Частное общеобразовательное учреждение «Перфект-гимназия» ( ЧОУ «Перфект-гимназия»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

(протокол № 6 от 16 апреля 2019 г)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Перфект-гимназия»
О.А.Ижко
19 апреля 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования**
**частного общеобразовательного учреждения «Перфект-гимназия» за 2018 год**

Самообследование за 2018 календарный год частного общеобразовательного учреждения «Перфект – гимназия» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ЧОУ «Перфект – гимназия» оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности ЧОУ «Перфект – гимназия» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами Департамента науки и образования Приморского края, Управления образования администрации Уссурийского городского округа, Уставом гимназии.

Деятельность гимназии осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В гимназии уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы гимназии является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Частное общеобразовательное учреждение «Перфект-гимназия» ( ЧОУ «Перфект-гимназия») |
| Руководитель | Ижко Ольга Дмитриевна |
| Адрес организации | 692519, г. Уссурийск, ул. Пушкина, 5-б |
| Телефон, факс | (4234) 34-28-45; ( 4234) 33-51-92 |
| Адрес электронной почты | Perfect-gimnazia@mail.ru |
| Дата создания | 1992 год |
| Лицензия | № 52 от 25 апреля 2018 года. Серия 25ЛО1 № 0001995 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 55 от 25 апреля 2013 года. Серия 25А01 № 0000100. Переоформлена № 06 от 14 февраля 2019 года Серия 25А01 № 00000860 |

ЧОУ «Перфект-гимназия» расположена в центре города Уссурийска по двум адресам: ул. Пушкина, 5-б, ул. Амурская, 63

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство, руководит педагогическим советом, осуществляет контроль за ведением образовательной деятельности в рамках закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12 2012 г |
| Совет учредителей | Рассматривает вопросы:<br>– развития образовательной организации;<br>– финансово-хозяйственной деятельности;<br>– материально-технического обеспечения<br>- утверждение штатного расписания;<br>- разработка нормативных локальных актов:<br>- контроль за исполнением закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12 2012 г |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>– развития образовательных услуг;<br>– регламентации образовательных отношений;<br>– разработки образовательных программ;<br>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>– координации деятельности методических объединений<br>- регламентации организационно- правовых отношений между участниками образовательными отношений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, |

| | |
|---|---|
| | изменений и дополнений к ним;<br>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для организации и осуществления образовательной деятельности в штатном расписании предусмотрено и работают два заместителя директора: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе в рамках своих должностных обязанностей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математики, информатики и учебных предметов естественно-научных предметных областей
- учителей общественно-научных предметных областей
- учителей филологии
- воспитателей и педагогов дополнительного образования

Общее руководство методической работой осуществляет Методический совет школы, работа которого регламентируется «Положением о методическом совете ЧОУ «Перфект-гимназия»)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Для взаимодействия с Советом родителей и советом обучающихся разработаны нормативные локальные акты «Положение о совете обучающихся» , «Положение о совете родителей»..

С 1 сентября 2018 года создано структурное подразделение « Центр дополнительного образования» ( Положение о центре дополнительного образования в школе») , контроль за работой структурного подразделения осуществляет заместитель директора по УВР.

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования, запланирован переход программы в 2020 году на реализацию ФГОС СОО.

Учебный план ЧОУ «Перфект – гимназия» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-8 классов составлен на основе требовании ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-8 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 9 классов и 10-11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004. В ЧОУ «Перфект- гимназия» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2018 года педагогический коллектив гимназии работал над тем, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-8-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа XXI век». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности гимназии в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в гимназии носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах промежуточной аттестации.

**Сведения о численности обучающихся за три года**

| Уровень образования | 2016год | | 2017год | | 2018 года | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| НОО | 5 | 78 | 5 | 83 | 5 | 66 |
| ООО | 4 | 58 | 4 | 55 | 4 | 51 |
| СОО | 2 | 11 | 2 | 12 | 2 | 29 |
| итого | 11 | 147 | 11 | 150 | 11 | 146 |

Распределение контингента обучающихся и его структура на конец 2018 года

| Классы | Количество классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 18 | 18 | 0 |
| 2 | 1 | 20 | 20 | 0 |
| 3 | 2 | 18 | 18 | 0 |
| 4 | 1 | 10 | 10 | 0 |
| **итого** | **5** | **66** | **66** | **0** |
| 5 | 1 | 15 | 15 | 0 |
| 6 | 1 | 7 | 7 | 0 |
| 7 | 1 | 12 | 12 | 0 |
| 8 | 1 | 17 | 17 | 0 |
| 9 | - | - | - | - |
| **итого** | **4** | **51** | **51** | **0** |
| 10 | 1 | 16 | 16 | 0 |
| 11 | 1 | 13 | 11 | 0 |
| **итого** | **2** | **29** | **29** | **0** |
| **ВСЕГО** | **11** | **146** | **146** | **0** |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд за пределы Приморского края) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

**Воспитательная работа**

Воспитание традиционно рассматривается наряду с обучением в качестве одной из двух взаимосвязанных сторон образования, в настоящее время трактуется как его первостепенный приоритет. Это находит отражение в Законе «Об образовании», концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Уставе и других нормативных документах школы.

ЧОУ «Перфект – гимназия» с углубленным изучением английского языка ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных способностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и интересов.

Деятельность ЧОУ «Перфект – гимназия» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Так, в ходе учебно – воспитательного процесса педагогический коллектив гимназии стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В последние годы приоритетное внимание в школе уделяется решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов, формирования здорового образа жизни, экологической и финансовой грамотности.

**Цель воспитательной системы гимназии:** создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой, способной к самоопределению, самоанализу, самооценке, самовоспитанию, саморазвитию личности через учебно-воспитательный процесс. Наша гимназия – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам, узнать актуальную информацию. ( Положение об информационной открытости школы).

| | Дети-сироты, опека | Дети – инвалиды | Неполные семьи | Многодетные семьи | Неблагополучные семьи |
|---|---|---|---|---|---|
| 2017 год | 2 | 2 | 11 | 3 | 0 |
| 2018 год | 2 | 2 | 14 | 3 | 0 |

В течение учебного года педагогическим коллективом гимназии были созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводилась определенная воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формировали научное мировоззрение учащихся. Это находило продолжение и во внеклассной работе, и во внеурочных занятиях. Предметные недели, олимпиады, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет - все это находило место в учебно – воспитательной работе школы. Об этом говорит большой спектр мероприятий, проведенных в гимназии по различным направлениям, где каждый из учащихся мог найти себе дело по душе. Для реализации цели воспитательной работы школы были определены следующие задачи: поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива; воспитание гражданской позиции и патриотических чувств; формирование у подростков чувства ответственности, патриотизма и активной жизненной позиции; подготовка учащихся к осознанному выбору профессии через профориентационную работу; усиление профилактической работы асоциальных явлений в подростковой среде; повышение уровня этической культуры и социальной ответственности учащихся; совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены ***приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии:***

учебно – познавательное; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное и нравственно - правовое; художественно-эстетическое; спортивно – оздоровительное; трудовое и экологическое; профориентационное; ученическое самоуправление; основы безопасности жизнедеятельности, совместная воспитательная работа школы и семьи; деятельность классных руководителей.

**Учебно-познавательная деятельность** предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умение построения личностно-ориентированного содержания образования, стремление к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

В рамках учебно – познавательной деятельности в течение учебного года в гимназии прошли учебные недели: английского, русского языков, литературы, естествознания, географии, математики и информатики. Вся проделанная работа по выполнению планов недель активно освещалась в СМИ школы (школьная газета «Гимназист», сайт, школьное радио и телевидение).

**Международные олимпиады:** в 2018 учебном году учащиеся гимназии активно участвовали в международных (дистанционных) конкурсах, олимпиадах, об этом говорят следующие показатели:

- ✓ Декабрь. IV Международный конкурс «Мириады открытий» по разным предметам, приняли участие 37 человек, из них 13 человек участвовали в 3 - 8 конкурсах.

**Победители:** Диплом первой степени получили трое учащихся. Диплом второй степени: Кулаков Н., 10 класс. Диплом третьей степени получили четыре человека: Коротких М, Костарев Д., 11 класс; Оганесова Д, 10 класс, Кунгурова Е., 7 класс. Остальные учащиеся получили 53 сертификата.

Май. Международная олимпиада по русской литературе. Приняли участие учащиеся 5-7 классов. Награды: диплом первой степени получила учащаяся 7 класса Гостищева Е., второе место – 9 человек, третье место – 7 человек и 7 учащихся получили сертификаты участника.

- С 11 мая по 18 мая 2018 года учащиеся нашей гимназии приняли участие в Международном дистанционном конкурсе «Старт» проекта "Инфоурок" по информатике, математике и русскому языку и показали следующие результаты.

Информатика:

диплом 1 степени – двое учащихся: Якимов П., Косюк А., 10 класс.

Сертификат – трое учащихся 7 класса.

Математика: Бехарская Екатерина, 11 класс - диплом 3 степени, остальные пять учащихся 10-11 классов получили сертификат участника.

Русский язык: диплом 1 степени получила Бехарская Екатерина, 11 класс.

Диплом третьей степени - Войтышина Алина, 11 класс, трое учащихся 11 класса получили сертификаты участника.

Русская литература «Зима-2019» от проекта «ИНФОУРОК». В олимпиаде участвовало 16 учащихся.

Диплом 1 степени получили учащиеся 10 класса: Огородов И., Потенко А.

Дипломом 2 степени награждены уч-ся 10,11 классов: Федосова А., Шереметова Е., Косюк А. Дипломы 3 степени получили учащиеся Огородов И., Кулешов Д., Оганесова Д., Кулаков Н.

Сертификаты: Бехарская Е. и Коротких М.

Урок финансовой грамотности (6-9 классы).

Нестандартный урок «Мода и мысль рука об руку" по английскому языку (Тарасова Н.И.).

Мастер - класс по английскому языку, который провели преподаватели ВГУЭС, г. Владивосток.

В феврале учащиеся нашей гимназии приняли участие во Всероссийском мониторинге по английскому языку Checkpoint, из них двое участников заняли первое место, а остальные 12 учащихся получили сертификат участника.

Март. Муниципальный конкурс «Талант шоу» по английскому языку. – 1, 2 место.

**Гражданско-патриотическое воспитание** включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в гимназии велась согласно плану работы по патриотическому воспитанию и государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы». В рамках данной программы в школе была проведена следующая работа:

- ✓ Установлены дружеские связи с Юнармией города Уссурийска.
- ✓ Проведены соревнования по сборке и разборке автомата Калашникова.
- ✓ Встреча с заместителем председателя Уссурийского отдела Приморской краевой общероссийской общественной организации «Российский союз» ветераном Афганистана Григорьевым В. А.
- ✓ Уроки мужества: к Дню Неизвестного солдата, к Дню защитника Отечества, к Дню Победы.
- ✓ Участие в региональном этапе конкурса сочинений «Дальневосточное наследие», куда была представлена работа «Ускользающее наследие»
- ✓ Выпуск ежемесячного календаря «Знаменательные и памятные даты».
- ✓ Выпуск ежемесячного номера школьной газеты «Гимназист».
- ✓ В феврале прошел месячник военно – патриотического воспитания (конкурс газет, общешкольный праздник к Дню защитника Отечества, урок мужества «Герои живут среди нас», классные часы «Выбираем Президента», книжная выставка «Сегодня мальчишка – завтра солдат».
- ✓ Беседы: 101 год революции 1918 года в России, Международный день прав человека, День Героев Отечества, День Конституции, 206 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812), День памяти жертв фашизма.
- ✓ Классные часы: Всероссийский урок Мира, «О толерантности», «Закон обо мне, я о законе», «Вывод войск из Афганистана», Международный день прав человека, к Дню Приморья, Дню города.
- ✓ Просмотр документальных фильмов: Международный день памяти жертв Холохоста, к Дню Победы.

- ✓ Участие в муниципальном фестивале «Страна чудес» в номинации «Художественное слово», куда было представлено авторское стихотворение учащейся Марченко Л., «Люблю тебя, мое Приморье». *(Грамота* ).
- ✓ Ежемесячный выпуск общешкольной газеты «Гимназист».
- ✓ В течение учебного года шло тесное сотрудничество с городским военкоматом по постановке ребят 2002 года на воинский учет. В мае 2018 юноши 2000-2001 г. рождения на территории закрепленной воинской части прошли учебные сборы. Сборы проходили по утвержденному учебно – тематическому плану.
- ✓ Завершилась работа по гражданско - патриотическому воспитанию большим праздничным концертом в честь 73-й годовщины со Дня Победы, зажжением свечи Памяти и выходом Бессмертного полка.

- ✓ **Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание** основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

В рамках направления в классах прошли беседы на тему: 201 лет со дня рождения А.К. Толстого, 90 лет со дня рождения поэта, писателя, драматурга Проскурина П. Л., 150 лет со дня рождения М. Горького.

Знакомство с русскими праздниками и обрядами: общешкольное мероприятие «Мы за чаем не скучаем», Масленица (блинная выставка).

Конкурс чтецов: к Всемирному Дню поэзии, к Международному Дню доброты.

Викторины: «Мой город – моя гордость!», « Знаешь ли ты свой город?».

Под девизом «Грамоте учиться всегда пригодится!» в гимназии прошел Международный День грамотности.

Книжная выставка: 126 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, а также выставка газет, книг, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному Дню матери.

Классные часы: к Международному Дню доброты, «Поговорим о дружбе и друзьях», по астрономии: «Чудеса в небесах».

**Прочие мероприятия:**

Праздник Последнего звонка, встреча с выпускниками прошлых лет, поздравление именинников (ежемесячно), Неделя доброты (дважды посещали Дом малютки в городе Уссурийске).

**Художественно-эстетическая деятельность** реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечения их в разнообразную творческую деятельность, приобщения к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

В рамках направления в школе прошли следующие мероприятия:

- ✓ Сентябрь. День красоты. Выбираем «Мисс гимназии».
- ✓ Октябрь. С 1.10 по 30.10 в гимназии прошел месячник школьной библиотеки, в рамках которого проведены конкурсы: -«Сохрани дерево – подари книгу», «Загадка – подсказка», сочинений «Наша школьная библиотека».

-Акция – рейд «Книги призывают: каждый учебник в обложку», «Книжная больничка».

- ✓ Праздничные концерты, посвященные Дню учителя - «Спасибо нашим учителям!», Дню матери. Новый год, День Святого Валентина, проводы матушки – зимы (Масленица), 8 марта, День Победы.
- ✓ Выпуск общешкольных газет к знаменательным и памятным датам

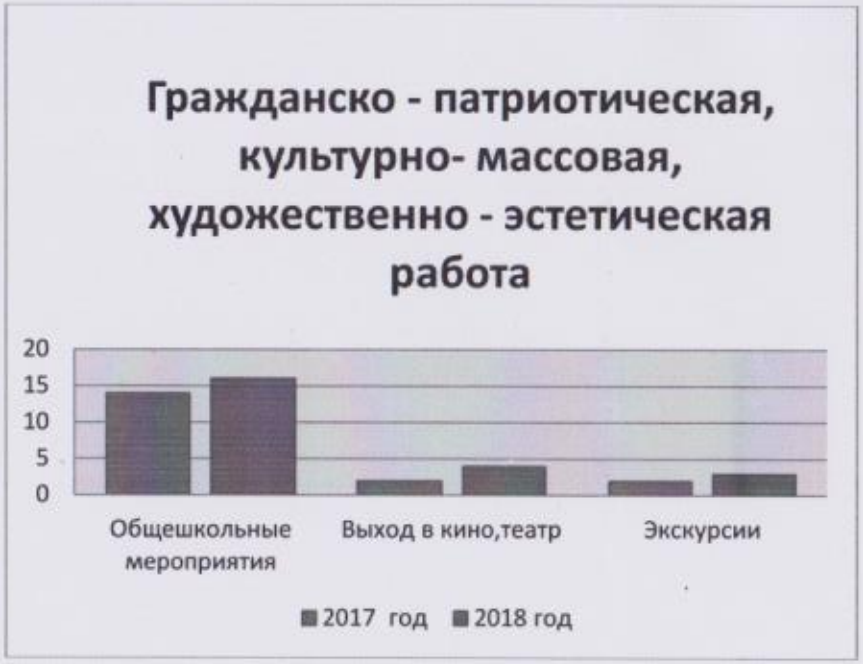
( Дню Учителя, Дню матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля и другие).

- ✓ Декабрь. Конкурс на лучшее новогоднее оформление классов.
- ✓ Апрель. Посещение театра. В течение учебного года учащиеся 6-11 классов посетили городской театр имени В. Комиссаржевской: спектакли по произведениям А. Островского «Доходное место» и Л. Толстого «Отрочество».
- ✓ Май. Экскурсия во Владивостокский цирк с просмотром представления «Шевченко – шоу».

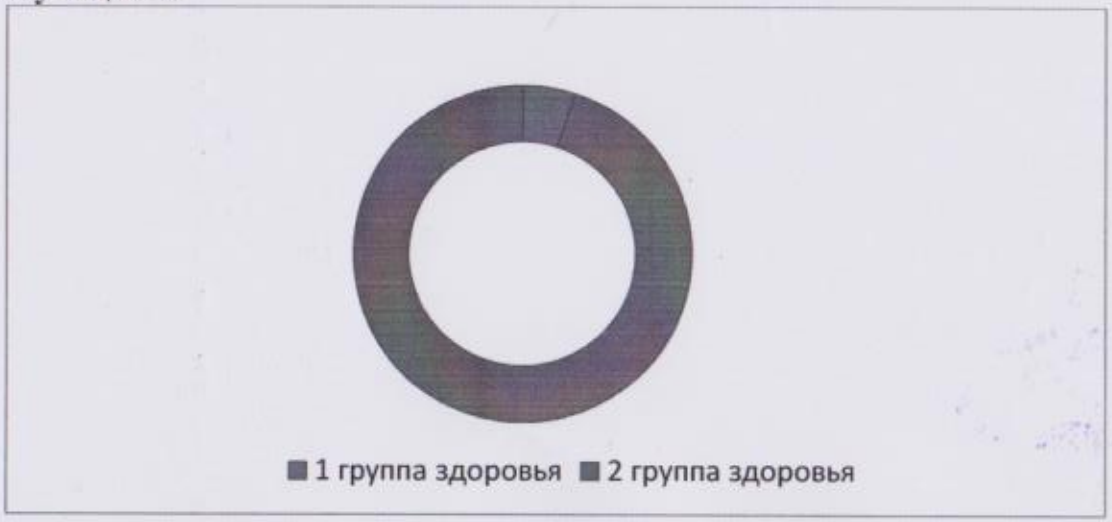
**Сравнительная характеристика.**

| **2017 учебный год** | **2018 год** |
|---|---|
| Оформлено-5 книжных выставок | Оформлено-8 книжных выставок |
| 3 стенда с юбилейными датами | 5 стендов с юбилейными датами |
| | организован месячник школьной библиотеки |
| 4 библиотечных урока | 8 библиотечных уроков |
| Посещаемость библиотеки учащимися 1-5 классов составила 35% , 6-11 классов -100% | Посещаемость библиотеки учащимися 1-5 классов составила 40% , 6-11 классов - 100% |
| Книгообеспеченность - 90% 1-5 классов и 80 % 6-11 классов | Книгообеспеченность - 100% 1-5 классов и 100% 6-11 классов |
| Количество постоянных читателей - 150 человек | Количество постоянных читателей – 175 человек |

- ✓ **Спортивно--оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни.** Вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива гимназии – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В гимназии разработана и действует программа по формированию здорового образа жизни, основной целью которой является пропаганда здорового образа жизни, работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Большое внимание уделяется здоровому питанию ( двухнедельное школьное меню составлено с учетом всех требований здорового питания), проводится просветительская работа среди родителей и детей по здоровому питанию, так в 2018 году было проведено 21 классный час в 1-11 классах по тематике здоровьесбережения и питания, одной из тем родительского собрания была тема по здоровому питанию.




