Частное общеобразовательное учреждение «Перфект – гимназия»
ЧОУ «Перфект - гимназия»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	25. 08. 2026 г.	25. 08. 2026 г. Директор
Протокол № 1	Зам. директора по УВР	ЧОУ "Перфект-гимназия"
от 25.08. 2026 г.		
Руководитель МО	Латанская О. М.	Ижко О. Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2- 4 классов

Составитель:
Братушева О.Ю.

Уссурийск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку основного общего образования углубленного уровня для обучающихся 2- 4 класса ЧОУ «Перфект-гимназия» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом ЧОУ «Перфект - гимназия»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания ЧОУ «Перфект - гимназия».

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по английскому языку и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:
- Английский язык. 2 класс. Углубленный уровень: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс. Углубленный уровень: / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс. Углубленный уровень: / Быкова Н.И., Дули Д.,

Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738:

- Электронный портал "Просвещение" prosv.ru/umk/element/english spotlight.2460.html
2. Электронный портал "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/
3. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя https://bogglesworldesl.com/
4. Электронный портал "Учи.ru" https://english.uchi.ru/teachers/regulations

На изучение учебного курса «Английский язык» отводится по 3 часа в неделю во 2,3,4 классе. 2 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса. Программа рассчитана на 3 года 102 часа в год, 306 часов за 3 года обучения.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:
- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.).*

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their).* Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many).*

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to … (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film).*

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play).*

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
1.2	Моя семья	15			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
1.3	Мой день рождения	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
1.4	Моя любимая еда	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491
1.5	Обобщение и контроль	3	1		
Итого по разделу		35			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
2.2	Любимые занятия	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/
2.3	Мой питомец	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/

2.4	Выходной день	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
2.5	Обобщение и контроль	2	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/
Итого по разделу		17 +8			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM
3.2	Мои друзья	2			https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267&from=tabbar&reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-3501-
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12 +9			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2196709684593262209&from=tabbar&parent-reqid=1658662044645448-939639127286822133 2-vla1- 3844-vla-l7-balancer-8080-BAL-428&text=названия +родной+страны+и+страны/стран+изучаемого+ языка%2C+их+столиц.+2+класс+английский
4.2	Произведения детского фольклора	1			https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			https://learningapps.org./8685524
4.	Обобщение и	2	1		

5	контроль				
Итого по разделу		12 +9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68 + 34	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
. Родная страна и страны изучаемого языка					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/main/269945/
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15 +8			
. Родная страна и страны изучаемого языка					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170386/
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://learningapps.org./7570288

2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23 +8			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/main/152556/
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/291231/
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://learningapps.org./index.php?s=weather
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://learningapps.org./index.php?s=months
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19 +9			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
4.2	Произведения	1			Библиотека ЦОК

	детского фольклора и литературные персонажи детских книг				https://m.edsoo.ru/7f411518 https://yandex.ru/video/preview/?text=the%20toy%20soldier%20spotlight%203&path=yandex_search&parent-reqid=1658910447782642-1633779073678189154O-vla1-5772-vla-l7-balancer-8080-BAL-7327&from_type=vast&filmId=12498702345307538821
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11 +9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68 +34	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/152367/
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147480/
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://learningapps.org./19052143
Итого по разделу		15 +8			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://learningapps.org./19052143
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/
2.	Выходной	3			Библиотека ЦОК

5	день				https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17 +8			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4151572470429692133&from=tabbar&reqid=1658915533069043-849270618797198173 5-vla1-4661-vla-l7-
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/train/297879/
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

Итого по разделу		23 +9			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13 +9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68+ 34	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1
4	Знакомство (сколько тебе лет)	1
5	Знакомство (твои предпочтения)	1
6	Моя семья (представляем свою семью)	1
7	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1
8	Моя семья (описание родственников: внешность)	1
9	Моя семья (описание родственников: характер)	1
10	Моя семья (наши увлечения)	1
11	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1
12	Моя семья (семья друга)	1
13	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1
14	Мой дом/квартира (названия комнат)	1
15	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1
16	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1
17	Мой дом (расположение предметов)	1
18	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1
19	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1
20	Мой дом/квартира (моя комната)	1
21	Мой дом/ квартира (гостинная)	1
22	Мой дом/квартира (придомовая территория)	1
23	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1
24	Мой день рождения (идеи для праздника)	1
25	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1
26	День рождения (подарки)	1
27	День рождения (подарки)	1
28	День рождения (угощения)	1
29	Моя любимая еда	1
30	Любимая еда моей семьи	1
31	Популярная еда в России	1
32	Популярная еда в Великобритании	1

