**Аналитическая справка по результатам проведения стартовых диагностических работ в сентябре 2024/25 учебного года**

**Сроки проведения контроля:** c 05.09.2024 по 25.09.2024.

**Цель контроля:** определить готовность к обучению на уровне начального общего образования обучающихся 1- го класса.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Анализ психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов по программе К.С. Шалагиной.

В структуре программы следующие методики:

- определение уровня интеллектуального развития и психологической готовности к обучению (ориентировочный тест школьной зрелости И. Йирасека);

- определение произвольного внимания, пространственного восприятия (методика «Домик» Н.И. Гуткиной);

- изучение уровня сформированности психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности (методика «Рисование бус» И.И. Аргинской);

- исследование уровня интеллектуального развития (методика «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко);

- определение уровня готовности психофизиологических, психологических функций, которые обеспечивают чтение (методика «Чтение схем слов» Н.В. Нечаевой).

**НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
**ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

3. ФОП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

4. Локальные нормативные акты:

4.1. Положение о внутришкольном контроле.

4.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

4.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических исследований в 1 классе. В период с 05.09.2024 по 25.09.2024 в 1-ом классе проводилась стартовая диагностика с целью оценки готовности к обучению на уровне НОО. По результатам диагностики выявлено следующее.

Из 17 обучающегося 1-х классов имеют высокий уровень интеллектуального развития и психологической готовности к обучению 6  человек (35%), средний уровень — 9 человек (53%), низкий уровень — 2 человека (12%), диаграмма 1. Нуждаются в индивидуальных занятиях, особом внимании при выполнении заданий 3 обучающихся.

Диаграмма 1. Уровень интеллекта и психологической готовности к обучению

Диаграмма 2. Уровень произвольного внимания и пространственного восприятия

Уровень произвольного внимания и пространственного восприятия определялся путем копирования сложного образца. Выявили обучающихся с разной степенью внимания: высокая — 5 человек (29%), средняя — 10 человек (59%), низкая — 2 человека (12 %), диаграмма 2.

Обучающиеся с низкой степенью внимания и пространственного восприятия неверно скопировали рисунок. У обучающихся не сформированы произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация и тонкая моторика руки. Уровень психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности выше нормы у 4 человек (23%), средний — у11 человек (65%), ниже нормы — у 2 человека (12%), диаграмма 3.

Без ошибок выполнили многосложные задания на слух: 4 человека

Не выполнили задания 2 человека.

Диагностика уровня готовности функций, которые обеспечивают чтение, выявила 8 обучающихся с высокой степенью готовности (47%), 8 — со средней степенью (47%) и 1 обучающийся с низкой степенью (6 %).

Не установили соответствие между названием животных и схемой 1 человек,  диаграмма 4.

Диаграмма 3. Уровень сформированности психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности

Диаграмма 3. Уровень готовности психологических и психофизиологических функций, которые обеспечивают чтение

**ВЫВОДЫ**

1. Из 17 обучающегося 1-го классов 6 человек (35%) имеют высокий уровень готовности к успешному усвоению образовательных результатов, средний уровень — 9 человек (53%), низкий уровень — 2 человек (12%).

2. Определена группа мотивированных обучающихся с высоким уровнем развития устной речи, зрительно-моторной координации, внимания и памяти и группа обучающихся с низкой степенью адаптации к школьному обучению.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по УВР О.М. Латанской:

1.1. Ознакомить с результатами стартовой диагностики на заседании профессионального объединения учителей начальных классов (до 01.10.2024).

1.2. Посетить занятия в 1 классе для наблюдения за формированием универсальных учебных действий у обучающихся с низким уровнем готовности к обучению (октябрь 2024 года).

2. Учителю Пономаренко Л.П.:

2.1. Оказать консультационную помощь родителям обучающихся с низкой степенью готовности к обучению и выстроить индивидуальные траектории обучающихся (октябрь 2024 года).

2.2. Разработать памятки для родителей, чтобы помочь им сформировать у детей учебные навыки (до 07.10.2024).

2.3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися (по плану работы ).

2.4. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с высокой степенью тревожности, использовать игровые, здоровьесберегающие педагогические технологии для профилактики переутомления учеников 1 класса (постоянно).

3.1. Провести родительское собрание, ознакомить с приемами формирования у обучающихся внимания, памяти, речи, развития мелкой моторики рук (до 18.10.2024).

Справку составил(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЛатанскаяО.М.