**Показатели уровня здоровья учащихся**




Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по следующим направлениям и формам:

1. Санитарно – гигиеническое
- физкультурные минутки;
- контроль качества освещения;
- зарядка для глаз;
- поддержание воздушного режима кабинетов;
- влажная уборка кабинетов;
- медицинские осмотры по графику;
- профилактические медицинские мероприятия ( по плану работы);
- контроль санитарно – гигиенических условий и режима работы классов
2. Физкультурно – оздоровительное
- Дни здоровья;
- летний оздоровительный лагерь;
- Физкультурно – оздоровительный досуг
3. Физкультурно – спортивное
- уроки физической культуры;
- спортивные соревнования;
- туристическая эстафета
4. Информационно – обучающее
- беседы медработника;
- лекции для родителей;
- тематические классные часы;
- индивидуальные консультации для учащихся, родителей.

В ходе выполнения данного направления в гимназии прошли следующие мероприятия:
-Шахматно – шашечный турнир (сентябрь - октябрь).
-Оформлен стенд «Будь здоров!».
-День Здоровья -«Изумрудная долина».
-Экскурсия на территорию Штыковские пруды.
-Муниципальные соревнования по плаванию «Быстрая волна», второе место- Кунгурова Е, 7 класс.
-Классный час «Живи без вредных привычек» (ноябрь).
-Книжная выставка о здоровом образе жизни (ноябрь).

-Всемирный день борьбы со СПИДом - «Здоровый Я – здоровая Россия», выставка литературы, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом, конкурс плакатов «Я выбираю жизнь» (декабрь).

-Всемирный День борьбы с туберкулезом. Выпуск газеты. Книжная выставка, посвященная профилактике туберкулеза – март.

- День бегуна.
- Операция «Снежная горка».
- Соревнования «Готов к обороне Родины»
- Сдача норм ГТО.

**Трудовое и экологическое воспитание** осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. В течение учебного года учащиеся нашей гимназии приняли участие:

- ✓ Общешкольное мероприятие – конкурс, посвященный «Её величеству госпоже Осени».
- ✓ Посетили Шкотовский зоопарк.
- ✓ Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».
- ✓ Провели уборку территории (листва, снег).
- ✓ Операция «Чистота». Рейд по проверке чистоты в кабинетах (ноябрь, март, май).
- ✓ Операция «Тепло», подготовка классов к зимнему сезону (ноябрь).

В 2018 году школа продолжила реализацию программы «Формирование системного экологического мышления», которая рассчитана с 1 по 11 классы ( через урочную систему, внеурочную деятельность, общешкольные мероприятия, воспитательные мероприятия)

**Приняли участие в муниципальных конкурсах:**

- ✓ «Волшебная осень», где учащиеся 6,9 классов заняли первое место в номинации - цветочная фантазия (*Грамота*).
- ✓ «Золотые россыпи находок» (*Лауреат*).
- ✓ Экологическая сказка. Первое место (*Лауреат*).

**Развитие ученического самоуправления** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защиту прав школьников, участие школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. Участие в классных и общешкольных мероприятиях позволяет развивать ответственность, инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и коммуникативные способности.

Одним из инструментов мониторинга для оценивания результатов качества воспитания, активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств, является рейтинговая система школы, которая позволила провести наблюдение, сделать анализ степени включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты,

программы, определить микроклимат в классе, отношения между учащимися и классным руководителем, развить детское самоуправление.

В 2011 году ученический орган самоуправления основал школьную газету «Гимназист», с тех пор газета ежемесячно выходит в свет. В газете освещается вся жизнь школы, занятость ребят в свободное от занятий время, достижения в спорте, успехи в учебе, конкурсах, олимпиадах и т.д.

За 2018 год опубликовано 10 номеров школьной газеты. Они сначала вывешиваются на информационный стенд для общего чтения, а в дальнейшем размещаются в читальном зале библиотеки. Совет школьного самоуправления является активным помощником не только зам. директора по ВР, но и классных руководителей. Как правило, в Совет школьного самоуправления входят ребята, которые не только хорошо усваивают школьную программу, но и занимают активную жизненную позицию. Школьные мероприятия, классные часы, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия не проходят без их участия и помощи в проведении.

**Профориентационная деятельность** помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении. С целью будущего определения ребят, их дальнейшего обучения в выпускных классах прошел классный час «Твое будущее в твоих руках» Также доводилась до их сведения информация о проведении дней открытых дверей в вузах, ярмарке вакансий рабочих профессий. Ребята выпускных классов встретились с представителями ВГУЭС г. Владивостока. В 2018 учебном году прошла встреча с выпускниками гимназии Коршуновым С. и Кирда А., которые рассказали о своих учебных заведениях и пригласили ребят продолжить свое обучение в них.

На страницах школьной газеты создана рубрика «Говорят выпускники», которая ежемесячно обновляется и пополняется дополнительной информацией о наших выпускниках.

**Основы безопасности жизнедеятельности** включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать взаимопомощь, изучение правил дорожного движения, основ медицинских знаний и здорового образа жизни, основ военной службы. За отчетный период в школе прошли:

- ✓ Классные часы: март, апрель - о пожарной безопасности во всех классах.
- ✓ Неделя безопасности. Беседы о правилах соблюдения ТБ, ПДД, поведения на воде, действиях в ЧС (март, май сентябрь, октябрь, декабрь).
- ✓ Эвакуация на случай ЧС в марте, апреле.
- ✓ С целью профилактики дорожно – транспортных происшествий в 6-9 классах прошла встреча с инспектором ГИБДД «Это должен знать каждый».

**Совместная воспитательная работа школы и семьи** включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

В ходе работы по данному направлению в течение учебного года классными руководителями установлена тесная связь с родителями и их детьми:

- ✓ Регулярные родительские собрания как тематические, так и собрания по мере необходимости.
- ✓ Индивидуальные беседы.
- ✓ Созданы родительские группы по интернету.
- ✓ Родители приглашаются на общешкольные мероприятия.
- ✓ Родители оказывают помощь в организации внеклассных мероприятий.

**Направление «Деятельность классного руководителя»** Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. Для более полного определения результативности работы классного руководителя в 2018учебном году Был разработан сводный лист результатов деятельности классного руководителя по критериям:

- **Критерий 1.** *Успешность в методической деятельности.*
- **Критерий 2.** *Успешность в воспитательной деятельности.*
- **Критерий 3.** *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

Это позволило зам. директору по ВР в конце учебного года составить рейтинг и проанализировать индивидуальную деятельность классных руководителей.

**Контроль за реализацией воспитательной работы:**

В 2018 году гимназия продолжила реализацию Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ( часть ООП НОО в соответствии с ФГОС). Программу реализуем посредством учебного плана и плана внеурочной деятельности, плана воспитательной работы в ГПД.

Основное назначение программы – обеспечивать достижение учащимися личностных образовательных результатов.

В отношении результатов на итоговую оценку эти результаты не выносят, поскольку они сопоставимы с ценностными ориентациями обучающихся и их индивидуальными характеристиками, не подлежащими итоговой оценке (п. 13 ФГОС НОО). Вместе с тем, достижение учащимися планируемых результатов программы подлежит внутришкольному контролю, по итогам составляем отдельную справку. Для текущего контроля используем метод встроенного педагогического наблюдения и метод педагогической экспертизы. Встроенное педагогическое наблюдение проводили по заранее подготовленному шаблону карты наблюдения, где предметом наблюдения выступают составляющие результата.

Общие результаты контроля реализации программы оформлены справкой по внутришкольному контролю.

В 2018 году гимназия продолжила также реализацию Программы воспитания и социализации (ФГОС ООО, ФГОС СОО.),

По составу основных направлений программа воспитания и социализации повторяет цели двух подпрограмм начальной школы: духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и формирования экологической культуры и ЗОЖ и добавляет новое направление – профессиональная ориентация обучающихся.

Программа нужна, чтобы:

- сформировать уклад школьной жизни;
- развить личностные результаты учащихся;
- обеспечить учащимся опыт активной гражданской и социальной практики;
- создать условия для профессиональной ориентации, осознанного выбора учащимися профиля обучения, выбора организации для продолжения обучения по выпуску из школы.

Программа ежегодно дополняется и находится в стадии обновления ( для 9,10-11 классов).

В 2018 году реализовывались подпрограммы, которые были встроены в общий годовой план воспитательной работы: «Я-патриот», « Здоровое питание», « Финансовая грамотность», « воспитание антикоррупционного поведения», « Мои первые книжки», « Край, в котором я живу» и т.д.

Анкетирование учащихся проводится дважды в год после тематических уроков, которые внесены в список программы. Эти же уроки анализируются на предмет здоровьесбережения.

По направлению профориентационной работы текущая оценка не проводится, поскольку главное здесь – итоги психолого-педагогических диагностик профессиональных склонностей обучающихся или данные компьютерного профессионального тестирования.

Факт проведения диагностик отражен в справке по итогам контроля профориентационной работы с учащимися.

В гимназии проводится мониторинг востребованности выпускников:

- общий процент выпускников, поступивших в вузы;
- доля выпускников, поступивших в вузы в соответствии с профилем обучения;
- общий процент выпускников, поступивших в ссузы;
- доля выпускников, поступивших в ссузы в соответствии с профилем обучения;
- процент выпускников, не определившихся с продолжением образования или трудоустройством в течение месяца по окончании школы;
- процент выпускников со справкой об обучении, трудоустроенных без продолжения получения образования.

Практикуем интернет-опросы бывших выпускников на предмет удовлетворенности выбором профессии. Мониторингу реализации программы воспитания и социализации подлежат:

- соответствие структуры и содержания программы требованиям ФГОС;
- выполнение программы по перечню и объему тематических уроков, курсов и мероприятий внеурочной деятельности;
- своевременность и качество профориентационной работы с учащимися;
- индивидуальные достижения учащихся в творческой, проектной деятельности; социальные пробы и другие достижения, которые предусмотрены технологией портфолио.

Данные мониторинга оформлены справкой ВШК по контролю реализации программы воспитания и социализации обучающихся .

В 2018 учебном году началась реализация программы «Формирование системного экологического мышления» для учащихся начального общего, основного общего образования через внеурочную деятельность, общешкольные мероприятия, урочную систему, программы дополнительного образования детей.
Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.
Были организованы:
- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

**Дополнительное образование**

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 25 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ , п. 9 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 .по направлениям: художественное ( объединения: студия «Вокал», «Вокальная группа», общешкольный хор, кружок хореографии, театральный кружок «Вдохновение» , АРТ-студия ( техника современного рисунка, живопись), техническое ( объединения «Робототехника», «Юный программист», «Основы чертежного искусства» ),. социально-педагогическое ( объединения «Абитуриент» для учащихся 9, 11 классов по индивидуальной подготовке к сдаче ГИА, «Юный кулинар», студия «Успех» для учащихся 6-10 классов по выпуску печатного школьного издания «Гимназист», школьного радио, школьного телевидения), «Английский в дорогу», физкультурно-спортивное ( волейбол девушки). В рамках сетевого взаимодействия на базе МБУДОД «Станция юных техников» реализовано техническое направление дополнительного образования в объединениях «Легоконструирование», «Автодело», «Авиамоделирование», «Лепка», «Начальное техническое творчество», «Шахматы», « Канзаши», «Выжигание по дереву», на базе СК «Ледовая арена» реализовано физкультурно-спортивное направление «Техника катания на коньках».
Выбор направлений дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2017 года. По итогам опроса выявили, что техническое направление выбрали – 61 процент обучающихся , художественное – 90 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов, социально-педагогическое – 86 процентов. 91,2 % обучающихся были вовлечены и занимались по программе дополнительного образования в 2018 году. 100 % обучающихся среднего общего образования выбрали занятия в клубе «Абитуриент» по подготовке к ГИА, 85 % учащихся 8-9 классов выбрали кружок «Основы чертежного искусства».
Обучающиеся старших классов выбирают направления, которые связаны с их будущей профессией, младших классов художественное направление, обучающихся основной школы больше выбирают направление социально-педагогическое, художественное. В 2018/2019 учебном году открыли новый кружок «Юный кулинар», было закуплено оборудование, посуда, приняли на работу по совмещению руководителя кружка ( технолог среднего профессионального образования). Кружок с удовольствием посещают как обучающиеся, так и мастер-классы, организованные для родителей. В этом учебном году был проведен школьный конкурс «Лучший кулинар», в котором

приняли участие обучающиеся 6-11 классов и их родители. Блок дополнительного образования ЧОУ «Перфект-гимназия» предоставляет каждому ребенку и его родителю возможность выбора того или иного творческого объединения, спортивной секции. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях. Возможность выбора выражается не просто в «активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности ребенка найти личностный смысл в саморазвитии (в порождении нового образа себя и своих собственных возможностей).

Школа, реализуя дополнительные общеразвивающие программы, организует данную деятельность на базе своего образовательного пространства для учащихся своей школы и открыта для детей из других школ. Реализуемые дополнительные общеобразовательные (дополнительные общеразвивающие программы) являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Программы разработаны на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образования, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные (дополнительные общеразвивающие) программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей учащихся;
- удовлетворение запросов учащихся и их родителей, предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет по выбранному учащимся или его родителями (законными представителями) профилю;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
- ориентацию и адаптацию учащихся в новой среде общения;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ к контрольной точке отчетного периода составляет 100%.

Средняя наполняемость групп от 10 до 14 человек. С каждой группой работал 1 педагог.

**Занятость школьников в дополнительном образовании**

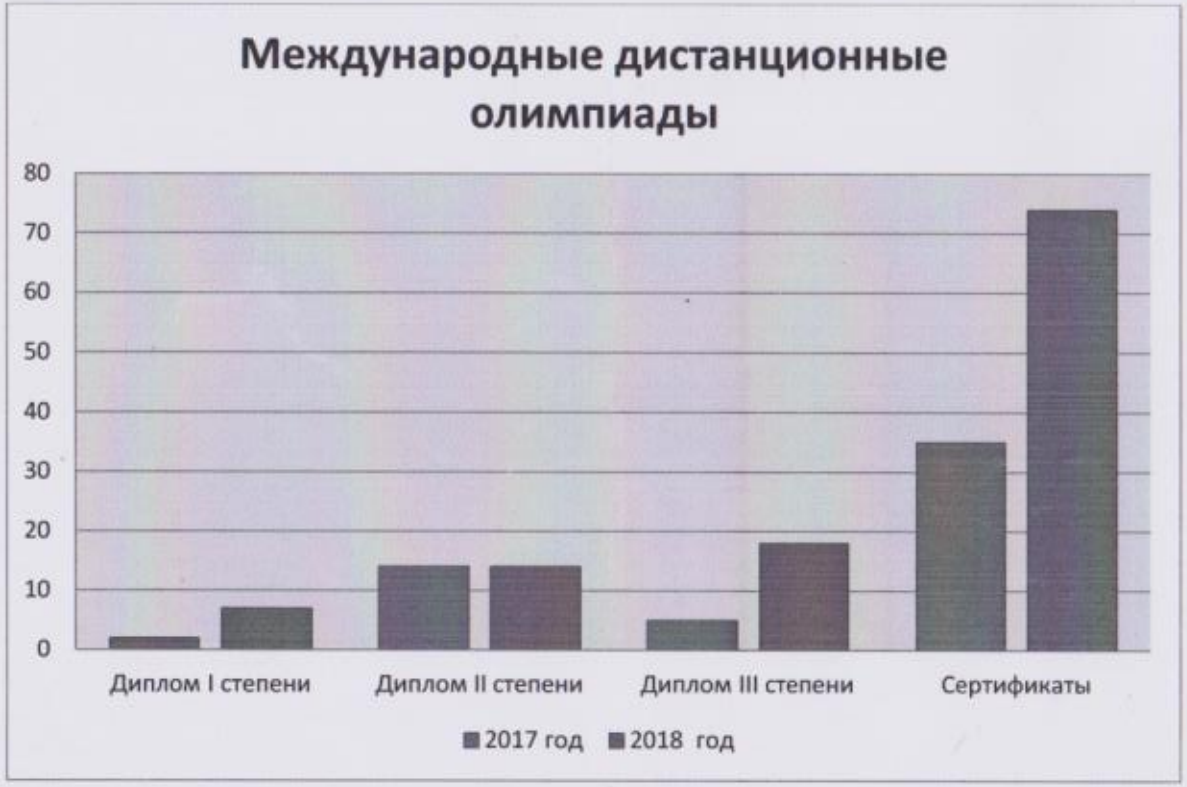
| Показатель | Класс | Школьный уровень | | Городской уровень | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Доля детей, занятых в дополнительном образовании | 1 | 18 | 100 | 5 | 28 |
| | 2 | 20 | 100 | 4 | 20 |
| | 3 | 18 | 100 | 8 | 44 |
| | 4 | 10 | 100 | 1 | 10 |
| | 5 | 15 | 100 | 5 | 33 |
| | 6 | 7 | 100 | 1 | 14 |
| | 7 | 6 | 50 | 3 | 25 |
| | 8 | 7 | 41 | 6 | 35 |
| | 10 | 10 | 62 | 2 | 12 |
| | 11 | 13 | 100 | 1 | 7,6 |

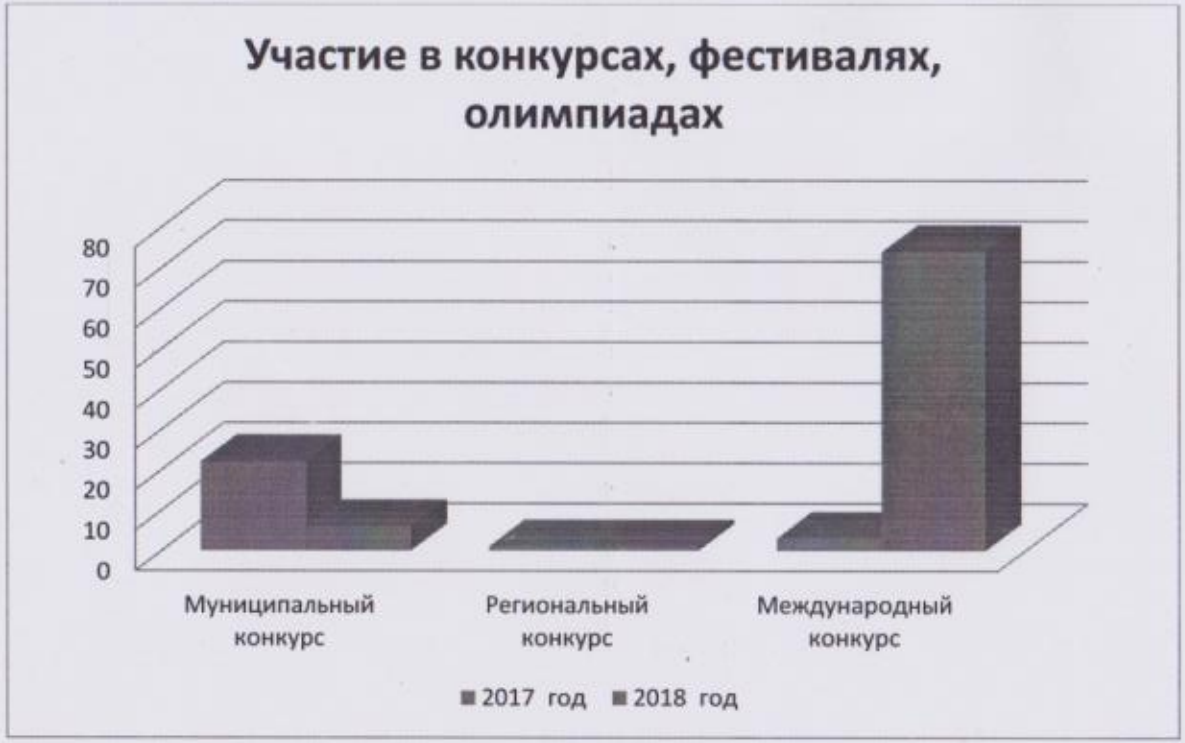
**ВЫВОД:**

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Об эффективности воспитательного процесса в гимназии следует судить по его планам и результативности их выполнения.