33	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1
34	Любимая еда моих друзей	1
35	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1
36	Обобщение по теие «Мир моего «я»»	1
37	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1
38	Мой любимый цвет	1
39	Мои любимые игрушки	1
40	Мои любимые игрушки (игрушки друга)	1
41	Любимые игрушки моей семьи	1
42	Любимые игрушки моей семьи	1
43	Мои любимые игрушки (описание)	1
44	Игрушки моих одноклассников	1
45	Игрушки моих друзей и одноклассников	1
46	Игрушки детей из разных стран	1
47	Традиционные игрушки в России	1
48	Игрушки (отгадай по описанию)	1
49	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1
50	Любимые занятия (занятия дома)	1
51	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1
52	Мой питомец (описание)	1
53	Мой питомец (питомец одноклассников)	1
54	Мой питомец (любимые занятия)	1
55	Питомец моего друга	1
56	Выходной день с семьей	1
57	Выходной день с семьёй	1
58	Идеи для выходного дня	1
59	Зимний отдых моей мечты	1
60	Летний отдых моей мечты	1
61	Отпуск с родителями	1
62	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1
63	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1
64	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1
65	Моя школа (школьные принадлежности)	1
66	Моя школа (предметы в классе)	1
67	Моя школа (мои любимые предметы)	1
68	Моя школа (любимые предметы одноклассников	1
69	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1

70	Мои друзья (выходные с другом)	1
71	Мои друзья (после школы)	1
72	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1
73	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1
74	Времена года	1
75	Времена года в Великобритании и России	1
76	Любимое время года	1
77	Любимое время года (любимые занятия)	1
78	Любимое время года моих одноклассников	1
79	Одеваемся по погоде	1
80	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1
81	Повторение темы «Мир вокруг меня»	1
82	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1
83	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1
84	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1
85	Страны изучаемого языка (США)	1
86	Детский фольклор (сказки и песни)	1
87	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1
88	Моя любимая сказка (основное содержание)	1
89	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1
90	Моя любимая сказка (главные персонажи)	
91	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1
92	Моя любимая сказка (характер персонажей)	1
93	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1
94	Моя любимая сказка (главный герой)	1
95	Моя любимая сказка (любимые персонаж)	
96	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1
97	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1
98	Праздники страны изучаемого языка (Пасха в Великобритании)	1
99	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
100	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1

101	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
102	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Моя семья (рассказ о своей семье)	1
2.	Моя семья/мои родственники (внешность)	1
3.	Моя семья (внешность)	1
4.	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1
5.	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1
6.	Моя семья (родословная семьи)	1
7.	Моя семья (моё детство)	1
8.	Мой день рождения (идеи для подарков)	1
9.	Мой день рождения (подарки)	1
10.	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1
11.	Моя любимая еда	1
12.	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1
13.	Любимая еда (любимое блюдо)	1
14.	Мой школьный обед	1
15.	Любимая еда друга	1
16.	Любимая еда в моей семье	1
17.	Мой распорядок дня (будний день)	1
18.	Мой распорядок дня (будний день)	1
19.	Мой распорядок дня (выходной день)	1
20.	Мой распорядок (выходной с семьей)	1

21.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1
22.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1
23.	Мои любимые игрушки	1
24.	Мои любимые игрушки	1
25.	Мои любимые игры и соревнования	1
26.	Игры после школы	1
27.	Любимые игры и игрушки моих друзей	1
28.	Мой питомец	1
29.	Мой питомец	1
30.	Питомцы моих друзей	1
31.	Питомцы в России	1
32.	Мои увлечения	1
33.	Увлечения моих друзей	1
34.	Что люблю делать я и мои друзья	1
35.	Что я люблю делать с себмьей	1
36.	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1
37.	Любимые мультфильмы	1
38.	Любимые мультфильмы	1
39.	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1
40.	Моя любимая сказка (описание персонажей)	1
41.	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1
42.	Моя любимая сказка (мой любимый персонаж)	1
43.	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1
44.	Любимые сказки моих друзей	1
45.	Любимые сказки детей в России и других странах	1

