



Положение

о школьном этапе конкурса «Учитель года – 2024»

1. Общие положения.

1.1. Школьный конкурс профессионального мастерства «Учитель года» (далее Конкурс) проводится с целью поддержки и поощрения талантливых педагогов, повышению качества обучения и воспитания детей в общеобразовательном учреждении.

1.2. Задачи Конкурса:

- повышение профессионально-педагогической квалификации и самооценки учителя;
- определение уровня профессионализма, эрудиции и компетентности педагога;
- стимулирование учителей к реализации творческого подхода в образовательном процессе;

1.3. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет конкурса (далее Оргкомитет), состав которого формируется из числа администрации ЧОУ «Перфект-гимназия», представителей педагогического коллектива.

2. Участники конкурса.

2.1. Участие в конкурсе принимают педагогические работники ЧОУ «Перфект-гимназия»

2.2. Стаж педагогической работы, возраст участников не ограничивается.

3. Организация и проведение конкурса.

Выдвижение кандидатур на Конкурс осуществляется:

- администрацией образовательного учреждения;
- путем самовыдвижения.

Конкурсные мероприятия проводятся в очной форме на базе ЧОУ «Перфект-гимназия».

4. Содержание конкурса.

4.1. В ходе проведения конкурса выявляются творчески работающие учителя, имеющие высокий профессиональный рейтинг в образовательном учреждении, среди учащихся и родителей.

4.2. Проведение конкурса предполагает оценку системы работы учителя по следующим показателям:

- профессиональное знание предмета преподавания, владение методикой преподавания в свете передовых педагогических технологий;
- личная концепция педагогической деятельности, новаторские находки;
- использование передового опыта, методическое мастерство;
- способность к творчеству и импровизации, неординарность, индивидуальный творческий почерк, гибкость и глубина педагогического мышления;
- результативность обучения (успешность усвоения учащимися знаний, умение учиться, овладение навыками самообразования);

4.3. Школьный конкурс «Учитель года России - 2024» проводится в 2 этапа:

1 этап – самопрезентация педагога;

2 этап – проведение открытого урока,

- самоанализ урока.

Урок проводится конкурсантом в соответствии с календарно-тематическим планом.

Регламент конкурсного испытания: проведение урока - 40 минут.

Класс выбирается конкурсантом самостоятельно.

Самоанализ проведенного занятия (до 10 минут).

5. Жюри конкурса.

5.1. В состав жюри входят члены оргкомитета, определяемые приказом по ОУ.

5.2. В компетенцию жюри входит:

- анализ и оценка (в баллах) выполнения конкурсантами конкурсных заданий;

- присутствие на открытых уроках конкурсантов.

-определение победителя

6. Подведение итогов конкурса

6.1. По результатам этапов конкурса жюри определяет победителя.

6.2. Награждение победителя и поощрение участников Конкурса проходит на торжественном мероприятии.

УРОК

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент – 40 минут, самоанализ до – 10 минут)

Оценка выполнения конкурсного задания (урок) осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	
	навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	
	языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
результативность	достижение предметных результатов	От 0 до 10
	достижение метапредметных результатов	
	достижение личностных результатов	
	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
	соотнесение действий с планируемыми результатами	
методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности	От 0 до 10
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	

		соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
мотивирование к обучению		использование различных способов мотивации и умение удивить	От 0 до 10
		системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
		доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	
		использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	
		поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	
рефлексивность и оценивание		объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	От 0 до 10
		разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	
		обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	
		понятность процедуры и критериев оценивания	
		адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	
организационная культура		постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	От 0 до 10
		наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	
		установление правил и процедур совместной работы на уроке	
		обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	
		осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ	
эффективная коммуникация		организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	От 0 до 10
		поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	
		наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	
		использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы	
		развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе	

наличие ценностных ориентиров	воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя	От 0 до 10
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям	
	создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	
метапредметный и междисциплинарный подход	формирование универсальных учебных действий разных видов	От 0 до 10
	использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	
	понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	
	системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	
	умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока	
поддержка самостоятельности активности и творчества обучающихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)	От 0 до 10
	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	
Максимальное количество баллов		100