Мониторинг всех школьных дел в 2018 году наглядно показал, что степень активности участия учащихся в жизни гимназии достаточно высокая. Из года в год прослеживается динамика роста активности ребят, занятых в общественной жизни гимназии, посещении программ дополнительного образования. У старшеклассников большой популярностью пользуется «Клуб Абитуриент», в котором осуществляется подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Считаем, что это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Так, при проведении анкетирования 93% учащихся показали, что гимназия живет разнообразной и насыщенной жизнью.


Международные дистанционные олимпиады
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Диплом I степени
Диплом II степени
Диплом III степени
Сертификаты
2017 год
2018 год




Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2018 году составил 100%. Рост по сравнению с прошлым годом 3 %. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 78%.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога гимназии. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость гимназии, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

- информационно – аналитические:

Электронная школа Приморья, размещение информации на школьном сайте, стендах гимназии

- досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя, выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», День матери и т.д.

- познавательно-образовательные:

Турниры, уроки профориентации, мастер-класс

- наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

- совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги гимназии используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью

**Контроль за реализацией программы дополнительного образования**

Качество подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам планирует разработчик программы. Чтобы помочь

педагогам правильно написать программу и оценить подготовку обучающихся, коллегиально обсуждаем цели и задачи дополнительного образования в школе. Затем педагоги формулируют эти цели и задачи в программах. Для подготовки школы к независимой оценке качества дополнительного образования были разработаны критерии качества подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, которые определила школа.

В новую модель заложены ключевые показатели оценки качества дополнительного образования детей:

— количество обучающихся, которые освоили дополнительные программы;

— количество обучающихся, которые перешли на более высокий уровень освоения программы;

— количество обучающихся, которые участвовали в соревнованиях, олимпиадах, фестивалях, смотрах, конкурсах, соответствующих по направлению

Администрация школы соотносит критерии на основе показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Такие показатели утвердил приказ Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Программы разработаны на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образования, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные (дополнительные общеразвивающие) программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей учащихся;

-удовлетворение запросов учащихся и их родителей, предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности.

-непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет .

Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ к контрольной точке отчетного периода составляет 100%.

По итогам мониторинга образовательных результатов обучающихся в 2018 году по дополнительным образовательным программам выявлено:

1. Теоретическая подготовка учащихся ( теоретические знания соответствуют программным требованиям) – средний уровень

   ( учащиеся усвоили более ½ объема знаний)

2. Практическая подготовка учащихся ( Умения и способы действий соответствуют программным требованиям, использует без затруднений специальное оборудование и оснащение)- максимальный уровень.
3. Общеучебные умения и способы действий. Учебно-интеллектуальные умения ( Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию) – средний уровень
4. .Общеучебные умения и способы действий. Учебно-коммуникативные умения (Свободно владеет и транслирует другим обучающимся подготовленную информацию. Самостоятельно строит выступление во время дискуссии, логично представляет результаты работы и доказывает свою точку зрения) – максимальный уровень.

По итогам мониторинга следует, что образовательные результаты по дополнительным общеразвивающим программ соответствует максимальному уровню.

**Результаты образовательной деятельности**

В 2018 году в ЧОУ «Перфект – гимназия» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:
начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 5 класса;
основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 4 классов;
среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

С целью реализации основной образовательной программы в гимназии утверждены локальные нормативные акты для обеспечения выполнения Закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12 2012 года. В 2018 году были утверждены новые локальные акты «Положение о языке образования», «Положение о профильном обучении», «Положение о формах обучения», «Положение о центре дополнительного образования» и т.д., разработан годовой календарный учебный график

В процессе обучения наша образовательная организация использует ресурсы других организаций. Для этого школа договаривается о сетевой форме реализации образовательных программ внеурочной деятельности, чтобы повысить качество обучения при нехватке ресурсов у одной образовательной организации для реализации технической направленности и спортивно-оздоровительной.

В реализации образовательных программ в сетевой форме в 2018 году участвовали::

- образовательные организации ( МБУДОД «Станция юных техников», МБУДОД « Детская художественная школа»)
- медицинские организации ( структурное подразделение МБУЗ «Детская Поликлиника № 2»)
- организации культуры ( Городской музей)
- физкультурно-спортивные организации ( СК «Ледовая арена», СК «Дружба»)

Это определяет часть 1 статьи 15 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

**Анализ успеваемости и качества знаний учащихся ЧОУ "Перфект – гимназия»**
**за 2018 учебный год**

| Классы | Кол-во уч-ся на начало четверти | выбыли | прибыли | Кол-во уч-ся на конец четверти | аттестованы | не аттестованы | Успевают | | | | | | Не успевают | | | | % усп. | % кач. зн. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | всего | «5» | «5» – «4» | «3»– «4» | с одной «4» | с одной «3» | всего | по 1 пр. | по 2 пр. | по 3 пр. | | |
| 1 | 18 | - | - | 18 | - | – | - | – | – | – | – | – | – | – | – | – | - | – |
| 2 | 20 | – | - | 20 | 20 | – | 20 | 4 | 7 | 9 | - | - | - | - | – | – | 100 | 55 |
| 3 «А» | 8 | - | - | 8 | 8 | – | 8 | - | 7 | 1 | – | - | – | – | – | – | 100 | 87 |
| 3 «Б» | 10 | - | - | 10 | 10 | - | 10 | 1 | 5 | 4 | - | - | - | - | - | - | 100 | 60 |
| 4 | 10 | - | - | 10 | 10 | - | 10 | 3 | 4 | 3 | - | - | - | - | - | - | 100 | 70 |
| **1–4** | **66** | **-** | **-** | **66** | **48** | **–** | **48** | **8** | **23** | **17** | **–** | **-** | **-** | **-** | **–** | **-** | **100** | **65** |
| 5 | 15 | - | - | 15 | 15 | – | 15 | 1 | 8 | 6 | - | 3 | – | – | – | – | 100 | 60 |
| 6 | 7 | - | - | 7 | 7 | - | 7 | 1 | 3 | 3 | - | 1 | - | - | - | - | 100 | 57 |
| 7 | 12 | - | - | 12 | 12 | - | 12 | 1 | 5 | 6 | - | - | - | - | - | - | 100 | 50 |
| 8 | 17 | - | - | 17 | 17 | - | 17 | 1 | 9 | 6 | 1 | - | - | - | - | - | 100 | 59 |
| **5–8** | **51** | **-** | **-** | **51** | **51** | **-** | **51** | **4** | **25** | **21** | **1** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **59** |
| 10 | 16 | - | - | 16 | 16 | - | 16 | 2 | 6 | 8 | - | | - | - | - | - | 100 | 50 |
| 11 | 13 | - | - | 13 | 13 | - | 13 | 1 | 5 | 7 | - | | - | - | - | - | 100 | 46 |
| **10-11** | **29** | **-** | **-** | **29** | **29** | **-** | **29** | **3** | **11** | **15** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **48** |
| **5–11** | **80** | **-** | **-** | **80** | **80** | **-** | **80** | **7** | **35** | **36** | **1** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **55** |
| **1–11** | **146** | **-** | **-** | **146** | **128** | **-** | **128** | **15** | **59** | **53** | **1** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **59** |

2018 год

| Количество обучающихся на начало года | | | Количество обучающихся на конец года | | |
|---|---|---|---|---|---|
| НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| 82 | 53 | 14 | 66 | 51 | 29 |

| Количество учащихся закончивших год на "отлично" | | | Количество учащихся, закончивших год с одной "3" | | | Количество обучающихся на "4" и "5" | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| 8 | 4 | 3 | 0 | 4 | 0 | 23 | 25 | 11 |

| Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету | | | Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам | | |
|---|---|---|---|---|---|
| НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| успеваемость % | | | качество % | | |
|---|---|---|---|---|---|
| НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| 100 | 100 | 100 | 65 | 59 | 48 |

| Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 1 класс за | | | Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 2 класс | | |
|---|---|---|---|---|---|
| высокий | средний | удовлетворительный | высокий | средний | удовлетворительный |
| 8 | 10 | 0 | 10 | 9 | 1 |

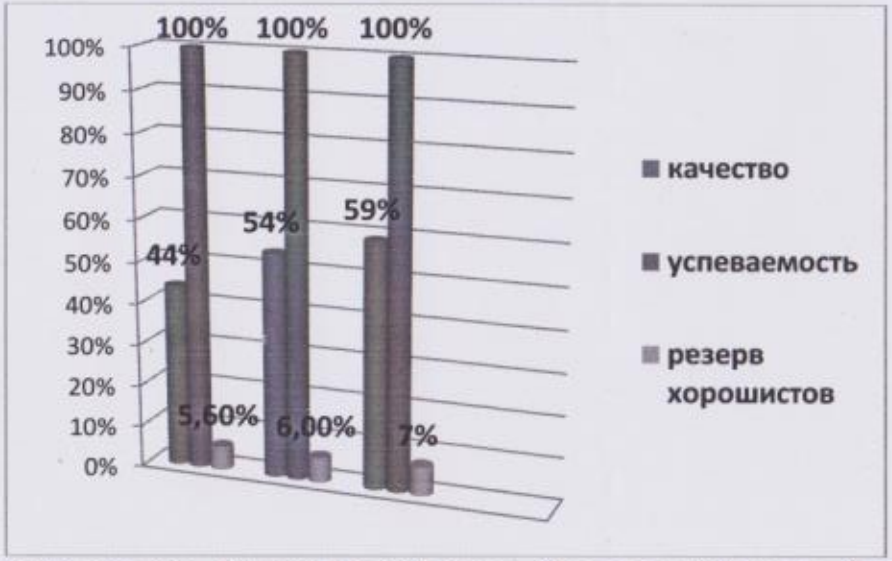
| Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 3 класс | | | Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 4 класс | | |
|---|---|---|---|---|---|
| высокий | средний | удовлетворительный | высокий | средний | удовлетворительный |
| 8 | 9 | 1 | 8 | 2 | 0 |

| качество знаний % по русскому языку | | | качество знаний % по математике | | |
|---|---|---|---|---|---|
| НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| 77 | 54 | 83 | 82 | 50 | 76 |

| качество знаний % по литературному чтению (литературе) | | | качество знаний % по иностранному языку | | |
|---|---|---|---|---|---|
| НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| 93 | 94 | 98 | 87 | 57 | 85 |

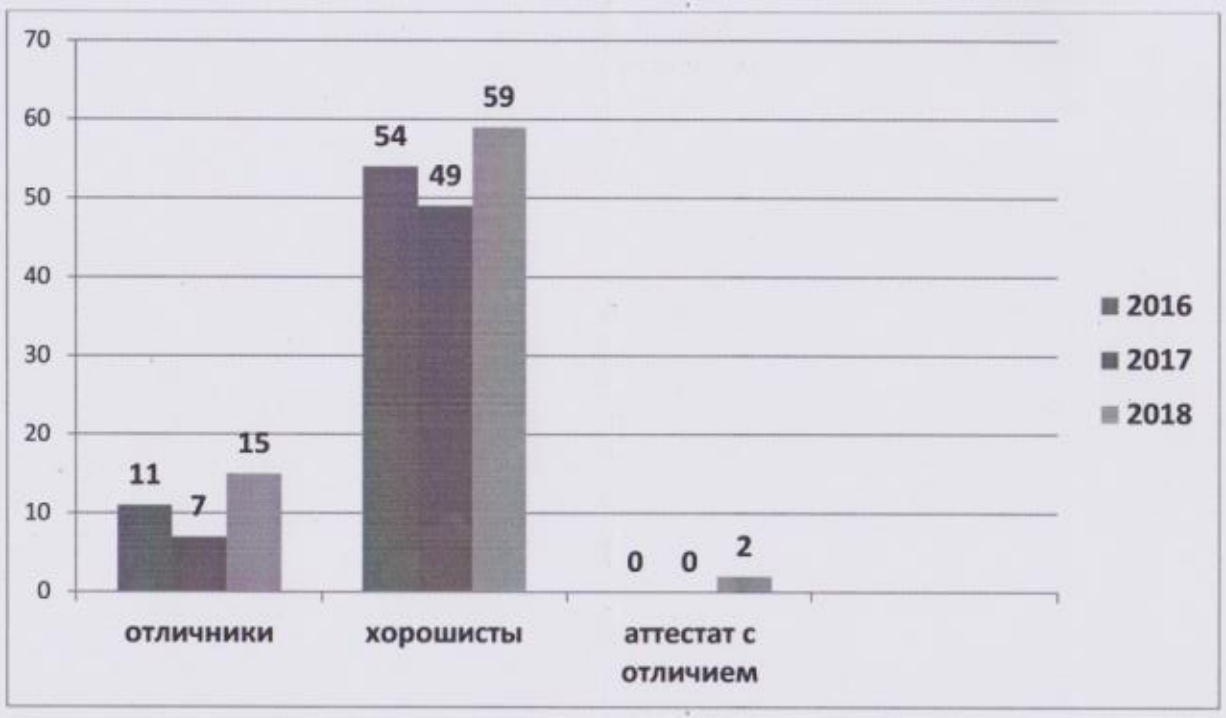
Качество успеваемости обучающихся за три года (в %)

| Учебный год | НОО | ООО | СОО | Общая по школе |
|---|---|---|---|---|
| 2016 | 53 | 40 | 20 | 44 |
| 2017 | 61 | 45 | 47 | 54 |
| 2018 | 65 | 59 | 48 | 59 |
| Динамика | + 4 | + 14 | + 1 | + 5 |




**Отличников** –15 человек: 2-4 класс – 8 человек, 5-9 класс - 4 человека, 10-11 -2 человека

**Хорошистов** – 59 человек: 2 -4 класс – 23 человек, 5-9 класс -25 человек, 10-11 -11 человек




Резерв отличников 1 человек, резерв хорошистов – 4 человек, что составляет 6,5 % упущенного качества по гимназии.

Приведенные данные показали, что

- Количество отличников и хорошистов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось
- Количество резерва хорошистов уменьшилось в пользу отличников, что свидетельствует о более эффективной работе учителей с резервом хорошистов.
- Качество знаний в начальной, основной, средней школе увеличилось.

Таким образом, в 2018 учебном году отмечается положительная динамика по результатам качества и сохранение показателей успеваемости. Задача по усилению работы с резервом хорошистов с целью повышения качества обученности детей частично выполнена.

**Динамика качества знаний обучающихся по классам в сравнении за три учебных года (2016, 2017, 2018 гг.)**

**1-4 классы**

| Класс | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|---|---|---|
| 2 классы | 71% | 58% | 55% |
| 3классы | 50% | 73% | 74% |
| 4 классы | 48% | 50% | 70% |

- классы с положительной динамикой качества знаний

- классы со стабильной динамикой

Порядок контроля реализации ООП, качества знаний установлен локальным актом – Положением о ВШК. Основание – компетенция образовательной организации разрабатывать и принимать локальные нормативные акты (п. 1 ч. 3 ст. 28 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Контроль реализации ООП планируем, чтобы не дублировать процедуры ВШК, ВСОКО и самообследования. По каждому направлению плана готовится справка.

. Для подготовки анализа качества знания используем показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию (п. 1.5–1.17 приложения 2 к приказу Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324). Для контроля достижений во внеурочной деятельности используется балльно-рейтинговую модель учета единиц портфолио. В справку по учету единиц портфолио внесите данные об учащихся – победителях и призерах олимпиад, смотров, конкурсов международного, федерального, регионального уровней.

Дополнительно анализируем информацию об учащихся с особыми образовательными потребностями:

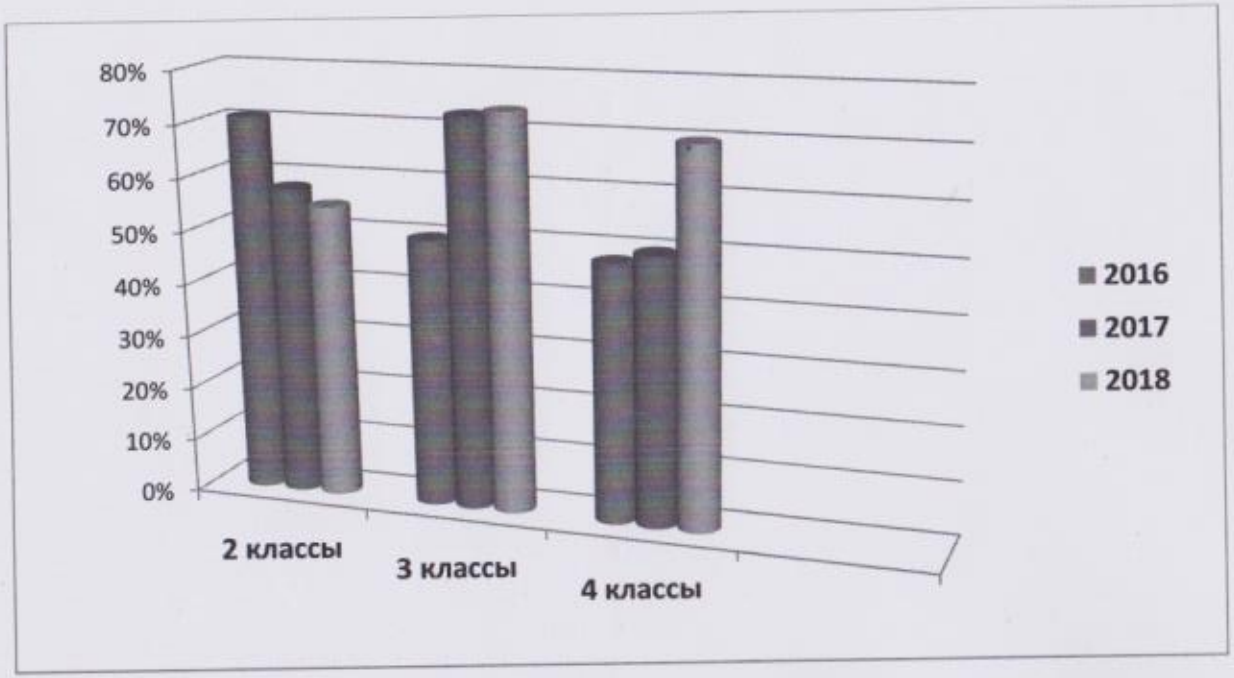
- с низкой познавательной мотивацией;
- учащихся группы риска;
- одаренных учащихся.

При использовании полученной информации, например в выступлениях на родительских собраниях, учитывайте требования Закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

В школе установлены требования к проверке тетрадей обучающихся . На федеральном уровне требования к проверке тетрадей обучающихся не установлены. Проверка тетрадей – часть текущего контроля успеваемости, проведение которого – компетенция образовательной организации. С учетом этой нормы образовательная организация разрабатывает локальный нормативный акт – Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в котором фиксирует нормы периодичности проверки тетрадей обучающихся и отдельное Положение о проверке тетрадей в ОО. Контроль

периодичности проверки тетрадей – один из методов ВШК (экспертиза учебно-методической документации). При определении периодичности учитывается специфика предмета и роль ведения тетради в освоении содержания рабочей программы по предмету.

