класс**

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять

1. праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 ми-нут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения - 250 -300 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись

соответствии с нормами неофициального общения, принятыми стране/странах изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога

1. изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/

have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их

производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Экологические проблемы», «Королевский Лондон»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Хэллуин и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и в аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Раздел 1: Russia, My Homeland. Россия- моя Родина. - 13 часов**

Повторение Настоящего Простого времени. Политическая система Российской Федерации. Обычаи и традиции народов России. Повторение Прошедшего Простого времени. Выдающиеся люди России. Повторение Будущего Простого времени. Российские национальные праздники. Экскурсия по Красной Площади. **Грамматическая самостоятельная работа.** Защита проекта "Москва- величайшая столица мира". Домашнее чтение №1. **Лексико-грамматическая контрольная работа.**

**Раздел 2: English – a Language of the World. Английский - язык мира. -18 часов**

Ознакомление с лексикой. Повторение Настоящего, Прошедшего и Будущего Длительного времени. **Словарный диктант.** Домашнее чтение №2. Английский для общения: на английском уроке. Повторение сложного дополнения. Дискуссия: Почему люди изучают английский язык. Имя существительное. Фразеологический глагол *to get.* Домашнее чтение №3. Зачет по тематической лексике. Монологическое высказывание "Иностранные языки в современном мире". **Лексико-грамматическая контрольная работа.**

**Раздел 3: Me and My World. Я и мой мир.- 27 часов**

Повторение Настоящего и Прошедшего Завершенного времени. Ознакомление с лексикой. Повторение Косвенной речи. Будущее Завершенное время. **Словарный диктант. Контроль понимания прочитанного текста.** Защита проекта "Праздники в англоязычных странах". **Самостоятельная грамматическая работа.** Фразеологический глагол *to turn.* Определенный артикль. Нулевой артикль. Английский для общения: выражение мнения. Интересные люди и интересные факты. Дискуссия: Идеальная семья. Реально ли это? **Самостоятельная работа**. Сочинение "Я хочу рассказать вам...". Домашнее чтение №4. Время препровождения. Зачет по тематической лексике. Идиомы с глаголами *to push and to pull.* Монологическое высказывание "Самые важные люди в моей жизни". **Лексико-грамматическая контрольная работа.** Домашнее чтение №5.

**Раздел 4: It Takes Many Kinds to Make the World. Нужно многое, чтобы устроить мир.- 24 часа**

Описание внешности, характера человека. Степени сравнения прилагательных. Ознакомление с лексикой. Повторение Настоящего Завершенного Длительного времени. Сравнение Настоящего Завершенного и Настоящего Завершенного Длительного времени. **Самостоятельная грамматическая работа.** Особенности прилагательных: *late, old, far, near.* Дискуссия: Что можно сделать, чтобы изменить мир вокруг себя? **Словарный диктант.** Домашнее чтение №6. Прошедшее Завершенное время. Неопределенный артикль. Идиомы с названием цвета. Английский для общения: вежливый вопрос - ответ. Защита проекта "Хобби". Сочинение "Что Делает Людей Разными?" О вкусах не спорят. Фразеологический глагол *to rush.* **Лексико-грамматическая контрольная работа.** Зачёт по тематической лексике. Домашнее чтение №7.

**Раздел 5: Christmas. Рождество.- 4 часа**

Работа над текстом "Перед Рождеством". Работа над текстом "Рождественский День". Стихотворение А. Милна "Рождество Короля Джона". Монологическое высказывание "Празднуем Рождество".

**Раздел 6: The Pleasure Of Reading. Читаем с Удовольствием. - 24 часа**

Знаменитые книги. Повествование и соединительные слова. Ознакомление с лексикой. Неопределенный и определенный артикль. **Словарный диктант**. Собирательные существительные. Собирательные существительные: группа и индивидуально. Артикли с названиями приемов пищи. Способы передачи будущего времени. **Самостоятельная лексико- грамматическая работа.** Домашнее чтение №8. Будущее Завершенное Длительное время. Английский для общения: реакция на слова людей. Фразеологический глагол *to run.* Работа над диалогом "Книга для чтения на отдыхе". Домашнее чтение №9. Дискуссия: Книги, которые следует читать. Защита проекта "Книги в жизни современного человека". **Лексико-грамматическая контрольная работа.** Зачёт по тематической лексике.

**Раздел 7: Popular Arts. Популярные Виды Искусства. - 22 часа**

Повторение Страдательного Залога. Страдательный Залог с модальными глаголами. Известные театры мира. Ознакомление с лексикой. Защита проекта "Театры родного города". Длительные формы Страдательного Залога. Завершенные формы Страдательного Залога. Страдательный залог с глаголами, имеющими два дополнения. **Словарный диктант и грамматическое задание.** Домашнее чтение №10. Артикли с названиями времен года. Артикли с названиями частей дня. Диалог "В театре". Английский для общения: сделать предложение. Фразеологический глагол *to set*. Известные актеры кино. Сочинение "Мой любимый актёр". Монологическое высказывание "Роль искусства в моей жизни". Стихотворение Д. Диллона" Через два месяца". **Лексико-грамматическая контрольная работа.** Зачёт по тематической лексике. Домашнее чтение №11.

**Раздел 8: Sport in our Life. Спорт в нашей жизни. - 21 час**

Придаточные предложения времени и условия. Артикли с географическими названиями. Ознакомление с лексикой. Глаголы *to do, to make.* Английский для общения: официальный и неофициальный язык. **Словарный диктант.** Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях. **Самостоятельная грамматическая работа.** Домашнее чтение №12. Дискуссия: Спорт в России и в Великобритании. Фразеологический глагол *to do.* Стихотворение "Серебристый". Спортивная одежда. Защита проекта "Спорт в нашем городе". **Лексико-грамматическая контрольная работа.** Зачёт по тематической лексике. Домашнее чтение №13.

**Раздел 9: Exploring the world. Исследование мира.- 22 часа**

Монологическое высказывание "Россия в 21 веке". Времена английского глагола. Обобщение темы: Артикли. Фразеологические глаголы *set, get, rush, do, run, turn.* Косвенная речь. Домашнее чтение №14. Интересные люди и интересные факты. Сочинение "Наша страна". Стихотворение "Предупреждение". **Годовой контрольный диктант. Контроль понимания прочитанного текста.** Дискуссия: Это мой мир. **Контроль аудирования текста. Годовая лексико- грамматическая контрольная работа.**

**Предметные результаты**

**7 класс**

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***,

1. именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;

1. пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу

1. подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма - до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее)

1. 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В библиотеке», «В театре», «В кинотеатре»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подрост-ков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Choosing a Career: The World of Jobs. Выбор карьеры: Мир профессий. - 28 часов.**

Любимое занятие в свободное время. Мир профессий. Профессия телохранителя. Условные предложения реального и нереального характера. **Самостоятельная грамматическая работа**. Употребление структуры ‘have/get something done’ .Язык социального общения. Фразовый глагол to hand .Аудирование текста "Но ты обещал молчать". **Квиз.** Чтение рассказа "История Малколма", обсуждение и пересказ его. Домашнее чтение №1,2,3. Профессии, которые мы выбираем. Защита проекта "Профессии**".** Профессиональная карьера знаменитого человека. **Словарный диктант. Контроль аудирования текста. Контроль понимания прочитанного текста. Лексико-грамматическая контрольная работа.**

**Education: The World of Learning. Образование: Мир учения.- 30 часов.**

Начальное образование в Англии и Уэльсе. Система среднего образования в Великобритании. Аудирование текстов .Знаменитые учебные заведения Великобритании. Условные предложения нереального характера "Если бы не...". Уточняющие наречия. Степени сравнения наречий. **Самостоятельная грамматическая работа.** Домашнее чтение №4,5,6.Язык социального общения. Фразовый глагол to break. Глаголы to learn/ to study. Аудирование текста "Пусть там будет мир". **Квиз.** Чтение рассказа "Хогвартс", обсуждение и пересказ его. Системы образования в России и США. Монологическое высказывание "Система образования в России". **Словарный диктант. Контроль аудирования текста. Контроль понимания прочитанного текста. Лексико-грамматическая контрольная работа.** Сочинение "Моя школа". Защита проекта "Моя школа".

**Shopping: The World of Money. Покупки. Мир денег.- 32 часа.**

Как часто мы совершаем покупки. Виды магазинов. Виды упаковки в продуктовых магазинах. Мои предпочтения в покупках. Аудирование текстов. Существующая в Англии сеть ведущих магазинов. Текст "Что делает деньги ценными?" Домашнее чтение №7,8,9,10,11,12. Модальный глагол "Can" и его эквиваленты (could/be able to). Модальный глагол "May" и его эквиваленты(might/ be allowed to).**Самостоятельная грамматическая работа.** Язык социального общения. Фразовый глагол to come. Аудирование текста "Помощник викария". **Квиз.** Чтение рассказа "Одеться к школе" ,обсуждение и пересказ его. Дискуссия "Школьная форма - за и против". Дискуссия "Карманные деньги для подростков" .Монологическое высказывание "Торговые центры" .Защита проекта "Молодежная мода". **Словарный диктант. Контроль аудирования текста. Контроль понимания прочитанного текста. Лексико-грамматическая контрольная работа.**

**Fascination and Challenge: The World of Science and Technology.Мир науки и техники- 29 часов**

Что я знаю о развитии науки Александр Белл. Работа над текстом "Виртуальная реальность. Что впереди?" Влияние компьютерных технологий на жизнь и психическое здоровье людей. Место обстоятельств в предложении. Домашнее чтение № 13, 14,15. Модальные глаголы и их эквиваленты (must/ have to/ should/ ought) Субстантивированные прилагательные. **Самостоятельная грамматическая работа.** Фразовый глагол to see. Аудирование текста "Есть ли жизнь в космосе?"**Квиз.** Чтение рассказа "Хирург", обсуждение и пересказ его. Наука и технологии. Роль компьютера в жизни людей. Защита проекта "Выдающиеся ученые и их изобретения". Сочинение «Компьютерные технологии». **Словарный диктант. Контроль аудирования текста. Контроль понимания прочитанного текста. Лексико-грамматическая контрольная работа.**

**Going to Places: The World of Travelling. Мир путешествий- 31 час.**

Путешествия в современном мире. Различные виды путешествий. Аудирование текстов. Работа над текстом "Канада". Монологическое высказывание "Канада". Правила для путешественника. Модальные глаголы и их эквиваленты to be to/need. Использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом. Домашнее чтение №16,17,18,19. Субстантивированные прилагательные: Национальности. Притяжательный падеж неодушевленных существительных. **Самостоятельная грамматическая работа.** Язык социального общения. Фразовый глагол to drop. Лондонское метро. Аудирование текста "Поездка в машине". Чтение рассказа "Поездка в Норвегию", обсуждение и пересказ его. Диалог- расспрос "Покупка билетов. Резервирование номера". **Словарный диктант. Контроль аудирования текста. Контроль понимания прочитанного текста. Лексико-грамматическая контрольная работа.**

**Newspapers and Television: The World of Mass Media.Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. - 25 часов.**

СМИ в жизни людей. Аудирование текстов. Телевидение Особенности прессы в мире и в Великобритании. Монологическое высказывание: **"** Пресса в общем, в Великобритании, в России". Интервью с Принцем Уильямом. Домашнее чтение № 20Неличные формы глагола ( герундий, причастие 1, отглагольные существительные).Герундий и инфинитив. **Самостоятельная грамматическая работа.** Язык социального общения. Фразовый глагол to hold. Аудирование текста "Своенравная Надя". Чтение рассказа "Как я стал писателем". Биография известного писателя. Роль СМИ в жизни человека. **Словарный диктант. Контроль аудирования текста. Контроль понимания прочитанного текста. Лексико-грамматическая контрольная работа.**

**Предметные результаты**

**8 класс**

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***,

1. именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания —10-12 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделят нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии

1. нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend-ship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального

1. неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/

стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, изобретателях, писателях, поэтах, т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении

1. письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. – 40 часов**

- Страницы истории

- Выдающиеся люди англо-говорящих стран

- Знаменитые люди России. Великие открытия

- Традиционные русские праздники

- Проблемы молодежи

Глагол. Использование времен Present Progressive. Present Simple, Present Perfect, Past Progressive. Инфинитив. Формы инфинитива, Случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом. Артикль. Случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля. Сложное дополнение. Отдельные случаи использования. Контроль аудирования текста. Контроль прочитанного текста. Лексико- грамматическая контрольная работа.

