

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для обучающихся 3 – 4 классов составлена для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

1. с [частью 1](#) статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. [ФГОС НОО- 2021](#), утвержденным [приказом Минобнауки от 31.05.2021 № 286](#);
3. [ФОП НОО](#), утвержденной [приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992](#);
4. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Учебный план начального общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия» на 2023/24 учебный год.
7. Положение о рабочей программе ЧОУ «Перфект – гимназия».
8. Авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология».

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Выбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичным используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,

предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание

презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Тематическое планирование

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР и ЦОР
1	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	5	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
2	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	10	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
4	Конструирование и моделирование.	5	https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР и ЦОР
-------	-----------------------	--------------	-------------------------------------

1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	14	Презентации https://pptcloud.ru/4klass/tehnologi Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya_d
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	8	Презентации и видео-уроки https://videouroki.net/razrabotki/tehnologiyaCommon/presentacii-3/4-class/
3	Конструирование и моделирование	5	Видео-уроки https://www.youtube.com/watch?v=jjd_KiFRFPQ
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	7	Видео-уроки https://www.youtube.com/watch?v=ZhFDG7WHhX0
Итого		34	

Календарно-тематическое планирование

3 КЛАСС

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов и тем	Сроки изучения программы		Домашнее задание
			план	факт	
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5 ч)					
1	1	Какая бывает информация. ТБ на уроках технологии.			
2	2	Устройство компьютера. ТБ при работе с компьютером.			
3	3	Учимся работать на компьютере. Компьютерные программы, ЦОР.			
4	4	Учимся работать на компьютере. Работа с компакт-диском.			
5	5	Учимся работать на компьютере. Работа с Интернетом.			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч.)					
6	1	Как родилась книга. Изобретение печатной книги.			
7	2	Изобретение бумаги. Разные виды бумаги. ТБ при работе ножницами.			

8	3	Конструкции современных книг. Ремонт обложки книги. ТБ при работе шилом и клеем.			
9	4	Архитектура, одежда разных исторических периодов. Модель костюма.			
10	5	Модель костюма. ТБ при работе ножницами и клеем.			
11	6	Древние русские постройки. Изобретение русской избы.			
12	7	Макет крепости. ТБ при работе ножницами и клеем.			
13	8	Плоские и объёмные фигуры. Чертёж и технический рисунок.			
14	9	Плоские и объёмные фигуры. Макеты мебели. ТБ при работе ножницами и клеем.			
15	10	Новогодний проект. Объёмное украшение.			
16	<i>11</i>	<i>Проверь себя. Подводим итоги за полугодие.</i>			
17	12	Материал изделия. Изготовление игрушки в народном стиле.			
18	13	Разные времена – разная одежда. Русский костюм. ТБ при работе ножницами и клеем.			
19	14	Русский костюм. Коллаж «Народный костюм».			
		Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (10 ч.)			
20	1	Какие бывают ткани. Исследуем свойства ткани. Виды плетения в ткани.			
21	2	Застёжки и отделка одежды. Вышивка крестом. ТБ при работе иглой.			
22	3	Отделка одежды. Вышивка крестом.			
23	4	Технологические задачи. Изготовление блокнота. ТБ при работе ножницами.			
24	5	Технологические задачи. Модель парашюта.			
25	6	Огонь работает на человека. Русская печь. Изготавливаем изразец для печи.			

26	7	Главный металл. Изделие с проволокой. ТБ при работе ножницами.			
27	8	Ветер работает на человека. Модель ветряка. ТБ при работе ножницами и клеем.			
28	9	Вода работает на человека. Модель водяной мельницы.			
29	10	Паровые двигатели. Проверяем силу пара. ТБ при работе с огнём.			
Конструирование и моделирование. (5 ч)					
30	1	Получение и использование электричества. Тб при использовании бытовой техники.			
31	2	Электрическая цепь. Электричество в нашем доме.			
32	3	Из историй изобретений. Добываем и обрабатываем информацию.			
33	4	Уход за растениями. Пересадка и размножение.			
34	5	<i>Проверь себя. Подводим итоги за год.</i>			

4 КЛАСС

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов и тем	Сроки изучения программы		Домашнее задание
			план	факт	
Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.					
1	1	Научно-технический прогресс. Достижения и открытия 20-начала 21 века.			
2	2	Для любознательных. Как люди совершают открытия. От абака до ЭВМ.			
3	3	Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту, медицине, прогнозирование погоды, на производстве.			
4	4	Дом для семьи. Как дом стал небоскрёбом.			
5	5	В доме. Расходование электрической энергии.			
6	6	Какие бывают города. Города будущего. Проблемы экологии.			