**В школе не установлены** требования к ведению дневников, как и на федеральном уровне требований к заполнению и ведению дневников не установлено. Дневник не отнесен к школьной документации (письмо Минобразования России от 20 декабря 2000 г. № 03-51/64). С переходом на электронные журналы бумажный дневник заменен информацией из электронного журнала школы (письмо Минобрнауки России от 15 февраля 2012 г. № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»). Единый формат оформления документации, ведения дневников и журналов позволяет минимизировать временные затраты (письмо Минобрнауки России № НТ-664/08, Общероссийского профсоюза образования № 269 от 16 мая 2016 г. «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей»). По запросу родителей и их коллегиальному решению наряду с электронным дневником как альтернатива использоваться бумажный дневник



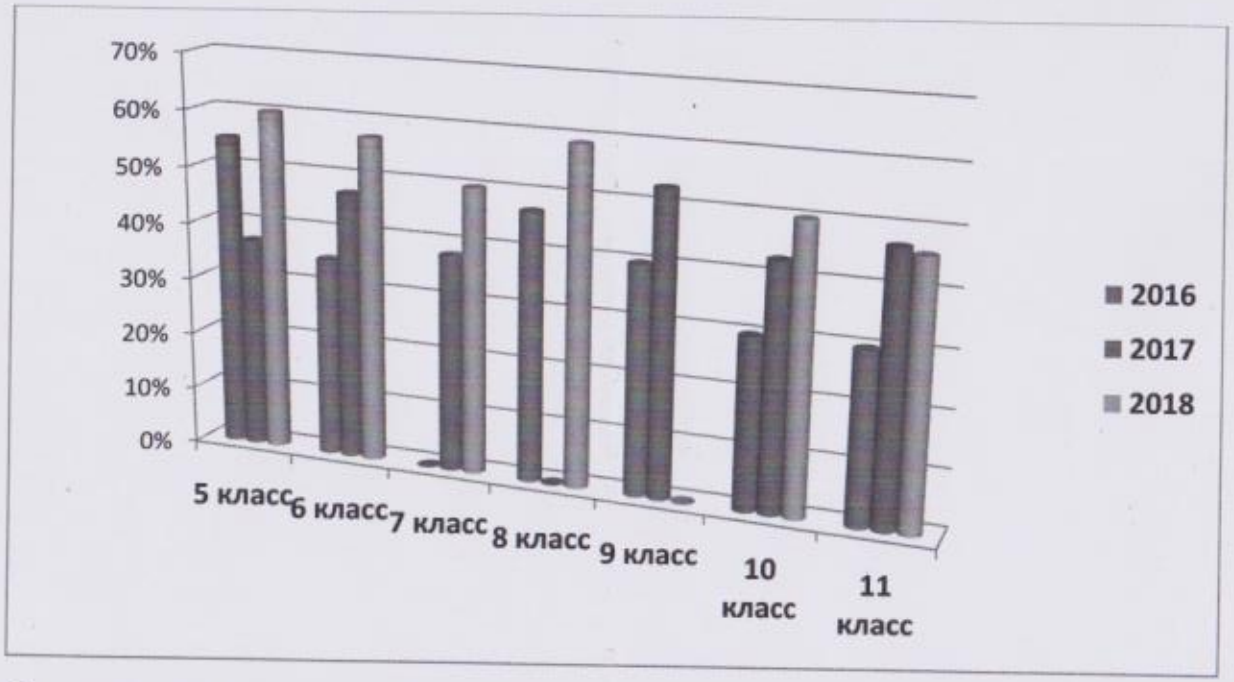
**Динамика качества знаний обучающихся по классам в сравнении за три учебных года (2016, 2017, 2018 гг.)**

**5-11 класс**

| Класс | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|---|---|---|
| 5 класс | 55% | 37% | 60 % |
| 6 класс | 35% | 47% | 57 % |
| 7 класс | - | 38% | 50 % |
| 8 класс | 47% | - | 59 % |
| 9 класс | 40% | 53% | - |
| 10 класс | 30% | 43% | 50 % |
| 11 класс | 30% | 47% | 46 % |

- классы с положительной динамикой качества знаний

- классы со стабильной динамикой




Гимназия анализируют результаты образовательной деятельности за прошедший учебный год на педагогическом совете, как правило, на августовском. Гимназия применяет Схему проблемно-ориентированного анализа, которая выявляет, что не удовлетворяет в результатах работы образовательной организации и недостатки образовательной деятельности.

Анализируя успеваемость и качество знаний можно отметить, что успеваемость в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество знаний повышается. В 5 классе произошло значительное повышение качества знаний. В 5 классе 1 отличник, что составляет 6,7 %, 8 хорошистов 53,3%. В целом процент качества составляет 60%. В 6 классе качество знаний, по сравнению с прошлым годом повысилось на 10%. . В 6 классе 1 отличник, что составляет 14,2 %, 3 хорошиста 42,8%. В целом процент качества составляет 57%. В 7 классе 1 отличник, что составляет 8,3% и 5 хорошистов 41,6%, общая успеваемость составила 50%, повысилась не 12%. В 8 классе процент качества составляет 59%. В 8 классе 1 отличник, что составляет 5,8 %, 9 хорошиста 53%. 9 класса с сентябре 2018 года в гимназии нет, за первую половину 2018 года качество знаний увеличилось на 17%. В 10 классе качество знаний увеличилось на 7%., составила 50%. Отличников 2 человека – 12,5%, хорошистов 6 человек – 37,5%. В 11 классе по итогам 2018 года 1 отличник -7,7%, 5 человек хорошистов – 38,5%. Успеваемость по гимназии составила 100%, качество знаний 59%. Анализ качества знаний за три последних года показывает, что качество знаний в 2018 году повысился в 5-10 классах, в 11 классе остался стабильным.

**Анализ успеваемости классов за 2018 год**

| Классы | 1 | | 2 | | 3 «А» | | 3 «Б» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во | 18 | | 20 | | 8 | | 10 | |
| | Усп. | «4»–«5» | Усп. | «4»–«5» | Усп. | «4»–«5» | Усп. | «4»–«5» |
| Кол-во | 16 | - | 20 | 11 | 8 | 7 | 10 | 6 |
| % | - | - | 100 | 55 | 100 | 87 | 100 | 60 |
| Кл. рук. | Тимченко Е.С. | | Иванова С.А. | | Двоенко Е.Н. | | Розова В.Б. | |
| | | | | | | | | |
| Классы | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| Кол-во | 10 | | 15 | | 7 | | 17 | |
| | Усп. | «4»–«5» | Усп. | «4»–«5» | Усп. | «4»–«5» | Усп. | «4»–«5» |
| Кол-во | 10 | 7 | 15 | 9 | 7 | 4 | 17 | 6 |
| % | 100 | 70 | 100 | 60 | 100 | 57 | 100 | 50 |
| Кл. рук. | Швед О.С. | | Дземина О.В. | | Коковина И.В. | | Скачко Т.Г. | |
| | | | | | | | | |
| Классы | 8 | | 10 | | 11 | | | |
| Кол-во | 17 | | 16 | | 13 | | | |
| | Усп. | «4»–«5» | Усп. | «4»–«5» | Усп. | «4»–«5» | | |
| Кол-во | 17 | 10 | 16 | 8 | 13 | 6 | | |
| % | 100 | 59 | 100 | 50 | 100 | 46 | | |
| Кл. рук. | Коковина И.В. | | Федоренко О.В. | | Малыгина Е.А. | | | |

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов по итогам 2018 учебного года**

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской федерации» № 273 – ФЗ от 29.09.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов осуществлялась в соответствии с Уставом гимназии, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения учащимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся в 2018 учебном году состояла из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам, тематические и итоговые контрольные работы.

Тематические контрольные работы, тематические тесты проводились в соответствии с календарно – тематическим планированием рабочей программы по каждому учебному предмет

Полугодовая промежуточная аттестация во 2-8,10 классах в форме письменных контрольных, тестовых работ по: русскому языку, математике, английскому языку, окружающему миру, истории, биологии и обществознанию.

Все учащиеся 2-8,10 классов прошли промежуточную аттестацию, академической задолженности не имеют.

Учащиеся в ходе проведения итоговой промежуточной аттестации показали следующие результаты:

| Класс | Предмет | Качество | Успеваемость |
|---|---|---|---|
| 2 | Русский язык | 80% | 100% |
| | Математика | 80% | 100% |
| | Английский язык | 58% | 100% |
| | Окружающий мир | 80% | 100% |
| 3 «А» | Русский язык | 89% | 100% |
| | Математика | 78% | 100% |
| | Английский язык | 63% | 100% |
| | Окружающий мир | 89% | 100% |
| 3 «Б» | Русский язык | 61% | 100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Математика | 69% | 100% |
| | Английский язык | 61% | 100% |
| | Окружающий мир | 77% | 100% |
| 4 | Русский язык | 53% | 100% |
| | Математика | 69% | 100% |
| | Английский язык | 82% | 100% |
| | Окружающий мир | 65% | 100% |
| 5 | Русский язык | 48% | 100% |
| | Математика | 50% | 100% |
| | Английский язык | 43% | 100% |
| | История | 50% | 100% |
| 6 | Русский язык | 50% | 100% |
| | Математика | 47% | 100% |
| | Английский язык | 66% | 100% |
| | История | 50% | 100% |
| 7 | Русский язык | 59% | 100% |
| | Математика | 62% | 100% |
| | Английский язык | 46% | 100% |
| | Биология | 76% | 100% |
| 10 | Русский язык | 86% | 100% |
| | Математика | 71% | 100% |
| | Английский язык | 100% | 100% |
| | Обществознание | 71% | 100% |
| | | | |
| | Русский язык | 64% | 100% |
| | Математика | 66% | 100% |
| | Английский язык | 65% | 100% |
| | Окружающий мир | 78% | 100% |

Результаты промежуточной аттестации показали, что средние качественные показатели по предметам в целом совпадают с результатами качества по предметам по итогам 2018 учебного года. Можно отметить хороший уровень освоения учебных программ. Оценки, полученные на экзамене, в основном совпадают с годовыми оценками. Потенциал повышения качества знаний в основной школе

имеется: с одной «3» год окончили в 5 классе - 3 ученика и в 6 классе 1 человек. В 8 классе 1 учащийся закончил учебный год с одной «4». Поэтому можно сделать вывод, что в учебном году одна из задач, а именно повысить качество обучения, выполнена. При реализации поставленных задач необходимо отметить и постоянно осуществляемую индивидуальную работу учителей гимназии с учащимися, показатели успеваемости к концу года улучшились. Проводя диагностику качества знаний по предметам учебного плана учащихся начальной школы, основной школы, средней школы и отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную положительную тенденцию роста показателя качества знаний и СОУ, характеризующую работу учителей как стабильно положительную, высоко результативную. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

**Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2015–2018 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец года (для 2016 –2018 – на конец года), в том числе: | 145 | 147 | 150 | 146 |
| | – начальная школа | 67 | 78 | 83 | 66 |
| | – основная школа | 62 | 58 | 55 | 51 |
| | – средняя школа | 16 | 11 | 12 | 29 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – |
| | – основная школа | – | – | – | |
| | – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | – | - | - | 2 |
| | – средней школе | - | - | - | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся гимназии в основном стабильно.

В гимназии углубленно изучается английский язык.
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 20 | 20 | 100 | 7 | 35 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 «А» | 8 | 8 | 100 | 7 | 87 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 «Б» | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 48 | 48 | 100 | 23 | 48 | 8 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент качества вырос на 6 процента, что составило 66% (в 2017 был 60%),

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 15 | 15 | 100 | 8 | 53 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 12 | 12 | 100 | 5 | 42 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 17 | 17 | 100 | 9 | 53 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 51 | 51 | 100 | 25 | 49 | 4 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент качества вырос на 14процентов, составил 59 процентов (в 2017 был 45%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 16 | 16 | 100 | 6 | 38 | 5 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 13 | 13 | 100 | 5 | 38 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 29 | 29 | 100 | 11 | 38 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году выросли на 1 процент, что составило 48 процентов (в 2017 процент качества составил 47%)

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 5 | 0 | 0 | 66 |
| Математика база | 5 | 0 | 0 | 4,2 |
| Математика профиль | 2 | 0 | 0 | 48 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 47 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 38 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 50 |
| История | 1 | 0 | 0 | 58 |
| Англ. язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 4 | 0 | 0 | 50 |
| Итого: | 21 | 0 | 0 | 51 |

В 2018 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2017 годом, повысился средний тестовый бал (с 44 до 51).

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили максимальный балл | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 19 | 0 | 5 | 9 | 5 |
| Математика | 19 | 0 | 4 | 7 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Обществознание | 13 | 1 | 1 | 6 | 6 |
| Физика | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| История | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Биология | 6 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| Английский язык | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Химия | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с 2017 годом.

\

**Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации**

**в 2018 году**

В гимназии ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

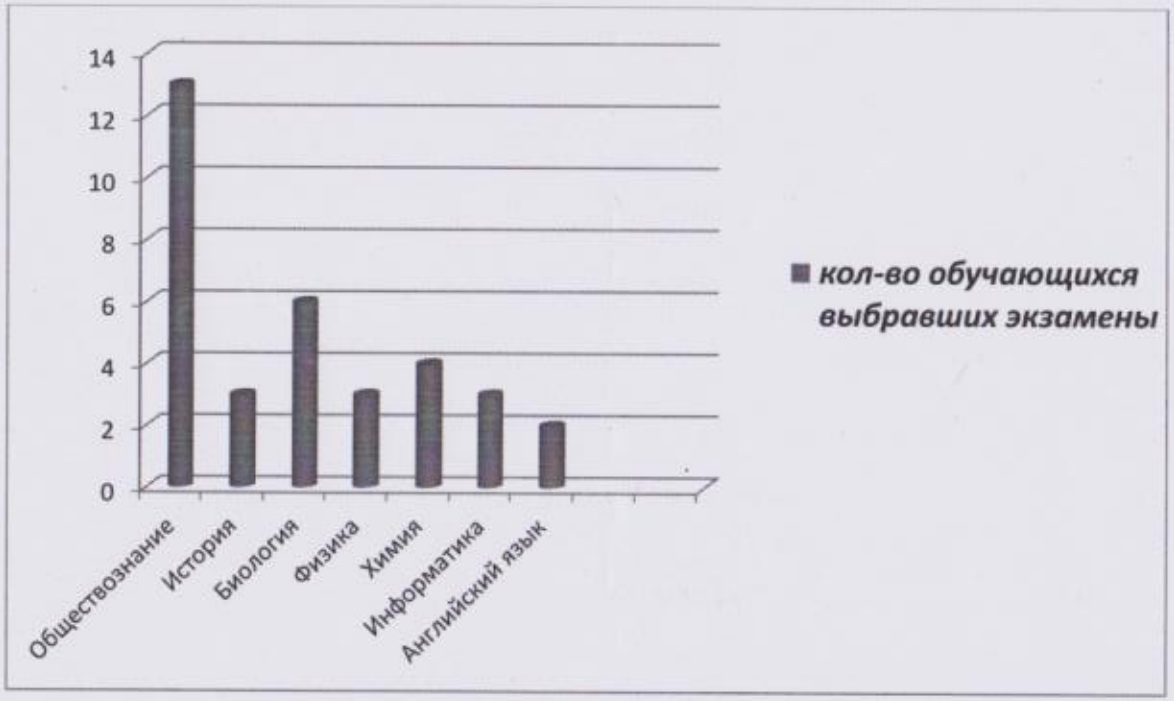
Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В 2018 году учащиеся 9 класса в полном составе (19 учащихся) были допущены к государственной итоговой аттестации, в ходе которой подтвердили свои знания. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Учащиеся сдавали 2 обязательных государственных экзамена: русский язык и математика и два экзамена по выбору
- обществознание – 13 учащихся
- история – 3 учащихся
- биология – 6 учащихся
- физика – 3 учащихся
- химия – 4 учащихся
- информатика – 3 учащихся
- английский язык – 2 учащихся

С целью успешной сдачи ГИА в школе работает консультативный пункт по подготовке учащихся к сдаче ГИА. Консультативный пункт является фактически дополнительным занятиям по подготовке к сдаче и носит индивидуальных характер. Посещение занятий консультативного пункта носит добровольный характер. В 2018 году почти 79 % учащихся 9 класса в течение года посещали занятия консультативного пункта и 80 % учащихся 11 класса.

Все обучающиеся успешно сдали экзамены. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников гимназии соответствует требованиям государственных программ.




| Экзамен | Количество обучающихся, приняв | Количество обучающихся, сдавших | Количество обучающихся, сдавших | Количество обучающихся, сдавших | Количество обучающихся, сдавших | Средний балл | Качество знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | ших участие в ОГЭ | экзамен на «2» (+в %) | экзамен на «3» (+в %) | экзамен на «4» (+в %) | экзамен на «5» (+в %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 19 | 0 | 5 /26% | 9 /47% | 5 /26% | 4,0 | 74% |
| Математика | 19 | 0 | 8 /42% | 7 /37% | 4 /21% | 3,8 | 58% |
| Обществозна - ние | 13 | 0 | 6 /46% | 6 /46% | 1 /7% | 3,6 | 54% |
| Химия | 4 | 0 | 1 /25% | 2 /50% | 1 /25% | 4,0 | 75% |
| Информатика и ИКТ | 3 | 0 | 1 /33% | 2 /67% | 0 | 3,6 | 67% |
| Английский язык | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 /100% | 5,0 | 100% |
| История | 3 | 0 | 1 /33% | 2 /67% | 0 | 3,6 | 67% |
| Биология | 6 | 0 | 2 /33% | 4 /67% | 0 | 3,6 | 67% |
| Физика | 3 | 0 | 1 /33% | 1/33% | 1 /33% | 4,0 | 67% |

Практически выпускники на экзамене получают оценки равные годовым или выше, но редко ниже годовой. Это подтверждает высокий уровень подготовки обучающихся к экзаменам.

| Предмет | Кол – во сдававших экзамен | Кол-во выпускников, получивших оценку | | | | Кол-во выпускников, получивших оценку | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Равную годовой | Ниже годовой | Выше годовой |

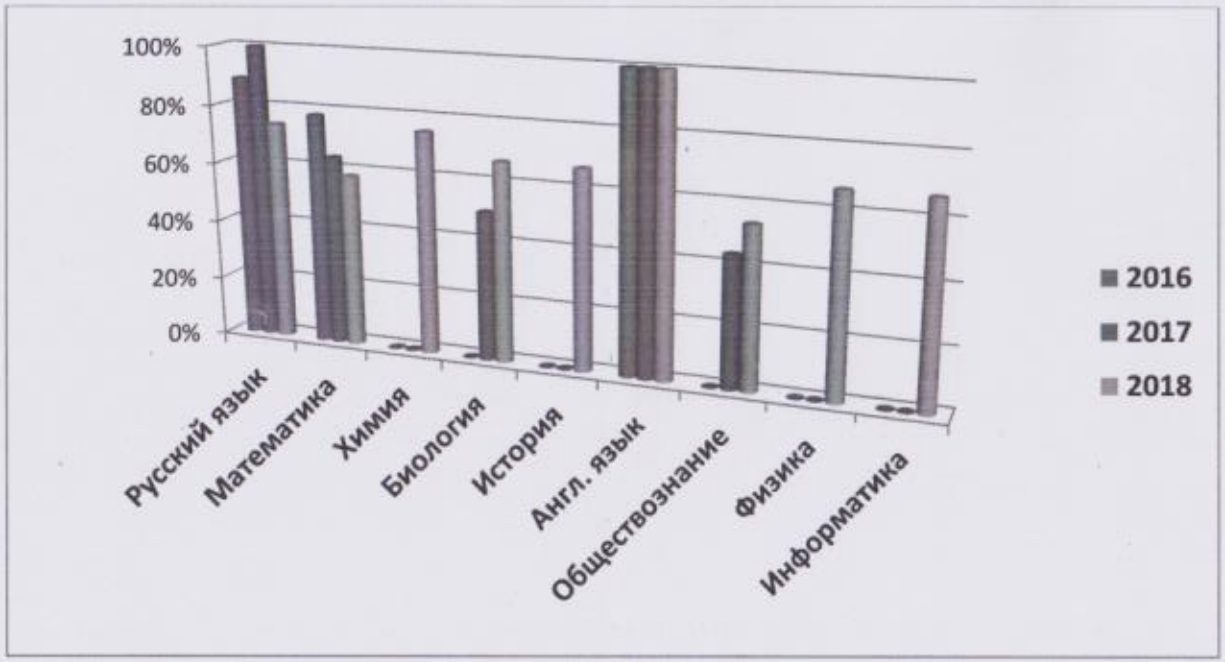
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 19 | 5 | 9 | 5 | - | 13 | 2 | 4 |
| Математика | 19 | 4 | 7 | 8 | - | 14 | 3 | 2 |
| Обществознание | 13 | 1 | 6 | 6 | - | 11 | - | 2 |
| Химия | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 4 | - | - |
| Информатика | 3 | - | 2 | 1 | - | 3 | - | - |
| Английский язык | 2 | 2 | - | - | - | 5 | - | - |
| История | 3 | - | 2 | 1 | - | 3 | - | - |
| Биология | 6 | - | 4 | 2 | - | 5 | - | 1 |
| Физика | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 3 | - | - |

**Сравнительный анализ результатов экзаменов в 2016, 2017, 2018**

**в 9 классе**

| Предметы | 2016 учебный год | | | 2017 учебный год | | | 2018 учебный год | | | Динамика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во уч-ся | % успеваемости | % качества знаний | Кол-во уч-ся | % успеваемости | % качества знаний | Кол-во уч-ся | % успеваемости | % качества знаний | |
| **ОГЭ** Русский язык | 9 | 100 | 89 | 11 | 100 | 100 | 19 | 100 | 74 | - 26 |
| Математика | 9 | 100 | 78 | 11 | 100 | 64 | 19 | 100 | 58 | - 6 |
| Химия | 3 | 100 | - | 1 | 100 | - | 4 | 100 | 75 | +75 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Биология | 4 | 100 | - | 2 | 100 | 50 | 6 | 100 | 67 | + 17 |
| История | 4 | 75 | - | - | - | - | 3 | 100 | 67 | + 67 |
| География | 3 | 100 | 33 | 4 | 100 | 25 | - | - | - | - |
| Английский язык | 1 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 2 | 100 | 100 | Пост. |
| Обществознание | 2 | 100 | - | 8 | 100 | 44 | 13 | 100 | 54 | + 10 |
| Литература | | | | 1 | 100 | 100 | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | 1 | 100 | - | 3 | 100 | 67 | + 67 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - | - | 3 | 100 | 67 | - |




Повышение динамики результативности экзаменов по предметам по выбору свидетельствует о планомерной работе и ответственном отношении всех педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Снижение по математики на 6 % и по русскому языку на 26% связано с тем , что в 9 класс в начале учебного года прибыли новые ученики с низким качеством знаний.