**2. Человек и общество – 40 часов**

- Люди и общество

- Знаменитые люди Великобритании.

- Музыка в нашей жизни

- Проблемы экологии

Глагол. Особые случаи употребления времен активного залога. Модальные глаголы. Использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом. Модальные глаголы в значении предположения. Артикль. Употребление артиклей с именами собственными. Предлоги. Случаи употребления предлогов местонахождения. Контроль аудирования текста. Контроль прочитанного текста. Лексико- грамматическая контрольная работа.

**3. Ты – подросток только раз в жизни– 50 часов.**

- Юность бывает только раз в жизни.

- Читательские интересы.

- Почему люди в нашей стране изучают иностранные языки?

- Положительные и отрицательные стороны телевидения.

- Молодёжное движение.

Глагол. Случаи употребления настоящего и прошедшего совершенного времени (Рresent Perfect, Past Perfect) Артикль. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Инфинитив. Случаи употребления инфинитива в прогрессивной форме в пассивных структурах. Сложное дополнение, сложное подлежащие. Отдельные случаи употребления. Контроль аудирования текста. Контроль прочитанного текста. Лексико- грамматическая контрольная работа.

**4. Семейная жизнь – 40часов.**

- Дела семейные.

- Твоё свободное время.

- Королевская семья.

- Разводы.

-Свадьбы.

Глагол. Использование времен в пассивном залоге. Особые ситуации использования страдательных конструкций с глаголами *объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.* Артикль. Случаи употребления артикля со словами *школа, больница, тюрьма* и т.д. и географическими названиями. Контроль аудирования текста. Контроль прочитанного текста. Лексико- грамматическая контрольная работа.

**Предметные результаты**

**9 класс**

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***,

именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог* — *обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание

устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 12-15 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 500 - 600 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии

1. нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма - до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые

глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor. Глаголы в видовременных формах действительного залога изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах

страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения

1. использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения

1. использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (молодежные движения, традиции в проведении досуга и свадеб);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Возможность использования ЭОР и ЦОР** |
| 1 | Личная идентификация | 7 | http://abc-english-grammar.com/1/vid9.htm |
| 2 | Повседневная жизнь | 4 | http://www.mystudy.ru/ |
| 3 | Твое свободное время | 5 | http://www.mystudy.ru/ |
| 4 | Путешествия | 9 | http://www.mystudy.ru/ |
| 5 | Страны и континенты | 10 | https://www.englishlearner.com/ |
| 6 | Мир вокруг нас | 35 | https://www.englishlearner.com/ |
| 7 | Географическая и политическая картина Соединенного Королевства | 26 | https://www.homeenglish.ru/ |
| 8 | Здоровье и забота о теле | 28 | https://www.homeenglish.ru/ |
| 9 | Спорт и спортивные игры | 14 | http://www.mystudy.ru/ |
| 10 | Покупки | 37 | https://www.englishlearner.com/ |
| **Итого:** | | 175 |  |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Возможность использования ЭОР и ЦОР** |
| 1 | Weather: holidays, travelling, weather forecast | 8 | http://abc-english-grammar.com/1/vid9.htm |
| 2 | Climate: weather, weather forecast, seasons, climatic changes | 8 | http://www.mystudy.ru/ |
| 3 | Natural world: weather and climate, clothes, free time, hobbies, plants and animals, pets. | 9 | http://www.mystudy.ru/ |
| 4 | Man and Natural World: plant and animal life, town and country, pollution (air, water, nuclear) | 15 | http://www.mystudy.ru/ |
| 5 | Ecology: man and natural world, man the creator, man the destroyer, keeping fit, food | 13 | http://www.mystudy.ru/ |
| 6 | Great Britain: General revision | 2 | https://eslgold.com/ |
| 7 | England | 7 |  |
| 8 | England (2) | 9 |  |
| 9 | Shakespeare’s Land | 9 | https://eslgold.com/ |
| 10 | Holidays | 2 |  |
| 11 | Scotland | 9 | https://eslgold.com/ |
| 12 | Wales | 12 | http://www.mystudy.ru/ |
| 13 | The USA. Geographical outlook | 13 |  |
| 14 | Political Outlook | 9 | http://www.mystudy.ru/ |
| 15 | American Presidents | 11 |  |
| 16 | Australia. Geographical outlook | 10 | https://eslgold.com/ |
| 17 | Climate and Wildlife | 29 |  |
| **Итого:** | | **175** |  |

1. **Тематическое планирование**
2. **7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Возможность использования ЭОР и ЦОР** |
| 1 | Russia, My Homeland. Россия- моя Родина. | 13 | http://abc-english-grammar.com/1/vid9.htm |
| 2 | English - a Language of the World. Английский - язык мира. | 18 | http://www.mystudy.ru/ |
| 3 | Me and My World. Я и мой мир. | 27 | http://www.mystudy.ru/ |
| 4 | It Takes Many Kinds to Make the World. Нужно многое, чтобы устроить мир. | 24 | http://www.mystudy.ru/ |
| 5 | Christmas. Рождество. | 4 | http://www.mystudy.ru/ |
| 6 | The Pleasure of Reading. Читаем с Удовольствием. | 25 | https://eslgold.com/ |
| 7 | Popular Arts. Популярные Виды Искусства | 22 | https://eslgold.com/ |
| 8 | Sport in our Life. Спорт в нашей жизни. | 21 | https://videouroki.net/razrabotki/english/presentacii-3/ |
| 9 | Exploring the world. Исследование мира. | 21 |  |
|  | **Итого:** | **175** |  |

**Тематическое планирование**

1. **8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Возможность использования ЭОР и ЦОР** |
| 1 | Choosing a Career: The World of Jobs. Выбор карьеры: Мир профессий. | 28 | https://eslgold.com/ |
| 2 | Education: The World of Learning. Образование: Мир учения. | 30 | https://eslgold.com/ |
| 3 | Shopping: The World of Money. Покупки. Мир денег. | 32 | http://www.mystudy.ru/ |
| 4 | Fascination and Challenge: The World of Science and Technology. Мир науки и техники. | 29 | http://www.mystudy.ru/ |
| 5 | Going to Places: The World of Travelling. Мир путешествий. | 31 | http://abc-english-grammar.com/1/vid9.htm |
| 6 | Newspapers and Television: The World of Mass Media. Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. | 25 | http://abc-english-grammar.com/1/vid9.htm |
|  | **Итого:** | 175 |  |