7	7	Что такое дизайн. Дизайн рекламной продукции.			
8	8	Дизайн одежды.			
9	9	Дизайн техники.			
10	10	Дизайн интерьера.			
11	11	Дом и семья. Декоративное оформление культурно-бытовой среды.			
12	12	Самообслуживание. Реконструкция одежды (сшивание разрывов по шву).			
13	13	Правила безопасного пользования бытовыми приборами.			
14	14	Комнатные растения. Уход и размножение.			
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.					
15	1	Добыча и переработка материалов. Чёрное золото.			
16	2	Что изготавливают из нефти. Синтетические материалы.			
17	3	Что такое вторичное сырьё.			
18	4	Штучное и массовое производство.			
19	5	Быстрее, больше.			
20	6	Как делают автомобили.			
21	7	Объёмные конструкции и их развёртки.			
22	8	Разметка с опорой на графическое изображение.			
Раздел 3. Конструирование и моделирование					
23	1	Изделие и его конструкция			
24	2	Элементарные представления о конструкции			
25	3	Конструирование и моделирование объекта.			
26	4	Конструирование и моделирование объекта.			
27	5	Конструирование и моделирование объекта.			
Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)					
28	1	Как создать документ в программе Word. (практикум).			
29	2	Форматирование текста (практикум).			
30	3	Как вставить рисунок в документ, создание таблиц (практикум)			
31	4	Создание презентации в программе Power Point. Вставка рисунков, фотографий.			
32	5	Создание презентаций. Эффекты анимации.			

33	6	Создание презентаций. Режим демонстрации.			
34	7	Обобщение знаний за год.			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 4 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Изобразительное искусство. 1-4 кл. Интегрированная программа (+СР- Лутцева Е.А. Технология. Программа 1-4 классы (+CD) – М.: Вентана – Граф, 2012. – Начальная школа 21 века).
2. Лутцева Е.А. Технология. Сценарии уроков. Органайзер для учителя. 3 класс. – М.: Вентана – Граф, 2012. – Начальная школа 21 века).
3. Уроки технологии с применением информационных технологий. 1 – 4 классы. Выпуск 2. Методическое пособие с электронным приложением. /Авт. – сост. Е.Н. Тюшкина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
4. Е.А. Лутцева «Технология. 4 класс», органайзер для учителя: сценарии уроков.- М.: Вентана-Граф, 2012.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематическое планирование)**

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Контрольно-измерительный материал для проведения
промежуточной аттестации
по изобразительному искусству
в 3 классе**

Цель – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по технологии за 3 класс.

Содержание работы определено на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Рабочая программа «Технология». Автор Лутцева Е.А. УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Сроки проведения: апрель – май (по графику школы)

Форма промежуточной аттестации: практическая работа.

Задачи: проверить сформированность у обучающихся основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, технико-технологические задачи, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

Структура :

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по технологии в 3 классе. Задания контрольной работы составлены на материале разделов «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание», «Технология ручной обработки материалов», «Практика работы на компьютере».

***Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.
Распределение заданий по уровням сложности***

Работа содержит 13 заданий.

В работе две группы заданий: 11 заданий базового уровня (Б) (**№ 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13**), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 2 задания повышенного уровня сложности (П) (**№ 4, 7**), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО). Большее количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

Время выполнения:

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40 мин)

План варианта КИМ

В таблице 2 представлены проверяемые умения и их коды, типы заданий, уровень сложности и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом

Таблица 2.

