Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 5 класса

В соответствии с планом ВШК на 2026/27 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся 5 класса.

Цель контроля: анализ степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

Сроки проведения контроля: с 26.09.2026 по 17.10.2026.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Латанска О.М.

При переходе на уровень основного образования обучающиеся 5-го класса проходят период адаптации. В основной школе учебный процесс меняется — вместо основного учителя в начальных классах появляются кабинетная система, классный руководитель и учителя-предметники. Разнообразие требований, которые предъявляют учителя-предметники, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога — это серьезное испытание для пятиклассника.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков. Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах.

2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС ООО и в соответствии с ФОП ООО— проводилась в форме контрольных срезов по русскому языку, математике, английскому языку. Также стартовая диагностика проводилась в первый год изучения предмета на уровне ООО по литературе, истории, географии, биологии в форме комплексных метапредметных работ.

3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.

4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).

В 2026/27 учебном году в 5 классе ЧОУ «Перфект – гимназия» обучается 14 человек. *Классный руководитель — учитель математики Малыгина Е.А.*

Согласно списочному составу в 5 «А» классе:

Класс/год рождения	**Девочки**		**Мальчики**	
	2014 г. р.	**2015 г. р.**	**2014 г. р.**	**2015 г. р.**

5 «А»	1	4	1	8
	Всего: 5		**Всего: 14**	

Распределение обучающихся 5 класса в группы здоровья для занятий физкультурой:

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
5	14	-	—

Класс имеет высокий потенциал. По результатам итоговой аттестации 4-й класс окончили:

- на «5» — 3 человек: на «4» и «5» — 8 человек.
- с одной «3» — 1 человек
- с двумя и более «3» — 2 человека.

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми и родителями можно сделать следующие выводы:

- у большинства пятиклассников высокая мотивация к учению, преобладает позитивное отношение к учебе;
- на уроках дети усидчивы, активно работают, сотрудничают друг с другом;
- отличаются старательностью и аккуратностью 3 учащихся;
- обладают высокой работоспособностью 7 учащихся;
- способные, но неуверенные в себе 4 учащихся;
- расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются 6 обучающихся;
- не может самостоятельно организовать учебную работу 1 ученик. Внимание ребенка неустойчивое, ему сложно сосредоточиться на уроке, отвлекается, не выдерживает темп урока и не успевает выполнять задания.

Отношения между детьми в классе удовлетворительные. «Отверженных» в классе нет. Дети между собой дружат.

РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Русский язык

На выполнение работы отводилось 40 минут. Работа содержит 24 задания с выбором ответа — 20 заданий базового уровня, обязательных для выполнения всеми учащимися, и 4 задания повышенного уровня сложности, которые позволяют установить умения учащихся с повышенной учебной мотивацией.

Таблица 1. Результативность выполнения диагностической работы по русскому языку

Класс	Количество	Отметки за работу	Результативность

	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество, %
5	14	2	5	7	0	100	50

Успеваемость по русскому языку составляет 100 процентов, уровень качества знаний — 50 процента.

Учащиеся показали высокий уровень выполнения заданий по разделам:

Учащиеся показали средний уровень выполнения заданий по разделам:

- «Фонетика и графика» — 68 процента;
- «Орфография и пунктуация» — 67 процентов;
- «Развитие речи» — 58 процентов.

Учащиеся умеют различать звуки и буквы, характеризуют звуко-буквенный состав слова, устанавливают связь между словами в словосочетании и предложении, классифицируют предложения по цели высказывания, умеют находить сложное предложение.

Больше всего ошибок было допущено по разделу «Развитие речи»: учащиеся затрудняются определить основную мысль текста, не могут составить план текста, допустили ошибки в распознавании типа текста (повествование, описание, рассуждение).

Типичные ошибки раздела «Орфография и пунктуация» связаны с применением правила написания мягкого знака в глаголах на «-тся», «-ться»; правила написания безударных личных окончаний глаголов; правописанием букв «о», «а» в наречиях.

Высокий уровень образовательных результатов имеют учащиеся Батыкин Г., Ульянов Д.

Математика

Работу выполняли 14 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит 20 заданий различного типа:

- с выбором единственного правильного ответа;
- с множественным выбором ответа;
- с установлением последовательности;
- с установлением соответствия;
- со свободным кратким однозначным ответом.

Заданий базового уровня сложности — 14, заданий повышенного уровня сложности — 6.

Таблица 2. Результативность выполнения диагностической работы по математике

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество, %
5	14	4	6	4	0	100	71,4

Успепваемость по математике составляет 100 процентов, качество знаний — 71,4 процентов.

Учащиеся показали высокий уровень выполнения заданий по разделам:

- «Числа и величины» — 82 процентов;
- «Арифметические действия» — 74 процентов.