**Тематическое планирование**

1. **9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Возможность использования ЭОР и ЦОР** |
| 1 | Страницы истории: связь прошлого и настоящего | 40 | http://www.mystudy.ru/ |
| 2 | Человек и общество | 40 | http://www.mystudy.ru/ |
| 3 | Ты подросток только раз в жизни | 50 | https://eslgold.com/ |
| 4 | Семейная жизнь | 40 | https://eslgold.com/ |
|  | **Итого:** | **170** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **по разделу** | **Наименование разделов и тем** | **Сроки изучения**  **программы** | | **Домашнее**  **задание** |
|  | | | **план** | **факт** |  |
| **Раздел 1. Личная идентификация** | | | **7** | **7** |  |
| 1 | 1 | Все о себе. Вопросы-ответы. |  |  |  |
| 2 | 2 | Правила построения вопросов. Глагол "иметь" в простых временах. |  |  |  |
| 3 | 3 | Возраст и семейное положение людей. |  |  |  |
| 4 | 4 | Повторение темы "Профессии". Ознакомление с лексикой. |  |  |  |
| 5 | 5 | Работа над текстом "Дружная семья". |  |  |  |
| 6 | 6 | Описание внешности друга. |  |  |  |
| 7 | 7 | Домашнее чтение №1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2.** | **Повседневная жизнь** | **4** | **4** |  |
| 8 | 1 | Повторение темы "Распорядок дня". Повторение Настоящего Длительного времени. |  |  |  |
| 9 | 2 | Повторение Настоящего Простого времени. Место наречия в предложении. |  |  |  |
| 10 | 3 | Контроль техники чтения текста "Каникулы Питера". Словарный диктант. |  |  |  |
| 11 | 4 | Аудирование текста " Важно знать иностранные языки". Домашнее чтение № 2. |  |  |  |
|  | **Раздел 3.** | **Твоё свободное время** | **5** | **5** |  |
| 12 | 1 | Повторение темы " Свободное время”. Повторение Прошедшего Простого времени. |  |  |  |
| 13 | 2 | Рассказ об одном из американских или английских писателей. |  |  |  |
| 14 | 3 | Тренировочные лексические упр. Мини-высказывания" Спорт в жизни друзей". |  |  |  |
| 15 | 4 | Работа над текстом " Что случилось с дядей Оскаром?" Часть 1. |  |  |  |
| 16 | 5 | Домашнее чтение № 3 |  |  |  |
|  | **Раздел 4.** | **Путешествия** | **9** | **9** |  |
| 17 | 1 | Обобщающий урок по теме "Свободное время" Повторение темы" Путешествие". |  |  |  |
| 18 | 2 | Диалоги о видах путешествия. Повторение неправильных глаголов. |  |  |  |
| 19 | 3 | Повторение Настоящего Завершенного времени. |  |  |  |
| 20 | 4 | Ознакомление с лексикой. Тренировочные грамматические и лексические упражнения. |  |  |  |
| 21 | 5 | Работа над диалогом. Лексические и грамматические упражнения. |  |  |  |
| 22 | 6 | Работа над песней "Правила и инструкции". |  |  |  |
| 23 | 7 | Работа над текстом " Мой друг инопланетянин". |  |  |  |
| 24 | 8 | Аудирование текста " Денис Кук путешествует" |  |  |  |
| 25 | 9 | Словарный диктант. Домашнее чтение № 4. |  |  |  |
|  | **Раздел 5.** | **Страны и континенты** | **10** | **10** |  |
| 26 | 1 | Повторение темы "Страны и континенты". Ответы навопросы. |  |  |  |
| 27 | 2 | Ознакомление с лексикой. Диалоги-расспросы о разных странах. |  |  |  |
| 28 | 3 | Повторение Будущего Простого времени. |  |  |  |
| 29 | 4 | Способы выражения будущего времени. Знаменитые люди. |  |  |  |
| 30 | 5 | Стихотворение "Вопрос". Аудирование текста "Голубые джинсы". |  |  |  |
| 31 | 6 | Работа над текстом " Обычаи и традиции". |  |  |  |
| 32 | 7 | Обобщающий урок по всем темам. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 33 | 8 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 34 | 9 | Работа над ошибками. Домашнее чтение № 5. |  |  |  |
| 35 | 10 | Домашнее чтение №6. |  |  |  |
|  | **Раздел 6.** | **Мир вокруг нас** | **35** | **35** |  |
| 36 | 1 | Английский для общения: приветствия. |  |  |  |
| 37 | 2 | Тренировочные лексические упражнения Словообразовательный суффикс -th. |  |  |  |
| 38 | 3 | Работа над диалогом. Конструкция used to. |  |  |  |
| 39 | 4 | Контрольный диктант. |  |  |  |
| 40 | 5 | Работа над ошибками. Презентация "Страны мира. Флаги". |  |  |  |
| 41 | 6 | Работа над текстом " Страны и континенты". |  |  |  |
| 42 | 7 | Написание эссе об одной стране. |  |  |  |
| 43 | 8 | Сообщение о стране. Презентации. |  |  |  |
| 44 | 9 | Домашнее чтение №7. |  |  |  |
| 45 | 10 | Английский для общения: фразы прощания. Ознакомление с Прошедшим Длительным временем. |  |  |  |
| 46 | 11 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. |  |  |  |
| 47 | 12 | Работа над песней "Красота мира". Подготовка к самостоятельной работе. |  |  |  |
| 48 | 13 | Самостоятельная  работа. Работа над диалогом "Англоговорящие страны". |  |  |  |
| 49 | 14 | Аудирование текста "Смышленый исследователь". Диалоги. |  |  |  |
| 50 | 15 | Домашнее чтение № 8 |  |  |  |
| 51 | 16 | Сравнение Простого прошедшего и длительного времени. |  |  |  |
| 52 | 17 | Английский для общения: приглашение. Ознакомление с лексикой. |  |  |  |
| 53 | 18 | Ознакомление с Конструкцией -ни...ни (neither ... nor) |  |  |  |
| 54 | 19 | Стихотворение "Ветер". Аудирование текста "Как я встретился с тигром". |  |  |  |
| 55 | 20 | Работа над диалогом " Животные в опасности". |  |  |  |
| 56 | 21 | Монологическое высказывание " Как помочь животным и птицам". |  |  |  |
| 57 | 22 | Домашнее чтение № 9 |  |  |  |
| 58 | 23 | Грамматические упражнения: простое прошедшее и прошедшее длительное время. |  |  |  |
| 59 | 24 | Английский для общения: выражение благодарности. |  |  |  |
| 60 | 25 | Тренировочные лексические упр. Образование страдательного залога. |  |  |  |
| 61 | 26 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. |  |  |  |
| 62 | 27 | Работа над текстом"12 цветов года". Словарный диктант. |  |  |  |
| 63 | 28 | Повторение страдательного залога. Самостоятельная грамматическая работа. |  |  |  |
| 64 | 29 | Монологическое высказывание “Мой любимый цветок". Домашнее чтение №10. |  |  |  |
| 65 | 30 | Английский для общения: разговор за столом. |  |  |  |
| 66 | 31 | Ознакомление с лексикой по теме. Повторение страдательного залога. |  |  |  |
| 67 | 32 | Ознакомление с образованием страдательного залога в прошедшем простом времени. |  |  |  |
| 68 | 33 | Домашнее чтение № 11. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 69 | 34 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 70 | 35 | Тест на чтение "Земля в опасности". Аудирование текста "Ответ Бобби". |  |  |  |
|  | **Раздел 7.** | **Географическая и политическая картина Соединенного Королевства** | **26** | **26** |  |
| 71 | 1 | "Географическая и политическая картина СК". |  |  |  |
| 72 | 2 | Ознакомление с лексикой по теме. |  |  |  |
| 73 | 3 | Английский для общения: выражение любви. Разница слов who-which. |  |  |  |
| 74 | 4 | Косвенная речь: утверждение, просьба, приказ. |  |  |  |
| 75 | 5 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. |  |  |  |
| 76 | 6 | Работа над текстом " Страна и люди Великобритании". Лексические упражнения. |  |  |  |
| 77 | 7 | Пересказ текста "Страна и люди Великобритании". |  |  |  |
| 78 | 8 | Контрольный диктант. Обобщение темы. |  |  |  |
| 79 | 9 | Контроль аудирования текста "Я ударил его первым". |  |  |  |
| 80 | 10 | Домашнее чтение № 12. |  |  |  |
| 81 | 11 | Беседа о каникулах. Английский для общения: погода. |  |  |  |
| 82 | 12 | Косвенная речь: общие и специальные вопросы. |  |  |  |
| 83 | 13 | Конструкция- и я(он, она, они и т.д.) тоже. Грамматические тренировочные упр. |  |  |  |
| 84 | 14 | Обобщающий урок по косвенной речи. Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 85 | 15 | Ознакомление с лексикой. Стихотворение "Хлеб и масло короля". |  |  |  |
| 86 | 16 | Работа над текстом "Королева и парламент". |  |  |  |
| 87 | 17 | Пересказ текста "Королева и парламент".  Аудирование текста "Трагедия в воздухе". |  |  |  |
| 88 | 18 | Словарный диктант. Домашнее чтение № 13. |  |  |  |
| 89 | 19 | Английский для общения: комплименты. Диалоги. |  |  |  |
| 90 | 20 | Модальный глагол should. Тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 91 | 21 | Ознакомление с лексикой. Стихотворение" Убери локти со стола". |  |  |  |
| 92 | 22 | Тренировочные лексические упражнения. Конструкция either...or... |  |  |  |
| 93 | 23 | Работа над текстом "Британский образ жизни". |  |  |  |
| 94 | 24 | Правила поведения за столом. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 95 | 25 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 96 | 26 | Работа над ошибками. Домашнее чтение № 14. |  |  |  |
|  | **Раздел 8.** | **Здоровье и забота о теле** | **28** | **28** |  |
| 97 | 1 | Здоровье и забота о теле. Английский для общения: извинения. |  |  |  |
| 98 | 2 | Диалоги. Ознакомление с лексикой. Описание друга. |  |  |  |
| 99 | 3 | Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времен. |  |  |  |
| 100 | 4 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. |  |  |  |
| 101 | 5 | Словарный диктант. Презентация "Здоровый образ жизни". |  |  |  |
| 102 | 6 | Диалог "У врача". Аудирование текста "Тим принимает лекарство". |  |  |  |
| 103 | 7 | Домашнее чтение №15. |  |  |  |
| 104 | 8 | Английский для общения: запрос информации. Диалоги. |  |  |  |
| 105 | 9 | Тренировочные грамматические упражнения. Высказывания о здоровом образе жизни. |  |  |  |
| 106 | 10 | Согласование времен. Будущее в прошедшем. |  |  |  |
| 107 | 11 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. Диалоги. |  |  |  |
| 108 | 12 | Артикли с неисчисляемыми существительными. Стихотворение "Твоя простуда". |  |  |  |
| 109 | 13 | Работа над текстом "Рональд действительно болен". |  |  |  |
| 110 | 14 | Словообразование: суффиксы -able, -ness. Словарный диктант. |  |  |  |
| 111 | 15 | Пересказ текста "Рональд действительно болен". Домашнее чтение № 16. |  |  |  |
| 112 | 16 | Аудирование текста "Совет врача". Тренировочные лексические упражнения. |  |  |  |
| 113 | 17 | Сжатый пересказ текста "Он вылечился". Грамматические упражнения. |  |  |  |
| 114 | 18 | Английский для общения: в магазине, в аптеке. Диалоги "Посещение аптеки". |  |  |  |
| 115 | 19 | Правила согласования времен(продолжение). Слова sick, ill. |  |  |  |
| 116 | 20 | Ознакомление с лексикой. Тренировочные грамматические и лексические упражнения. |  |  |  |
| 117 | 21 | Работа над диалогом "Что делать, чтобы быть в форме". Стихотворение "Мама знает лучше". |  |  |  |
| 118 | 22 | Монологическое высказывание "В здоровом теле -здоровый дух". |  |  |  |
| 119 | 23 | Словарный диктант и грамматическое задание. Монологическое высказывание "Моя последняя болезнь". |  |  |  |
| 120 | 24 | Домашнее чтение № 17. |  |  |  |
| 121 | 25 | Контрольный диктант. |  |  |  |
| 122 | 26 | Аудирование текста "Неудачный поворот". Работа над текстом "Мистер Мартин". |  |  |  |
| 123 | 27 | Обобщающий урок Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 124 | 28 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
|  | **Раздел 9.** | **Спорт и спортивные игры** | **14** | **14** |  |
| 125 | 1 | Работа над ошибками. Введение в тему. Личные и притяжательные местоимения. |  |  |  |
