**Справка по результатам контроля качества подготовки учащихся 9-х классов**  
**к итоговому собеседованию**

**Сроки проведения контроля:** с 14.12.2022 по 16.12.2022.

**Класс:** 9

**Учебные предметы:**русский язык, литература, история, обществознание.

**Цель контроля:** определить уровень готовности и качество подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку.

**Методы контроля:**

- анализ рабочих программ, классных журналов;

- посещение учебных занятий;

- анализ результатов пробного собеседования.

**Нормативное правовое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

4. Локальные нормативные акты образовательной организации (ОО):

4.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

4.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.3. Положение о рабочей программе.

**Результаты контроля**

В соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества образования на 2022/23 учебный год, планом контроля подготовки к ГИА на 2022/23 учебный год, планом методической работы по подготовке учащихся 9- го класса к итоговому собеседованию был проведен анализ уровня готовности и качества подготовки учащихся 9-го класса к итоговому собеседованию по русскому языку.

В ходе контроля были проанализированы рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию. Все программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО и положения о рабочей программе.

В содержании программы по русскому языку отражены разделы и темы, которые выносятся на итоговое собеседование:

- «Речь и речевое общение»;

- «Речевая деятельность»;

- «Текст» и др.

В рабочих программах учебных предметов литература, история, обществознание выделены планируемые результаты освоения учебных предметов, которые реализуют содержание видов работ с языковым материалом (табл.).

**Виды работы с языковым материалом на учебных предметах, которые помогут обучающимся сдать итоговое собеседование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Вид работы** | **Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам** |
| Литература | Выразительное чтение текста | У выпускника сформируются:  - осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;  - потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения |
| Пересказ текста с привлечением дополнительной информации | У выпускника сформируются:  - способность понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;  - умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления |
| Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге | У выпускника сформируется способность аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного |
| Соблюдение норм современного русского литературного языка | У выпускника сформируется осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры |
| Обществознание | Пересказ текста с привлечением дополнительной информации | Выпускник научится:  - критически осмысливать информацию, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;  - применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями |
| Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге | Выпускник научится:  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, специфику норм права, выражать свое мнение о гражданских правоотношениях, объяснять смысл понятия «гражданство»;  - описывать духовные ценности российского народа, основные социальные роли подростка;  - выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов, объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения |
| История | Пересказ текста с привлечением дополнительной информации | У выпускника сформируется способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге | У выпускника сформируется:  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |

Анализ классных журналов выявил наличие заданий, связанных с отработкой навыков устной речи по литературе (выразительное чтение, чтение произведений наизусть, создание устного описания и др.), по истории (пересказ параграфа, анализ исторических документов и др.), по обществознанию (подбор аргументов для выражения своей позиции, защита проектов и др.).

В ходе посещения уроков установлено, что учитель русского языка и литературы (Коковиной И.В..) активно использует задания на формирование устной речи учащихся. На уроках истории учащиеся отвечают на вопросы, пересказывают параграф, используют исторические термины. На уроках обществознания (Мальцева Р.Ю.) учащиеся вступают в диалог, аргументируют свою точку зрения.

Выявлены учащиеся, которые не отвечают устно или отвечают односложно (Хань А., Родик А., Гаврилов Р.). На уроках они неактивны, но могут выполнить несложную письменную работу.

В ходе контроля уровня результатов в 9-х классах было проведено пробное итоговое собеседование. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов. Собеседование успешно прошли 17 человек.

**ВЫВОДЫ**

1. В рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию включены виды работы с языковым материалом, что позволяет развивать монологическую и диалогическую речь учеников и готовить учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию на всех вышеперечисленных предметах.
2. В классных журналах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию отражены темы и задания, связанные с отработкой навыков устной речи.
3. На уроках учителя формируют у учащихся умение выразительно читать текст, пересказывать текст, создавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге, анализировать текст.
4. Выявлены учащиеся, у которых формирование навыков устной речи ниже базового минимума.
5. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения устного экзамена. Один учащийся не справился с тренировочным собеседованием по русскому языку, два девятиклассника набрали низкие баллы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации школы:

1.1. Ознакомить с результатами контроля качества подготовки к итоговому собеседованию в 9-х классах педагогический коллектив на совещании, которое проводит руководитель образовательной организации.

1.2. Ознакомить с результатами пробного итогового собеседования по русскому языку родителей (законных представителей) обучающихся на родительском собрании

2. Руководителю ШМО гуманитарных наук:

2.1. Разработать с руководителем ШМО план работы с учащимися группы риска для повышения навыков устной речи, преодоления низких показателей работы с языковым материалом

2.2. Проконтролировать развитие навыков речевой деятельности учащихся группы риска на уроках и во внеурочной деятельности

3. Учителям-предметникам:

3.1. Включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся (в течение III четверти).

3.2. На каждом уроке отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге, полилоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации (в течение III четверти).

3.3. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход по формированию грамотной устной речи учащихся (в течение III четверти).

Исполнитель: заместитель директора по УВР Латанская О.М.