Результаты итоговой аттестации показали, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-х классов усвоен. В то же время педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и со слабоуспевающими учащимися. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. Учителям-предметникам продумать формы работы на уроках с целью адаптации к новым формам экзаменов по выбору в 9-х классах.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2018 учебном году**

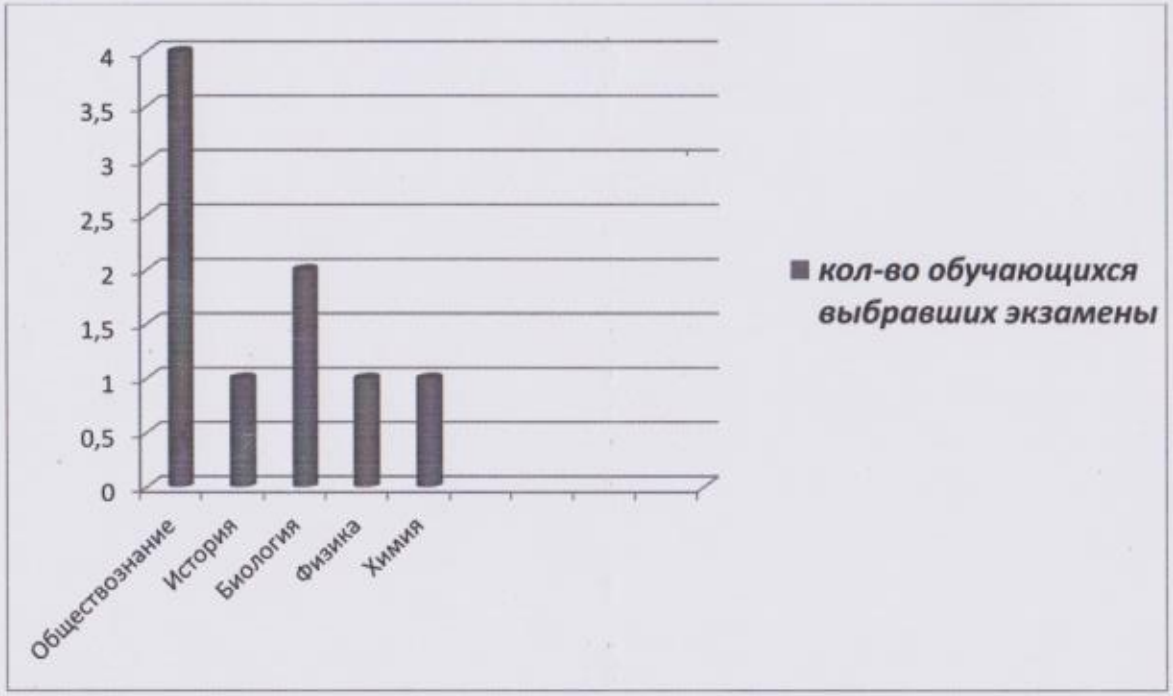
В 2018 учебном году выпускники 11 класса в полном составе сдавали государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору. По русскому языку 100% учащихся сдали экзамен выше установленного Рособнадзором минимума в основной экзаменационный день Марченко Л. (73б.), минимальное количество баллов – Фоменко С (57 б.). Средний балл по русскому языку – 66 баллов. По математике базовый уровень из 5 учащихся сдали в установленный экзаменационный день 5 учащихся. Все учащиеся набрали количество баллов выше минимального, качество знаний составило 100%, уровень обученности 100%.

Профильную математику сдавали 2 человека. Максимальное количество баллов по математике профильной набрал Попов Р. (62 б.). Из 9 общеобразовательных предметов - предметов по выбору - выпускники гимназии выбрали - (история, обществознание, физика, биология, химия). Самый популярный экзамен по выбору – обществознание - 4 обучающихся , что составляет 80% всех выпускников , история – 1 - 20%, биология –2- 40 %, химия – 1 - 20 %, физика – 1 - 20%.

Подготовка учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ проводилась в соответствии с планом работы по подготовке к сдаче ГИА на учебный 2016/2017, 2017/2018 учебные годы.

Для изучения бланков ЕГЭ и определения уровня подготовленности выпускников регулярно проводились репетиционные диагностические работы по всем учебным предметам с последующим анализом. По каждому предмету было проведено по две обязательных работ - одна в первом полугодии, а другая - во втором. По математике и русскому языку - по пять работ. При этом каждый учитель - предметник проводил свои зачетные и контрольные работы. Такое огромное количество работ оправдывает себя, тем, что помогает сформировать у обучающихся навык работы с нормативными документами ЕГЭ. Анализ диагностических работ показывал, что уровень подготовки и качество знаний обучающихся возрастает. Результаты каждой диагностической работы доводились до сведения родителей на родительских собраниях.

Целенаправленная работа проводилась учителями – предметниками, которые не только на каждом уроке готовили выпускников к экзаменам, но и дополнительно - еженедельно - проводили индивидуальные консультации.. Средний балл по русскому языку - 66 (56), а по математике (профильный уровень) - 48 (33 ), базовый уровень – 4,2 (3,9), обществознание – 50 (47), физика – 47 (46) , история – 58 (38), биология – 50 (24), химия -38. Одна из задач 2018/2019 года – это повышение среднего бала по химии и биологии, т.к. результаты по этим предметам оказались для нашей школы низкие.




Исходя из количества выпускников, выбравших экзамены, видно, что предпочтение отдано предметам гуманитарного цикла. Количество выпускников, выбравших гуманитарные предметы, увеличивается из года в год.

Важным моментом удачного проведения и сдачи ЕГЭ остаётся тщательная подготовка всех категорий участников единого государственного экзамена. Подготовка к ЕГЭ начинается с начала учебного года с изучения нормативно – правовой и инструктивной базы. Очевидная трудоёмкость процедуры подготовки и проведения экзаменов требует максимального использования всей полученной информации. На первом этаже гимназии оформлен стенд, информация которого постоянно обновлялась. В течение учебного года было проведено 4 родительских собрания и классные часы для обучающихся с целью знакомства и изучения выпускниками и их родителей нормативно – правовой и инструктивной базы ЕГЭ.

В декабре месяце все выпускники писали итоговое сочинение, которое давало право на допуск к сдаче ЕГЭ.

Результативность сдачи ЕГЭ - 2018

| Предмет | Всего выпускников, сдававших ЕГЭ | Средний балл | Количество чел, получивших «2» | % «2» | ФИО, учителя-предметника, выпускающего данный класс | % качества рез-ты прошлого года | Дин ами ка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 5 | 66 | - | - | Учитель русского языка | 56% | + 10 |
| Математика - проф | 2 | 48 | - | - | Учитель математики | 33% | + 15 |
| Математика -баз | 5 | 4,2 | - | - | Учитель математики | 3,9 % | + 0,3 |
| Физика | 1 | 47 | - | - | Учитель физики | 46% | + 0,1 |
| История | 1 | 58 | - | - | Учитель истории | 38% | + 20 |
| Обществознание | 4 | 50 | - | - | Учитель обществознания | 47 % | + 3 |
| Биология | 2 | 50 | - | - | Учитель химии и биологии | 24 % | + 26 |
| Химия | 1 | 38 | - | - | | - | - |

Сопоставление результатов ЕГЭ и школьной годовой отметки

| Предмет | Количество участников ЕГЭ | Количество выпускников понизивших школьные оценки (количество/%) | Количество выпускников повысивших школьные оценки | Количество выпускников подтвердивших школьные оценки |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 5 | - | 1 (20%) | 4 (80%) |
| Математика- проф | 2 | - | - | 2 (100%) |
| Математика- базов | 5 | - | 2 (40%) | 3 (60%) |
| Физика | 1 | - | - | 1(100%) |
| Биология | 2 | - | 1(50%) | 1(50%) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| История | 1 | - | - | 1 (100%) |
| География | - | - | - | - |
| Английский | - | - | - | - |
| Обществознание | 4 | - | 1 (25%) | 3 (75%) |
| Информатика | - | - | - | - |
| Химия | 1 | 1(100%) | | |

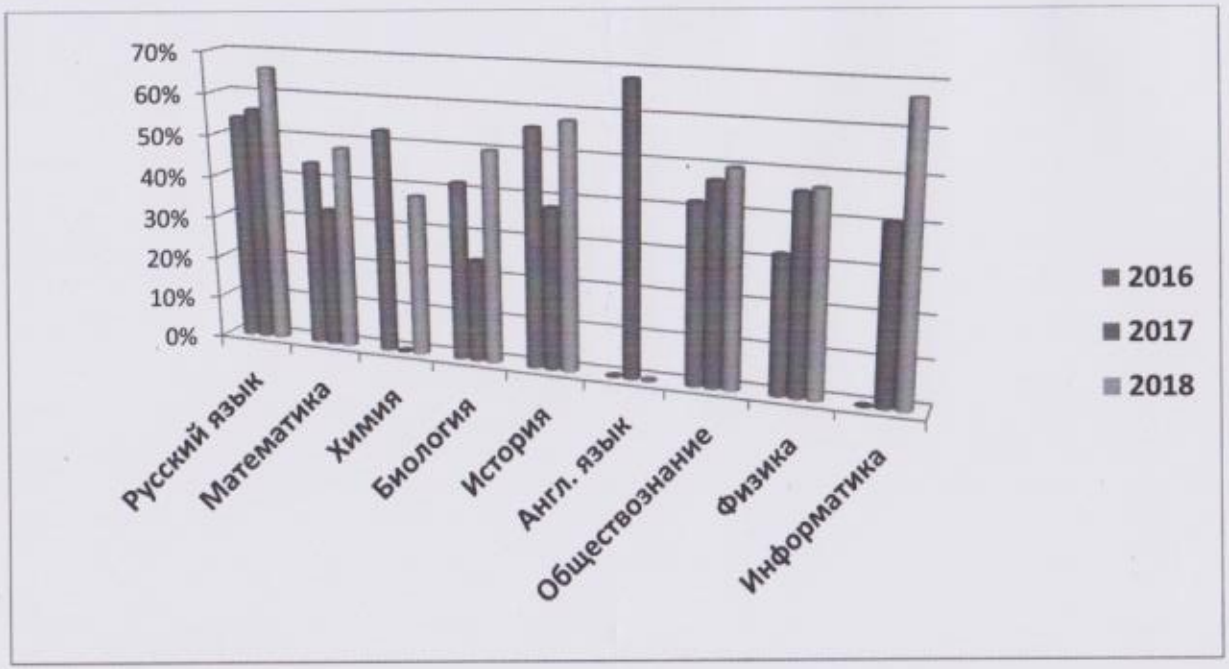
Результаты ЕГЭ по предметам

| Предмет | Количество выпускников, сдававших экзамен | Максимальное количество баллов | Минимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 5 | 73 | 57 |
| Математика профиль | 2 | 62 | 33 |
| Физика | 1 | 47 | - |
| История | 1 | 58 | - |
| Обществознание | 4 | 60 | 40 |
| Биология | 2 | 57 | 43 |
| Химия | 1 | 38 | - |

**Сравнительный анализ результатов экзаменов в 2016, 2017, 2018 в 11 классе**

| Предметы | 20016 гг. | | | 2017 гг. | | | 2018 гг | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во уч-ся | % успеваемости | Средний балл | Кол-во уч-ся | % успеваемости | Средний балл | Кол-во уч-ся | % успеваемости | Средний балл |
| **ЕГЭ** Русский язык | 6 | 83 | 54 | 11 | 100 | 56 | 5 | 100 | 66 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 6 | 83 | 44<br>3,2 | 11/7 | 100/71 | 33<br>3,9 | 5 | 100 | 48<br>4,2 |
| История | 1 | 100 % | 56 | 3 | 67 | 38 | 1 | 100 | 58 |
| Обществознание | 4 | 75% | 42 | 7 | 86 | 47 | 4 | 100 | 50 |
| Химия | 1 | 100% | 53 | - | - | - | 1 | 100 | 38 |
| Биология | 1 | 100% | 42 | 2 | - | 24 | 2 | 100 | 50 |
| Физика | 2 | 50% | 32,5 | 2 | 100 | 46 | 1 | 100 | 47 |
| Английский язык | - | - | - | 2 | 100 | 68 | - | - | - |
| Информатика | - | - | - | 2 | 50 | 41 | - | - | - |
| География | | | | 1 | 100 | 41 | - | - | - |




Выводы: В гимназии были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательной организации увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка, на 2 часа увеличено количество часов по математике. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9,11 классах С сентября по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку. Итоговая аттестация прошла в соответствии с нормативной базой. Учителя и классные руководители 11-х и 9-х классов ответственно отнеслись к своим обязанностям. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами.

Результаты ЕГЭ показывали, что по сравнению с итогами прошлого года году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение.

Рекомендации:

1. Следить за изменениями в нормативной базе ЕГЭ и ОГЭ и доводить эти сведения до выпускников и их родителей.

2. Учителям – предметникам в течение всего учебного года продолжить уделять особое внимание подготовке к итоговой аттестации (проводить пробные - тренировочные работы, индивидуальные занятия со слабоуспевающими и одарёнными выпускниками и консультации для родителей).

3. Продолжить участвовать в проведении диагностических работ с последующим подведением итогов работ и их обсуждением с выпускниками и их родителями.

**Востребованность выпускников**

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2016 | 9 | 7 | - | 2 | 6 | 5 | 1 | - | - |
| 2017 | 11 | 9 | - | 2 | 11 | 10 | 1 | - | - |
| 2018 | 19 | 16 | - | 3 | 5 | 5 | - | - | - |

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в гимназии. Это связано с тем, что в Школе введено универсальное образование с использованием индивидуальных образовательных траекторий ( индивидуального учебного плана), которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93 процента, что на 10 % выше. Чем в 2017 году, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

Педагогический коллектив разрабатывает и внедряет модели системы оценки качества образования в гимназии, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы гимназии, дают общую оценку результативности деятельности.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки поурочного планирования учителей,

- ведения классных бумажных и электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведения дневников учащихся,

- ведения тетрадей учащихся,

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся гимназии. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В соответствии с Программой развития образования в России на 2013-2020 годы создана национальная система оценки качества образования в рамках которой проходят Всероссийские проверочные работы (ВПР). Это итоговые контрольные работы по разным предметам. ВПР ввели для систематизированной оценки уровня школьного образования по всей стране. Данные работы разработаны с учетом требований ФГОС и оценивают не только учеников, но и качество обучения разных школ. Результаты определяют уровень подготовки ребенка и качество предоставляемых образовательных услуг конкретной школы. Результаты важны педагогам и для оценки качества своей работы и сравнения с показателями всей страны. Анализ результатов ВПР дает возможность оценивать и корректировать методы обучения и преподнесения информации

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности

универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам сдаваемых предметов. Также в марте 2018 года гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы с учащимися 11 класса.

**Анализ ВПР в 11 классе**

| Предмет | Кол-во человек | Успеваемость | | | | | | | | КЗ | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | | |
| Биология | 5 | 3 | 60% | 2 | 40% | - | - | - | - | 100% | 100% |
| Англ. язык | 5 | 4 | 80% | - | - | 1 | 20% | - | - | 80% | 100% |
| История | 5 | 2 | 40% | 3 | 60% | - | - | - | - | 100% | 100% |
| География | 5 | 1 | 20% | 4 | 80% | - | - | - | - | 100% | 100% |
| Физика | 5 | 1 | 20% | 2 | 40% | 2 | 40% | - | - | 60% | 100% |
| Химия | 5 | 3 | 60% | 2 | 40% | - | - | - | - | 100% | 100% |

Анализ учебных достижений по результатам ВПР по предметам в 4,5,6 классах

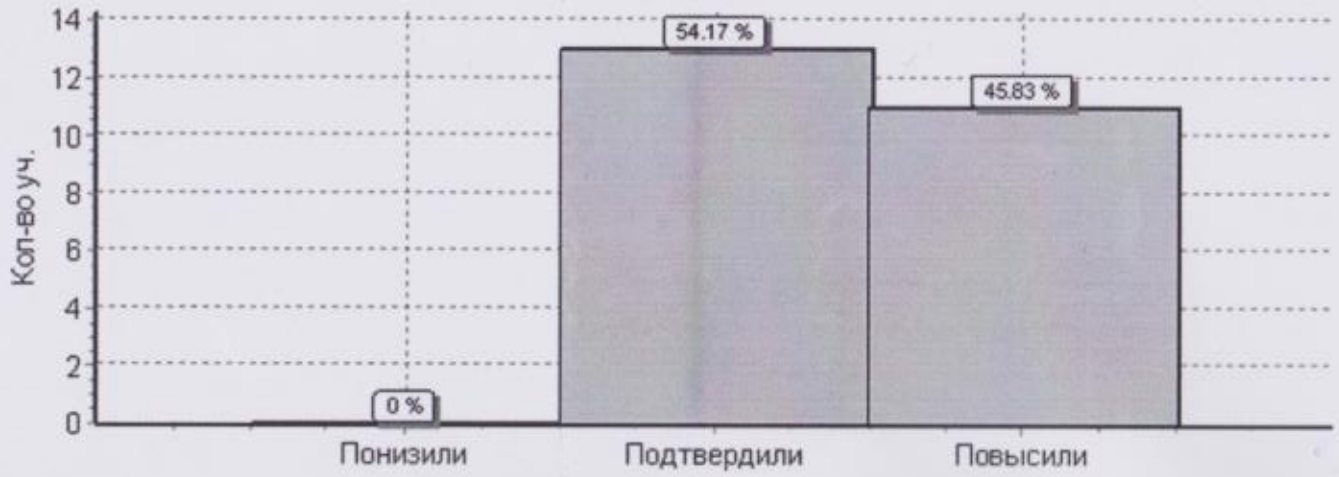
**ВПР**

**4 класс**

**Предмет: Русский язык**

| Предмет | Кол-во человек | Успеваемость | | | | | | | | КЗ | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | | |
| Русский язык | 24 | 14 | 58% | 10 | 42% | - | - | - | - | 100% | 100% |
| Математика | 24 | 15 | 62% | 7 | 29% | 2 | 9% | | | 91% | |
| Окружающий мир | 24 | 9 | 37% | 13 | 54% | 2 | 9% | - | - | 91% | 91% |