| 126 | 2 | Стихотворение "Эгоист". Абсолютная форма притяжательных местоимений. |  |  |  |
| 127 | 3 | Придаточные предложения времени и условия. |  |  |  |
| 128 | 4 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. Работа над текстом "Спорт и игры". |  |  |  |
| 129 | 5 | Домашнее чтение № 18. |  |  |  |
| 130 | 6 | Аудирование текста "Ты выиграл". Лексические упражнения. |  |  |  |
| 131 | 7 | Возвратные местоимения. Тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 132 | 8 | Ознакомление с лексикой №2. Тренировочные упражнения. |  |  |  |
| 133 | 9 | Работа над текстом "Он ошибся только на 2". Тренировочные лексические упражнения. |  |  |  |
| 134 | 10 | Пересказ текста "Он ошибся только на два". Подготовка к диктанту. |  |  |  |
| 135 | 11 | Контрольный диктант. Аудирование текста " Отличный Студент". |  |  |  |
| 136 | 12 | Монологическое высказывание "Мой Любимый Вид Спорта". Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 137 | 13 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 138 | 14 | Работа над ошибками. Домашнее чтение № 19. |  |  |  |
|  | **Раздел 10.** | **Покупки** | **37** | **37** |  |
| 139 | 1 | Покупки. Повторение Настоящего простого и Настоящего завершенного времени. |  |  |  |
| 140 | 2 | Конструкция отрицания (neither ..) |  |  |  |
| 141 | 3 | Ознакомление с лексикой "Виды магазинов". Лексические упражнения. |  |  |  |
| 142 | 4 | Тема: Работа над диалогом "В бакалее". Ознакомление с лексикой по теме. |  |  |  |
| 143 | 5 | Тренировочные лексические упражнения. Меры веса в Великобритании. |  |  |  |
| 144 | 6 | Работа над текстом "В мясном отделе". Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 145 | 7 | Аудирование текста "Лаконичный ответ" Вопросы по тексту. |  |  |  |
| 146 | 8 | Пересказ текста "В мясном отделе". |  |  |  |
| 147 | 9 | Словарный диктант. Домашнее чтение № 20. |  |  |  |
| 148 | 10 | Монологическое высказывание" Мое посещение продуктового магазина". |  |  |  |
| 149 | 11 | Слова-заменители -one, ones. |  |  |  |
| 150 | 12 | Ознакомление с лексикой. Тренировочные грамматические и лексические упражнения. |  |  |  |
| 151 | 13 | Английские деньги. Диалоги " В магазине". |  |  |  |
| 152 | 14 | Американские деньги. Аудирование диалога " Миссис Грин и миссис Браун". |  |  |  |
| 153 | 15 | Работа над текстом "В магазине Селфридж". |  |  |  |
| 154 | 16 | Домашнее чтение № 21. |  |  |  |
| 155 | 17 | Монологическое высказывание " Я люблю ходить в магазины". |  |  |  |
| 156 | 18 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 157 | 19 | Работа над ошибками контрольной работы. Подготовка к контрольному диктанту. |  |  |  |
| 158 | 20 | Годовой контрольный диктант. |  |  |  |
| 159 | 21 | Работа над ошибками диктанта. Повторение настоящих времен. |  |  |  |
| 160 | 22 | Повторение Прошедших времен. |  |  |  |
| 161 | 23 | Повторение страдательного залога настоящего и прошедшего простого времени. |  |  |  |
| 162 | 24 | Повторение правил согласования времен. |  |  |  |
| 163 | 25 | Повторение правил согласования времен. |  |  |  |
| 164 | 26 | Повторение правил согласования времен. |  |  |  |
| 165 | 27 | Повторение правил постановки разных видов вопросов. |  |  |  |
| 166 | 28 | Повторение модальных глаголов (can, must, have to, should). |  |  |  |
| 167 | 29 | Повторение косвенной речи. |  |  |  |
| 168 | 30 | Повторение косвенной речи. |  |  |  |
| 169 | 31 | Повторение лексики (Темы 1-3) |  |  |  |
| 170 | 32 | Тема: Повторение лексики (Темы 4-6) |  |  |  |
| 171 | 33 | Подготовка к годовой контрольной работе. |  |  |  |
| 172 | 34 | Годовая контрольная работа. |  |  |  |
| 173 | 35 | Анализ и работа над ошибками контрольной работы. |  |  |  |
| 174 | 36 | Чтение сказок на английском языке" Одна маленькая спичка". |  |  |  |
| 175 | 37 | Чтение сказок на английском языке "Вечеринка Кролика Сэнди". |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **по разделу** | **Наименование разделов и тем** | **Сроки изучения**  **программы** | | **Домашнее**  **задание** |
|  | | | **план** | **факт** |  |
| **Раздел 1. Weather: holidays, travelling, weather forecast** | | | **8** | **8** |  |
| 1 | 1 | Как я провел (а) свои каникулы. |  |  |  |
| 2 | 2 | Как проводят каникулы зарубежные сверстники. |  |  |  |
| 3 | 3 | Повторение лексики по теме «Погода». Простое настоящее и прошедшее время. |  |  |  |
| 4 | 4 | Повторение английских времен. The Present Progressive Tense – The Past Progressive Tense |  |  |  |
| 5 | 5 | Ознакомление с лексикой по теме «Погода». |  |  |  |
| 6 | 6 | Работа над текстом «Прогноз погоды». |  |  |  |
| 7 | 7 | Обобщающий урок по теме. Аудирование текста"Дождь на дороге". |  |  |  |
| 8 | 8 | Словарный диктант. Домашнее чтение № 1. |  |  |  |
|  | **Раздел 2.** | **Climate: weather, weather forecast, seasons, climatic changes** | **8** | **8** |  |
| 9 | 1 | Климат. Беседа о разных видах климата. |  |  |  |
| 10 | 2 | Повторение Прошедшего простого и Настоящего завершенного времени. |  |  |  |
| 11 | 3 | Ознакомление с лексикой по теме «Климат». |  |  |  |
| 12 | 4 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. |  |  |  |
| 13 | 5 | Образование Настоящего Завершенного Длительного времени. Диалог " В Зоопарке" |  |  |  |
| 14 | 6 | Работа над текстом «Климат». |  |  |  |
| 15 | 7 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. Пересказ. |  |  |  |
| 16 | 8 | Обобщающий урок по теме. Словарный диктант. |  |  |  |
|  | **Раздел 3.** | **Natural world: weather and climate, clothes, free time, hobbies, plants and animals, pets.** | **9** | **9** |  |
| 17 | 1 | Аудирование текста «Обед в ресторане». Мир природы. Местоимения. |  |  |  |
| 18 | 2 | Повторение страдательного залога настоящего простого времени. |  |  |  |
| 19 | 3 | Повторение страдательного залога прошедшего простого времени и ознакомление со страдательным залогом будущего простого времени. |  |  |  |
| 20 | 4 | Ознакомление с лексикой по теме «Природа». Тренировочные лексические упражнения. |  |  |  |
| 21 | 5 | Страдательный залог после модальных глаголов. |  |  |  |
| 22 | 6 | Работа над текстом "Мир природы в опасности". |  |  |  |
| 23 | 7 | Пересказ текста «Мир природы в опасности». Обсуждение проблем: Природа в опасности. |  |  |  |
| 24 | 8 | Словарный диктант. Домашнее чтение № 3. |  |  |  |
| 25 | 9 | Аудирование текста «Мыши и львы». Грамматические упражнения. |  |  |  |
|  | **Раздел 4.** | **Man and Natural World: plant and animal life, town and country, pollution (air, water, nuclear)** | **15** | **15** |  |
| 26 | 1 | Человек и окружающий мир. Беседа по теме. |  |  |  |
| 27 | 2 | Придаточные времени и условия. Грамматические упражнения. |  |  |  |
| 28 | 3 | Краткие предложения «Я тоже». Грамматические упражнения. |  |  |  |
| 29 | 4 | Ознакомление с лексикой по теме "Человек и окружающий мир". |  |  |  |
| 30 | 5 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. |  |  |  |
| 31 | 6 | Повторение темы: Степени сравнения прилагательных. |  |  |  |
| 31 | 7 | Работа над текстом «Эта хрупкая планета». |  |  |  |
| 33 | 8 | Работа по тексту. Подготовка к пересказу. |  |  |  |
| 34 | 9 | Словарный диктант. Пересказ текста «Эта хрупкая планета». |  |  |  |
| 35 | 10 | Домашнее чтение № 4. |  |  |  |
| 36 | 11 | Контрольный диктант. |  |  |  |
| 37 | 12 | Подготовка к контрольной работе. Аудирование текста «Женский клуб». |  |  |  |
| 38 | 13 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 39 | 14 | Работа над ошибками. Обсуждение проблем окружающей среды (круглый стол). |  |  |  |
| 40 | 15 | Презентации и **занимательные** игры с лексикой по теме. |  |  |  |
|  | **Раздел 5.** | **Ecology: man and natural world, man the creator, man the destroyer, keeping fit, food.** | **13** | **13** |  |
| 41 | 1 | Словообразовательные суффиксы –er, -tion, -ment, -less, -ness, -ly |  |  |  |
| 42 | 2 | Повторение: косвенная речь. Ознакомление с лексикой (часть1). |  |  |  |
| 43 | 3 | Ознакомление с лексикой (часть2). |  |  |  |
| 44 | 4 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. |  |  |  |
| 45 | 5 | Работа над текстом «Общество по уборке сельской местности». |  |  |  |
| 46 | 6 | Подготовка к пересказу текста “Общество по уборке сельской местности». |  |  |  |
| 47 | 7 | Пересказ текста. Грамматические упражнения. |  |  |  |
| 48 | 8 | Аудирование текста "Разборчивый Мистер Уайт". Словарный диктант. |  |  |  |
| 49 | 9 | Домашнее чтение № 5**.** |  |  |  |
| 50 | 10 | Урок- обобщение (1). Вопросы-ответы. |  |  |  |
| 51 | 11 | Диалог «В зоомагазине». Прогноз погоды по радио. |  |  |  |
| 52 | 12 | Лексико-грамматическая контрольнаяработа. |  |  |  |
| 53 | 13 | Работа над ошибками. Домашнее чтение № 6. |  |  |  |
|  | **Раздел 6.** | **Great Britain: General revision** | **2** | **2** |  |
| 54 | 1 | Викторина ''Как вы знаете Великобританию'' |  |  |  |
| 55 | 2 | Британские фестивали. |  |  |  |
|  | **Раздел 7.** | **England** | **7** | **7** |  |
| 56 | 1 | Разница между its—it's. Части света и предлоги с ними. |  |  |  |
| 57 | 2 | Ознакомление с лексикой. |  |  |  |
| 58 | 3 | Диалог "Каникулы в Шотландии". Лексические упражнения. |  |  |  |
| 59 | 4 | Работа над текстом «Откройте Британию. Англия». Причастие1. |  |  |  |
| 60 | 5 | Работа над текстом. Причастие 2. |  |  |  |
| 61 | 6 | Пересказ текста «Откройте Британию. Англия» Грамматические упражнения. |  |  |  |
| 62 | 7 | Аудирование текста «Игра с богом». Словарный диктант. |  |  |  |
|  | **Раздел 8.** | **England (2)** | **9** | **9** |  |
| 63 | 1 | Самостоятельная работа. Восклицательные предложения |  |  |  |
| 64 | 2 | Разница между such—so. Ознакомление с лексикой. |  |  |  |
| 65 | 3 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. |  |  |  |
| 66 | 4 | Работа над диалогом «Подарки Королевы». |  |  |  |
| 67 | 5 | Работа над текстом «Королевский Лондон». |  |  |  |
| 68 | 6 | Работа над текстом «Королевский Лондон». Контрольное чтение отрывка. |  |  |  |
| 69 | 7 | Монологическое высказывание» Королева Елизавета II». Презентация. |  |  |  |
| 70 | 8 | Аудирование текста "Посещение Лондона". Словарный диктант. |  |  |  |
| 71 | 9 | Домашнее чтение № 7. |  |  |  |
|  | **Раздел 9.** | **Shakespeare’s Land** | **9** | **9** |  |
| 72 | 1 | Сложное дополнение (Complex Object) |  |  |  |
| 73 | 2 | Работа над диалогом «В театральной кассе». Ознакомление с лексикой. |  |  |  |
| 74 | 3 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. |  |  |  |
| 75 | 4 | Работа над текстом "У.Шекспир". Контрольное чтение отрывка. |  |  |  |
| 76 | 5 | Экскурсия по Шекспировским местам. |  |  |  |
| 77 | 6 | Контрольный диктант. |  |  |  |
| 78 | 7 | Аудирование текста «Блестящая идея». Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 79 | 8 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 80 | 9 | Работа над ошибками. Урок- обобщение (2). |  |  |  |
|  | **Раздел 10.** | **Holidays** | **2** | **2** |  |
| 81 | 1 | Поздравительные открытки. Рождество. |  |  |  |
