**Что нужно знать о дистанционном обучении**

Отвечает заместитель директора по УВР Латанская Ольга Михайловна

**Какая продолжительность занятий в дистанционном формате ?**

Дистанционные занятия для всех категорий детей заканчивались до 18.00, а продолжительность занятия не превышала 40 минут. Расписание дистанционных занятий должно учитывать дневную и недельную динамику умственной работоспособности детей и трудность учебных предметов ([п. 3.5.12 СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/XA00MDI2O1/)). При планировании дистанционного занятия надо учитывать и нормы непрерывной работы с компьютерами и ноутбуками ([п. 3.5.9 СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/XA00MBS2NO/), таблица 6.8 [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/97/486051/infobar-attachment/" \o ")).

**Максимальная продолжительность работы с компьютерами и ноутбуками для школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **На уроке, минут** | **Суммарно за день, минут** |
| 1 – 2-е | 20 | 40 |
| 3 – 4-е | 25 | 50 |
| 5 – 9-е | 30 | 60 |
| 10 – 11-е | 35 | 70 |

Если ребенок должен одновременно смотреть на экран и записывать что-то в тетради, то нужно соблюдать другие нормы. В таком случае продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – семи минут, для учеников 1–4-х классов – 10 минут, для 5–9-х – 15 минут. На дистанционные занятия распространяется норма о запрете использования больше двух гаджетов одновременно. Например, можно работать с интерактивной доской и компьютером или планшетом – на выбор, но не одновременно ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/XA00MCG2NS/)). Мобильные средства связи использовать нельзя.

**Образовательные программы меняются ?**

Вносятся изменения в образовательные программы. В них надо указать, что образовательный процесс может проводиться с помощью дистанционных технологий, указать примерный перечень электронных ресурсов, формы контроля. Например, в школе такую информацию надо внести в рабочие программы по предметам.

**Обязательно ли получить согласие на обучение в дистанционном формате**

Минпросвещения рекомендует взять с родителей заявление на обучение с использованием дистанционных технологий. Законодательство не обязывает это делать, так как дистанционка – не форма обучения, а средство и способ организации учебного процесса ([ч. 2 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MBO2NM/)). Образовательные организации вправе самостоятельно выбирать учебно-методическое обеспечение и образовательные технологии по реализуемым образовательным программам ([ч. 2 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MA42NJ/)).

**Какие ресурсы использовать для дистанционного обучения**

Для дистанционного и электронного обучения понадобится четыре вида ресурсов: программы для связи, базы данных или образовательные платформы, компьютерное оборудование и интернет.

**Программы для связи**

Выберите программы, с помощью которых будете вести онлайн-занятия. Программы должны обеспечивать текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами через интернет. Мы обсуждаем с педагогами преимущества и недоставки программ  
Педагоги могут выбрать и установить несколько программ, чтобы в случае большой нагрузки на один ресурс и плохого соединения оперативно переключиться на другой. Кроме того, для разных видов уроков педагог может использовать разные программы. Например, урок-лекцию можно провести в Zoom, а урок-опрос в конференц-звонке Skype.

Технические специалисты помогают определить ссылки для скачивания программ и помочь коллегам установить и подключиться к ресурсам, которые выбрали для проведения дистанционных уроков.

**Базы данных и образовательные платформы**

Можно воспользоваться готовыми платформами, которые уже содержат образовательный контент, одобренный педагогическим сообществом.Министерство порекомендовало перечень ресурсов, которые подойдут для дистанционного обучения. С ними могут работать учителя на электронных уроках или ученики самостоятельно.

Минпросвещения постоянно пополняет список электронных ресурсов и публикует его на [сайте ведомства](https://edu.gov.ru/distance).

Если учителя не хотят пользоваться базами данных с готовым материалом, то могут разработать свой контент. Главное, чтобы доступ имели ученики. Можно использовать персональные сайты педагогов или образовательные платформы, на которых учителя размещают электронные уроки.

**Электронные ресурсы для старшеклассников**

Учителя старших классов используют ресурсы официальных сайтов по подготовке к ГИА. Например, «Решу ЕГЭ». На этих сайтах педагоги смогут сами создавать варианты заданий, отслеживать статистику выполнения и время, которое тратит каждый ученик на работу.

**Можно ли использовать соцсети для дистанционного обучения, например, Вконтакте, Инстаграм**

Да, можно.

Минпросвещения разрешило использовать социальные сети, чтобы организовать дистанционое обучение, например «ВКонтакте». Она содержит групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это дает возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса ([информация Минпросвещения от 18.03.2020](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/564542350/)). По аналогии используйте другие соцсети – Instagram, Facebook.

**Какую модель дистанционного обучения выбирает школа**

Условно, модели дистанционного обучения можно разделить на две: чисто дистанционное обучение и гибридное, когда одна часть участников процесса обучения находится в образовательной организации, а другая – дома.

В обеих моделях можно сочетать синхронное и асинхронное обучение. Синхронное обучение – организация образовательного процесса в режиме реального времени: педагог и дети могут здесь и сейчас общаться, получать обратную связь. Асинхронное обучение – когда обратная связь возможна с задержкой во времени. Например, обучение с использованием электронной почты или образовательной платформы без возможности звонков ([письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566418601/)).

Мы выбираем модель обучения для каждой ситуации отдельно – в зависимости от технического обеспечения семей, эпидемиологической обстановки.

Если организуются занятия, когда педагог – в образовательной организации, а обучающиеся – дома, учитываем, что дети все уроки проходят за компьютером, а вокруг много отвлекающих факторов. Урок можно начать с объяснения темы, разбора примеров и задач. Затем педагог отключается, а обучающиеся самостоятельно выполняют тренировочные упражнения и направляют свои ответы на проверку. В школе можно перевернуть схему, тогда ученики до урока будут знакомится с теорией, а на уроке – разбирать практические задания. Педагоги уделяют особое внимание тому, как дети видят наглядные материалы – схемы, рисунки, иллюстрации. Даже самая хорошая камера не передает полноценно написанное мелом на доске. Не стоит выводить иллюстрации на экран через проектор. Удобнее всего проводить урок в режиме демонстрации экрана. Так все изображения будут видны хорошо.

Если организовали обратную ситуацию, когда дети присутствуют в образовательной организации, а педагог – дома, приглашаем для детей воспитателя или другого педагога.. Учитель или воспитатель проводит занятие из дома: объясняет тему, задает вопросы, предлагает детям выполнить задания. Волонтер- помощник при этом контролирует дисциплину и оказывает помощь обучающимся.

При подготовке к таким урокам педагогам надо договориться, как выстроить обратную связь. Например, будет ли учителю хорошо слышно, если отвечает ученик, сидящий за последней партой; будет ли учитель видеть поднятую руку и т.д.

Наиболее сложная форма гибридной модели, когда педагог находится дома, как и часть обучающихся, а другая часть детей – в образовательной организации. Такой вариант будет эффективен только в старших классах школы. При такой форме один учитель может провести урок сразу для всей параллели. Мы такой вариант практикуем, когда учителя 65+ были отстранены от работы.

Педагоги в этом случае ведут запись дистанционных уроков. Ее можно отправить обучающимся, чтобы они смогли повторить или уточнить материал. Запись также пригодится в качестве отчета для внутреннего контроля качества образования.