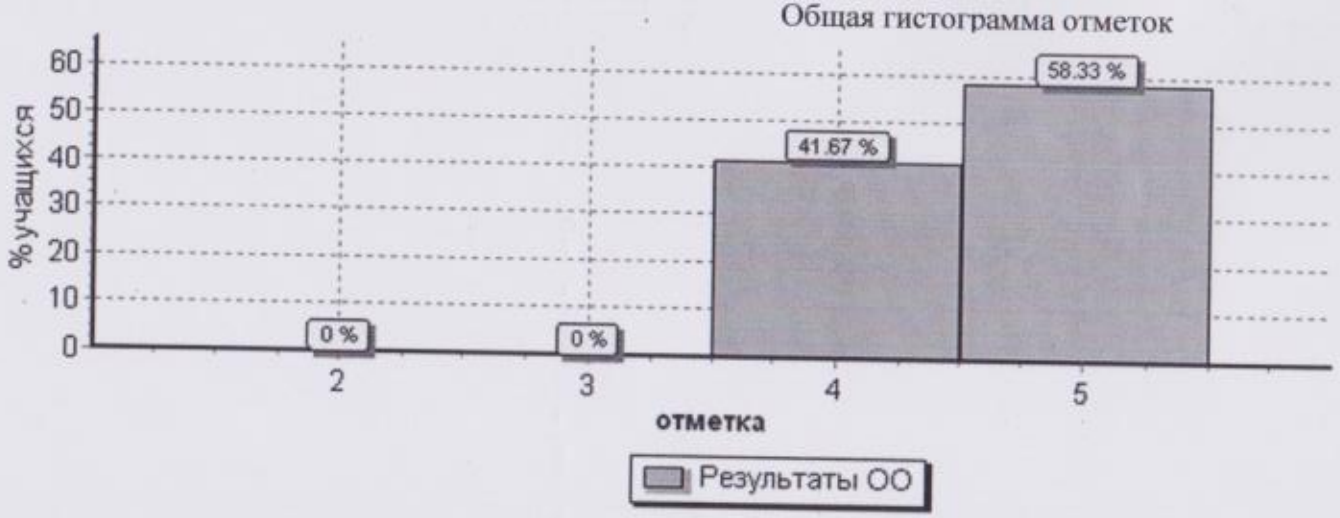
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**




| | Кол-во уч. | % |
|---|---|---|
| Понизили ( Отм.< Отм.по | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 13 | 54 |

## Статистика по отметкам

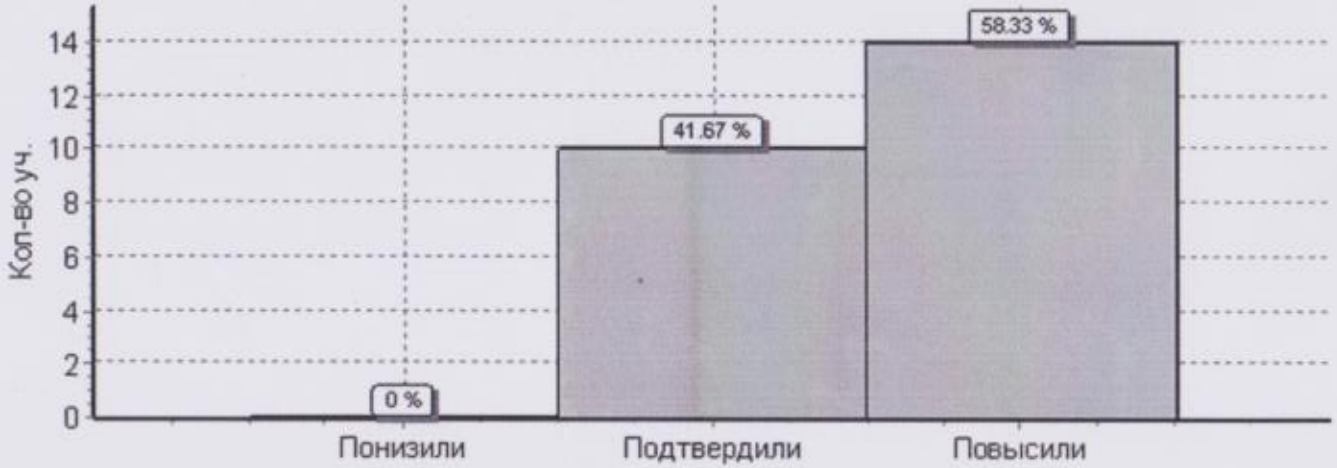
Максимальный первичный балл: 38




| | | |
|---|---|---|
| Повысили (Отм.> Отм.по | 11 | 46 |
| **Всего*:** | **24** | **100** |

**Предмет: Математика**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**




| | Кол-во уч. | % |
|---|---|---|
| Понизили ( Отм.< Отм.по | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 10 | 42 |
| Повысили (Отм.> Отм.по | 14 | 58 |
| **Всего*:** | **24** | **100** |

**Статистика по отметкам**

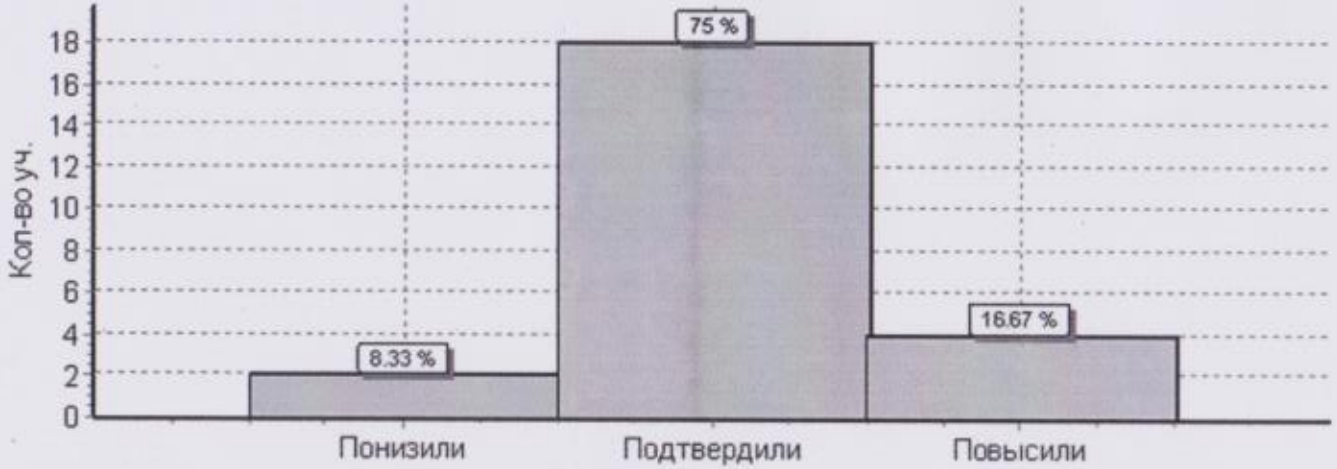
Максимальный первичный балл: 18

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в | | | | Отметки о наличии рисков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Вся выборка** | 14609 | 1.9 | 20 | **30.** | **48** | |
| **Приморский край** | 19246 | 3.1 | 24 | **32.4** | **40.5** | |
| **Уссурийский** | 2018 | 2.5 | 23.8 | **34.8** | **38.9** | |
| (sch253520) Перфект - гимназия | 24 | 0 | 8.3 | **29.2** | **62.5** | |

**Предмет: Окружающий мир**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**




| | Кол-во уч. | % |
|---|---|---|
| Понизили ( Отм.< Отм.по | 2 | 8 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 18 | 75 |
| Повысили (Отм.> Отм.по | 4 | 17 |
| **Всего*:** | **24** | **100** |

**Статистика по отметкам**

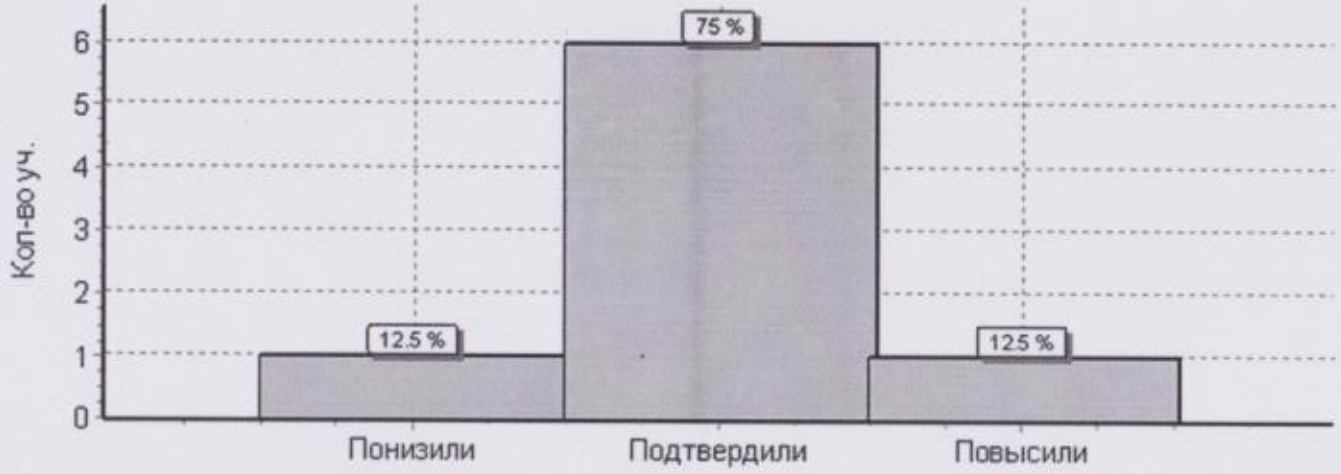
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в | | | | Отметки о наличии рисков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Вся выборка** | 14520 | 0.8 | 20. | **56.** | **22.** | |
| **Приморский край** | 19208 | 1.1 | 24.6 | **56.1** | **18.2** | |
| **Уссурийский** | 2039 | 1.2 | 22.4 | **59.2** | **17.2** | |
| (sch253520) Перфект - гимназия | 24 | 0 | 8.3 | **50** | **41.7** | |

**5 класс**

| Предмет | Кол-во человек | Успеваемость | | | | | | | | КЗ | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | | |
| Русский язык | 8 | 2 | 25% | 4 | 50% | 2 | 50% | - | - | 75% | 100% |
| Математика | 8 | 2 | 25% | 3 | 37,5% | 3 | 37,5% | - | - | 62,5% | 100% |
| История | 8 | 2 | 25% | 3 | 37,5% | 3 | 37,5% | - | - | 62,5% | 100% |
| Биология | 8 | 2 | 25% | 6 | 75% | - | - | - | - | 100% | 100% |

**Предмет: Математика**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**




| | Кол-во уч. | % |
|---|---|---|
| Понизили ( Отм.< Отм.по | 1 | 12 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 6 | 75 |
| Повысили (Отм.> Отм.по | 1 | 12 |
| **Всего*:** | **8** | **100** |

**Статистика по отметкам**

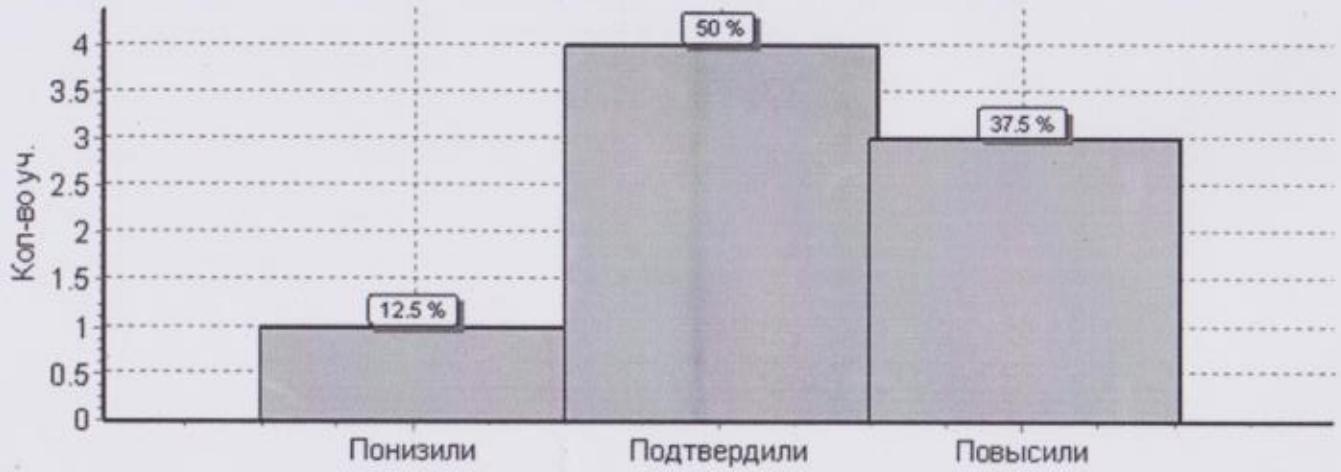
Максимальный первичный балл: 20

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в | | | | Отметки о наличии рисков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Вся выборка** | 12967 | 13. | 37. | 33. | 15. | |
| **Приморский край** | 17184 | 15.4 | 40 | 30.2 | 14.3 | |
| **Уссурийский** | 1742 | 11.9 | 43.3 | 31.9 | 12.8 | |
| (sch253520) Перфект - гимназия | 8 | 0 | 37.5 | **37.5** | **25** | |

**Предмет: Русский язык**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

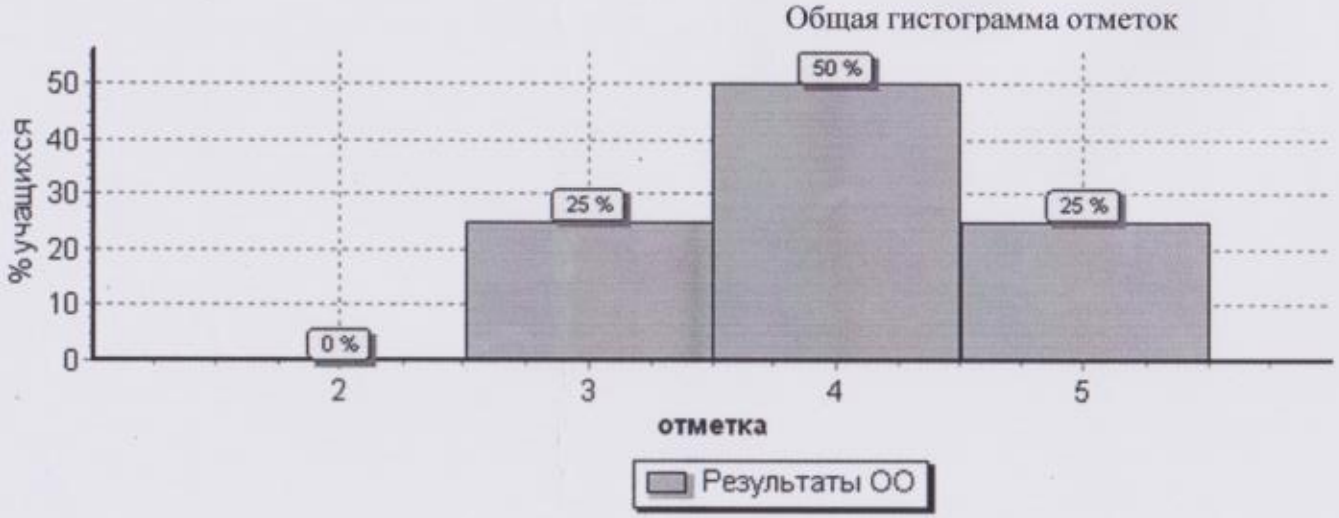



| | Кол-во уч. | % |
|---|---|---|
| Понизили ( Отм.< Отм.по | 1 | 12 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 4 | 50 |
| Повысили (Отм.> Отм.по | 3 | 38 |
| **Всего*:** | **8** | **100** |

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 45

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в | | | | Отметки о наличии рисков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Вся выборка** | 13009 | 15. | 39. | 33. | 11. | |
| **Приморский край** | 16896 | 17.8 | 40.4 | 30.8 | 11 | |
| **Уссурийский** | 1797 | 13.8 | 39.6 | 32.6 | 14.1 | |
| (sch253520) Перфект - гимназия | 8 | 0 | 25 | **50** | **25** | |




**Предмет: История**

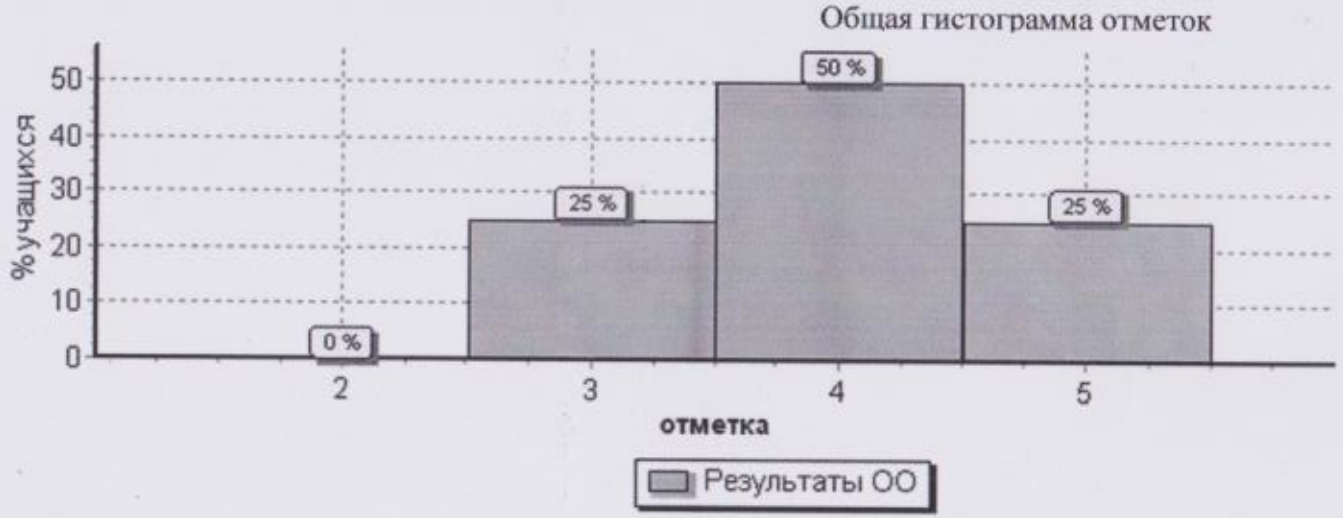
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

| | Кол-во уч. | % |
|---|---|---|
| Понизили ( Отм.< Отм.по | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 8 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по | 0 | 0 |
| **Всего*:** | **8** | **100** |