| 82 | 2 | Работа над текстом «Рождественская Песнь». |  |  |  |
|  | **Раздел 11.** | **Scotland** | **9** | **9** |  |
| 83 | 1 | Презентация-экскурсия по Шотландии. |  |  |  |
| 84 | 2 | Сложное дополнение (Complex Object) с глаголами let, make. |  |  |  |
| 85 | 3 | Ознакомление с лексикой по теме. |  |  |  |
| 86 | 4 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. |  |  |  |
| 87 | 5 | Работа над текстом «Шотландия красива». |  |  |  |
| 88 | 6 | Стихотворение Р.Бернса «Моё сердце в Горах». Подготовка к пересказу текста. |  |  |  |
| 89 | 7 | Пересказ текста «Шотландия красива». |  |  |  |
| 90 | 8 | Аудирование текста «Поход». Словарный диктант. |  |  |  |
| 91 | 9 | Домашнее чтение № 9. |  |  |  |
|  | **Раздел 12.** | **Wales** | **12** | **12** |  |
| 92 | 1 | Грамматические упражнения с сложным дополнением. |  |  |  |
| 93 | 2 | Конструкция- have to--have got to. Фразовый глагол to look. |  |  |  |
| 94 | 3 | Сложное дополнение с глаголами физического восприятия. |  |  |  |
| 95 | 4 | Ознакомление с лексикой по теме. |  |  |  |
| 96 | 5 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. |  |  |  |
| 97 | 6 | Работа над диалогом "Уэльс". |  |  |  |
| 98 | 7 | Подготовка к пересказу диалога. Словарный диктант. |  |  |  |
| 99 | 8 | Пересказ диалога «Уэльс». Грамматические упражнения. |  |  |  |
| 100 | 9 | Контрольный диктант. |  |  |  |
| 101 | 10 | Обобщающий урок по теме. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 102 | 11 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 103 | 12 | Домашнее чтение № 10. |  |  |  |
|  | **Раздел 13.** | **The USA. Geographical outlook** | **13** | **13** |  |
| 104 | 1 | Аудирование текста «Три ответа». Викторина «Что вы знаете о США?» |  |  |  |
| 105 | 2 | Артикли с неисчисляемыми существительными. |  |  |  |
| 106 | 3 | Работа над полилогом «Поездка в США». |  |  |  |
| 107 | 4 | Ознакомление с лексикой по теме. |  |  |  |
| 108 | 5 | Ознакомление с Прошедшим Завершенным временем. |  |  |  |
| 109 | 6 | Числительные и существительные: миллионы, тысячи, сотни. |  |  |  |
| 110 | 7 | Работа над текстом «Страна и люди». |  |  |  |
| 111 | 8 | Подготовка к пересказу текста «Страна и люди». |  |  |  |
| 112 | 9 | Пересказ текста «Страна и люди». |  |  |  |
| 113 | 10 | Аудирование текста «История семьи Дика». Словарный диктант. |  |  |  |
| 114 | 11 | Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 115 | 12 | Домашнее чтение № 11. |  |  |  |
| 116 | 13 | Сжатый пересказ сказки домашнего чтения «Волшебник страны Оз». |  |  |  |
|  | **Раздел 14.** | **Political Outlook** | **9** | **9** |  |
| 117 | 1 | Повторение косвенной речи. |  |  |  |
| 118 | 2 | Ознакомление с лексикой по теме. |  |  |  |
| 119 | 3 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. Предлоги с выражениями. |  |  |  |
| 120 | 4 | Работа над текстом ''Кто управляет страной?'’ |  |  |  |
| 121 | 5 | Подготовка к пересказу текста. Лексические упражнения. |  |  |  |
| 122 | 6 | Пересказ текста «Кто управляет страной?». |  |  |  |
| 123 | 7 | Аудирование текста «Очень важный человек». Словарный диктант. |  |  |  |
| 124 | 8 | Домашнее чтение № 12. |  |  |  |
| 125 | 9 | Самостоятельная работа. |  |  |  |
|  | **Раздел 15.** | **American Presidents** |  |  |  |
| 126 | 1 | Фразовый глагол to take. Прошедшее Простое, Длительное, Завершенное. |  |  |  |
| 127 | 2 | Наречие- достаточно-(enough). Ознакомление с лексикой. |  |  |  |
| 128 | 3 | Лексические упражнения. Стихотворение Г. Лонгфеллоу «Стрела и Песня». |  |  |  |
| 129 | 4 | Аудирование текста «Как он сэкономил 5 фунтов». Словарный диктант. |  |  |  |
| 130 | 5 | Контрольный диктант. |  |  |  |
| 131 | 6 | Работа над текстом «Два президента». |  |  |  |
| 132 | 7 | Подготовка к пересказу текста. |  |  |  |
| 133 | 8 | Пересказ текста «Два президента». |  |  |  |
| 134 | 9 | Урок- обобщение (3). |  |  |  |
| 135 | 10 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 136 | 11 | Работа над ошибками. Работа над текстом «Американская еда и напитки». |  |  |  |
|  | **Раздел 16.** | **Australia. Geographical outlook** | **10** | **10** |  |
| 137 | 1 | Повторение Настоящего и Прошедшего длительного времени. |  |  |  |
| 138 | 2 | Образование Будущего Длительного времени. |  |  |  |
| 139 | 3 | Диалог» Что Вы Знаете об Австралии?» Фразовый глагол to give. |  |  |  |
| 140 | 4 | Ознакомление с лексикой по теме. |  |  |  |
| 141 | 5 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. |  |  |  |
| 142 | 6 | Работа над текстом «Неизвестная Южная Страна». |  |  |  |
| 143 | 7 | Подготовка к пересказу текста. Словообразование. |  |  |  |
| 144 | 8 | Пересказ текста «Неизвестная Южная Страна». |  |  |  |
| 145 | 9 | Аудирование текста «Хуже чем маленький ребёнок». Словарный диктант. |  |  |  |
| 146 | 10 | Домашнее чтение № 14. |  |  |  |
|  | **Раздел 17.** | **Climate and Wildlife** | **29** | **29** |  |
| 147 | 1 | Порядок слов в английском предложении. |  |  |  |
| 148 | 2 | Место наречия в предложении. Презентация «Австралия». |  |  |  |
| 149 | 3 | Фразовый глагол to make. Самостоятельная работа на порядок слов в предложении |  |  |  |
| 150 | 4 | Ознакомление с лексикой по теме. |  |  |  |
| 151 | 5 | Тренировочные лексические и грамматические упражнения. |  |  |  |
| 152 | 6 | Работа над текстом «Самая необычная страна для исследования». |  |  |  |
| 153 | 7 | Подготовка к пересказу текста. |  |  |  |
| 154 | 8 | Пересказ текста» Самая необычная страна для исследования». |  |  |  |
| 155 | 9 | Аудирование текста «Он никогда не лгал». Словарный диктант. |  |  |  |
| 156 | 10 | Домашнее чтение № 15. |  |  |  |
| 157 | 11 | Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 158 | 12 | Урок- обобщение (4). |  |  |  |
| 159 | 13 | Диалог «Поездка в Австралию». |  |  |  |
| 160 | 14 | Работа над текстом "Слова, которые мы используем". |  |  |  |
| 161 | 15 | Контроль аудирования текста. |  |  |  |
| 162 | 16 | Проект «США» и «Австралия» |  |  |  |
| 163 | 17 | Проект «США» и «Австралия» |  |  |  |
| 164 | 18 | Контрольный перевод текста «Факты об Австралии». |  |  |  |
| 165 | 19 | Контрольная работа по теме «Как вы знаете страны?» |  |  |  |
| 166 | 20 | Повторение лексики по теме "Экология. Защита окружающей среды". |  |  |  |
| 167 | 21 | Повторение лексики по теме "Экология. Защита окружающей среды". |  |  |  |
| 168 | 22 | Повторение лексики по темам Великобритания и США. |  |  |  |
| 169 | 23 | Годовой контрольный диктант. |  |  |  |
| 170 | 24 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 171 | 25 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 172 | 26 | Годовая контрольная работа. |  |  |  |
| 173 | 27 | Годовая контрольная работа. |  |  |  |
| 174 | 28 | Работа над ошибками. Чтение сказки на английском языке «Ветер и семена» |  |  |  |
| 175 | 29 | Кроссворды, загадки, ребусы |  |  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**
2. **7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **по разделу** | **Наименование разделов и тем** | **Сроки изучения**  **программы** | | **Домашнее**  **задание** |
|  | | | **план** | **факт** |  |
| **Раздел 1. Russia, My Homeland. Россия- моя Родина.** | | | **13** | **13** |  |
| 1 | 1 | Беседа о России. Повторение Настоящего Простого времени. |  |  |  |
| 2 | 2 | Политическая система Российской Федерации. |  |  |  |
| 3 | 3 | Обычаи и традиции народов России. Повторение Прошедшего Простого времени. |  |  |  |
| 4 | 4 | Рекламный проспект "Лебединое озеро". Аудирование текста. |  |  |  |
| 5 | 5 | Выдающиеся люди России. Повторение Будущего Простого времени. |  |  |  |
| 6 | 6 | Российские национальные праздники. |  |  |  |
| 7 | 7 | Монологическое высказывание" Обычаи, традиции и праздники в России". |  |  |  |
| 8 | 8 | Работа над текстом "Страница из дневника". |  |  |  |
| 9 | 9 | Экскурсия по Красной Площади. Грамматическая самостоятельная работа. |  |  |  |
| 10 | 10 | Защита проекта "Москва- величайшая столица мира". |  |  |  |
| 11 | 11 | Диалог "Возвращение с каникул". |  |  |  |
| 12 | 12 | Домашнее чтение №1. |  |  |  |
| 13 | 13 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
|  | **Раздел 2.** | **English - a Language of the World. Английский - язык мира.** | **18** | **18** |  |
| 14 | 1 | Работа над ошибками. Беседа "Язык как средство межнационального общения". |  |  |  |
| 15 | 2 | Ознакомление с лексикой. |  |  |  |
| 16 | 3 | Тренировочные лексические упражнения. Аудирование текста. |  |  |  |
| 17 | 4 | Работа над текстом "Англо-говорящий мир". |  |  |  |
| 18 | 5 | Повторение Настоящего, Прошедшего и Будущего Длительного времени. Словарный диктант. |  |  |  |
| 19 | 6 | Домашнее чтение №2. |  |  |  |
| 20 | 7 | Английский для общения: на английском уроке. |  |  |  |
| 21 | 8 | Повторение сложного дополнения. |  |  |  |
| 22 | 9 | Дискуссия: Почему люди изучают английский язык. |  |  |  |
| 23 | 10 | Имя существительное. |  |  |  |
| 24 | 11 | Работа над диалогом "Вам хорошо преподают английский?" |  |  |  |
| 25 | 12 | Фразеологический глагол *to get.* Аудирование текста. |  |  |  |
| 26 | 13 | Диалоги "Трудно ли учить английский?" |  |  |  |
| 27 | 14 | Домашнее чтение №3. |  |  |  |
| 28 | 15 | Беседа "Английский язык в нашей школе". Зачет по тематической лексике. |  |  |  |
| 29 | 16 | Монологическое высказывание "Иностранные языки в современном мире". |  |  |  |
| 30 | 17 | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 31 | 18 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
|  | **Раздел 3.** | **Me and My World. Я и мой мир.** | **27** | **27** |  |
| 32 | 1 | Работа над ошибками. Беседа "Кто ты, твои друзья...". |  |  |  |
| 33 | 2 | Повторение Настоящего и Прошедшего Завершенного времени. |  |  |  |
| 34 | 3 | Ознакомление с лексикой. |  |  |  |
| 35 | 4 | Тренировочные лексические упражнения. Аудирование текста. |  |  |  |
| 36 | 5 | Работа над текстом "Великобритания - страна традиций". |  |  |  |
| 37 | 6 | Повторение Косвенной речи. Аудирование текста. |  |  |  |
| 38 | 7 | Будущее Завершенное время. Словарный диктант. |  |  |  |
| 39 | 8 | Контроль понимания прочитанного текста. |  |  |  |
| 40 | 9 | Защита проекта "Праздники в англоязычных странах". |  |  |  |
| 41 | 10 | Фразеологический глагол *to turn.* Определенный артикль. |  |  |  |
| 42 | 11 | Нулевой артикль. Английский для общения: выражение мнения. |  |  |  |
| 43 | 12 | Самостоятельная грамматическая работа. |  |  |  |
| 44 | 13 | Работа над рассказом Р. Дала "История Денни". |  |  |  |
| 45 | 14 | Обсуждение рассказа Р.Дала"История Денни". |  |  |  |
| 46 | 15 | Пересказ "История Денни" от разных лиц. |  |  |  |
| 47 | 16 | Интересные люди и интересные факты. Аудирование текста. |  |  |  |
| 48 | 17 | Дискуссия: Идеальная семья. Реально ли это? |  |  |  |
| 49 | 18 | Беседа "Ты, твоя семья и друзья". Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 50 | 19 | Сочинение "Я хочу рассказать вам...". |  |  |  |