№ задания	Раздел содержания	Проверяемые умения	Код умения	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции . Основы культуры труда, самообслуживание	Знание примеров изобретений человечества	1.2	КО	Б	1
6		Представление о современных профессиях	1.1	ВО	Б	1
2	Технология ручной обработки материалов	Знание правил безопасного труда	2.3	ВО	Б	1
3		Знание свойств материалов и их происхождение	2.1	КО	Б	1
4*		Выстраивание технологической последовательности	2.4	КО	П	2
5		Знание видов швов	2.2	КО	Б	1
7*		Умение читать чертежи	2.4	ВО	П	2
8		Знание терминов и понятий	2.1	КО	Б	1

9		Знание правил безопасного труда	2.3	ВО	Б	1
10		Умение отбирать оптимальные технологические приемы обработки материалов (выбор инструментов)	2.2	ВО	Б	1
11		Знание отличий материалов и инструментов	2.1	КО	Б	1
12		Знание свойств материалов	2.1	КО	Б	1
13	<i>Практика работы на компьютере</i>	Умение пользоваться базовыми действиями с компьютером	4.1	ВО	Б	1

Общее количество баллов за работу **15 б**

Оценка выполнения заданий и контрольной работы

Уровни достижения планируемых результатов и пересчет баллов, полученных за работу, в отметку производится по следующей системе.

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения от максимального балла работы	Количество баллов	Отметка
Низкий	Менее 35 %	Менее 5 б	2
Базовый	35 – 64 %	5 – 9 б	3
Повышенный	65 – 84 %	10 – 12 б	4
Высокий	85 – 100%	13 – 15 б	5

Дополнительные материалы и оборудование

Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает свои ответы на задания.

Условия проведения (требования к специалистам)

Работа проводится и проверяется учителем начальных классов.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальной подготовки учащихся к выполнению работы не требуется.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 3 КЛАССА

2023 – 2024 уч. г.

Ф. И. _____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В работе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания!

Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «Солнышко» - это более трудные задания. Выполнение этих заданий будет оцениваться отдельно.

На выполнение работы даётся один урок.

Желаем успеха!

Приведи три примера изобретений человечества.

Выбери неверное правило техники безопасности при работе с ножницами. Обведи букву правильного ответа.

- А) Не работай ножницами с ослабленным креплением.
- Б) Ножницы клади кольцами к себе.
- В) Подавай ножницы кольцами вперед.
- Г) Не оставляй ножницы открытыми.
- Д) Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.
- Е) Играй с ножницами, подноси ножницы к лицу.

Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	меч
Металл	каша
Зерно	платье

4. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации. Расставь цифры от 1 до 4.*

Разметить детали по шаблону -

Составить композицию -

Вырезать детали -

Наклеить на фон –

5. Каждой швейной строчке подбери ее название. Соедини стрелками.

//////////

XXXXXXXXXX

Крестик

Косая строчка

Прямая строчка

6. Впиши к названиям профессий ремесленников не менее двух материалов, которые они используют в своей работе.

Вышивальщица

Сапожник

Мебельщик

Слова для справок: кожа, ткань, древесина, нитки, тесьма, металл, стекло, клей.

7*. Отметь номер развертки коробки, в которой все размеры указаны верно.

8. Запиши определению соответствующее понятие.

Изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани называется _____

9. Выбери правильный ответ (отметь его галочкой).

Шаблон на материале необходимо размещать:

а) Как можно ближе к краю материала б) По центру материала

г) Выходящим за края материала

10. Зачеркни лишнее понятие в каждой группе слов.

Нитки

Игла

Ткань

Молоток

Ножницы

Плоскогубцы

Бумага

Клей

11. Выберите из предложенного списка предметы, относящиеся к материалам. Подчеркните их.

Канцелярский нож, канцелярский клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

12. Какое утверждение верно? Обведи ответ.

- а) Бумага во влажном состоянии становится прочнее.
- б) Бумага упруга: она возвращается в исходное положение после её сворачивания.
- в) Бумагу трудно смять. Она легко распрямляется после смятия.

13. Как называется специальная компьютерная программа для работы с рисунками?

а) *Microsoft Power Point*

б) *Microsoft Office Word*

в) *Microsoft Excel*

Ключ к проверочной работе по технологии для 3 класса

№ задания

1 Приведены 2 и более изобретений

2 Е

3 Лен – платье

Металл – меч

Зерно - каша

4* 1.

3.

2.

4.

5 ----- - прямая строчка

//////// - косая строчка

xxxxxx - крестик

6 Вышивальщица – нитки, ткань

Сапожник – кожа, нитки, клей

	Мебельщик – древесина, стекло
7*	1
8	Аппликация
9	А
10	Молоток, плоскогубцы
11	Канцелярский клей, ткань, нитки, бумага
12	Б
13	А

**Контрольно-измерительный материал для проведения
промежуточной аттестации
по изобразительному искусству
в 4 классе**

Основной целью итоговой работы является оценка способности выпускников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебно-познавательного и учебно-практического характера средствами технологии.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по технологии за 4 класс.