**Статистика по отметкам**

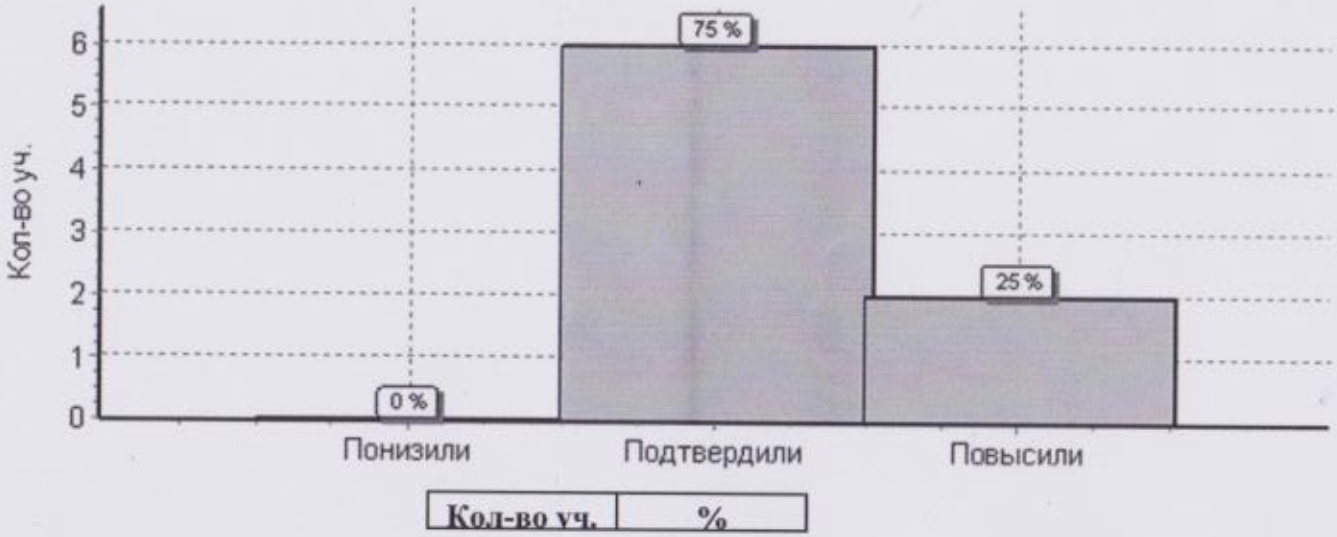
Максимальный первичный балл: 15

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в | | | | Отметки о наличии рисков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Вся выборка** | 12828 | 6 | 34. | **40.** | **19.** | |
| **Приморский край** | 17158 | 11 | 42.3 | 34 | 12.7 | |
| **Уссурийский** | 1755 | 6.8 | 42.4 | **36.1** | **14.6** | |
| (sch253520) Перфект - гимназия | 8 | 0 | 25 | **50** | **25** | |




**Предмет: Биология**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



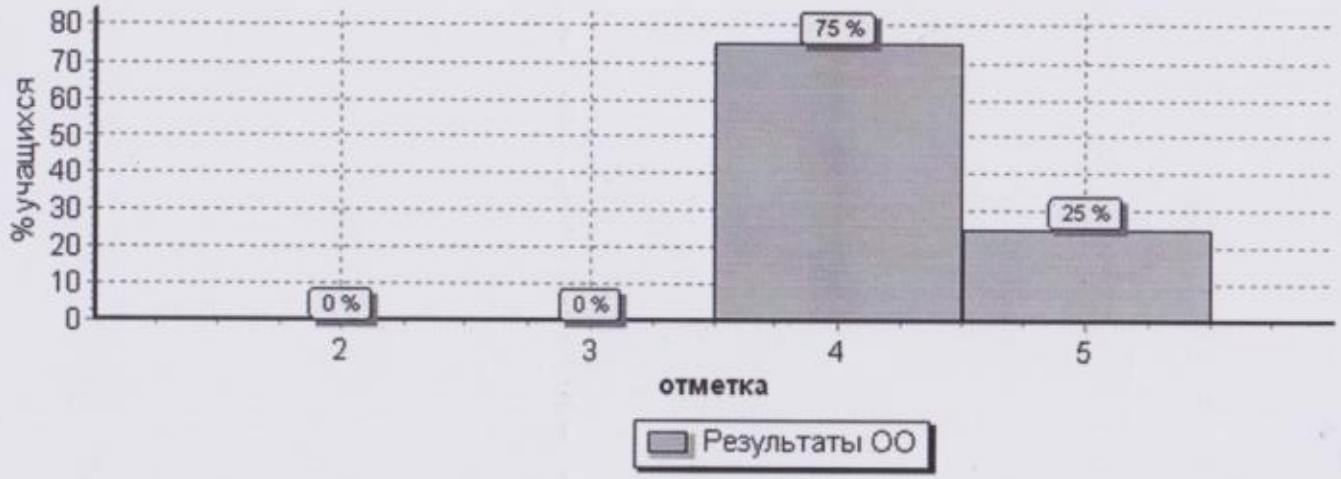

| Кол-во уч. | % |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Понизили ( Отм.< Отм.по | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 6 | 75 |
| Повысили (Отм.> Отм.по | 2 | 25 |
| **Всего*:** | **8** | **100** |

**Статистика по отметкам**

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в | | | | Отметки о наличии рисков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Вся выборка** | 12614 | 2.5 | 35. | **51.** | **10.** | |
| **Приморский край** | 17273 | 4.9 | 46.9 | 42.7 | 5.6 | |
| **Уссурийский** | 1748 | 3.6 | 45.3 | **45.2** | **5.9** | |
| (sch253520) Перфект - гимназия | 8 | 0 | 0 | **75** | **25** | |

Общая гистограмма отметок

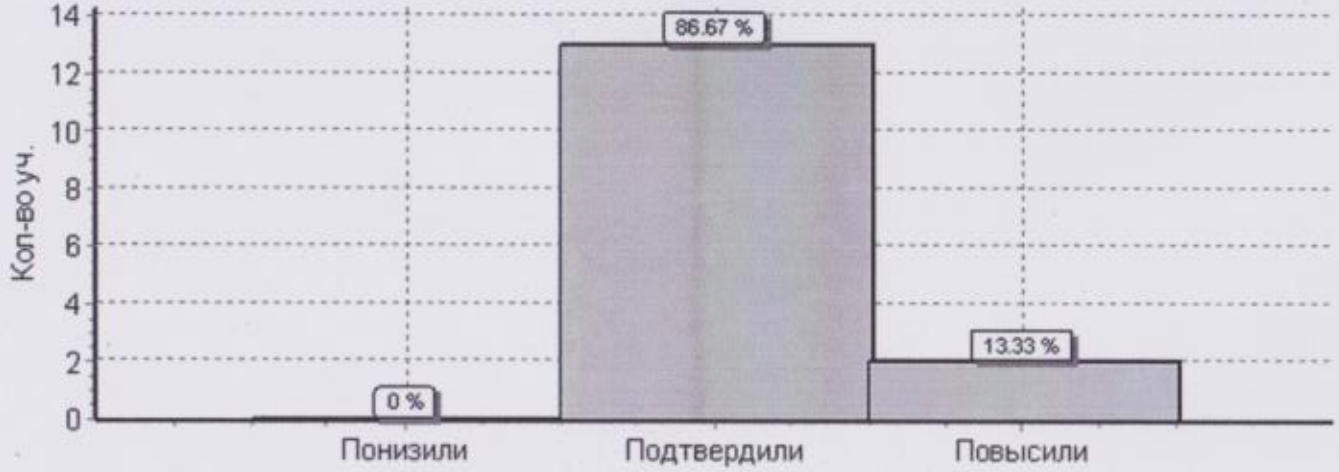



**6 класс**

| Предмет | Кол-во человек | Успеваемость | | | | | | | | КЗ | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | | |
| Русский язык | 15 | 7 | 47% | 3 | 20% | 5 | 33% | - | - | 67% | 100% |
| Математика | 15 | 3 | 20% | 3 | 20% | 9 | 60% | - | - | 40% | 100% |
| История | 15 | 4 | 27% | 5 | 33% | 6 | 40% | - | - | 60% | 100% |
| Обществознание | 15 | 8 | 53% | 4 | 27% | 3 | 20% | - | - | 80% | 100% |
| География | 15 | 3 | 20% | 6 | 40% | 6 | 40% | - | - | 60% | 100% |
| Биология | 15 | 2 | 13% | 8 | 54% | 5 | 33% | - | - | 67% | 100% |

**Предмет: Математика**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



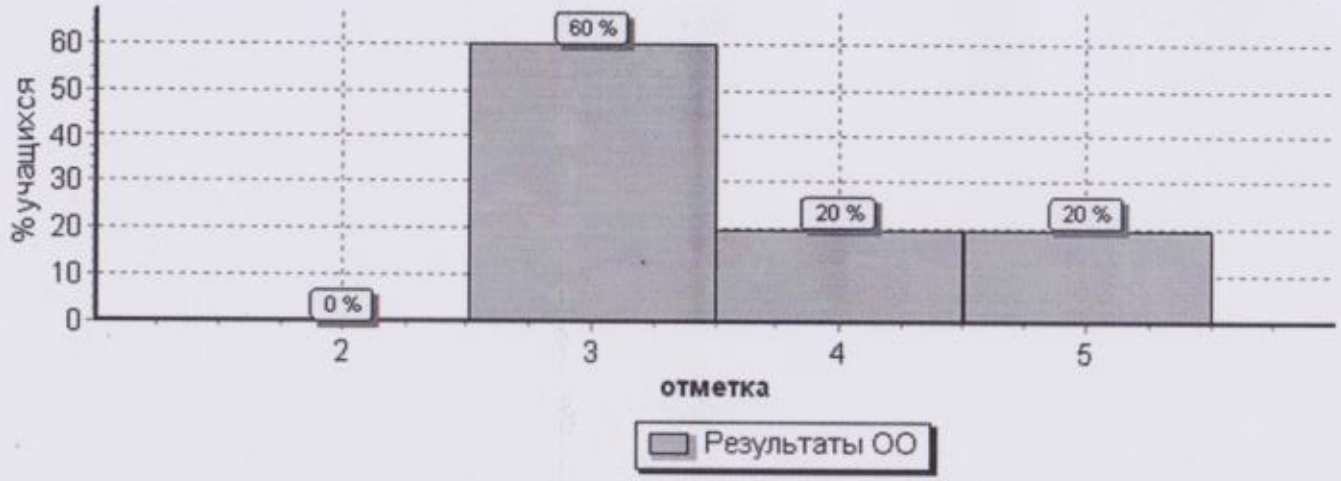

| | Кол-во уч. | % |
|---|---|---|
| Понизили ( Отм.< Отм.по | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 13 | 87 |
| Повысили (Отм.> Отм.по | 2 | 13 |
| **Всего*:** | **15** | **100** |

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 16

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в | | | | Отметки о наличии рисков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Вся выборка** | 99066 | 14. | 47. | 31. | 7.3 | |
| **Приморский край** | 11718 | 18.3 | 49 | 26.7 | 6 | |
| **Уссурийский** | 1480 | 12.9 | 48.8 | 30.7 | 7.6 | |
| (sch253520) Перфект - гимназия | 15 | 0 | 60 | 20 | 20 | |

Общая гистограмма отметок




**Предмет: Русский язык**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

| | Кол-во уч. | % |
|---|---|---|
| Понизили ( Отм.< Отм.по | 1 | 7 |

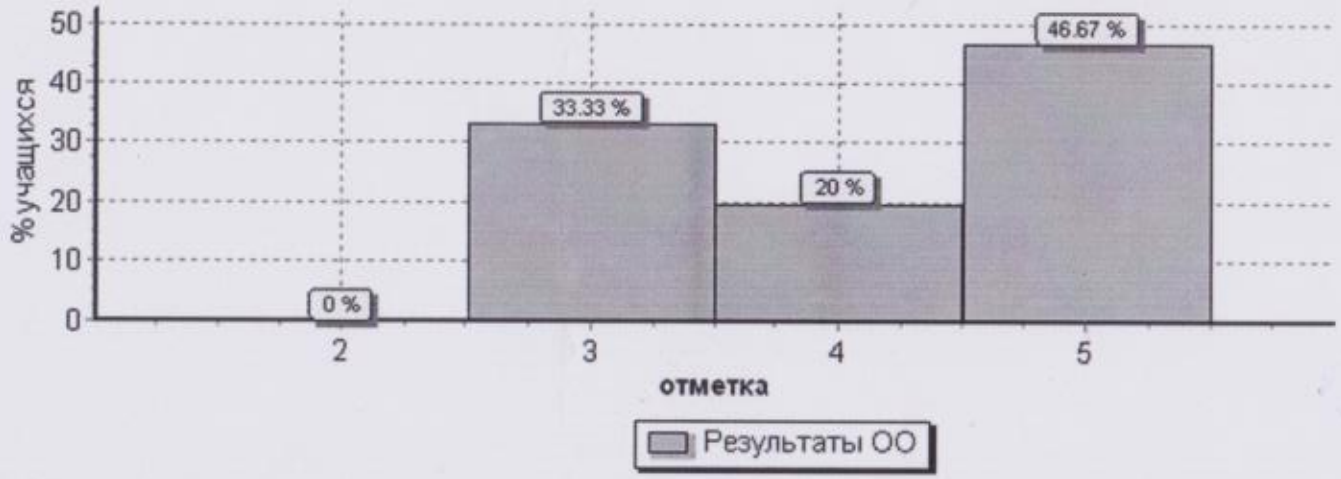
| | | |
|---|---|---|
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 10 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по | 4 | 27 |
| **Всего*:** | **15** | **100** |

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 51

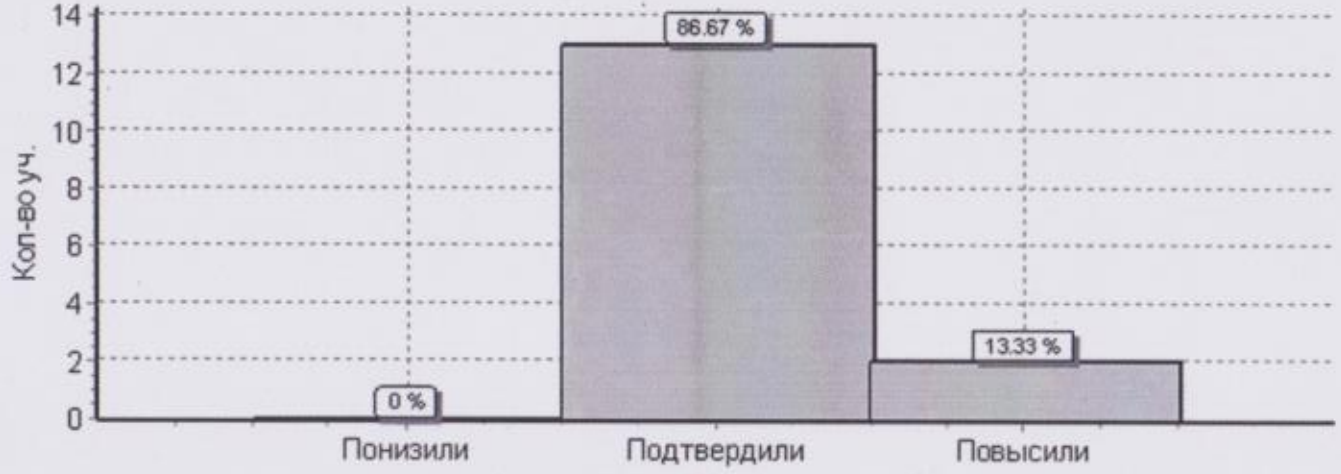
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в | | | | Отметки о наличии рисков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Вся выборка** | 99069 | 18. | 41. | 32. | 7.9 | |
| **Приморский край** | 11991 | 24.3 | 41.1 | 28 | 6.6 | |
| **Уссурийский** | 1605 | 20 | 41.9 | 30.4 | 7.7 | |
| (sch253520) Перфект - гимназия | 15 | 0 | 33.3 | **20** | **46.7** | |

Общая гистограмма отметок



**Предмет: История**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**




| | Кол-во уч. | % |
|---|---|---|
| Понизили ( Отм.< Отм.по | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 13 | 87 |
| Повысили (Отм.> Отм.по | 2 | 13 |
| **Всего*:** | **15** | **100** |

**Статистика по отметкам**

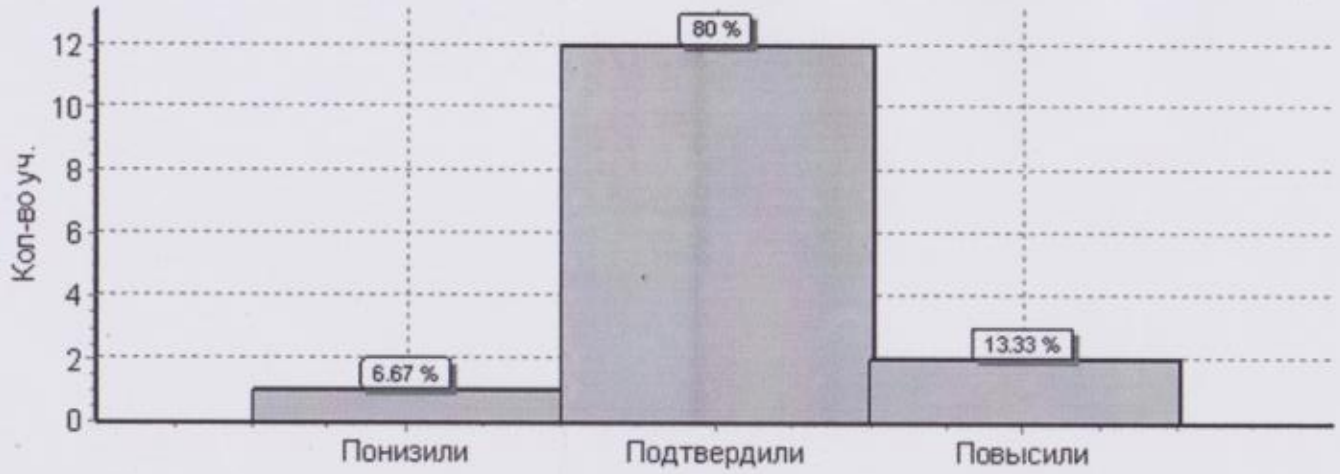
Максимальный первичный балл: 20

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в | | | | Отметки о наличии рисков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Вся выборка** | 72236 | 9.3 | 40. | 35. | 14. | |
| **Приморский край** | 8509 | 16.3 | 41.4 | 30.5 | 11.8 | |
| **Уссурийский** | 1560 | 11.5 | 42.7 | 34 | 11.9 | |
| (sch253520) Перфект - гимназия | 15 | 0 | 40 | **33.3** | **26.7** | |

**Предмет: Обществознание**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

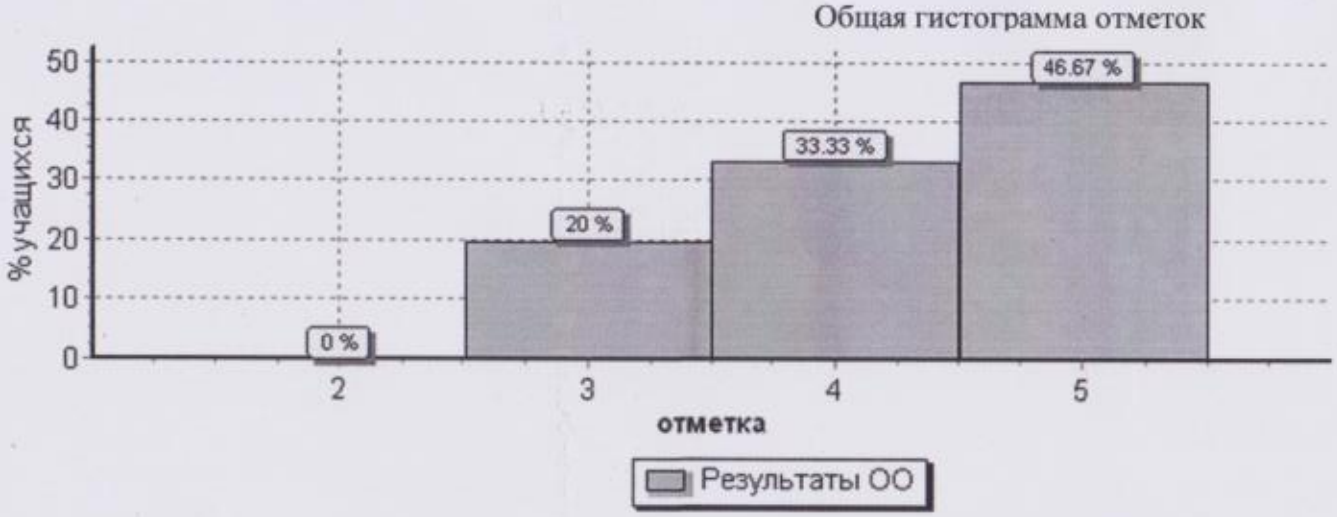



| | Кол-во уч. | % |
|---|---|---|
| Понизили ( Отм.< Отм.по | 1 | 7 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 12 | 80 |
| Повысили (Отм.> Отм.по | 2 | 13 |
| **Всего*:** | **15** | **100** |