| 51 | 20 | Домашнее чтение №4. |  |  |  |
| 52 | 21 | Время препровождения. Зачет по тематической лексике. |  |  |  |
| 53 | 22 | Идиомы с глаголами *to push and to pull.* |  |  |  |
| 54 | 23 | Монологическое высказывание "Самые важные люди в моей жизни". |  |  |  |
| 55 | 24 | Обобщение темы. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 56 | 25 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 57 | 26 | Работа над ошибками. Аудирование текста. |  |  |  |
| 58 | 27 | Домашнее чтение №5. |  |  |  |
|  | **Раздел 4.** | **It Takes Many Kinds to Make the World. Нужно многое, чтобы устроить мир.** | **24** | **24** |  |
| 59 | 1 | Такой разноцветный мир. |  |  |  |
| 60 | 2 | Описание внешности, характера человека. Степени сравнения прилагательных. |  |  |  |
| 61 | 3 | Ознакомление с лексикой. |  |  |  |
| 62 | 4 | Тренировочные лексические упражнения. Аудирование текста. |  |  |  |
| 63 | 5 | Повторение Настоящего Завершенного Длительного времени. |  |  |  |
| 64 | 6 | Сравнение Настоящего Завершенного и Настоящего Завершенного Длительного времени. |  |  |  |
| 65 | 7 | Самостоятельная грамматическая работа. |  |  |  |
| 66 | 8 | Работа над текстом "А. А. Милн". |  |  |  |
| 67 | 9 | Особенности прилагательных: *late, old, far, near.* |  |  |  |
| 68 | 10 | Дискуссия: Что можно сделать, чтобы изменить мир вокруг себя? |  |  |  |
| 69 | 11 | Словарный диктант. Аудирование текста. |  |  |  |
| 70 | 12 | Домашнее чтение №6. |  |  |  |
| 71 | 13 | Прошедшее Завершенное время. |  |  |  |
| 72 | 14 | Работа над рассказом А. Милна "Тигр идет в лес и завтракает". |  |  |  |
| 73 | 15 | Обсуждение рассказа А. Милна "Тигр идет в лес и завтракает". |  |  |  |
| 74 | 16 | Неопределенный артикль. Идиомы с названием цвета. |  |  |  |
| 75 | 17 | Английский для общения: вежливый вопрос - ответ. Защита проекта "Хобби". |  |  |  |
| 76 | 18 | Беседа "Хорошие и плохие качества человека". |  |  |  |
| 77 | 19 | Сочинение "Что Делает Людей Разными?" |  |  |  |
| 78 | 20 | О вкусах не спорят. Фразеологический глагол to rush. |  |  |  |
| 79 | 21 | Аудирование текста. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 80 | 22 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 81 | 23 | Работа над ошибками. Зачёт по тематической лексике. |  |  |  |
| 82 | 24 | Домашнее чтение №7. |  |  |  |
|  | **Раздел 5.** | **Christmas. Рождество.** | **4** | **4** |  |
| 83 | 1 | Работа над текстом "Перед Рождеством". |  |  |  |
| 84 | 2 | Работа над текстом "Рождественский День". |  |  |  |
| 85 | 3 | Стихотворение А.Милна "Рождество Короля Джона". |  |  |  |
| 86 | 4 | Монологическое высказывание "Празднуем Рождество". |  |  |  |
|  | **Раздел 6.** | **The Pleasure Of Reading. Читаем с Удовольствием.** | **25** | **25** |  |
| 87 | 1 | Беседа "Чтение в жизни современного человека" .Аудирование текста. |  |  |  |
| 88 | 2 | Знаменитые книги. Повествование и соединительные слова. |  |  |  |
| 89 | 3 | Работа над текстом "Печатное слово". |  |  |  |
| 90 | 4 | Ознакомление с лексикой. |  |  |  |
| 91 | 5 | Тренировочные лексические упражнения. Аудирование текста. |  |  |  |
| 92 | 6 | Неопределенный и определенный артикль. Словарный диктант. |  |  |  |
| 93 | 7 | Собирательные существительные. |  |  |  |
| 94 | 8 | Собирательные существительные: группа и индивидуально. |  |  |  |
| 95 | 9 | Артикли с названиями приемов пищи. |  |  |  |
| 96 | 10 | Способы передачи будущего времени. |  |  |  |
| 97 | 11 | Тренировочные грамматические упражнения. |  |  |  |
| 98 | 12 | Самостоятельная лексико- грамматическая работа. |  |  |  |
| 99 | 13 | Работа над рассказом Р. Дала "Читательница книг". |  |  |  |
| 100 | 14 | Обсуждение рассказа Р. Дала "Читательница книг". |  |  |  |
| 101 | 15 | Пересказ "Читательница книг". |  |  |  |
| 102 | 16 | Домашнее чтение №8. |  |  |  |
| 103 | 17 | Будущее Завершенное Длительное время. |  |  |  |
| 104 | 18 | Английский для общения: реакция на слова людей. Аудирование текста. |  |  |  |
| 105 | 19 | Фразеологический глагол to run. Работа над диалогом "Книга для чтения на отдыхе". |  |  |  |
| 106 | 20 | Домашнее чтение №9. |  |  |  |
| 107 | 21 | Дискуссия: Книги, которые следует читать. |  |  |  |
| 108 | 22 | Защита проекта "Книги в жизни современного человека". |  |  |  |
| 109 | 23 | Обобщение темы. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 110 | 24 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 111 | 25 | Работа над ошибками. Зачёт по тематической лексике. |  |  |  |
|  | **Раздел 7.** | **Popular Arts. Популярные Виды Искусства** | **22** | **22** |  |
| 112 | 1 | Беседа о видах искусства. Повторение Страдательного Залога. |  |  |  |
| 113 | 2 | Работа над текстом "Театр и Кино". Страдательный Залог с модальными глаголами. |  |  |  |
| 114 | 3 | Известные театры мира. Аудирование текста. |  |  |  |
| 115 | 4 | Ознакомление с лексикой. |  |  |  |
| 116 | 5 | Тренировочные лексические упражнения. Аудирование текста. |  |  |  |
| 117 | 6 | Защита проекта "Театры родного города". |  |  |  |
| 118 | 7 | Длительные формы Страдательного Залога. |  |  |  |
| 119 | 8 | Завершенные формы Страдательного Залога. |  |  |  |
| 120 | 9 | Страдательный залог с глаголами, имеющими два дополнения. |  |  |  |
| 121 | 10 | Словарный диктант и грамматическое задание. |  |  |  |
| 122 | 11 | Домашнее чтение №10. |  |  |  |
| 123 | 12 | Работа над сказкой "История Весельчака". |  |  |  |
| 124 | 13 | Обсуждение сказки и пересказ её от разных лиц. |  |  |  |
| 125 | 14 | Артикли с названиями времен года. Аудирование текста. |  |  |  |
| 126 | 15 | Артикли с названиями частей дня. Диалог "В театре". |  |  |  |
| 127 | 16 | Английский для общения: сделать предложение. Фразеологический глагол to set. |  |  |  |
| 128 | 17 | Беседа "Кино сегодня". Известные актеры кино. Сочинение "Мой любимый актёр". |  |  |  |
| 129 | 18 | Монологическое высказывание "Роль искусства в моей жизни". |  |  |  |
| 130 | 19 | Стихотворение Д.Диллона" Через два месяца". Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 131 | 20 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 132 | 21 | Работа над ошибками. Зачёт по тематической лексике. |  |  |  |
| 133 | 22 | Домашнее чтение №11. |  |  |  |
|  | **Раздел 8.** | **Sport in our Life. Спорт в нашей жизни.** | **21** | **21** |  |
| 134 | 1 | Беседа о спорте и спортивных играх. |  |  |  |
| 135 | 2 | Работа над текстом "Путеводитель путешественника". |  |  |  |
| 136 | 3 | Придаточные предложения времени и условия. Аудирование текста. |  |  |  |
| 137 | 4 | Работа над текстом "История Олимпийских игр". |  |  |  |
| 138 | 5 | Артикли с географическими названиями. Ознакомление с лексикой. |  |  |  |
| 139 | 6 | Тренировочные лексические упражнения. Глаголы *to do, to make.* |  |  |  |
| 140 | 7 | Английский для общения: официальный и неофициальный язык. Словарный диктант. |  |  |  |
| 141 | 8 | Сослагательное наклонение. |  |  |  |
| 142 | 9 | Сослагательное наклонение в придаточных предложениях. |  |  |  |
| 143 | 10 | Самостоятельная грамматическая работа. |  |  |  |
| 144 | 11 | Домашнее чтение №12. |  |  |  |
| 145 | 12 | Работа над рассказом Р.Дала "Большой День Охоты". |  |  |  |
| 146 | 13 | Обсуждение рассказа Р.Дала "Большой День Охоты". |  |  |  |
| 147 | 14 | Пересказ "Большой День Охоты". |  |  |  |
| 148 | 15 | Дискуссия: Спорт в России и в Великобритании. Фразеологический глагол *to do.* |  |  |  |
| 149 | 16 | Стихотворение "Серебристый". Текст "Лёгкая атлетика". |  |  |  |
| 150 | 17 | Спортивная одежда. Аудирование текста. |  |  |  |
| 151 | 18 | Защита проекта "Спорт в нашем городе". |  |  |  |
| 152 | 19 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 153 | 20 | Работа над ошибками. Зачёт по тематической лексике. |  |  |  |
| 154 | 21 | Домашнее чтение №13. Аудирование текста. |  |  |  |
|  | **Раздел 9.** | **Exploring the world. Исследование мира.** | **21** | **21** |  |
| 155 | 1 | Беседа по пройденным темам. |  |  |  |
| 156 | 2 | Монологическое высказывание "Россия в 21 веке". |  |  |  |
| 157 | 3 | Времена английского глагола. Аудирование текста. |  |  |  |
| 158 | 4 | Обобщение темы: Артикли. |  |  |  |
| 159 | 5 | Работа над рассказом Д. Барри "Убирайся, убирайся!" |  |  |  |
| 160 | 6 | Сжатый пересказ рассказа Д. Барри "Убирайся, убирайся!" |  |  |  |
| 161 | 7 | Фразеологические глаголы *set, get, rush, do, run, turn.* |  |  |  |
| 162 | 8 | Косвенная речь. Аудирование текста. |  |  |  |
| 163 | 9 | Домашнее чтение №14. |  |  |  |
| 164 | 10 | Самостоятельная работа по домашнему чтению |  |  |  |
| 165 | 11 | Интересные люди и интересные факты. |  |  |  |
| 166 | 12 | Интересные люди и интересные факты. |  |  |  |
| 167 | 13 | Сочинение "Наша страна". |  |  |  |
| 168 | 14 | Стихотворение "Предупреждение". Аудирование текста. |  |  |  |
| 169 | 15 | Годовой контрольный диктант. |  |  |  |
| 170 | 16 | Контроль понимания прочитанного текста. |  |  |  |
| 171 | 17 | Дискуссия: Это мой мир. Аудирование текста. |  |  |  |
| 172 | 18 | Контроль аудирования текста. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 173 | 19 | Годовая лексико- грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 174 | 20 | Беседа" Кем я хочу быть?" |  |  |  |
| 175 | 21 | Написание личного письма |  |  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**
2. **8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **по разделу** | **Наименование разделов и тем** | **Сроки изучения**  **программы** | | **Домашнее**  **задание** |
|  | | | **план** | **факт** |  |
| **Раздел 1. Choosing a Career: The World of Jobs. Выбор карьеры: Мир профессий** | | | **28** | **28** |  |
| 1 | 1 | Любимое занятие в свободное время |  |  |  |
| 2 | 2 | Мир профессий |  |  |  |
| 3 | 3 | Женщина - врач |  |  |  |
| 4 | 4 | Профессия телохранителя |  |  |  |
| 5 | 5 | Кукольный домик |  |  |  |
| 6 | 6 | Качества, необходимые для занятий моделированием |  |  |  |
| 7 | 7 | Условные предложения реального и нереального характера |  |  |  |
| 8 | 8 | Условные предложения нереального характера |  |  |  |
| 9 | 9 | Условные предложения реального и нереального характера в сравнении |  |  |  |
| 10 | 10 | Самостоятельная грамматическая работа |  |  |  |
| 11 | 11 | Ознакомление с лексикой |  |  |  |
| 12 | 12 | Тренировочные лексические упражнения |  |  |  |
| 13 | 13 | Словарный диктант. Употребление структуры ‘have/get something done’ |  |  |  |
| 14 | 14 | Язык социального общения. Фразовый глагол ‘to hand’ |  |  |  |
| 15 | 15 | Аудирование текста "Но ты обещал молчать". Квиз |  |  |  |
| 16 | 16 | Чтение рассказа "История Малколма" |  |  |  |
| 17 | 17 | Обсуждение рассказа "История Малколма" |  |  |  |
| 18 | 18 | Пересказ рассказа "История Малколма" |  |  |  |
| 19 | 19 | Домашнее чтение №1. |  |  |  |
| 20 | 20 | Профессии, которые мы выбираем |  |  |  |
| 21 | 21 | Профессии, которые мы выбираем |  |  |  |
| 22 | 22 | Защита проекта "Профессии**"** |  |  |  |
| 23 | 23 | Профессиональная карьера знаменитого человека |  |  |  |