Содержание работы определено на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Рабочая программа «Технология». Автор Лутцева Е.А. УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Сроки проведения: апрель – май (по графику школы)

Форма промежуточной аттестации: практическая работа.

Задачи: проверить сформированность у обучающихся основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, технико-технологические задачи, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

Структура работы и характеристика заданий

Цель работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы — обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой технологической подготовки, а второй (задания № 5, 7, 16, 17, 18) — достижения планируемых результатов ФГОС НОО на повышенном уровне.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания.

Таблица 1

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности

1.	Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»	7	2
2.	Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»	4	
3.	Раздел «Конструирование и моделирование»	1	3
4.	Раздел «Практика работы на компьютере»	1	
	Итого:	72%	28%

Данные таблицы 1 показывают, что в целом задания итоговой работы распределены между основными блоками содержания, обеспечивая охват материала различных разделов курса. Поэтому результаты выполнения работы дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении выпускниками начальной школы, установить типичные ошибки учащихся. Эта информация позволит определить и охарактеризовать методические проблемы в организации изучения материала различных разделов курса.

С помощью заданий проверяется овладение такими универсальными учебными действиями как понимание и манипулирование технологическими понятиями, нахождение и характеристика сходства, различия плоских и пространственных геометрических фигур их разверток, работа с несложной информацией, представленной в различной форме (текст, таблица, схема, рисунок). Результаты выполнения этих заданий позволяют охарактеризовать готовность выпускников начальной школы к продолжению обучения в основной школе и высказать обоснованные предположения о возможных успехах и трудностях адаптационного периода обучения в 5-м классе как для отдельного ученика, так и для всей выборки учащихся, выполнявших работу.

В работе предлагаются задания повышенного уровня сложности, требующие от ученика умения интегрировать знания из различных разделов курса начальной школы для решения поставленной задачи. Например, предлагается задача, в которой надо прочитать чертеж, определить размеры деталей по заданным условиям и придать новые свойства конструкции (увеличить, уменьшить размеры). Задание на распознавание и соотнесение разверток и соответствующих им геометрических форм. Результаты выполнения подобных заданий позволяют судить не только о уровне подготовки учащихся, но и об успешности реализации учителем на уроках технологии внутрипредметных связей.

В работе используются следующие виды заданий: задание с выбором одного правильного ответа, задание с множественным выбором, задание на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание с кратким ответом.

Характеристика заданий приведена в плане контрольной работы (таблица 2).

Обобщенный план варианта КИМ

№ задания	Раздел программы	Планируемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции	Выполнять доступные виды домашнего труда	Б.5.1.4.	базовый	2 мин	<i>1 балл</i>
2.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Планировать предстоящую практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия	П.5.1.3	базовый	1 мин	<i>1 балл</i>
3.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Планировать предстоящую практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия	П.5.1.3	базовый	1 мин	<i>1 балл</i>
4.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Иметь представление о наиболее распространённых современных профессиях и описывать их особенности	П.5.1.1	базовый	1,5 мин	<i>1 балл</i>
5.	Общекультурные и общетрудовые компетенции.	Понимать культурноисторическую ценность	П.5.1.5	повышенный	2 мин	<i>1 балл</i>
	Основы культуры труда, самообслуживание	традиций, отраженных в предметном мире				

6.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах	П.5.1.1	базовый	2 мин	1 балл
7.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире	П.5.1.5	повышенный	1 мин	1 балл
8.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность	П.5.1.2	базовый	1,5 мин	1 балл
9.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Отбирать оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия)	П.5.2.2	базовый	2 мин	1 балл
10.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической	Осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на	П.5.2.1	базовый	1,5 мин	1 балл

	грамоты	основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах				
11.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Выполнять доступные действия по самообслуживанию (организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы)	П.5.1.4	базовый	1,5 мин	1 балл
12.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Осознанно отбирать доступные к обработке материалы	П.5.2.1	базовый	1 мин	1 балл
13.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами	П.5.2.3	базовый	1 мин	1 балл
14.	Конструирование и моделирование	Определять виды соединения деталей	П.5.3.1	базовый	1 мин	1 балл
15.	Практика работы на компьютере	При работе с компьютером использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять	П.5.4.1	базовый	1 мин	1 балл