**Статистика по отметкам**

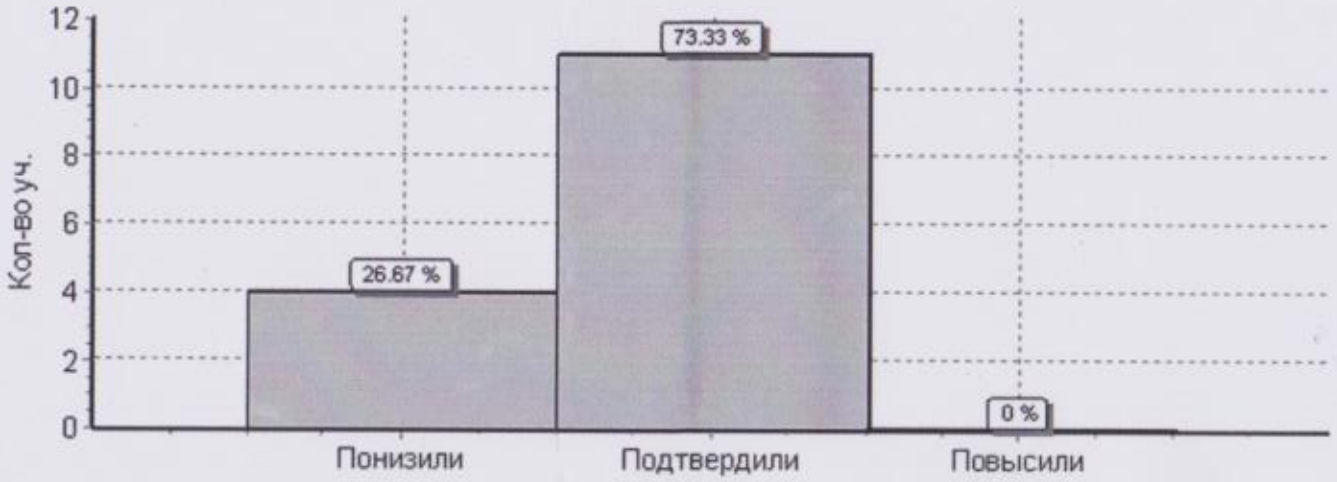
Максимальный первичный балл: 22

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в | | | | Отметки о наличии рисков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Вся выборка** | 75337 | 6.5 | 37. | **39.** | **16.** | |
| **Приморский край** | 8113 | 8.4 | 39.6 | **38.6** | **13.4** | |
| **Уссурийский** | 1580 | 7.2 | 36.5 | **41** | **15.3** | |
| (sch253520) Перфект - гимназия | 15 | 0 | 20 | **33.3** | **46.7** | |




**Предмет: География**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

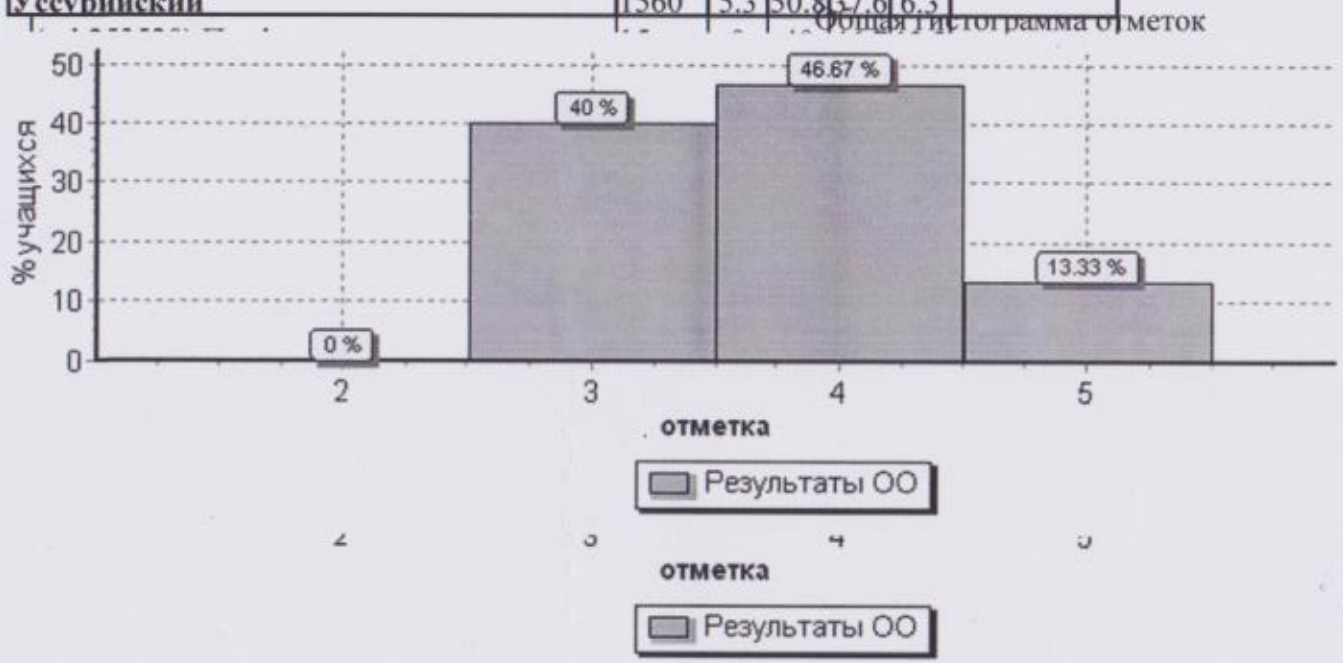


| | Кол-во уч. | % |
|---|---|---|
| Понизили ( Отм.< Отм.по | 4 | 27 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 11 | 73 |
| Повысили (Отм.> Отм.по | 0 | 0 |
| **Всего*:** | **15** | **100** |

**Статистика по отметкам**

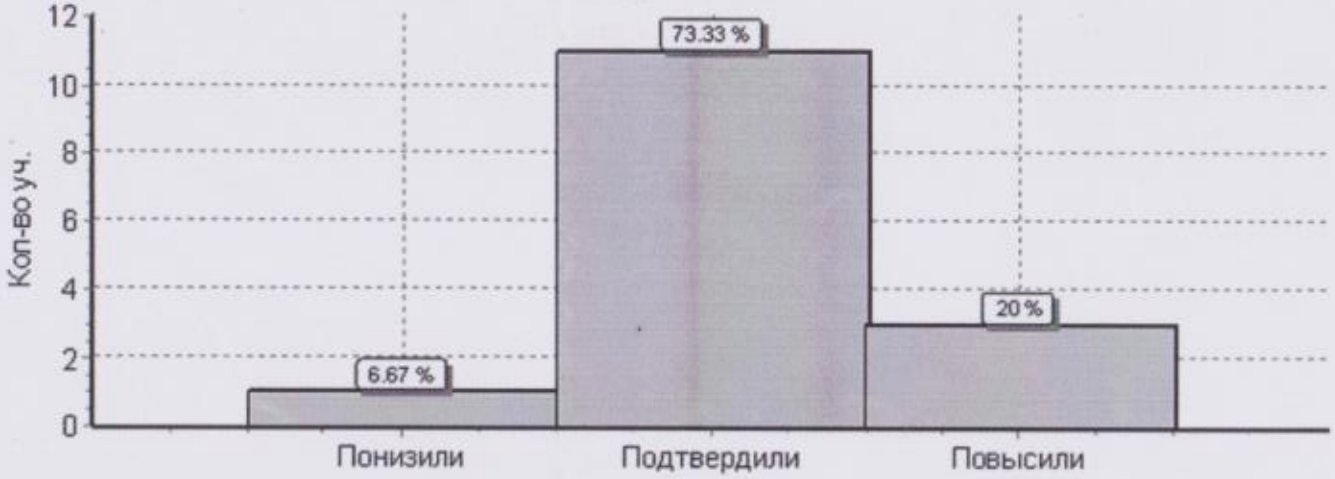
Максимальный первичный балл: 37

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в | | | | Отметки о наличии рисков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Вся выборка** | 73916 | 4.3 | 45. | **41.** | **8.9** | |
| **Приморский край** | 8460 | 6.4 | 51.8 | 35 | 6.9 | |
| **Уссурийский** | 1560 | 5.3 | 50.8 | 37.6 | 6.3 | |



**Предмет: Биология**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**




| | Кол-во уч. | % |
|---|---|---|
| Понизили ( Отм.< Отм.по | 1 | 7 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 11 | 73 |
| Повысили (Отм.> Отм.по | 3 | 20 |
| **Всего*:** | **15** | **100** |

**Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей усилия педагогического коллектива в 2018 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
-повышение квалификации учителей;
-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
-публикации лучших методических разработок;
-аттестация педагогических кадров.

**Характеристика педагогических кадров**

| | Кол-во | % |
|---|---|---|
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 42 | 100 |
| Всего педагогических работников | 34 | 100 |
| Учителя, ведущие уроки | 34 | 87 |
| Учителя с высшим образованием<br>из них: | 34 | 87 |
| с высшим педагогическим | 34 | 87 |
| с высшим (непедагогическим), прошедшие переподготовку | - | - |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)<br>из них: | 39 | 100 |
| по ФГОС | 39 | 100 |

**Характеристика административно-управленческого персонала**

| | Количество |
|---|---|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 2 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 1 |

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», « проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».
В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Выводы: анализ проведения аттестации показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно- коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Рекомендации:

1.Администрации гимназии продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников гимназии.
Подводя итоги методической работы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению задач, стоящих перед гимназией.

1. Все учителя были объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую деятельность;
2. Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана;
3. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя;
4. Каждый учитель прорабатывал для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
5. Расширились возможности учителей в применении информационно - коммуникационных технологий;
6. В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны, верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания.
7. Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые стремился решить педагогический коллектив;
8. В ходе предметных недель учителя показали хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес учащихся;
9. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решать поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий;
10. Повысилась результативность учащихся в системе работы со способными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад, конкурсов;
11. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
12. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
13. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1.Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Рекомендации:

1. Администрации гимназии, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации гимназии, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.

**Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором гимназии. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В гимназии имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

**Психолого-педагогические условия**

В гимназии организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3192 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1995 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1990 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств, регионального субсидирования

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная | 1990 | 1350 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 891 | 455 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 51 | 7 |
| 6 | Естественно-научная | 66 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 15 | 7 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 56.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Необходимо обновление фонда художественной литературы.

**Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием в том числе:
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- лингафонный кабинет ( 2 кабинета)
- библиотека
- кабинет дополнительного образования
- кабинет технологии

В каждом учебном здании имеется пищеблок, в одном учебном корпусе ( ул. Пушкина, 5-Б) медицинский кабинет.

На территории оборудована волейбольная площадка и детская игровая площадка с игровыми зонами ,со спортивными тренажерами ( 4 штука), имеется резиновое покрытие. Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Гимназия располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в хорошем состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с, который также служит актовым залом, медицинский кабинет, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие питание.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы гимназии показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Учебники на сумму 246,806 тыс.руб.;
3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы гимназии, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в гимназии
4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий гимназии:
5. Общая финансовая стратегия гимназии: разумное расходование средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников ( выполнение майских указов Президента).

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учредителей и по заявкам педагогического состава гимназии для обеспечения образовательной деятельности.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий обеспечивается в соответствии со сметой и позволяет повысить качество образования учащихся

**Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности участников УВП**

В соответствии с п. 42 требований, утвержденных постановлением Правительства РФ от 7 октября 2017 г. № 1235 разработаны и согласованы с территориальными органами МЧС, МВД, Росгвардией Паспорта безопасности. частного общеобразовательного учреждения « Перфект-гимназия» в количестве 2-х штук по адресам в соответствии с Лицензией ( ул. Пушкина, 5-б, ул. Амурская, 63).
В 2018 году согласованы два новых паспорта безопасности ( антитеррористической защищенности) по двум объектам: ул. Пушкина, 5-б, ул. Амурская, 63
По результатам самообследования выяснено , что все требования к антитеррористической безопасности в образовательной организации выполняются:

**Амурская, 63:**

1. Объект оснащен наружным и внутренним видеонаблюдением ( 13 камер), по периметру здания установлено дополнительное освещения количестве 7 прожекторов для ночного освещения;
2. Оборудована Тревожная кнопка;
3. Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории): ОВО по г. Уссурийску – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Приморскому краю»; ОМВД России по г. Уссурийску ;
4. Организован контрольно-пропускной режим с 7.30 до 19.00 часов ежедневно, кроме воскресенья. Соблюдается пропускной и внутриобъектовый режим;
5. Имеется физическая охрана объекта (заключен договор с охранным агенством «Уссури», в ночное время охрану осуществляет арендодатель .

6. Имеются инструкции по антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности проводятся своевременно инструктажи Проведение с работниками инструктажей и практических занятий по действиям при обнаружении на объекте (территории) посторонних лиц проводятся трижды в год.

7. Имеется система внутреннего противопожарного водопровода;
8. Имеется автоматическая пожарная сигнализация «Болид», локальная система оповещения о пожаре в составе АСПС «БОЛИД»

**Пушкина, 5-б**

1. Объект оснащен наружным и внутренним видеонаблюдением ( 26 камер), по периметру здания установлены дополнительно 5 прожекторов для ночного освещения, всего 9 прожекторов;
2. Оборудована Тревожная кнопка

3. Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории): ОВО по г. Уссурийску – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Приморскому краю»; ОМВД России по г. Уссурийску ;
4. Организован контрольно-пропускной режим с 7.30 до 19.00 часов, кроме воскресенья.
5. Имеется физическая охрана объекта (заключен договор с охранным агенством «Уссури» в ночное время охрану осуществляют сторожа ( 3 штатные единицы);
6. Имеются инструкции по антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности проводятся своевременно инструктажи .
7. Имеется автоматическая пожарная сигнализация «Болид», локальная система оповещения о пожаре в составе АСПС «БОЛИД» с выходом на пульт ПО.
8. Территория ограждена по периметру забором ( бетонный, с частичным забором из железной решетки).

Антитеррористическая защищенность объекта в целом соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации является обеспечение безопасных условий пребывания участников учебно-воспитательного процесса. Система работы по охране труда и обеспечению безопасности гимназии была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев, пожарную безопасность, антитеррористическую защищенность, техническую безопасность.

Деятельность работников гимназии регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами.

В течение 2018 года осуществлялся ежедневный контроль за состоянием работы по комплексной безопасности участников учебно-воспитательного процесса администрацией гимназии.

На начало 2018 года оформлены все необходимые акты-разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах и школьных помещениях повышенной опасности, имеется разрешение СЭС на эксплуатацию пищеблока, акт готовности гимназии к новому учебному году.

В приказах по гимназии «Об организации работы по охране труда в 2018 году», «Об организации работы по безопасности жизнедеятельности в 2017-2018 учебном году», «Об организации работы по пожарной безопасности в 2018 году», назначены ответственные за организацию работы по охране труда, безопасности жизнедеятельности во время учебно-воспитательного процесса и во внеурочное время, за безопасную организацию труда в учебных кабинетах, за электрохозяйство и пожарную безопасность в гимназии. Разработаны мероприятия по охране туда, пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности, которые выполнены в полном объеме.

Решением собрания трудового коллектива приняты Правила внутреннего трудового распорядка для работников гимназии. В плане работы гимназии на текущий учебный год предусмотрен раздел «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности». Инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности пересмотрены и утверждены приказом по гимназии, проведена их регистрация в соответствующих журналах учета и выдачи инструкций. Все инструктажи проводятся в соответствии с

действующим законодательством. Об этом свидетельствуют записи в журналах вводного инструктажа и журнале инструктажей на рабочем месте. Разработаны программы вступительного, первичного, повторного и целевого инструктажей по охране труда для сотрудников и безопасности жизнедеятельности для учащихся гимназии.

В 2018 году были проведены массовые мероприятия по вопросам охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, гражданской обороне: акция «Внимание, дети!», Месячник по изучению правил пожарной безопасности, проведены мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны, Неделя охраны труда, День гражданской обороны и объектовые тренировки. В ходе месячников, Недель безопасности дорожного движения проводились разнообразные мероприятия, которые соответствовали возрастным особенностям детей. Библиотекарем гимназии Барановой Л.П. оформляются выставки книг и методической литературы в помощь учителю. Учителями отрабатываются практические действия и навыки при переходе улиц и дорог, правила оказания первой помощи пострадавшим от пожаров. Проводятся конкурсы рисунков и плакатов по профилактике несчастных случаев на дороге, по пожарной безопасности, выступление агитбригад и т.д. Все проведенные беседы и инструктажи фиксируются в соответствующих журналах и в дневниках учащихся. Данная работа проведена на высоком уровне, о чем свидетельствует отсутствие несчастных случаев с участниками учебно-воспитательного процесса. В течение 2018 года администрацией школы уделялось внимание вопросам гражданской обороны. В гимназии постоянно осуществляется обновление информации в уголке гражданской обороны, вывешены памятки МЧС по действиям населения при возникновении возможных чрезвычайных ситуаций, план действий участников учебно-воспитательного процесса при теракте, а также номера телефонов территориальных подразделений.

В октябре 2018 года обучение прошла Федоренко О.В. - Председатель комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности. Остальные руководители структурных подразделений гражданской обороны ранее прошли и имеют подтверждающие документы. Обучение школьников вопросам гражданской обороны проводилось в соответствии с действующей программой «Начальная военная и медико-санитарная подготовка». Для проведения разъяснительной работы в гимназию приглашаются работники медицинских учреждений, пожарной части, работники подразделений МЧС, которые более подробно рассказывают о действиях населения при возникновении той или иной чрезвычайной ситуации. С целью совершенствования навыков сотрудников и обучающихся в течение учебного года 3 раза проводились отработки планов эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, в ходе которых отработаны действия при угрозе возникновения пожара, террористического акта, составлены соответствующие акты. При проведении эвакуации персонал, обучающиеся действуют согласно плану, быстро, без существенных замечаний.

Комплексная безопасность гимназии достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в гимназии установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании гимназии.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

В гимназии имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками гимназии, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах гимназии размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников гимназии, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Вакцино- профилактикой охвачены 100 % здоровых учащихся, 98% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи -100% учителей.
В 2018 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

## ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Гимназия продолжит работу в 2018 - 2019 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательной организации, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, среднего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
-введение ФГОС основного общего образования в 8-х классах;
-повышение качества образования;
-повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в гимназии;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы гимназии;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года. (Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 146 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 66 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 51 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 29 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 54/ 44 % |

| | | |
|---|---|---|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 74/4,0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 58/3.8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 66 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4,4 ( базовый)<br>48 ( профильный) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 ( 9 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2/ ( 10,5 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/( 0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 93/62 % |

| | | |
|---|---|---|
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:<br>– регионального уровня | человек (процент) | 78/52 % |
| – федерального уровня | | 24/ 16% |
| – международного уровня | | 31/21% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 146 /100% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 91/60,6 % |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:<br>– с высшим образованием | человек | 39<br>39 ( 100%) |
| – высшим педагогическим образованием | | 37 ( 95 % ) |
| – средним профессиональным образованием | | 1 (2.5 %) |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 ( 2.5 %) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:<br>– с высшей | человек (процент) | 5 ( 12.8 %) |

| | | |
|---|---|---|
| – первой | | 12 ( 30,7 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:<br>– до 5 лет | человек (процент) | 1 ( 2.9 %) |
| – больше 30 лет | | 5 ( 14,7 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:<br>– до 30 лет | человек (процент) | 3 ( 8,8 %) |
| – от 55 лет | | 3 ( 8,8 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 39(100 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 39 ( 100 %) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,475 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 9 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:<br>– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | да<br>да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |

| | | |
|---|---|---|
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,53 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.