**Аналитическая справка по итогам мониторинга личностных результатов обучающихся**

**Цель проведения мониторинга:** оценка общего уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

**Задачи мониторинга:**

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов по параметрам:
* соответствие характера социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, их возрасту;
* соответствие объема социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, их возрасту;
* направленность отношения класса к базовым общественным ценностям;
* устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям;
* общая динамика развития личности учеников класса.
1. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 4-х, 9-х, 11-х классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
2. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 4-х и 9-х классов для их последующего отслеживания.

**Объект мониторинга:** личностные образовательные результаты обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов.

**Область применения данных мониторинга:**

- анализ результативности образовательного процесса;

- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

**Методы сбора данных**

- для определения общего уровня личностных образовательных результатов: наблюдение, портфолио, собеседование с классными руководителями.

**Участники мониторинга:** обучающиеся 4-х, 9-х, 11-х классов.

**Сроки проведения мониторинга:** 22.04.2025–24.04.2025.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в ЧОУ «Перфект – гимназия» осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

В ходе мониторинга определен общий уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся и их динамика на момент окончания обучения на уровнях начального, основного и среднего образования. Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям (таблица 1).

**Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Критерий** | **4-е классы** | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников | Соответствует возрасту | 26 |  11 | 8 |
| Не соответствует возрасту |  2 |  1 | 0 |
| Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников | Соответствует возрасту | 27 |  10 |  7 |
| Не соответствует возрасту |  1 |  2 |  1 |
| Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям | Позитивное | 28 |  12 |  7 |
| Нейтральное | 0 | 0 |  1 |
| Негативное |  0 | 0 |  0 |
| Устойчивость отношения класса к базовым общественным ценностям | Устойчивое | 24 |  10 |  8 |
| Ситуативное | 4 | 2 | 0  |
| Общая динамика развития личности учеников в параллели | Положительная | Положительная |  Положительная |

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Анализ полученных данных по показателям личностных результатов выявил следующие проблемы в личностном развитии:

1. Характер и объем социально значимых знаний почти половины обучающихся 4-х классов соответствуют возрасту; у некоторых учеников отношение к базовым общественным ценностям ситуативно.

2. У обучающихся 9-х классов характер и объем социально значимых знаний соответствует возрасту; у 16% обучающихся проявляется ситуативное отношение к базовым общественным ценностям; у всех обучающихся – позитивное отношение к базовым общественным ценностям.

3. Все выпускники 11 класса казали несоответствие характера и объем социально значимых знаний их возрасту, а 1 обучающийся показал нетральное отношение к базовым общественным ценностям.

Однако в целом на всех уровнях образования отмечается положительная динамика развития личностных качеств по сравнению с результатами стартовых диагностик и промежуточных диагностик.

**ВЫВОДЫ**

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных классах.

2. Наиболее благополучные показатели выявлены в параллели 11 класса.

3. В среднем 6% обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались несоответствие характера и объема социально значимых знаний обучающихся их возрасту.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1.Руководителю ШМО классных руководителей:

1.1. Обсудить результаты мониторинга личностных результатов на заседании ШМО в срок до 06.06.2025.

1.2. Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.

2. Федоренко О.В., заместителю директора по воспитательной работе:

2.1. Довести до сведения родителей 4-х, 9-х, 11-х классов результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей.

2.2. Проконтролировать разработку планов воспитательной работы на 2025/26 учебный год для 5-х и 10-х классов с учетом результатов мониторинга.

2.3. Рассмотреть возможность включения воспитательных событий и дел, способствующих развитию социальных навыков и нравственных суждений обучающихся, в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

2.4. Проанализировать существующую в школе систему формирования личностных качеств школьников через учебную, внеурочную и внешкольную деятельность, выявить дефициты и сильные стороны. Скорректировать с их учетом рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы на 2025/26 учебный год с целью повышения эффективности воспитания.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.

3.2. Применять во взаимоотношениях с обучающимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

3.3. Активнее включать в содержание уроков материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Справку составила

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заместитель директора по учебно- воспитательной работе О.М. Латанская  |  |  |