| 24 | 24 | Контроль аудирования текста |  |  |  |
| 25 | 25 | Контроль понимания прочитанного текста |  |  |  |
| 26 | 26 | Лексико-грамматическая контрольная работа |  |  |  |
| 27 | 27 | Домашнее чтение №2. |  |  |  |
| 28 | 28 | Домашнее чтение №3. |  |  |  |
|  | **Раздел 2.** | **Education: The World of Learning. Образование: Мир учения.** | **30** | **30** |  |
| 29 | 1 | Начальное образование в Англии и Уэльсе |  |  |  |
| 30 | 2 | Условные предложения нереального характера |  |  |  |
| 31 | 3 | Система среднего образования в Великобритании |  |  |  |
| 32 | 4 | Система среднего образования в Великобритании |  |  |  |
| 33 | 5 | Аудирование текстов |  |  |  |
| 34 | 6 | Знаменитые учебные заведения Великобритании |  |  |  |
| 35 | 7 | Диалог-обмен мнениями. |  |  |  |
| 36 | 8 | Условные предложения нереального характера "Если бы не..." |  |  |  |
| 37 | 9 | Уточняющие наречия |  |  |  |
| 38 | 10 | Наречия. Степени сравнения |  |  |  |
| 39 | 11 | Самостоятельная грамматическая работа |  |  |  |
| 40 | 12 | Домашнее чтение №4. |  |  |  |
| 41 | 13 | Язык социального общения. Фразовый глагол to break |  |  |  |
| 42 | 14 | Ознакомление с лексикой |  |  |  |
| 43 | 15 | Тренировочные лексические упражнения |  |  |  |
| 44 | 16 | Словарный диктант. Глаголы to learn/ to study |  |  |  |
| 45 | 17 | Аудирование текста "Пусть там будет мир". Квиз |  |  |  |
| 46 | 18 | Чтение рассказа "Хогвартс" |  |  |  |
| 47 | 19 | Обсуждение рассказа "Хогвартс" |  |  |  |
| 48 | 20 | Пересказ рассказа "Хогвартс" |  |  |  |
| 49 | 21 | Домашнее чтение № 5 |  |  |  |
| 50 | 22 | Системы образования в России и США |  |  |  |
| 51 | 23 | Диалог- расспрос. Система образования Великобритании и США |  |  |  |
| 52 | 24 | Монологическое высказывание "Система образования в России" |  |  |  |
| 53 | 25 | Контроль аудирования текста |  |  |  |
| 54 | 26 | Контроль понимания прочитанного текста |  |  |  |
| 55 | 27 | Лексико-грамматическая контрольная работа |  |  |  |
| 56 | 28 | Роберт Бернс. Сочинение "Моя школа" |  |  |  |
| 57 | 29 | Защита проекта "Моя школа" |  |  |  |
| 58 | 30 | Домашнее чтение № 6 |  |  |  |
|  | **Раздел 3.** | **Shopping: The World of Money. Покупки. Мир денег.** | **32** | **32** |  |
| 59 | 1 | Как часто мы совершаем покупки |  |  |  |
| 60 | 2 | Виды магазинов |  |  |  |
| 61 | 3 | Виды упаковки в продуктовых магазинах. |  |  |  |
| 62 | 4 | Мои предпочтения в покупках. |  |  |  |
| 63 | 5 | Аудирование текстов |  |  |  |
| 64 | 6 | Существующая в Англии сеть ведущих магазинов |  |  |  |
| 65 | 7 | Текст "Что делает деньги ценными?" |  |  |  |
| 66 | 8 | Домашнее чтение № 7 |  |  |  |
| 67 | 9 | Домашнее чтение № 8 |  |  |  |
| 68 | 10 | Степени сравнения наречий (неправильные формы) |  |  |  |
| 69 | 11 | Модальный глагол " Can" и его эквиваленты (could/be able to) |  |  |  |
| 70 | 12 | Модальный глагол " May" и его эквиваленты (might/ be allowed to) |  |  |  |
| 71 | 13 | Модальные глаголы can/ may в сравнении. |  |  |  |
| 72 | 14 | Самостоятельная грамматическая работа. Домашнее чтение № 9. |  |  |  |
| 73 | 15 | Язык социального общения. Фразовый глагол to come |  |  |  |
| 74 | 16 | Ознакомление с лексикой |  |  |  |
| 75 | 17 | Тренировочные лексические упражнения |  |  |  |
| 76 | 18 | Словарный диктант. Аудирование текста "Помощник викария" |  |  |  |
| 77 | 19 | Чтение рассказа "Одеться к школе" |  |  |  |
| 78 | 20 | Обсуждение рассказа " Одеться к школе" |  |  |  |
| 79 | 21 | Пересказ рассказа " Одеться к школе" |  |  |  |
| 80 | 22 | Дискуссия "Школьная форма - за и против" |  |  |  |
| 81 | 23 | Домашнее чтение № 11 |  |  |  |
| 82 | 24 | Денежные отношения |  |  |  |
| 83 | 25 | Дискуссия "Карманные деньги для подростков" |  |  |  |
| 84 | 26 | Монологическое высказывание "Торговые центры" |  |  |  |
| 85 | 27 | Защита проекта "Молодежная мода" |  |  |  |
| 86 | 28 | Стихотворение Дэвиса "Досуг" |  |  |  |
| 87 | 29 | Контроль аудирования текста |  |  |  |
| 88 | 30 | Контроль понимания прочитанного текста |  |  |  |
| 89 | 31 | Лексико-грамматическая контрольная работа |  |  |  |
| 90 | 32 | Домашнее чтение № 12 |  |  |  |
|  | **Раздел 4.** | **Fascination and Challenge: The World of Science and Technology. Мир науки и техники.** | **29** | **29** |  |
| 91 | 1 | Что я знаю о развитии науки |  |  |  |
| 92 | 2 | Чтение коротких рассказов |  |  |  |
| 93 | 3 | Повторение модальных глаголов (can/ may) |  |  |  |
| 94 | 4 | Работа над текстом «Человек и его работа» |  |  |  |
| 95 | 5 | Александр Белл |  |  |  |
| 96 | 6 | Работа над текстом "Виртуальная реальность. Что впереди?" |  |  |  |
| 97 | 7 | Влияние компьютерных технологий на жизнь и психическое здоровье людей |  |  |  |
| 98 | 8 | Домашнее чтение № 13. Место обстоятельств в предложении. |  |  |  |
| 99 | 9 | Обстоятельства времени и частоты действия |  |  |  |
| 100 | 10 | Модальные глаголы и их эквиваленты (must/ have to/ should/ ought) |  |  |  |
| 101 | 11 | Субстантивированные прилагательные |  |  |  |
| 102 | 12 | Самостоятельная грамматическая работа |  |  |  |
| 103 | 13 | Домашнее чтение № 14. Фразовый глагол to see |  |  |  |
| 104 | 14 | Ознакомление с лексикой |  |  |  |
| 105 | 15 | Тренировочные лексические упражнения |  |  |  |
| 106 | 16 | Словарный диктант. Аудирование текста "Есть ли жизнь в космосе?" |  |  |  |
| 107 | 17 | Закрепление лексики. Квиз |  |  |  |
| 108 | 18 | Чтение рассказа "Хирург" |  |  |  |
| 109 | 19 | Обсуждение рассказа " Хирург" |  |  |  |
| 110 | 20 | Пересказ рассказа " Хирург" |  |  |  |
| 111 | 21 | Наука и технологии |  |  |  |
| 112 | 22 | Современные технологии |  |  |  |
| 113 | 23 | Роль компьютера в жизни людей |  |  |  |
| 114 | 24 | Подготовка к защите проекта |  |  |  |
| 115 | 25 | Защита проекта "Выдающиеся ученые и их изобретения" |  |  |  |
| 116 | 26 | Сочинение «Компьютерные технологии» |  |  |  |
| 117 | 27 | Домашнее чтение № 15. Контроль аудирования. |  |  |  |
| 118 | 28 | Контроль понимания прочитанного текста |  |  |  |
| 119 | 29 | Лексико-грамматическая контрольная работа |  |  |  |
|  | **Раздел 5.** | **Going to Places: The World of Travelling. Мир путешествий.** | **31** | **31** |  |
| 120 | 1 | Путешествия в современном мире. |  |  |  |
| 121 | 2 | Различные виды путешествий |  |  |  |
| 122 | 3 | Аудирование текстов |  |  |  |
| 123 | 4 | Грамматический практикум: предложения с конструкциями both... or/ either…or/ neither…nor |  |  |  |
| 124 | 5 | Грамматический практикум: модальные глаголы (повторение) Дом. чтение № 16 |  |  |  |
| 125 | 6 | Работа над текстом "Канада" |  |  |  |
| 126 | 7 | Монологическое высказывание "Канада" |  |  |  |
| 127 | 8 | Правила для путешественника |  |  |  |
| 128 | 9 | Обсуждение правил для путешественника. |  |  |  |
| 129 | 10 | Модальные глаголы и их эквиваленты to be to/need |  |  |  |
| 130 | 11 | Использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом |  |  |  |
| 131 | 12 | Прилагательные, используемые вместо наречий. |  |  |  |
| 132 | 13 | Субстантивированные прилагательные: Национальности |  |  |  |
| 133 | 14 | Притяжательный падеж неодушевленных существительных |  |  |  |
| 134 | 15 | Самостоятельная грамматическая работа |  |  |  |
| 135 | 16 | Язык социального общения. Фразовый глагол to drop |  |  |  |
| 136 | 17 | Лондонское метро |  |  |  |
| 137 | 18 | Ознакомление с лексикой |  |  |  |
| 138 | 19 | Тренировочные лексические упражнения |  |  |  |
| 139 | 20 | Словарный диктант. Аудирование текста "Поездка в машине" |  |  |  |
| 140 | 21 | Закрепление лексики. Квиз |  |  |  |
| 141 | 22 | Чтение рассказа "Поездка в Норвегию" |  |  |  |
| 142 | 23 | Обсуждение рассказа " Поездка в Норвегию" |  |  |  |
| 143 | 24 | Пересказ рассказа " Поездка в Норвегию" |  |  |  |
| 144 | 25 | Впечатления от путешествий |  |  |  |
| 145 | 26 | Диалог- расспрос "Покупка билетов. Резервирование номера" |  |  |  |
| 146 | 27 | Развитие диалога по ситуации |  |  |  |
| 147 | 28 | Как правильно выбрать отель |  |  |  |
| 148 | 29 | Контроль аудирования текста |  |  |  |
| 149 | 30 | Контроль понимания прочитанного текста |  |  |  |
| 150 | 31 | Лексико-грамматическая контрольная работа |  |  |  |
|  | **Раздел 6.** | **Newspapers and Television: The World of Mass Media. Газеты и телевидение: мир средств массовой информации.** | **25** | **25** |  |
| 151 | 1 | Мир СМИ |  |  |  |
| 152 | 2 | СМИ в жизни людей |  |  |  |
| 153 | 3 | Аудирование текстов |  |  |  |
| 154 | 4 | Телевидение |  |  |  |
| 155 | 5 | Особенности прессы в мире и в Великобритании |  |  |  |
| 156 | 6 | Монологическое высказывание: **"** Пресса в общем, в Великобритании, в России" |  |  |  |
| 157 | 7 | Интервью с Принцем Уильямом |  |  |  |
| 158 | 8 | Домашнее чтение № 20 |  |  |  |
| 159 | 9 | Неличные формы глагола (герундий, причастие 1, отгл. существительные) |  |  |  |
| 160 | 10 | Герундий и инфинитив. |  |  |  |
| 161 | 11 | Герундий и инфинитив. |  |  |  |
| 162 | 12 | Герундий и инфинитив. |  |  |  |
| 163 | 13 | Самостоятельная грамматическая работа |  |  |  |
| 164 | 14 | Язык социального общения. Фразовый глагол to hold |  |  |  |
| 165 | 15 | Ознакомление с лексикой |  |  |  |
| 166 | 16 | Тренировочные лексические упражнения |  |  |  |
| 167 | 17 | Словарный диктант. Аудирование текста "Своенравная Надя" |  |  |  |
| 168 | 18 | Чтение рассказа "Как я стал писателем" |  |  |  |
| 169 | 19 | Обсуждение рассказа " Как я стал писателем" |  |  |  |
| 170 | 20 | Биография известного писателя |  |  |  |
| 171 | 21 | Мир СМИ |  |  |  |
| 172 | 22 | Роль СМИ в жизни человека |  |  |  |
| 173 | 23 | Контроль аудирования текста |  |  |  |
| 174 | 24 | Контроль понимания прочитанного текста |  |  |  |
| 175 | 25 | Лексико-грамматическая контрольная работа |  |  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**
2. **9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **по разделу** | **Наименование разделов и тем** | **Сроки изучения**  **программы** | | **Домашнее**  **задание** |
|  | | | **план** | **факт** |  |
| **Раздел 1. Страницы истории: связь прошлого и настоящего.** | | | **40** | **40** |  |
| 1 | 1 | Любите ли вы историю? |  |  |  |
| 2 | 2 | Ознакомление с лексикой |  |  |  |
| 3 | 3 | Аудирование текста «Цивилизации» |  |  |  |
| 4 | 4 | Работа над текстом «Три древние цивилизации» |  |  |  |
| 5 | 5 | Работа над текстами «Коренные британцы» и «Хитрые кельты» |  |  |  |
| 6 | 6 | Диалог – высказывание мнений по теме |  |  |  |
| 7 | 7 | Грамматический практикум: Продолженное время. |  |  |  |
| 8 | 8 | Грамматический практикум: Артикли |  |  |  |
| 9 | 9 | Грамматический практикум: предлоги времени |  |  |  |
| 10 | 10 | Словарный диктант. Работа над текстом «Правление Тюдоров» |  |  |  |
| 11 | 11 | Знаменитые люди. |  |  |  |
| 12 | 12 | Фразовый глагол «Выбирать». Самостоятельная грамматическая работа. |  |  |  |
| 13 | 13 | Множественное число латинских и греческих заимствований. Квиз. |  |  |  |