		компенсирующие физические упражнения				
16.	Конструирование и моделирование	Соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток	П.5.3.4	повышенной	2 мин	<i>1 балл</i>
17.	Конструирование и моделирование	Соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток	П.5.3.4	повышенной	2 мин	<i>1 балл</i>
18.	Конструирование и моделирование	Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной задачи	П.5.3.5	повышенной	2 мин	<i>1 балл</i>
19.	Общекультурные и общетрудовые компетенции.	Выполнять доступные действия по самообслуживанию	П.5.1.4	базовый	1 мин	<i>1 балл</i>
					Итого: 27 мин	19 баллов

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- для заданий повышенной сложности – 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 1 урок.

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Выполнение заданий с выбором ответа или с кратким ответом оценивается по шкале:

1. выполнено верно — дан верный ответ — *1 балл*,
2. выполнено неверно — дан неверный ответ — *0 баллов*,
3. ответ отсутствует — не дано никакого ответа — *0 баллов*.

Выполнение заданий оценивается с учётом полноты и правильности ответа по шкале:

1 балл - за один правильный ответ,

0 баллов - неверный ответ или нет ответа.

Результаты выполнения заданий базового уровня сложности, включённых в работу, используются для оценки достижения четверокласником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения обучения в основной школе.

В итоговой работе представлено 13 заданий базового уровня, 5 повышенного. Для того чтобы учащийся достиг базового уровня, он должен справиться не менее чем с 60 % заданий базового уровня, включённых в работу. Таким образом, из 13 заданий 10 заданий составляют около 60 %. В этом случае при получении учащимся не менее 10 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу технологии начальной школы. При получении учащимся 11-19 баллов (максимальный балл всех заданий базового уровня равен 19) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки. Это означает, что он демонстрирует не только наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения обучения, но и свободное использование сформированных учебных действий.

Шкала оценивания

Отметка «5» ставится, если обучающийся набрал 17 – 19 баллов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся набрал 14 -16 баллов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся набрал 9 -13 баллов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся набрал 8 баллов и менее.

Инструкция для учащихся

При выполнении контрольной работы придерживайся следующих правил:

1. Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
2. Все задания выполняй последовательно от начала до конца.
3. Внимательно и вдумчиво читай каждое задание и ответы к нему.
4. Выбери правильный ответ.
5. Не надо долго размышлять над заданием.
6. Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.

7. Если ошибся, зачеркни неправильный ответ и выбери новый.
8. Когда выполнишь все задания теста, проверь работу.
9. Будь аккуратен, не допускай ошибок.
10. Удачи тебе!

ТЕХНОЛОГИЯ.

вариант 1.

(оценка индивидуальных достижений обучающихся)

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «ТЕХНОЛОГИЯ» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)ⁱ, с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Технология»ⁱⁱ, Примерной программы начального общего образования по предмету «Технология»¹ и отдельных метапредметных результатов обучения².

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за начальной школы.

КОД	Проверяемые умения
<i>1. РАЗДЕЛ «Общекультурные и общетрудовые компетенции»</i>	
1.1.	Иметь представление о наиболее распространённых современных профессиях и описывать их особенности.
1.2.	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность.

1.3.	Планировать предстоящую практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия.
1.4.	Выполнять доступные виды домашнего труда
1.5.	Понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире.
2. РАЗДЕЛ «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»	
2.1.	Осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах
2.2.	Отбирать оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия).
2.3.	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами
3. РАЗДЕЛ «Конструирование и моделирование»	
3.1.	Определять виды соединения деталей
3.2.	Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток
3.3.	Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной задачи
4. РАЗДЕЛ «Практика работы на компьютере»	
4.1.	При работе с компьютером использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения.

Итоговая проверочная работа для учащихся 4-х классов по технологии

Вариант № 1.

Фамилия, имя _____ **4** _____ **класс**

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.




2. Установите лишнюю операцию при выполнении изделия в технике аппликации:

- а) Разметить детали по шаблону
- б) Составить композицию
- в) Вырезать детали
- г) Наклеить детали на фон
- д) Детали сшить нитками

3. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- ___ Составление чертежа
- ___ Соединение деталей, сборка
- ___ Идея, проект
- ___ Оформление, декор готового изделия
- ___ Изготовление деталей

4. Выбери профессии часто встречающихся в твоей местности. Отметь их галочкой.