46.	Любимые сказки детей в России и других странах	1
47.	Выходной день с моей семьей (в парке)	1
48.	Выходной день с моей семьей (в театре)	1
49.	Выходной день с моей семьей (в кинотеатре)	1
50.	Как я и мои друзья провели выходной день	1
51.	Как я и мои друзья провели выходной день	1
52.	Мои любимые занятия в каникулы	1
53.	Каникулы с моей семьей	1
54.	Каникулы с моей семьей	1
55.	Как провели каникулы мои друзья	1
56.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1
57.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1
58.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1
59.	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1
60.	Моя квартира (мой сад)	1
61.	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1
62.	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1
63.	Моя квартира/дом (описание дома)	1
64.	Моя комната	1
65.	Моя школа (школьные принадлежности)	1
66.	Моя школа (школьное расписание)	1
67.	Моя школа (любимые предметы)	1
68.	Моя школа (любимые предметы)	1
69.	Моя школа (правила поведения)	1
70.	Моя школа (мои одноклассники)	1

71.	Моя школа	1
72.	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1
73.	Мои друзья (внешность)	1
74.	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1
75.	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1
76.	Моя малая Родина (мои любимые места)	1
77.	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1
78.	Дикие и домашние животные (разные виды)	1
79.	Дикие и домашние животные (разные виды)	1
80.	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1
81.	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1
82.	Дикие и домашние животные (что они умеют	1
83.	Погода	1
84.	Времена года: месяцы	1
85.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1
86.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1
87.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1
88.	Моя родная страна	1
89.	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1
90.	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1
91.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1
92.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1
93.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1

94.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Канада)	1
95.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1
96.	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1
97.	Праздники родной страны	1
98.	Праздники родной страны	1
99.	Праздники стран изучаемого языка	1
100.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
101.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
102.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Моя семья (члены семьи)	1
2.	Моя семья (описание внешности)	1
3.	Моя семья (описание внешности)	1
4.	Моя семья (описание характера)	1
5.	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1
6.	Мой день рождения, подарки (Идеи для вечеринки)	1
7.	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1
8.	Мой день рождения (игры)	1
9.	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1
10.	Моя любимая еда (виды продуктов)	1
11.	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1
12.	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1
13.	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1
14.	Моя любимая еда (здоровая диета)	1
15.	Моя любимая еда (здоровое питание)	1
16.	Мой день (домашние обязанности)	1
17.	Мой день (домашние обязанности)	1
18.	Мой день (распорядок дня)	1
19.	Мой день (распорядок дня)	1
20.	Мой день (выходной день)	1
21.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1

22.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1
23.	Любимая игрушка, игра	1
24.	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1
25.	Мой питомец (чем он питается?)	1
26.	Мой питомец и его привычки	1
27.	Мой питомец (описание)	1
28.	Мой питомец (что умеет питомец)	1
29.	Любимые занятия (мои увлечения)	1
30.	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1
31.	Любимые занятия (как я провёл день)	1
32.	Любимые занятия (как я провёл выходные))	1
33.	Занятия спортом (виды спорта)	1
34.	Занятия спортом (мой любимый вид спорта)	1
35.	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1
36.	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1
37.	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1
38.	Любимый сказка (описание персонажей)	1
39.	Любимый сказка (мой любимый герой)	1
40.	Выходной день (занятия в свободное время)	1
41.	Выходной день (занятия в свободное время)	1
42.	Выходной день (планы на выходной день)	1
43.	Выходной день (куда можно сходить)	1
44.	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1
45.	Каникулы с семьей (любимые места отдыха)	1
46.	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1

47.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1
48.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1
49.	Моя комната	1
50.	Моя комната (что есть в моей комнате)	1
51.	Мой дом (местоположение)	1
52.	Моя школа (мой школьный день)	1
53.	Моя школа (что есть в моей школе)	1
54.	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1
55.	Моя школа (мое школьное расписание)	1
56.	Моя школа (любимые учебные предметы)	1
57.	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1
58.	Мои друзья (описание внешности)	1
59.	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1
60.	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1
61.	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1
62.	Моя малая родина (достопримечательности)	1
63.	Моя малая родина (места для отдыха)	1
64.	Моя малая родина (праздники)	1
65.	Моя малая родина (праздники)	1
66.	Путешествия (собираемся в дорогу)	1
67.	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1
68.	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1
69.	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1
70.	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1
71.	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1