Учащиеся показали средний уровень выполнения заданий на:

- пространственные отношения, геометрические фигуры — 72 процента;
- геометрические величины — 70 процентов.

Учащиеся умеют читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, выполнять письменно действия с многозначными числами, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

Больше всего ошибок было допущено по разделу «Работа с информацией»: учащиеся затрудняются в чтении несложных готовых столбчатых диаграмм, готовых таблиц, не могут заполнить готовые таблицы.

Типичные ошибки раздела «Текстовые задачи» связаны с установлением зависимости между величинами, планированием хода решения задачи, оцениванием хода решения и реальностью ответа на вопрос задачи. В разделе «Геометрические фигуры» многие учащиеся не смогли выполнить построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Результаты стартовой диагностической работы по математике в 5-м классе выше, чем оценки по итогам обучения в 4-м классе.

Результаты стартовой работы выявили, что учащийся Кучко М. имеет низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по математике.

Высокий уровень образовательных результатов имеют учащиеся Ворожейкин С., Журова Р., Зайцев Н., Рзаев Э.

В 4-м классе Рзаев Э. имел по математике оценку «4». Не достигла высоких результатов Артюхина А., у которой в 4-м классе по математике была оценка «5».

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

Посещены 6 уроков русского языка, 5 уроков математики, 2 урока биологии, 2 урока литературы, 2 урока географии, 2 урока английского языка, 2 урока истории, 2 урока технологии, 1 урок ИЗО, 1 урок физкультуры.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 5 классе;
- организации индивидуальной работы на уроках;
- системы повторения ранее изученного материала;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учителей соблюдает единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования.

Педагогам следует обратить внимание:

- на организацию рабочего места учащимися и формулировку учебных заданий на уроках технологии;
- проверку домашнего задания по устным предметам: разнообразить формы проверки домашних заданий, чтобы охватывать весь класс, а не отдельных учеников;
- соблюдение единого речевого режима по всем предметам;

Необходимо обратить внимание на единые требования к организации учебного процесса:

- перед уроком ученик организует свое учебное пространство: на столах должны быть только необходимые для урока принадлежности в соответствии с предметом. Заниматься организацией учебного пространства после звонка на урок не допускается;
- урок начинается с уточнения организационных вопросов и постановки цели урока;
- обязательна проверка выполнения домашнего задания в начале урока. Если у детей есть вопросы по домашнему заданию, ответьте на них, прежде чем изучать новую тему;
- учебные требования выдаются учителем четко, полно, последовательно (как правильно подчеркивать, каков размер полей, где пишется число, как оформлять классную/домашнюю работу и т. д.). Необходимо отслеживать выполнение учеником учебных требований;
- инструкции по заданиям выдаются четко и полно. Чтобы не перегружать внимание детей большим количеством инструкций, делайте паузы между инструкциями, заданиями;
- ученик поднимает руку для того, чтобы задать вопрос учителю или ответить. Выкрики с места пресекаются;

- соблюдение единого речевого (орфографического) режима обязательно для всех участников учебного процесса.

1. По русскому языку, математике, литературе и английскому языку учителями в рабочих программах запланирована система повторения учебного материала, изученного в 4-м классе, с целью актуализации знаний обучающихся и устранения пробелов в знаниях.
2. Проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: реализуют системно-деятельностный подход, применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют интерактивную доску, предлагают детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Активно используется метод дидактической игры, что соответствует возрасту обучающихся и активизирует их познавательные процессы. Дети на таких уроках активны, заинтересованны и показывают хорошие результаты. У большинства учителей реализуется индивидуальный подход при организации учебной деятельности на уроках. Физкультминутки на уроках проводятся регулярно.
3. Для определения уровня учебно-организационных навыков у пятиклассников проводилась выборочная проверка готовности к урокам: наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей, атласов и контурных карт на уроках истории и географии, принадлежностей для уроков ИЗО и технологии, спортивной формы для уроков физкультуры. Проверка показала, что пятиклассники иногда забывают приносят атласы и контурные карты, спортивную обувь.

ПРОВЕРКА РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим соблюдается.
2. Надписи на обложках сделаны по единому образцу.
3. Классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.
4. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.
5. По русскому языку учитель регулярно проводит работу над ошибками.
6. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.

ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому

планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 5 класса можно сделать выводы:

- учителя своевременно выставляют оценки обучающимся, заполняют комментарии для родителей;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- соблюдают нормы и режим дозирования домашних заданий;
- 65 процентов родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные — эпизодически.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам, работающим в 5 классе:

- продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5 классе, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.

1. Классному руководителю 5 класса Малыгиной Е.А..:

- продолжить работу по формированию коллектива класса;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-го класса на родительском собрании;
- выяснить причины не посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить;

Заместитель директора по УВР:  Латанская О.М.