| 14 | 14 | Разница слов historic / historical |  |  |  |
| 15 | 15 | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 16 | 16 | **Г**рамматическая контрольная работа |  |  |  |
| 17 | 17 | Домашнее чтение № 1 |  |  |  |
| 18 | 18 | Аудирование текста с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х (формат ЕГЭ). |  |  |  |
| 19 | 19 | Работа над текстом «Творения человечества» |  |  |  |
| 20 | 20 | Пересказ текста «Творения человечества» |  |  |  |
| 21 | 21 | Монологическое высказывание "Изобретения человечества" |  |  |  |
| 22 | 22 | Домашнее чтение №2 |  |  |  |
| 23 | 23 | Домашнее чтение №2 |  |  |  |
| 24 | 24 | Великие изобретения в мировой истории (Диалог) |  |  |  |
| 25 | 25 | Работа над Тематической лексикой: Страницы Истории |  |  |  |
| 26 | 26 | Работа над Тематической лексикой: Страницы Истории |  |  |  |
| 27 | 27 | Оружие в разные эпохи |  |  |  |
| 28 | 28 | Монологическое высказывание "Разные события в военной истории Европы" |  |  |  |
| 29 | 29 | Монологическое высказывание "Разные события в военной истории Европы" |  |  |  |
| 30 | 30 | Аудирование текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь |  |  |  |
| 31 | 31 | Работа над текстом «Народы мира» |  |  |  |
| 32 | 32 | Яркие события в военной истории Европы. |  |  |  |
| 33 | 33 | Наполеон |  |  |  |
| 34 | 34 | Диалог- расспрос "Музеи" |  |  |  |
| 35 | 35 | Контроль аудирования с полным пониманием прослушанного текста |  |  |  |
| 36 | 36 | Контрольпонимания прочитанного текста |  |  |  |
| 37 | 37 | Лексико- грамматическая контрольная работа |  |  |  |
| 38 | 38 | Лексико- грамматическая контрольная работа |  |  |  |
| 39 | 39 | Заполнение миграционных карт. Письмо. |  |  |  |
| 40 | 40 | Домашнее чтение № 3 |  |  |  |
|  | **Раздел 2.** | **Человек и общество** | **40** | **40** |  |
| 41 | 1 | Что вы думаете о политике? |  |  |  |
| 42 | 2 | Ознакомление с лексикой |  |  |  |
| 43 | 3 | Тренировочные лексические упражнения |  |  |  |
| 44 | 4 | Активизация новых лексических единиц в речи. |  |  |  |
| 45 | 5 | Работа над текстом «Нобелевские призеры» |  |  |  |
| 46 | 6 | Работа над текстом "Всемирно известные политики" |  |  |  |
| 47 | 7 | Монологическое высказывание "Известные политики мира" |  |  |  |
| 48 | 8 | Домашнее чтение № 4 |  |  |  |
| 49 | 9 | Домашнее чтение № 4 |  |  |  |
| 50 | 10 | Аудирование текста «Три великих философа» |  |  |  |
| 51 | 11 | Грамматический практикум: Прошедшее простое и Прошедшее продолженное время. |  |  |  |
| 52 | 12 | Работать над текстом «Идеальное общество» |  |  |  |
| 53 | 13 | Обсуждение текста "Идеальное общество". Прошедшее Простое и Настоящее завершенное время. |  |  |  |
| 54 | 14 | Словарный диктант. Аудирование текста «М.Л. Кинг» |  |  |  |
| 55 | 15 | Грамматический практикум: предлоги местонахождения |  |  |  |
| 56 | 16 | Грамматический практикум: артикли с именами собственными. Употребление в речи слова «как». |  |  |  |
| 57 | 17 | Самостоятельная грамматическая работа.Фразовый глагол "резать" |  |  |  |
| 58 | 18 | Активизация навыков употребления синонимов join /unite; policy /politics |  |  |  |
| 59 | 19 | Активизация навыков употребления слова "много". Квиз. |  |  |  |
| 60 | 20 | Домашнее чтение № 5 |  |  |  |
| 61 | 21 | Домашнее чтение № 5 |  |  |  |
| 62 | 22 | Работа над текстом «Холодная война ». |  |  |  |
| 63 | 23 | Обсуждение текста «Холодная война». |  |  |  |
| 64 | 24 | Пересказ текста «Холодная война». |  |  |  |
| 65 | 25 | Работа над Тематической лексикой: Люди и общество. |  |  |  |
| 66 | 26 | Работа над Тематической лексикой: Люди и общество. |  |  |  |
| 67 | 27 | Употребление синонимов economic / economical. Обсуждение прав и свобод человека |  |  |  |
| 68 | 28 | Организация Объединённых наций |  |  |  |
| 69 | 29 | Домашнее чтение № 6. |  |  |  |
| 70 | 30 | Домашнее чтение № 6. |  |  |  |
| 71 | 31 | Чтение статьи «На пути к миру» с пониманием основного содержания |  |  |  |
| 72 | 32 | Диалог- обсуждение об А.С. Грибоедове. |  |  |  |
| 73 | 33 | Терроризм сегодня. |  |  |  |
| 74 | 34 | Написание личного письма. |  |  |  |
| 75 | 35 | Контроль понимания прочитанного текста. |  |  |  |
| 76 | 36 | Контроль аудирования текста |  |  |  |
| 77 | 37 | Повторение изученного лексического и грамматического материала. |  |  |  |
| 78 | 38 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 79 | 39 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 80 | 40 | Домашнее чтение № 7**.** |  |  |  |
|  | **Раздел 3.** | **Ты подросток только раз в жизни** |  |  |  |
| 81 | 1 | Подростковый возраст |  |  |  |
| 82 | 2 | Аудирование научно-популярного текста «Слишком много тестов, слишком много стрессов» |  |  |  |
| 83 | 3 | Ознакомление с лексикой |  |  |  |
| 84 | 4 | Тренировочные лексические упражнения |  |  |  |
| 85 | 5 | Работа над текстами |  |  |  |
| 86 | 6 | Работа над статьями «Спорт и развлечения» |  |  |  |
| 87 | 7 | Работа над текстом «Друзья» |  |  |  |
| 88 | 8 | Монологическое высказывание "Мои друзья". |  |  |  |
| 89 | 9 | Грамматический практикум: Настоящее и прошедшее совершенное время» |  |  |  |
| 90 | 10 | Словарный диктант. Прошедшее простое и прошедшее совершённое время. |  |  |  |
| 91 | 11 | Грамматический практикум: Будущее простое и будущее в прошедшем. Квиз. |  |  |  |
| 92 | 12 | Диалог- обмен мнениями |  |  |  |
| 93 | 13 | Монологическое высказывание " Развлечения и время препровождение подростков" |  |  |  |
| 94 | 14 | Самостоятельная грамматическая работа. |  |  |  |
| 95 | 15 | Домашнее чтение № 8. |  |  |  |
| 96 | 16 | Домашнее чтение № 8. |  |  |  |
| 97 | 17 | Работа над текстом "Молодежные движения" |  |  |  |
| 98 | 18 | Монологическое высказывание "Молодежные движения". |  |  |  |
| 99 | 19 | Монологическое высказывание "Молодежные движения". |  |  |  |
| 100 | 20 | Аудирование текста "Личная свобода". Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. |  |  |  |
| 101 | 21 | Аудирование текста "Интервью с директором школы". Артикли. |  |  |  |
| 102 | 22 | Предлоги с существительными. |  |  |  |
| 103 | 23 | Фразеологический глагол «говорить» |  |  |  |
| 104 | 24 | Работа над Тематической лексикой: Ты подросток только раз в жизни |  |  |  |
| 105 | 25 | Монологическое высказывание «Проблемы подростков» |  |  |  |
| 106 | 26 | Диалог- рассуждение «Проблемы подростков» |  |  |  |
| 107 | 27 | Идиомы со словом cast. Подготовка к высказыванию о произведении и о фильме. |  |  |  |
| 108 | 28 | Монологическое высказывание «Гамлет» и «Бродяга и малыш» |  |  |  |
| 109 | 29 | Монологическое высказывание «Моё любимое произведение или фильм» |  |  |  |
| 110 | 30 | Домашнее чтение №9. Чтение пьесы (Часть1) |  |  |  |
| 111 | 31 | Домашнее чтение №9. Чтение пьесы (Часть1) |  |  |  |
| 112 | 32 | Домашнее чтение №10. Чтение пьесы (Часть2) |  |  |  |
| 113 | 33 | Домашнее чтение №10. Чтение пьесы (Часть2) |  |  |  |
| 114 | 34 | Контроль понимания прочитанного текста. |  |  |  |
| 115 | 35 | Синонимы к слову "известный". |  |  |  |
| 116 | 36 | Употребление синонимов "лес". Изменение в орфографии глаголов. |  |  |  |
| 117 | 37 | Употребление слов с приставкой self- |  |  |  |
| 118 | 38 | Твое отношение к людям |  |  |  |
| 119 | 39 | Диалог – обмен мнениями "Работа в подростковом возрасте" |  |  |  |
| 120 | 40 | Подготовка к написанию сочинения «Ты подросток только раз в жизни» |  |  |  |
| 121 | 41 | Спонтанный перевод текста" Стиль Рэп" |  |  |  |
| 122 | 42 | Диалог – рассуждение "Я хочу присоединиться к организации..." |  |  |  |
| 123 | 43 | Расовые и этнические группы |  |  |  |
| 124 | 44 | Написание личного письма. |  |  |  |
| 125 | 45 | Повторение лексического и грамматического материала по теме |  |  |  |
| 126 | 46 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 127 | 47 | Лексико-грамматическая контрольная работа. |  |  |  |
| 128 | 48 | Контроль аудирования текста |  |  |  |
| 129 | 49 | Стихотворение У.Шекспира "Молодость, я тебя обожаю". |  |  |  |
| 130 | 50 | Очерки Д. Майкса об Англии. Интернет – сокращения. |  |  |  |
|  | **Раздел 4.** | **Семейная жизнь** | **40** | **40** |  |
| 131 | 1 | Беседа по теме "Семейная жизнь". Британская королевская семья. |  |  |  |
| 132 | 2 | Моё детство. Аудирование текста " Совершенная семья". |  |  |  |
| 133 | 3 | Ознакомление с лексикой |  |  |  |
| 134 | 4 | Тренировочные лексические упражнения |  |  |  |
| 135 | 5 | Аудирование текста «Письмо А. Линкольна» |  |  |  |
| 136 | 6 | Идиомы со словом «голова» (head). Члены семьи из романа Толстого «Война и мир» |  |  |  |
| 137 | 7 | Работа над тематическими текстами |  |  |  |
| 138 | 8 | Грамматический практикум: употребление страдательного залога. |  |  |  |
| 139 | 9 | Дополнительные факты употребления страдательного залога |  |  |  |
| 140 | 10 | Инфинитив в страдательном залоге. Словарный диктант. |  |  |  |
| 141 | 11 | Аудирование текста "Даниель и Эмма". Обобщение темы "Страдательный залог". |  |  |  |
| 142 | 12 | Грамматическая самостоятельная работа на использования страдательного залога. |  |  |  |
| 143 | 13 | Работа над текстом «Трудный сын» |  |  |  |
| 144 | 14 | Работа над текстом "Разводы, которые могут спасти семьи". |  |  |  |
| 145 | 15 | Грамматический практикум: артикли с географическими названиями. Квиз. |  |  |  |
| 146 | 16 | Грамматический практикум: артикли с названиями учреждений. |  |  |  |
| 147 | 17 | Предлоги в устойчивых выражениях |  |  |  |
| 148 | 18 | Грамматическая самостоятельная работа на использование артиклей. |  |  |  |
| 149 | 19 | Домашнее чтение №11. |  |  |  |
| 150 | 20 | Домашнее чтение №11. |  |  |  |
| 151 | 21 | Домашнее чтение №12. |  |  |  |
| 152 | 22 | Домашнее чтение №12. |  |  |  |
| 153 | 23 | Фразеологический глагол «класть». (to put) |  |  |  |
| 154 | 24 | Работа над текстом "Англия в эпоху Королевы Виктории" |  |  |  |
| 155 | 25 | Пересказ текста «Англия в эпоху Королевы Виктории» |  |  |  |
| 156 | 26 | Диалог – обмен мнениями |  |  |  |
| 157 | 27 | Употребление синонимов «скучный» и «глядеть» |  |  |  |
| 158 | 28 | Работа над Тематической лексикой: Семейная жизнь. |  |  |  |
| 159 | 29 | Работа над Тематической лексикой: Семейная жизнь. |  |  |  |
| 160 | 30 | Перевод предложений с тематической лексикой |  |  |  |
| 161 | 31 | Работа над текстом "Свадьбы". |  |  |  |
| 162 | 32 | Монологическое высказывание «Традиции проведения свадеб в России и в других странах». |  |  |  |
| 163 | 33 | Монологическое высказывание «Традиции проведения свадеб в России и в других странах». |  |  |  |
| 164 | 34 | Диалог- рассуждение «Непонимание поколений». |  |  |  |
| 165 | 35 | Контроль аудирования текста |  |  |  |
| 166 | 36 | Контрольпонимания прочитанного текста |  |  |  |
| 167 | 37 | Повторение лексического и грамматического материала по теме |  |  |  |
| 168 | 38 | Лексико- грамматическая контрольная работа |  |  |  |
| 169 | 39 | Лексико- грамматическая контрольная работа |  |  |  |
| 170 | 40 | Написание личного письма |  |  |  |