72.	Дикие животные (места их обитания)	1
73.	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1
74.	Погода в разных частях мира	1
75.	Погода (одежда для разной погоды)	1
76.	Времена года (месяцы)	1
77.	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1
78.	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1
79.	Покупки (торговый центр)	1
80.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1
81.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1
82.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1
83.	Родная страна (столица, достопримечательности)	1
84.	Родная страна (интересные факты: праздники)	1
85.	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1
86.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1
87.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1
88.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1
89.	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1
90.	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1
91.	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1
92.	Родная страна и страны изучаемого языка (популярные книги)	1
93.	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1
94.	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1

95.	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1
96.	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1
97.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1
98.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1
99.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1
100.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
101.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
102.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2021.

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.

4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2,3,4 кл. общеобразовательных учреждений. М.:

ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

5. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2,3,4 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронный портал "Просвещение" prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html

2. Электронный портал "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/

3. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя https://bogglesworldesl.com/

4. Электронный портал "Учи.ru" https://english.uchi.ru/teachers/regulations

Контрольно-измерительные материалы

1 вариант

1. **Напиши строчную букву для каждой заглавной.**

   A___, B___, H___, G___, E___, C___, D___

2. **Напиши заглавную букву для каждой строчной.**

   ___w, ___m, ___a, ___d, ___r, ___k, ___o

3. **Напиши данные слова в алфавитном порядке.**

   daddy, mummy, brother, sister, family

4. **Прочитай слова, найди лишнее слово в каждой строчке.**

   1. Cat, plate, black, man
   2. Mike, kite, swim, five
   3. Zebra, seven, he, desk
   4. Home, bone, nose, stop

5. *** Используй формы *am / is / are*, чтобы закончить предложения.**

   1) I ___Ben.
   2) He ___ my brother.
   3) We___ friends.

2 вариант

1. **Напиши строчную букву для каждой заглавной.**

   I___, F___, X___, J___, K___, Z___, N___

2. **Напиши заглавную букву для каждой строчной.**

   ___z, ___h, ___b, ___l, ___c, ___y, ___p

3. **Напиши данные слова в алфавитном порядке.**

   family, bedroom, kitchen, sister, apple

4. **Прочитай слова, найди лишнее слово в каждой строчке.**

   1. Cake, hat, snake, name
   2. Milk, nine, sister, rich
   3. Pupil, cute, jump, music
   4. Donna, rose, stop, frog

5. * **Используй формы *am / is / are*, чтобы закончить предложения.**

   1) I ___Sam.
   2) You___ funny.
   3) She ___ my sister.

1 вариант

1. Поставь артикль *a* или *an.*

__duck, __hat, __elf, __orange, __nut, __queen, __ant, __cap, __umbrella, __tree.

2. Прочитай вопросы и ответы, выбрав правильные предлоги: on/ in/under.



1) Where is the lamp? It is _____the table.



2) Where is the rabbit? It is_____ the umbrella.



3) Where is the teddy bear? It is _____ the bed.



4) Where are the flowers? They are ____ the vase.



5) Where is the cat? It is ____the box.

3. Найди правильный перевод местоимений.

1) I a) мы

2) She b) я

3) We c) она

4. Используй формы *am / is / are*, чтобы закончить предложения.

1) I ____ Ben.

2) We____ friends!

3) He ____ my brother.

4) You____ funny.

5) She ____ my sister.

5. * Составь предложения, поставив слова в правильном порядке.

1) am / I / a girl.

2) It / a radio / is.

3) are / pupils / You.

2 вариант

1. Поставь артикль a или an.

__dog, __frog, __elf, __apple, __flower, __box, __ant, __fox, __ bed, __tree.

2. Прочитай вопросы и ответы, выбрав правильные предлоги: on/ in/under.



1) Where is the book? It is _____the table.



2) Where is the rabbit? It is_____ the umbrella.



3) Where is the teddy bear? It is _____ the box.



4) Where are the flowers? They are ____ the vase.



5) Where is the dog? It is ____the bed.

3. Найди правильный перевод местоимений.