а)  б)  в) 

5. Напиши пословицу о труде. _____

6. Выбери и подчеркни строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

7. Напиши названия машин, которые облегчают труд человека в быту? (не менее трёх) _____

8. Распредели материалы, инструменты по группам:

ножницы, пластилин, краски, кисти, стеки, картон, игла, нитки

Материалы	Инструменты
-----------	-------------

9. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

- а) То, из чего изготавливают изделия, - это...
- б) То, чем работают, - это...

10. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...
- в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

11. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Разметить детали по шаблону.
- Составить композицию.
- Вырезать детали.
- Наклеить на фон.

12. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть Сметана

Какао Свитер

Нефть Шоколад

Молоко Бензин

13. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

1. Каждой линии чертежа подбери ее название.

----- Основная линия видимого контура

////////////////////// Линия сгиба

_____ Место намазывания клеем

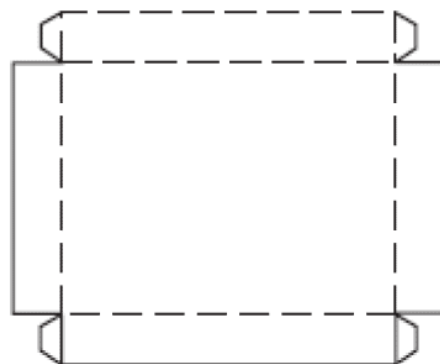
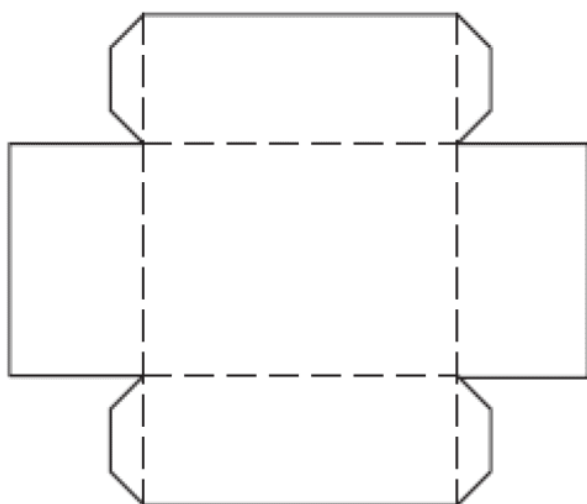
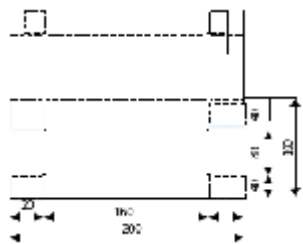
15. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

16. Какая развёртка соответствует фигуре?

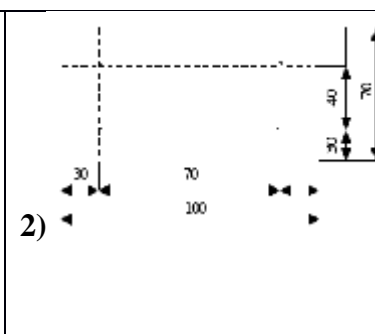
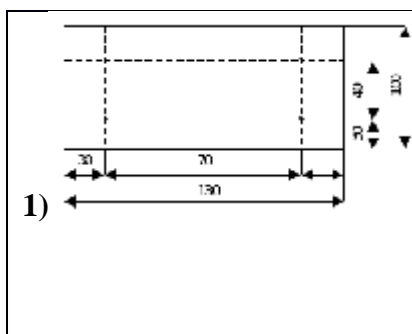


17. Какое изделие вы изготовите по этому чертежу развертки?



Ответ: _____

18. Отметь номер развёртки коробки в которой все размеры указаны верно



19. Выбери инструмент, подходящий для работы с данным материалом.

ПЛАСТИЛИН	Ткани	Бумага	Природные материалы
<ul style="list-style-type: none"> • Ножницы • Стека • Линейка 	<ul style="list-style-type: none"> • Игла • Пила • Ножницы 	<ul style="list-style-type: none"> • Ножницы • Карандаш • Игла 	<ul style="list-style-type: none"> • Шило • Ножницы • Карандаш