Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 1-х классов

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2026/27 учебный год проведен контроль за организацией учебного процесса в 1-ом классе школы.

Цель контроля: анализ уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

Сроки проведения контроля: сентябрь–октябрь 2026 года.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Латанская О.М.

В ходе контроля:

- изучены личные дела обучающихся, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, электронные журналы;
- проведена диагностика готовности к школьному обучению по тесту Керна-Йерасика;
- проанализированы условия обучения первоклассников;
- посещены уроки в 1 классе, по их итогам проведены собеседования с учителями;
- проанализирована работа с родителями по вопросам адаптации обучающихся 1 класса.

Результаты контроля

В 2026/27 учебном году в 1-ом классе ЧОУ «Перфект – гимназия» зачислено 17 человек. Сформирован один класс (классный руководитель Тимченко Е.С.).

Состав 1 класса разнородный по полу, возрасту, уровню развития, воспитания и отношения к учебной и иной деятельности.

Класс/пол/год рождения	**Девочки**		**Мальчики**	
	2019 г. р.	**2020 г. р.**	**2019 г. р.**	**2020 г. р.**
1	7	1	9	0
	Всего: 8		**Всего: 9**	

Распределение первоклассников в группы здоровья для занятий физкультурой.

Класс	**Основная группа**	**Подготовительная группа**	**Специальная группа**
1	17	0	0
Всего:	17	0	0

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21:

1. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.
2. Соблюдается «ступенчатый» режим обучения: на период адаптации в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут. Уроки разных уровней сложности чередуются в течение учебного дня и недели. По окончании периода адаптации «ступенчатый» режим будет соблюдаться: в ноябре–декабре – по четыре урока в день по 35 минут каждый; январь–май – по четыре урока в день по 40 минут каждый.
3. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
4. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.
5. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по три урока физической культуры в неделю.
6. При организации занятий в группе продленного дня проводится прогулка.

Выводы

По результатам проверки рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Учителя 1-м классе по всем предметам разработали рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО. Записи уроков в классных электронных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.
2. Для учащихся 1-го класса введена внеурочная деятельность (5 часов в неделю в каждом классе).

В рамках внеурочной деятельности проводятся внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном» – 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное – «Подвижные игры», учитель Тимченко Е.С.; художественно-эстетическая и творческая деятельность – изостудия «Арт – студия. Живопись современного искусства», учитель Швед О.С.; проектно-исследовательская деятельность – экологический кружок «Почемучка», учитель Захарова Л.С.; интеллектуальное – «Мой первый английский язык», учитель Братушева О.Ю., «Уроки каллиграфии», учитель Тимченко Е.С.

Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Посещаемость занятий внеурочной деятельности – 100 процентов.

Анализ уроков педагогов, работающих в 1-м классах, позволяет сделать следующие выводы:

1. Учителя реализуют требования ФГОС НОО и ФОП НОО, способствуя формированию УУД, культуры здорового и безопасного образа жизни, всестороннему развитию обучающихся.
2. Педагоги ознакомлены с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей в 1-м классе.
3. Учителя владеют методикой обучения на высоком уровне.
4. Учителя на уроках уделяют внимание здоровью детей: проводят физкультминутки, следят за осанкой обучающихся. Отмечу, учителя используют в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания с опорой на имеющийся опыт. При проведении уроков математики, окружающего мира, литературного чтения и русского языка применяются игровые формы сотрудничества, что очень важно для учащихся младшего школьного возраста исходя из возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно используются на уроках элементы соревнования. Учителя стараются создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
5. Наблюдение за обучающимися на уроках показало, что активность обучающихся на разных этапах урока и на отдельных уроках меняется. Наибольшая активность детей на уроках наблюдается в основном в первой половине учебного дня и в первые 20–25 минут урока. Большинство детей доброжелательны, любознательны, общительны. С большим желанием отвечают, задают разнообразные вопросы.

Диагностика готовности к школьному обучению по тесту Керна-Йерасика показала следующие результаты.

1. Высокий уровень готовности к школе имеют в 1 классе 14 учеников. Эти дети могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия, выполнять поручения без контроля. Различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач.
2. Средний уровень готовности имеют в 1 классе 2 ученика. У детей этой группы преобладает хорошее настроение, они активны в учебе. Они понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе.
3. Низкий уровень готовности продемонстрировал один ученик 1 класса. Он затрудняется работать самостоятельно, поэтому не справляется с самостоятельными работами. Учебный материал усваивает фрагментарно. Требует постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, может надолго прерываться в работе.

В 1 классе ярко выраженных логопедических нарушений нет.

Примерно 57 процентов от общего количества первоклассников пришли в школу, умея читать, считать и писать.

Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры, имеют развитую фантазию. Некоторые дети шумным играм предпочитают спокойные занятия, например рисуют, лепят. Отношения между детьми в классах доброжелательные.

Классный руководитель 1-го класса Тимченко Е.С. 27.08.2026 провела классное родительское собрание, одним из вопросов повестки которых был вопрос адаптации детей к школе. Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку адаптироваться в учебном процессе. Елена Сергеевна регулярно проводит индивидуальные беседы с родителями, своевременно решая возникающие затруднения.

Общий вывод

Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит удовлетворительно. Предварительно можно сказать, что к концу второй четверти большинство обучающихся 1-го класса завершит адаптацию.

Рекомендации

1. Классному руководителю Тимченко Е.С. провести родительское собрание по предварительным итогам адаптации обучающихся 1-го класса.
2. Педагогам, работающим в 1-м классе, и воспитателям групп продленного дня организовать педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении.

Заместитель директора по УВР _____ Латанская О.М.