1) He a) они

2) You b) он

3) They c) ты, вы

4. Используй формы *am / is / are*, чтобы закончить предложения.

1) You ____ students!

2) I ____ Susan.

3) She ____ my sister.

4) They____ funny.

5) He ____ my dad.

5. * Составь предложения, поставив слова в правильном порядке.

1) He / a boy / is.

2) happy / I / am.

3) friends / They / are.

1 вариант

1. Заполни пропуски словами can/can't.

1) A fish …. draw.
2) A bird …. sing.
3) A butterfly …. play the drum.
4) A frog …. swim.
5) An elephant …. climb.

2. Прочитай текст, выбери нужные слова. Обведи правильный вариант.

1) This ___ a frog.	a) are	b) is	c) can
2) The frogs …. funny and green.	a) is	b) are	c) have got
3) It …. a big mouth, big eyes and a long tail.	a) is	b) has got	c) haven't got
4) It …. fly,	a) can	b) can't	c) has got
but 5) it …. jump.	a) is	b) can	c) can't

3. Прочитай слово, напиши цифру.

1) fourteen =
2) eleven =
3) sixteen =
4) twenty =
5) fifteen =

4. Напиши существительные во множественном числе.

1) one cake – two
2) one fox – two
3) one day – two
4) one cherry – two
5) one cat – two
6) one tooth – two

5.* Напиши правильно предлог в пропуски.

1) Where is the boy? – He's ___ (на) the sofa.
2) Where is the bag? – It's ___ (под) the chair.

2 вариант

4. 1. Заполни пропуски словами can/can't.

1) A spider …. climb.
2) A monkey …. fly.
3) A fox …. run.
4) A crocodile …. jump.
5) A dog …. play the piano.

2. Прочитай текст, выбери нужные слова. Обведи правильный вариант.

1) This___ a rabbit.	a) is	b) are	c) can
2) The rabbits …. small and funny.	a) are	b) is	c) have got
3) It …. long ears and big eyes.	a) is	b) has got	c) haven't got
4) It …. jump and run,	a) can	b) can't	c) has got
but 5) it …. fly.	a) is	b) can't	c) can

3. Прочитай слово, напиши цифру.

1) twelve =
2) eighteen =
3) seventeen =
4) nineteen =
5) thirteen =

4. Напиши существительные во множественном числе.

1) one dog – two
2) one boy – two
3) one foot – two
4) one dress – two
5) one lady – two
6) one bike – two

5.* Напиши правильно предлог в пропуски.

1) Where is the box? – It's ___ (под) the table.
2) Where is the frog? – It's ___ (в) the garden.

1 вариант

1. Заполни пропуски словами can/can't.

1) A bird ……. skip.
2) A fish ……. swim.
3) A rabbit ……. jump.

2. Прочитай предложение, выбери правильный вариант.

1) We ***have got / has got*** funny dogs.
2) Bob ***have got / has got*** brown eyes.
3) She ***have got / has got*** a red coat.
4) They ***are/ is/ am*** good friends.
5) I ***are/ is/ am*** seven.
6) My name ***are/ is/ am*** Mary.
7) **Do/ Does** she like chocolate?
8) They **isn't/ aren't** drawing pictures.
9) John **ride/ rides** a bike?
10) **Is/ Are** he playing football?

3. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение.

1) can, She, swim.
2) name, is, My, John.
3) seven, I, am.
4) got, I've, eyes, green.
5) dog, My, brown, is.
6) are, How, you, old?

4. Подбери реплику. Ответы внеси в таблицу.

1) What's your name?	a) It's cold.
2) How old are you?	b) I'm Nanny Shine.
3) What's this?	c) I like bananas.
4) What's your favourite food?	d) I'm seven.
5) What's the weather like?	e) It's a radio.

1	2	3	4	5

5. * Закончи предложения о погоде, в зависимости от указанного времени года.
Используй слова: *sunny/ cold/ hot / windy and rainy*

1) It's summer. It's …
2) It's spring. The weather is …
3) It's winter. The weather is …
4) It's autumn. It's …

2 вариант

1. Заполни пропуски словами can/can't.

1) A bird ……. sing.
2) A fish ……. climb.
3) A frog ……. jump.

2. Прочитай предложение, выбери правильный вариант.

1) They ***have got / has got*** new toys.
2) Ann ***have got / has got*** fair hair.
3) He ***have got / has got*** a black ball.
4) His name ***are/ is/ am*** Robin.
5) You ***are/ is/ am*** a nice girl.
6) I ***are/ is/ am*** kind and funny.
7) **Do/ Does** he like sweets?
8) We **aren't/ isn't** reading books.
9) Kate **play/ plays** the piano?
10) **Am/ Are** you wearing new shoes?

3. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение.

1) got, dark, He's, hair.
2) are, How, you?
3) name, Kate, is, Her.
4) jump, can, They.
5) nine, is, She.
6) sister, My, kind, is.

4. Подбери реплику. Ответы внеси в таблицу.

1) What's your favourite food?	a) He is Sam.
2) How are you?	b) It's sunny.
3) What's the weather like?	c) I like apples.
4) What's his name?	d) She's in the kitchen.
5) Where is my mum?	e) I'm fine.

1	2	3	4	5

5. * Закончи предложения о погоде, в зависимости от указанного времени года.
Используй слова: *sunny/ cold/ hot / windy and rainy*

1) It's winter. The weather is …
2) It's autumn. It's …
3) It's summer. It's …
4) It's spring. The weather is …

Exit Test

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: .....

(Time: 40–45 minutes)

Новые слова

1 Посмотри на картинки и обведи правильное слово. (40 баллов)

0



(a) monkey
b spider

1



a arm
b foot

2



a nod your head
b clap your hands

3



a bathroom
b living room

4



a bird
b butterfly

5



a square
b triangle

6



a jacket
b jumper

7



a sister
b brother

8



a autumn
b spring

Exit Test

9



a head
b tummy

10



a boots
b jeans

11



a oranges
b pears

12



a jacket
b jumper

13



a peas
b carrots

14



a jam
b juice

15

20

a twenty
b thirteen

16



a cake
b sweets

17



a jeans
b dress

18



a juice
b jam

19



a foot
b leg

20



a spider
b frog

©Express Publishing ©Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Грамматика

2 Закончи предложения, выбрав правильный ответ (A или B). (40 баллов)

0 Sue ..... in the garden. She's in the kitchen.
A isn't B is

1 ..... Kim like chocolate?
A Do B Does

2 Listen! Jess and Liam ..... the guitar.
A are playing B is playing

3 Fiona and Lyn ..... their bikes to school every day.
A ride B rides

4 The baby has got two .....
A tooth B teeth

5 Elephants ..... big ears
A has got B have got

6 This isn't my bike. It's .....
A Mary's B Mary

7 ..... your new shoes?
A Am you wearing
B Are you wearing

8 Look! It .....
A is raining B rain

9 Look! There's ..... iguana in the garden.
A a B an

10 Mum, where's my new dress? It's ..... the wardrobe.
A in B under

11 ..... have got six legs.
A Butterfly B Butterflies

12 ..... a cat?
A Has she got
B Have she got

13 It's hot! ..... the door!
A Open B Don't open

14 John ..... ride a bike, but he can't swim.
A can't B can

15 Do you like football? No, I .....
A don't B doesn't

16 Are the children playing? Yes, ...
A they aren't B they are

17 Tony's ..... are very big!
A feet B foots

18 Can you play the guitar? .....
A Yes, I can. B Yes, you can.

19 These are my brothers. ..... names are Bob and Paul.
A Our B Their

20 Is Mike climbing up the tree? No, he .....
A doesn't B isn't

40

Exit Test

- **Говорение**

3 **Прочитай предложения и выбери нужные ответы.**
Обведи правильный вариант. (20 баллов)

0 A: Where's Pam?
B: (a) She's in the living room.
b) She's nine.

1 **A:** Is your sister wearing your jacket?
B: **a)** Yes, she is.
b) Yes, it's my jacket.

2 A: What's your favourite fruit?
B: a) Pears! I love pears!
b) I don't like carrots.

3 **A:** A chocolate ice cream, please.
B: **a)** Thank you.
b) Here you are.

4 A: What's the weather like today?
B: **a)** It's hot!
b) It's autumn!

5 A: Do you like ice cream?
B: **a)** My favourite is chocolate.
b) Yes, I do.

	20

Total		100

©Express Publishing ©Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE