

Частное общеобразовательное учреждение «Перфект-гимназия»  
ЧОУ «Перфект-гимназия»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

Согласовано:  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Латанская О. М.

Утверждено:  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор ЧОУ  
«Перфект-гимназия»

г. Уссурийска

\_\_\_\_\_  
Ижко О. Д.

**Рабочая программа**

По английскому языку (углубленный уровень)  
5-9 классы

Составители: Болл Н.В.,  
Братушева О.Ю.

Уссурийск, 2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (углубленный уровень) на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов ЧОУ «Перфект-гимназия» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ЧОУ «Перфект-гимназия» от 26.08.2025 № 108 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания ЧОУ «Перфект-гимназия».

Программа по углубленному английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9-х классов на разных этапах (5–7-е и 8–9-е классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс.

Программа разработана в рамках УМК «Звездный английский» (углубленный уровень). Для реализации данной программы углубленного изучения английского языка из части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлено 2 часа в неделю (5-8 кл.), итого 5-недельных часов или 170 часов в год; 9 класс -3,5 час. в неделю или 119 часов в год.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495:

- Звездный английский язык, 5 класс/Баранова К.М, Дули Д., Копылова В. Видр и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- Звездный английский язык, 6 класс/Баранова К.М, Дули Д., Копылова В. Видр. АО «Издательство "Просвещение"»;
- Звездный английский язык, 7 класс/Баранова К.М, Дули Д., Копылова В. Видр. АО «Издательство "Просвещение"»;
- Звездный английский язык, 8 класс/Баранова К.М, Дули Д., Копылова В. Видр. АО «Издательство "Просвещение"»;
- Звездный английский язык, 9 класс/Баранова К.М, Дули Д., Копылова В. Видр АО «Издательство "Просвещение"»;

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551:

## **Содержание учебного предмета**

### **5-й класс**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

## Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

## **Языковые знания и умения**

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных во 2–4-м классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования – аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

## Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6-й класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования. Аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и др.), every и производные (everybody, everything и др.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7-й класс**

## **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

## **Языковые знания и умения**

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

– аффиксация:

- образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов -ment (development), -ness (darkness);
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
- образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

– словосложение:

- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8-й класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

## **Языковые знания и умения**

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

– аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);
- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

– конверсия:

- образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);
- образование глагола от имени существительного (a present – to present);
- образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и др.), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9-й класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до восьми реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до шести реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные),

прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

## Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

## **Языковые знания и умения**

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

– аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

- имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
- имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

– словосложение:

- образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

– конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Планируемые результаты освоения программы**

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### 5-й класс

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **5-м классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до шести фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### **6-й класс**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6-м классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации,

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и др.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **7-й класс**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7-м классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8-й класс**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8-м классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать

вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too – enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9-й класс**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9-м классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut*);
- предложения с *I wish*;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;
- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны)

изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам ООП ООО и элементов содержания по английскому языку**

### **5-й класс**

#### **Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | Коммуникативные умения  |
| 1.1                                | Говорение   |
| 1.1.1                              | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм |

|       |   |
|-------|---|
|       | речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника)   |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз)             |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз)   |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до шести фраз)   |
| 1.2   | Аудирование   |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)     |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3   | Смысловое чтение  |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)   |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)   |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию  |
| 1.4   | Письменная речь   |

|       |   |
|-------|---|
| 1.4.1 | Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.2 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.3 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов)  |
| 2     | Языковые знания и навыки  |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи   |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах   |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста   |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения  |
| 2.2   | Орфография и пунктуация   |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова   |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера   |
| 2.3   | Лексическая сторона речи  |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |

|       |   |
|-------|---|
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion  |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an   |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly  |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-  |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы  |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова   |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи   |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка   |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)  |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том  |

|       |  |
|-------|--|
|       | числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа   |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени   |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения   |
| 3     | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания  |
| 3.2   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи   |
| 3.3   | Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)   |
| 3.4   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка  |
| 3.5   | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка  |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет   |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  |

## Проверяемые элементы содержания

| Код     | Проверяемый элемент содержания  |
|---------|---|
| 1       | Коммуникативные умения  |
| 1.1     | Говорение   |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника)   |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника  |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию  |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 5–6 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)   |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)   |

|         |   |
|---------|---|
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста   |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы  |
| 1.2     | <p>Аудирование</p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания  |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте  |
| 1.3     | <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения – 180–200 слов)</p>  |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания  |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме  |

|       |  |
|-------|--|
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации   |
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования  |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)   |
| 1.4.3 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60 слов)  |
| 2     | Языковые знания и навыки   |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи  |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 90 слов)   |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация   |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов  |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа  |

|         |  |
|---------|--|
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера  |
| 2.3     | Лексическая сторона речи   |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2   | Основные способы словообразования – аффиксация:  |
| 2.3.2.1 | образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)  |
| 2.3.2.2 | образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)   |
| 2.3.2.3 | образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)   |
| 2.3.2.4 | образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)   |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка  |
| 2.4.1   | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  |
| 2.4.2   | Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)  |
| 2.4.3   | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях   |
| 2.4.4   | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа   |
| 2.4.5   | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени  |

|       |   |
|-------|---|
| 2.4.6 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения   |
| 3     | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1   | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)  |
| 3.2   | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)  |
| 3.3   | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4   | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке  |
| 3.5   | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)   |
| 3.6   | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка  |
| 3.7   | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)  |
| 4     | Компенсаторные умения   |
| 4.1   | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки   |
| 4.2   | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 4.3                                 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации  |
| <b>Тематическое содержание речи</b> |  |
| А                                   | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год  |
| Б                                   | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  |
| В                                   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)   |
| Г                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание   |
| Д                                   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  |
| Е                                   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками  |
| Ж                                   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха   |
| З                                   | Природа: дикие и домашние животные. Погода   |
| И                                   | Родной населенный пункт. Транспорт   |
| К                                   | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Л                                   | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты   |

## 6-й класс

### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Коммуникативные умения   |
| 1.1                         | Говорение  |

|       |   |
|-------|---|
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз)   |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз)   |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз)  |
| 1.2   | Аудирование   |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)  |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)  |
| 1.3   | Смысловое чтение  |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)   |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)   |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию  |

|       |   |
|-------|---|
| 1.3.4 | Определять тему текста по заголовку   |
| 1.4   | Письменная речь   |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации  |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов)  |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания – до 70 слов)  |
| 2     | Языковые знания и навыки  |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи   |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                     |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения  |
| 2.2   | Орфография и пунктуация   |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова   |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                   |
| 2.3   | Лексическая сторона речи  |

|       |   |
|-------|---|
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса -ing  |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al  |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly  |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы   |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова   |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания  |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи   |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка   |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами WHO, WHICH, THAT  |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as   |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense   |

|       |   |
|-------|---|
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense  |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, must / have to, may, should, need)   |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little / a little, few / a few)  |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)  |
| 3     | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания   |
| 3.2   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи  |
| 3.3   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка   |
| 3.4   | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка   |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                      |

|   |  |
|---|--|
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  |

### Проверяемые элементы содержания

| Код     | Проверяемый элемент содержания   |
|---------|--|
| 1       | Коммуникативные умения   |
| 1.1     | Говорение  |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения  |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот  |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального  |

|         |  |
|---------|--|
|         | общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 7–8 фраз)  |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)  |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)  |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста  |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы   |
| 1.2     | <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания   |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте   |
| 1.3     | <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)</p>  |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать   |

|       |  |
|-------|--|
|       | содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте   |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию  |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации   |
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи   |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)  |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов)  |
| 2     | Языковые знания и навыки   |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи  |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 95 слов)   |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация   |

|         |  |
|---------|--|
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов  |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа  |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера  |
| 2.3     | Лексическая сторона речи   |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2   | Синонимы. Антонимы   |
| 2.3.3   | Интернациональные слова  |
| 2.3.4   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания   |
| 2.3.5   | Основные способы словообразования – аффиксация:  |
| 2.3.5.1 | образование имен существительных при помощи суффикса -ing- (reading)   |
| 2.3.5.2 | образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)   |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка  |
| 2.4.1   | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that  |
| 2.4.2   | Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as   |

|       |  |
|-------|--|
| 2.4.3 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense   |
| 2.4.4 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense  |
| 2.4.5 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, must/have to, may, should, need)   |
| 2.4.6 | Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few)  |
| 2.4.7 | Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях   |
| 2.4.8 | Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)  |
| 3     | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1   | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)   |
| 3.2   | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)   |
| 3.3   | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4   | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке   |
| 3.5   | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 3.6                                 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка   |
| 3.7                                 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности) |
| 3.8                                 | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов)  |
| 4                                   | Компенсаторные умения  |
| 4.1                                 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной   |
| 4.2                                 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана   |
| 4.3                                 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации  |
| <b>Тематическое содержание речи</b> |  |
| А                                   | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники   |
| Б                                   | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  |
| В                                   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)  |
| Г                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание   |
| Д                                   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  |
| Е                                   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками  |
| Ж                                   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха   |
| З                                   | Путешествия по России и зарубежным странам   |
| И                                   | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   |

|   |  |
|---|--|
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт  |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые   |

## 7-й класс

### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Коммуникативные умения  |
| 1.1                         | Говорение   |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз)   |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз)   |
| 1.1.4                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз)  |
| 1.2                         | Аудирование   |

|       |   |
|-------|---|
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)   |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)   |
| 1.3   | Смысловое чтение  |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)   |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)   |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию  |
| 1.4   | Письменная речь   |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов)  |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания – до 90 слов)  |
| 2     | Языковые знания и навыки  |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи   |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |

|       |  |
|-------|--|
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста   |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения   |
| 2.2   | Орфография и пунктуация  |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова  |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера  |
| 2.3   | Лексическая сторона речи   |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ness, -ment  |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ous, -ly, -y  |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов in-/im-  |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)   |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы  |

|       |   |
|-------|---|
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы   |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова   |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания   |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи   |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка   |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)  |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)  |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола  |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)  |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might   |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)  |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one  |

|        |  |
|--------|--|
| 2.4.10 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)   |
| 3      | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1    | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания  |
| 3.2    | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи  |
| 3.3    | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка  |
| 3.4    | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка  |
| 4      | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5      | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет   |
| 6      | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  |

#### Проверяемые элементы содержания

| Код   | Проверяемый элемент содержания |
|-------|--------------------------------|
| 1     | Коммуникативные умения         |
| 1.1   | Говорение                      |
| 1.1.1 | Диалогическая речь             |

|         |  |
|---------|--|
|         | Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до семи реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения  |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот  |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 8–9 фраз)           |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)   |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)  |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста  |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы   |

|       |   |
|-------|---|
| 1.2   | <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)</p> |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания  |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте  |
| 1.3   | <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)</p>   |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова  |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию   |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации  |
| 1.4   | <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи</p>   |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста  |

|       |  |
|-------|--|
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)  |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов)  |
| 2     | Языковые знания и навыки   |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи  |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 100 слов)   |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация   |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов  |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа  |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера  |
| 2.3   | Лексическая сторона речи   |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                           |

|         |   |
|---------|---|
| 2.3.2   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы  |
| 2.3.3   | Интернациональные слова   |
| 2.3.4   | Наиболее частотные фразовые глаголы   |
| 2.3.5   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                |
| 2.3.6   | Основные способы словообразования – аффиксация:   |
| 2.3.6.1 | образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality)  |
| 2.3.6.2 | образование имен существительных при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)  |
| 2.3.6.3 | образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy)   |
| 2.3.6.4 | Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)  |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – словосложение:  |
| 2.3.7.1 | образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)  |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object)   |
| 2.4.2   | Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)   |
| 2.4.3   | Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия  |
| 2.4.4   | Конструкция used to + инфинитив глагола   |

|       |   |
|-------|---|
| 2.4.5 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)   |
| 2.4.6 | Модальный глагол might  |
| 2.4.7 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)   |
| 2.4.8 | Местоимения other/another, both, all, one   |
| 2.4.9 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)  |
| 3     | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1   | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)   |
| 3.2   | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)  |
| 3.3   | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4   | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке  |
| 3.5   | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)  |
| 3.6   | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 3.7   | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка  |
| 3.8   | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)  |
| 3.9                                 | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)   |
| 4                                   | Компенсаторные умения  |
| 4.1                                 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки  |
| 4.2                                 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики  |
| 4.3                                 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов   |
| 4.4                                 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана   |
| 4.5                                 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                |
| <b>Тематическое содержание речи</b> |  |
| А                                   | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому  |
| Б                                   | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  |
| В                                   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)   |
| Г                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание   |
| Д                                   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  |
| Е                                   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж                                   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха   |

|   |  |
|---|--|
| З | Путешествия по России и зарубежным странам   |
| И | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт  |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, журналы, интернет)  |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены   |

## 8-й класс

### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Коммуникативные умения   |
| 1.1                         | Говорение  |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 9–10 фраз)   |
| 1.1.3                       | Выражать и кратко аргументировать свое мнение  |

|       |  |
|-------|--|
| 1.1.4 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз)   |
| 1.1.5 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз)  |
| 1.2   | Аудирование  |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                            |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.3 | Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения   |
| 1.3   | Смысловое чтение   |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)   |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)  |
| 1.3.3 | Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте  |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию   |
| 1.4   | Письменная речь  |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов)  |

|       |   |
|-------|---|
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов)   |
| 2     | Языковые знания и навыки  |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи   |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах   |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста  |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения  |
| 2.2   | Орфография и пунктуация   |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова   |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера   |
| 2.3   | Лексическая сторона речи  |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship   |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ed и -ing  |

|       |   |
|-------|---|
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса inter-   |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное от прилагательного (rich – the rich) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы   |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры  |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания   |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи   |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка   |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)  |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense   |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени  |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения  |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым   |

|        |   |
|--------|---|
| 2.4.7  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something   |
| 2.4.8  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be / to look / to feel / to seem   |
| 2.4.9  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something   |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and...   |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)   |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)   |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени   |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)  |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none  |
| 3      | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1    | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |

|     |   |
|-----|---|
| 3.2 | Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)  |
| 3.3 | Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)   |
| 4   | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5   | Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом  |
| 6   | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет  |
| 7   | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме   |

#### Проверяемые элементы содержания

| Код   | Проверяемый элемент содержания  |
|-------|---|
| 1     | Коммуникативные умения  |
| 1.1   | Говорение   |
| 1.1.1 | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до семи реплик со стороны каждого собеседника) |

|         |   |
|---------|---|
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника  |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения   |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот   |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов  |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания – 9–10 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)  |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)   |
| 1.1.2.3 | Рассуждение   |
| 1.1.2.4 | Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)  |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста   |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам   |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы  |

|       |  |
|-------|--|
| 1.2   | <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> |
| 1.2.1 | <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания</p>  |
| 1.2.2 | <p>Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте</p>  |
| 1.3   | <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)</p>   |
| 1.3.1 | <p>Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова</p>   |
| 1.3.2 | <p>Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)</p>   |

|       |   |
|-------|---|
|       | форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи   |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации  |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев |
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи  |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения   |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов)  |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 110 слов)  |
| 2     | Языковые знания и навыки  |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи   |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения  |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)  |

|         |   |
|---------|---|
| 2.2     | Графика, орфография и пунктуация  |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов   |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера   |
| 2.3     | Лексическая сторона речи  |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости  |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)   |
| 2.3.3   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы  |
| 2.3.4   | Интернациональные слова   |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы   |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры   |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация:   |
| 2.3.7.1 | образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)   |
| 2.3.7.2 | образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)  |
| 2.3.7.3 | образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing (interested/interesting)  |

|         |   |
|---------|---|
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – конверсия:  |
| 2.3.8.1 | образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk)   |
| 2.3.8.2 | образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)   |
| 2.3.8.3 | образование глагола от имени существительного (water – to water)  |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road)   |
| 2.4.2   | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени   |
| 2.4.3   | Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения   |
| 2.4.4   | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым  |
| 2.4.5   | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something   |
| 2.4.6   | Конструкции, содержащие глаголы-связки to be / to look / to feel / to seem  |
| 2.4.7   | Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something  |
| 2.4.8   | Конструкция both... and...  |
| 2.4.9   | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)  |
| 2.4.10  | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)  |
| 2.4.11  | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени  |

|        |   |
|--------|---|
| 2.4.12 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)   |
| 2.4.13 | Наречия too – enough  |
| 2.4.14 | Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none   |
| 3      | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1    | Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания |
| 3.2    | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом   |
| 3.3    | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении  |
| 3.4    | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении  |
| 3.5    | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)   |
| 3.6    | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и др.)  |
| 3.7    | Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)   |
| 4      | Компенсаторные умения   |
| 4.1    | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 4.2                                 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики   |
| 4.3                                 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов  |
| 4.4                                 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана  |
| 4.5                                 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| <b>Тематическое содержание речи</b> |   |
| А                                   | Взаимоотношения в семье и с друзьями  |
| Б                                   | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   |
| В                                   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)  |
| Г                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача   |
| Д                                   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги   |
| Е                                   | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками                            |
| Ж                                   | Мир современных профессий   |
| З                                   | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам  |
| И                                   | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия   |
| К                                   | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт  |
| Л                                   | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)   |
| М                                   | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,   |

|   |  |
|---|--|
|   | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)                                   |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

## 9-й класс

### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Коммуникативные умения  |
| 1.1                         | Говорение   |
| 1.1.1                       | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2.                      | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)  |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз)  |
| 1.1.4                       | Излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз)   |
| 1.2                         | Аудирование   |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)   |

|       |  |
|-------|--|
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.3   | Смысловое чтение   |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)                                 |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)                  |
| 1.3.3 | Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)  |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию   |
| 1.4   | Письменная речь  |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов)  |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов)   |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста  |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)  |
| 2     | Языковые знания и навыки   |

|       |  |
|-------|--|
| 2.1   | Фонетическая сторона речи  |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах  |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста  |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения   |
| 2.2   | Орфография и пунктуация  |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова  |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера  |
| 2.3   | Лексическая сторона речи   |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-   |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -able/-ible  |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов in-/im-   |

|       |  |
|-------|--|
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool – to cool)  |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы  |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры   |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания  |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи  |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка  |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut)  |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish  |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)   |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor   |

|       |  |
|-------|--|
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...  |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive   |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)   |
| 3     | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)  |
| 3.2   | Выражать модальные значения, чувства и эмоции  |
| 3.3   | Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка   |
| 3.4   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка  |
| 3.5   | Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка   |
| 3.6   | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения   |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-  |

|   |   |
|---|---|
|   | коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет             |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

### Проверяемые элементы содержания

| Код     | Проверяемый элемент содержания  |
|---------|---|
| 1       | Коммуникативные умения  |
| 1.1     | Говорение   |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника  |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения   |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот   |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)  |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,  |

|         |  |
|---------|--|
|         | выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и др.   |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)  |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)   |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)  |
| 1.1.2.3 | Рассуждение  |
| 1.1.2.4 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)   |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте   |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам  |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы   |
| 1.2     | Аудирование<br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.<br>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |

|       |   |
|-------|---|
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания  |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте  |
| 1.3   | Смысловое чтение<br><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)   |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи   |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации  |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных  |

|       |  |
|-------|--|
|       | в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов   |
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи   |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения  |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов)   |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов)   |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста  |
| 1.4.6 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации   |
| 1.4.7 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)   |
| 2     | Языковые знания и навыки   |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи  |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции  |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях  |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  |

|         |   |
|---------|---|
|         | демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)  |
| 2.2     | Графика, орфография и пунктуация  |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов   |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера   |
| 2.3     | Лексическая сторона речи  |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости  |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)   |
| 2.3.3   | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы   |
| 2.3.4   | Интернациональные слова   |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы   |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры   |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация:   |
| 2.3.7.1 | образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-  |
| 2.3.7.2 | образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able-/-ible-   |

|         |   |
|---------|---|
| 2.3.7.3 | образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-  |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – словосложение:  |
| 2.3.8.1 | образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса ed- (eight-legged)  |
| 2.3.8.2 | образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)  |
| 2.3.8.3 | образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)  |
| 2.3.8.4 | образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)  |
| 2.3.9   | Основные способы словообразования – конверсия:  |
| 2.3.9.1 | образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)   |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut)  |
| 2.4.2   | Условные предложения нереального характера (Conditional II)   |
| 2.4.3   | Конструкции для выражения предпочтения I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...  |
| 2.4.4   | Конструкция I wish...   |
| 2.4.5   | Предложения с конструкцией either... or, neither... nor   |
| 2.4.6   | Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)   |
| 2.4.7   | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past   |

|       |  |
|-------|--|
|       | Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)  |
| 2.4.8 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)  |
| 3     | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1   | Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)                 |
| 3.2   | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3   | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка   |
| 3.4   | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении   |
| 3.5   | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)  |
| 3.6   | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 3.7   | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка   |
| 3.8   | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 3.9                                 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)         |
| 3.10                                | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка  |
| 4                                   | Компенсаторные умения   |
| 4.1                                 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2                                 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики   |
| 4.3                                 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов  |
| 4.4                                 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана  |
| 4.5                                 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                       |
| <b>Тематическое содержание речи</b> |   |
| А                                   | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение   |
| Б                                   | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   |
| В                                   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка   |
| Г                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача   |
| Д                                   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода  |

|   |   |
|---|---|
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками   |
| Ж | Мир современных профессий   |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт   |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия  |
| К | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)   |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены  |

## **Перечень проверяемых на ОГЭ по английскому языку требований к результатам освоения ООП ООО**

### **Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>  |
|------------------------------------|---|
|                                    | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать: |
| 1                                  | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства  |

|       |   |
|-------|---|
|       | массовой информации и интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка   |
| 1.1   | Говорение   |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до восьми реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение)) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи   |
| 1.1.3 | Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста  |
| 1.1.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз   |
| 1.2   | Аудирование   |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов   |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)  |
| 1.3   | Смысловое чтение  |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания   |

|       |   |
|-------|---|
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)  |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания  |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию  |
| 1.4   | Письменная речь   |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста  |
| 1.4.4 | Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации   |
| 1.4.5 | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов   |
| 2     | Языковая сторона речи   |
| 2.1   | Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией) |
| 2.2   | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)</p>  |
| 2.3 | <p>Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка</p>   |
| 2.4 | <p>Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии</p>   |
| 2.5 | <p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>  |
| 3   | <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | разнообразие культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении  |
| 4 | Компенсаторные умения<br>Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку  |
| 5 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

#### Проверяемые элементы содержания

| Код   | Проверяемый элемент содержания   |
|-------|--|
| 1     | Коммуникативные умения<br>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.<br>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.   |
| 1.1   | Говорение  |
| 1.1.1 | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до восьми реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до шести реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями) |

|         |  |
|---------|--|
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника   |
| 1.1.1.2 | диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения  |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот  |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)   |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и др.  |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания – 10–12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)   |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)  |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте   |
| 1.1.2.4 | Рассуждение  |

|         |  |
|---------|--|
| 1.1.2.5 | Изложение результатов выполненной проектной работы   |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам  |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)   |
| 1.2     | <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания   |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте   |
| 1.3     | <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)</p>   |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов,   |

|       |   |
|-------|---|
|       | событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова   |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи   |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации  |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи  |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)  |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов)   |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов)  |
| 1.4.5 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения   |

|       |  |
|-------|--|
| 1.4.6 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста  |
| 1.4.7 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации   |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)   |
| 2     | Языковые знания и навыки   |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи  |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.<br><br>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is / there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции  |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях  |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)   |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация   |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов  |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их   |

|         |  |
|---------|--|
|         | связь (например, в английском языке: firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа   |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера  |
| 2.3     | Лексическая сторона речи   |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)  |
| 2.3.3   | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы  |
| 2.3.4   | Интернациональные слова  |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы  |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры  |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация   |
| 2.3.7.1 | Образование имен существительных при помощи суффиксов:<br>-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)                 |
| 2.3.7.2 | Образование имен прилагательных при помощи суффиксов:<br>-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)      |
| 2.3.7.3 | Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)   |
| 2.3.7.4 | Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)  |

|         |   |
|---------|---|
| 2.3.7.5 | Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)  |
| 2.3.7.6 | Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)  |
| 2.3.7.7 | Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-  |
| 2.3.7.8 | Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th  |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – словосложение   |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)   |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)  |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |
| 2.3.9   | Основные способы словообразования – конверсия   |
| 2.3.9.1 | Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play – a play)   |
| 2.3.9.2 | Образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)   |
| 2.3.9.3 | Образование глагола от имени существительного (a hand – to hand)  |
| 2.3.9.4 | Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)   |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка   |

|        |   |
|--------|---|
| 2.4.1  | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2  | Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)  |
| 2.4.3  | Нераспространенные и распространенные простые предложения   |
| 2.4.4  | Предложения с начальным It (It's a red ball.)   |
| 2.4.5  | Предложения с начальным There + to be   |
| 2.4.6  | Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым  |
| 2.4.7  | Предложения с глаголом-связкой to be  |
| 2.4.8  | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке   |
| 2.4.9  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that   |
| 2.4.10 | Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера   |
| 2.4.11 | Условные предложения нереального характера (Conditional II)   |
| 2.4.12 | Согласование времен в рамках сложного предложения   |
| 2.4.13 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                 |
| 2.4.14 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым  |
| 2.4.15 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something   |
| 2.4.16 | Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book)   |
| 2.4.17 | Глагольная конструкция have got (I've got a cat)  |
| 2.4.18 | Предложения с конструкциями as... as, not so... as  |

|        |   |
|--------|---|
| 2.4.19 | Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                      |
| 2.4.20 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut)   |
| 2.4.21 | Конструкция used to + инфинитив глагола   |
| 2.4.22 | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)  |
| 2.4.23 | Конструкции, содержащие глаголы-связки to be / to look / to feel / to seem  |
| 2.4.24 | Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something  |
| 2.4.25 | Конструкция both... and...  |
| 2.4.26 | Конструкции для выражения предпочтения I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...  |
| 2.4.27 | Конструкция I wish...   |
| 2.4.28 | Предложения с конструкцией either... or, neither... nor   |
| 2.4.29 | Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)   |
| 2.4.30 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) |
| 2.4.31 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)   |
| 2.4.32 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)  |
| 2.4.33 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)   |
| 2.4.34 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)   |

|        |   |
|--------|---|
| 2.4.35 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени  |
| 2.4.36 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными   |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа  |
| 2.4.38 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени   |
| 2.4.39 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst   |
| 2.4.40 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения   |
| 2.4.41 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)   |
| 2.4.42 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of)   |
| 2.4.43 | Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)   |
| 2.4.44 | Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падежах   |
| 2.4.45 | Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)  |
| 2.4.46 | Указательные местоимения (this – these; that – those)   |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и др.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.48 | Местоимения other/another, both, all, one   |
| 2.4.49 | Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и др.), none  |
| 2.4.50 | Количественные и порядковые числительные  |
| 2.4.51 | Предлоги  |

|      |  |
|------|--|
| 3    | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1  | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)   |
| 3.2  | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3  | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка   |
| 3.4  | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении   |
| 3.5  | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке   |
| 3.6  | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)   |
| 3.7  | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 3.8  | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка   |
| 3.9  | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)   |
| 3.10 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)  |
| 3.11 | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка   |

|  |  |
|--|--|
| 3.12   | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)  |
| 4  | Компенсаторные умения  |
| 4.1  | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов |
| 4.2  | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана  |
| 4.3  | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации  |
| <b>Детализированное тематическое содержание речи</b> |  |
| А  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому   |
| Б  | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  |
| В  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка  |
| Г  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача  |
| Д  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода   |
| Е  | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками  |
| Ж  | Мир современных профессий  |
| З  | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт  |

|   |   |
|---|---|
| И | Жизнь в городе (сельской местности)   |
| К | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Климат, погода. Стихийные бедствия   |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)   |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены  |

## Тематическое планирование 5-й класс

| № п/п  | Наименование раздела, темы  | Кол. часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---|------------|--|
| <b>Вводный модуль (3 часа)</b>                 |   |            |  |
| 1  | Инструктаж по ТБ.<br>Повторение: алфавит, числительные, цвета               | 1          | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 2  | Личная информация: имя, возраст, адрес                                      | 1          |  |
| 3  | Грамматика: неопределённый артикль  | 1          |  |
| <b>Модуль 1. «Люди во всем мире» (23 часа)</b> |   |            |  |
| 4  | Люди во всем мире.<br>Говорение «Страны и национальности»                   | 1          | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 5  | Активизация лексики по теме «Спорт и хобби»                                 | 1          |  |
| 6  | Монологическое высказывание «Мой любимый вид спорта»                        | 1          |  |
| 7  | Введение новой лексики по теме «Профессии»                                  | 1          |  |
| 8  | Активизация лексики по теме «Профессии»                                     | 1          |  |
| 9  | Глагол to be: вопросительная и отрицательная формы                          | 1          |  |
| 10   | Грамматика: личные и притяжательные местоимения                             | 1          |  |
| 11   | <b>Входной контроль лексико-грамматических навыков</b>                      | 1          | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 12   | Работа над ошибками. Уголок культуры: английский флаг и российский триколор | 1          |  |
| 13   | Страноведение: Знакомимся с США   | 1          |  |
| 14   | Лексико-грамматический материал по теме «Внешность»                         | 1          |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 15  | Ознакомительное чтение текста «Особенные люди»  | 1 |  |
| 16  | <b>Контроль навыков чтения текста “The Tree People”</b>                                   | 1 | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 17  | Активизация лексики по теме «Игры и досуг»  | 1 |  |
| 18  | Грамматика: степени сравнения прилагательных  | 1 |  |
| 19  | Активизация грамматических навыков: специальные вопросы                                   | 1 |  |
| 20  | Письменная речь: электронные письма   | 1 |  |
| 21  | <b>Контроль техники чтения «Семейные узы»</b>   | 1 | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 22  | География: чудеса света   | 1 |  |
| 23  | Активизация лексико-грамматических навыков  | 1 |  |
| 24  | Чтение текста с полным пониманием «Олимпийские игры»                                      | 1 |  |
| 25  | <b>Административный контроль навыков грамматики и лексики по теме «Люди во всем мире»</b> | 1 | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 26  | Работа над ошибками. Говорение «Мое любимое увлечение»                                    | 1 |  |
| <b>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 часов)</b> |   |   |  |
| 27  | Повторение лексики по теме «Комнаты в доме/квартире»                                      | 1 | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 28  | Активизация лексики по теме «Дом в стиле Наutilus»  | 1 |  |
| 29  | Грамматика: структура There is/are  | 1 |  |
| 30  | <b>Контроль навыков монологической речи «Моя любимая комната»</b>                         | 1 |  |
| 31  | Чтение текста с полным пониманием «Жизнь в раковине»                                      | 1 | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 32   | Грамматика: множественное число существительных, предлоги места            | 1 |  |
| 33   | Чтение текста «Плавающие острова озера «Титикака»                          | 1 |  |
| 34   | Лексико-грамматический материал по теме «Магазины и продукты»              | 1 |  |
| 35   | Письменная речь: электронные письма  | 1 |  |
| 36   | Диалогическая речь «Как пройти...?»  | 1 |  |
| 37   | <b>Контроль навыков письменной речи: электронное письмо</b>                | 1 |  |
| 38   | Работа над ошибками. Письменная речь: неофициальные объявления             | 1 |  |
| 39   | Искусство и дизайн. Чтение текста «Башни»                                  | 1 |  |
| 40   | <b>Контроль навыков аудирования по теме «Моя квартира»</b>                 | 1 |  |
| 41   | Ознакомительное чтение текста «Подходящее место для президента»            | 1 |  |
| 42   | <b>Контроль навыков диалогической речи «Моя новая квартира»</b>            | 1 |  |
| 43   | Чтение текста «Роскошь небоскребов»  | 1 |  |
| 44   | Повторение лексико-грамматического материала модуля 2                      | 1 |  |
| 45   | <b>Лексико-грамматический тест по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»</b> | 1 |  |
| 46   | Работа над ошибками. Говорение «Дом моей мечты»                            | 1 |  |
| <b>Модуль 3. «День за днем» (20 часов)</b> |  |   |  |
| 47   | Вводный урок. Занятия на досуге  | 1 | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |

|    |   |   |    |
|----|---|---|----|
| 48 | Активизация лексики по теме «Распорядок дня»                            | 1 |    |
| 49 | <b>Контроль навыков монологической речи «Мой день»</b>                  | 1 |    |
| 50 | Грамматика. Настоящее простое время: утвердительная форма               | 1 |    |
| 51 | Активизация лексики по теме «Рабочие дни»                               | 1 |    |
| 52 | Настоящее простое время: вопросительная и отрицательная формы           | 1 |    |
| 53 | Активизация лексики по теме «Настоящие друзья»                          | 1 |    |
| 54 | Чтение текста «Что на завтрак»  | 1 |    |
| 55 | Активизация лексики по теме «Школа и школьные правила»                  | 1 |    |
| 56 | <b>Контроль навыков понимания текста «Удивительная школа»</b>           | 1 |    |
| 57 | Говорение. Типы школ. Школьные предметы                                 | 1 |    |
| 58 | Грамматика. Глаголы “have to”, should, ought to                         | 1 |    |
| 59 | Способы словообразования: наречия                                       | 1 |    |
| 60 | Лексико-грамматический материал по теме «Семья»                         | 1 |    |
| 61 | Письменная речь. Электронное письмо о новостях                          | 1 |    |
| 62 | Говорение «Описание фотографий»   | 1 |    |
| 63 | Работа над текстом «Любимое животное России»                            | 1 |    |
| 64 | Говорение «Животные Башкирии»   | 1 | РК |
| 65 | Инструктаж по ТБ. Повторение лексико-грамматического материала модуля 3 | 1 |    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 66   | <b>Лексико-грамматический тест по теме «День за днём»</b>          | 1 |  |
| <b>Модуль 4. «В любую погоду» (21 час)</b> |  |   |  |
| 67   | Работа над ошибками. Вводный урок. Погода и времена года           | 1 | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 68   | Активизация лексики по теме «В пути»                               | 1 |  |
| 69   | Грамматика. Настоящее длительное время                             | 1 |  |
| 70   | Активизация лексики по теме «Время покупок»                        | 1 |  |
| 71   | Страноведение: молы Америки  | 1 |  |
| 72   | Грамматика. Модальные глаголы can и must                           | 1 |  |
| 73   | Активизация лексики по теме «Продукты и напитки»                   | 1 |  |
| 74   | Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные            | 1 |  |
| 75   | Речевые умения. Фестивали и праздники. Праздники Башкирии          | 1 |  |
| 76   | Письмо: открытка с фестиваля/праздника                             | 1 |  |
| 77   | <b>Контроль навыков письменной речи «Открытка с фестиваля»</b>     | 1 | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 78   | Лексико-грамматический материал по теме «Климат»                   | 1 |  |
| 79   | Повторение лексико-грамматического материала                       | 1 |  |
| 80   | Работа над текстом «Ценные свойства меда»                          | 1 |  |
| 81   | <b>Контроль навыков аудирования по теме «Климат моего региона»</b> | 1 |  |
| 82   | Активизация лексики по теме «Русские национальные блюда»           | 1 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 83   | <b>Контроль навыков письменной речи: неофициальное письмо</b>      | 1 |  |
| 84   | Обобщающее повторение модуля 4                                     | 1 |  |
| 85   | <b>Лексико-грамматический тест по теме «В любую погоду»</b>        | 1 |  |
| 86   | Работа над ошибками. Говорение «Моё любимое блюдо»                 | 1 |  |
| 87   | Проекты «Национальная кухня народов Башкирии»                      | 1 |  |
| <b>Модуль 5. «Жизнь в прошлом» (22 часа)</b> |  |   |  |
| 88   | Жизнь в прошлом. Вводный урок                                      | 1 | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 89   | Активизация лексики по теме «Давным-давно»                         | 1 |  |
| 90   | Страноведение: Знакомимся с Лондоном                               | 1 |  |
| 91   | Грамматика. Прошедшее время глаголов to be и to have               | 1 |  |
| 92   | Чтение текста «Древние египтяне»                                   | 1 |  |
| 93   | Грамматика. Прошедшее простое время                                | 1 |  |
| 94   | Затерянные города. Работа по тексту “Machu Picchu”                 | 1 |  |
| 95   | Достопримечательности Башкирии                                     | 1 |  |
| 96   | Легендарные личности. Чтение текста «Мерлин-волшебник»             | 1 |  |
| 97   | <b>Контроль навыков монологической речи «Легендарные личности»</b> | 1 |  |
| 98   | Грамматика. Прошедшее длительное время                             | 1 |  |
| 99   | Лексический материал по теме «Фильмы»                              | 1 |  |
| 100  | <b>Контроль навыков аудирования по теме «Фильмы»</b>               | 1 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 101  | Письмо: email о фильме   | 1 |  |
| 102  | История: коренные американцы   | 1 |  |
| 103  | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Жизнь в прошлом»                  | 1 |  |
| 104  | <b>Контроль навыков понимания текста «Древние финикийцы»</b>                             | 1 |  |
| 105  | Говорение «Поездка за границу»   | 1 |  |
| 106  | Письмо: открытка с места отдыха  | 1 |  |
| 107  | Повторение лексико-грамматического материала модуля 3                                    | 1 |  |
| 108  | <b>Лексико-грамматический тест по теме «Жизнь в прошлом»</b>                             | 1 |  |
| 109  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение   | 1 |  |
| <b>Модуль 6. «Ты когда-либо...?» (27часов)</b> |  |   |  |
| 110  | Чтение текста «Удивительные приключения»   | 1 | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 111  | Грамматика. Настоящее совершённое время  | 1 |  |
| 112  | <b>Контроль навыков чтения «Странные впечатления»</b>                                    | 1 |  |
| 113  | Уголок культуры: достопримечательности Лондона   | 1 |  |
| 114  | Диалогическая речь «Посещение музея»   | 1 |  |
| 115  | <b>Контроль техники чтения «Присоединяйся к нам!»</b>                                    | 1 |  |
| 116  | Говорение «Современные гаджеты»  | 1 |  |
| 117  | Прошедшее простое и настоящее совершенное время  | 1 |  |
| 118  | <b>Контроль грамматических навыков «Прошедшее простое и настоящее совершённое время»</b> | 1 |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 119 | Работа над ошибками. Говорение «Интернет: зло или благо?»                        | 1 |  |
| 120 | Грамматика. Страдательный залог  | 1 |  |
| 121 | Введение новой лексики по теме «Боли и болячки»                                  | 1 |  |
| 122 | Разговорный английский: даем совет   | 1 |  |
| 123 | Письменная речь. Рассказ   | 1 |  |
| 124 | <b>Контроль навыков письменной речи «Рассказ о необычном личном переживании»</b> | 1 |  |
| 125 | Наука. Чтение текста «Сеть мобильной связи»                                      | 1 |  |
| 126 | <b>Контроль навыков аудирования по теме «Волонтерство»</b>                       | 1 |  |
| 127 | Повторение лексико-грамматических навыков модуля 6                               | 1 |  |
| 128 | Письменная речь: записка   | 1 |  |
| 129 | <b>Итоговый контроль лексико-грамматических навыков</b>                          | 1 |  |
| 130 | Работа над ошибками. Чтение текста «Музей Циолковского»                          | 1 |  |
| 131 | Изучаем язык жестов  | 1 |  |
| 132 | Волонтерское движение в РБ   | 1 |  |
| 133 | Чтение текста «Сан Хасинто»  | 1 |  |
| 134 | Презентация проектов «Музеи мира»  | 1 |  |
| 135 | Презентация проектов «Музеи Башкирии»  | 1 |  |
| 136 | Повторение всех тем  | 1 |  |

### Календарно-тематическое планирование

| № урока  | Тема урока   | Дата проведения |      | Примечание |
|--|--|-----------------|------|------------|
|  |  | План            | Факт |            |
|  |  | 5               | 5    |            |
| <b>Вводный модуль (3 часа)</b>                 |  |                 |      |            |
| 1  | Инструктаж по ТБ.<br>Повторение: алфавит,<br>числительные, цвета                     | 03.09           |      |            |
| 2  | Личная информация: имя,<br>возраст, адрес  | 04.09           |      |            |
| 3  | Грамматика:<br>неопределенный артикль  | 05.09           |      |            |
| <b>Модуль 1. «Люди во всем мире» (23 часа)</b> |  |                 |      |            |
| 4  | Люди во всем мире.<br>Говорение «Страны и<br>национальности»                         | 06.09           |      |            |
| 5  | Активизация лексики по<br>теме «Спорт и хобби»                                       | 10.09           |      |            |
| 6  | Монологическое<br>высказывание «Мой<br>любимый вид сорта»                            | 11.09           |      |            |
| 7  | Введение новой лексики по<br>теме «Профессии»  | 12.09           |      |            |
| 8  | Активизация лексики по<br>теме «Профессии»   | 13.09           |      |            |
| 9  | Глагол to be:<br>вопросительная и<br>отрицательная формы                             | 17.09           |      |            |
| 10   | Грамматика: личные и<br>притяжательные<br>местоимения                                | 18.09           |      |            |
| 11   | <b>Входной контроль<br/>лексико-грамматических<br/>навыков</b>                       | 19.09           |      |            |
| 12   | Работа над ошибками.<br>Уголок культуры:<br>английский флаг и<br>российский триколор | 20.09           |      |            |
| 13   | Страноведение:<br>Знакомимся с США   | 24.09           |      |            |

|   |   |       |  |  |
|---|---|-------|--|--|
| 14  | Лексико-грамматический материал по теме «Внешность»                                       | 25.09 |  |  |
| 15  | Ознакомительное чтение текста «Особенные люди»  | 26.09 |  |  |
| 16  | <b>Контроль навыков чтения текста “The Tree People”</b>                                   | 27.09 |  |  |
| 17  | Активизация лексики по теме «Игры и досуг»  | 01.10 |  |  |
| 18  | Грамматика: степени сравнения прилагательных  | 02.10 |  |  |
| 19  | Активизация грамматических навыков: специальные вопросы                                   | 03.10 |  |  |
| 20  | Письменная речь: электронные письма   | 04.10 |  |  |
| 21  | <b>Контроль техники чтения «Семейные узы»</b>   | 08.10 |  |  |
| 22  | География: чудеса света   | 09.10 |  |  |
| 23  | Активизация лексико-грамматических навыков  | 10.10 |  |  |
| 24  | Чтение текста с полным пониманием «Олимпийские игры»                                      | 11.10 |  |  |
| 25  | <b>Административный контроль навыков грамматики и лексики по теме «Люди во всем мире»</b> | 15.10 |  |  |
| 26  | Работа над ошибками. Говорение «Моё любимое увлечение»                                    | 16.10 |  |  |
| <b>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 часов)</b> |   |       |  |  |
| 27  | Повторение лексики по теме «Комнаты в доме/квартире»                                      | 17.10 |  |  |
| 28  | Активизация лексики по теме «Дом в стиле Наутилуса»                                       | 18.10 |  |  |
| 29  | Грамматика: структура There is/are  | 22.10 |  |  |

|    |  |       |  |  |
|----|--|-------|--|--|
| 30 | <b>Контроль навыков монологической речи «Моя любимая комната»</b>          | 23.10 |  |  |
| 31 | Чтение текста с полным пониманием «Жизнь в раковине»                       | 24.10 |  |  |
| 32 | Грамматика: множественное число существительных, предлоги места            | 25.10 |  |  |
| 33 | Чтение текста «Плавающие острова озера «Титикака»                          | 05.11 |  |  |
| 34 | Лексико-грамматический материал по теме «Магазины и продукты»              | 06.11 |  |  |
| 35 | Письменная речь: электронные письма  | 07.11 |  |  |
| 36 | Диалогическая речь «Как пройти...?»  | 08.11 |  |  |
| 37 | <b>Контроль навыков письменной речи: электронное письмо</b>                | 12.11 |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. Письменная речь: неофициальные объявления             | 13.11 |  |  |
| 39 | Искусство и дизайн. Чтение текста «Башни»                                  | 14.11 |  |  |
| 40 | <b>Контроль навыков аудирования по теме «Моя квартира»</b>                 | 15.11 |  |  |
| 41 | Ознакомительное чтение текста «Подходящее место для президента»            | 19.11 |  |  |
| 42 | <b>Контроль навыков диалогической речи «Моя новая квартира»</b>            | 20.11 |  |  |
| 43 | Чтение текста «Роскошь небоскребов»  | 21.11 |  |  |
| 44 | Повторение лексико-грамматического материала модуля 2                      | 22.11 |  |  |
| 45 | <b>Лексико-грамматический тест по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»</b> | 26.11 |  |  |

|  |   |       |  |  |
|--|---|-------|--|--|
| 46   | Работа над ошибками.<br>Говорение «Дом моей мечты»            | 27.11 |  |  |
| <b>Модуль 3. «День за днем» (20 часов)</b> |   |       |  |  |
| 47   | Вводный урок. Занятия на досуге                               | 28.11 |  |  |
| 48   | Активизация лексики по теме «Распорядок дня»                  | 29.11 |  |  |
| 49   | <b>Контроль навыков монологической речи «Мой день»</b>        | 03.12 |  |  |
| 50   | Грамматика. Настоящее простое время: утвердительная форма     | 04.12 |  |  |
| 51   | Активизация лексики по теме «Рабочие дни»                     | 05.12 |  |  |
| 52   | Настоящее простое время: вопросительная и отрицательная формы | 06.12 |  |  |
| 53   | Активизация лексики по теме «Настоящие друзья»                | 10.12 |  |  |
| 54   | Чтение текста «Что на завтрак»                                | 11.12 |  |  |
| 55   | Активизация лексики по теме «Школа и школьные правила»        | 12.12 |  |  |
| 56   | <b>Контроль навыков понимания текста «Удивительная школа»</b> | 13.12 |  |  |
| 57   | Говорение. Типы школ. Школьные предметы                       | 17.12 |  |  |
| 58   | Грамматика. Глаголы “have to”, should, ought to               | 18.12 |  |  |
| 59   | Способы словообразования: наречия                             | 19.12 |  |  |
| 60   | Лексико-грамматический материал по теме «Семья»               | 20.12 |  |  |
| 61   | Письменная речь. Электронное письмо о новостях                | 24.12 |  |  |
| 62   | Говорение «Описание фотографий»                               | 25.12 |  |  |

|  |   |       |  |  |
|--|---|-------|--|--|
| 63   | Работа над текстом<br>«Любимое животное<br>России»                                | 26.12 |  |  |
| 64   | Говорение «Животные<br>Башкирии»  | 27.12 |  |  |
| 65   | Инструктаж по ТБ.<br>Повторение лексико-<br>грамматического материала<br>модуля 3 | 09.01 |  |  |
| 66   | <b>Лексико-грамматический<br/>тест по теме «День за<br/>днём»</b>                 | 10.01 |  |  |
| <b>Модуль 4. «В любую погоду» (21 час)</b> |   |       |  |  |
| 67   | Работа над ошибками.<br>Вводный урок. Погода и<br>времена года                    | 14.01 |  |  |
| 68   | Активизация лексики по<br>теме «В пути»   | 15.01 |  |  |
| 69   | Грамматика. Настоящее<br>длительное время   | 16.01 |  |  |
| 70   | Активизация лексики по<br>теме «Время покупок»                                    | 17.01 |  |  |
| 71   | Страноведение: молы<br>Америки  | 21.01 |  |  |
| 72   | Грамматика. Модальные<br>глаголы can и must                                       | 22.01 |  |  |
| 73   | Активизация лексики по<br>теме «Продукты и<br>напитки»                            | 23.01 |  |  |
| 74   | Грамматика. Исчисляемые<br>и неисчисляемые<br>существительные                     | 24.01 |  |  |
| 75   | Речевые умения.<br>Фестивали и праздники.<br>Праздники Башкирии                   | 28.01 |  |  |
| 76   | Письмо: открытка с<br>фестиваля/праздника   | 29.01 |  |  |
| 77   | <b>Контроль навыков<br/>письменной<br/>речи «Открытка с<br/>фестиваля»</b>        | 30.01 |  |  |
| 78   | Лексико-<br>грамматический материал<br>по теме «Климат»                           | 31.01 |  |  |

|  |  |       |  |  |
|--|--|-------|--|--|
| 79   | Повторение лексико-грамматического материала                       | 04.02 |  |  |
| 80   | Работа над текстом «Ценные свойства меда»                          | 05.02 |  |  |
| 81   | <b>Контроль навыков аудирования по теме «Климат моего региона»</b> | 06.02 |  |  |
| 82   | Активизация лексики по теме «Русские национальные блюда»           | 07.02 |  |  |
| 83   | <b>Контроль навыков письменной речи: неофициальное письмо</b>      | 11.02 |  |  |
| 84   | Обобщающее повторение модуля 4                                     | 12.02 |  |  |
| 85   | <b>Лексико-грамматический тест по теме «В любую погоду»</b>        | 13.02 |  |  |
| 86   | Работа над ошибками. Говорение «Моё любимое блюдо»                 | 14.02 |  |  |
| 87   | Проекты «Национальная кухня народов Башкирии»                      | 25.02 |  |  |
| <b>Модуль 5. «Жизнь в прошлом» (22 часа)</b> |  |       |  |  |
| 88   | Жизнь в прошлом. Вводный урок                                      | 26.02 |  |  |
| 89   | Активизация лексики по теме «Давным-давно»                         | 27.02 |  |  |
| 90   | Страноведение: Знакомимся с Лондоном                               | 28.02 |  |  |
| 91   | Грамматика. Прошедшее время глаголов to be и to have               | 04.03 |  |  |
| 92   | Чтение текста «Древние египтяне»                                   | 05.03 |  |  |
| 93   | Грамматика. Прошедшее простое время                                | 06.03 |  |  |
| 94   | Затерянные города. Работа по тексту «Machu Picchu»                 | 07.03 |  |  |
| 95   | Достопримечательности Башкирии                                     | 11.03 |  |  |

|   |   |       |  |  |
|---|---|-------|--|--|
| 96  | Легендарные личности.<br>Чтение текста «Мерлин-волшебник»               | 12.03 |  |  |
| 97  | <b>Контроль навыков монологической речи «Легендарные личности»</b>      | 13.03 |  |  |
| 98  | Грамматика. Прошедшее длительное время                                  | 14.03 |  |  |
| 99  | Лексический материал по теме «Фильмы»                                   | 18.03 |  |  |
| 100   | <b>Контроль навыков аудирования по теме «Фильмы»</b>                    | 19.03 |  |  |
| 101   | Письмо: email о фильме  | 20.03 |  |  |
| 102   | История: коренные американцы  | 21.03 |  |  |
| 103   | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Жизнь в прошлом» | 25.03 |  |  |
| 104   | <b>Контроль навыков понимания текста «Древние финикийцы»</b>            | 26.03 |  |  |
| 105   | Говорение «Поездка за границу»  | 27.03 |  |  |
| 106   | Письмо: открытка с места отдыха   | 28.03 |  |  |
| 107   | Повторение лексико-грамматического материала модуля 3                   | 01.04 |  |  |
| 108   | <b>Лексико-грамматический тест по теме «Жизнь в прошлом»</b>            | 02.04 |  |  |
| 109   | Работа над ошибками. Обобщающее повторение                              | 03.04 |  |  |
| <b>Модуль 6. «Ты когда-либо...?» (27 часов)</b> |   |       |  |  |
| 110   | Чтение текста «Удивительные приключения»                                | 04.04 |  |  |
| 111   | Грамматика. Настоящее совершенное время                                 | 15.04 |  |  |
| 112   | <b>Контроль навыков чтения «Странные впечатления»</b>                   | 16.04 |  |  |

|     |  |       |  |  |
|-----|--|-------|--|--|
| 113 | Уголок культуры:<br>достопримечательности<br>Лондона   | 17.04 |  |  |
| 114 | Диалогическая речь<br>«Посещение музея»  | 18.04 |  |  |
| 115 | <b>Контроль техники чтения<br/>«Присоединяйся к нам!»</b>  | 22.04 |  |  |
| 116 | Говорение «Современные<br>гаджеты»   | 23.04 |  |  |
| 117 | Прошедшее простое и<br>настоящее совершённое<br>время  | 24.04 |  |  |
| 118 | <b>Контроль<br/>грамматических навыков<br/>«Прошедшее простое и<br/>настоящее совершённое<br/>время»</b> | 25.04 |  |  |
| 119 | Работа над ошибками.<br>Говорение «Интернет: зло<br>или благо?»  | 29.04 |  |  |
| 120 | Грамматика.<br>Страдательный залог   | 30.04 |  |  |
| 121 | Введение новой лексики по<br>теме «Боли и болячки»   | 01.05 |  |  |
| 122 | Разговорный английский:<br>даем совет  | 02.05 |  |  |
| 123 | Письменная речь. Рассказ   | 06.05 |  |  |
| 124 | <b>Контроль навыков<br/>письменной<br/>речи «Рассказ о<br/>необычном личном<br/>переживании»</b>         | 07.05 |  |  |
| 125 | Наука. Чтение текста «Сеть<br>мобильной связи»   | 08.05 |  |  |
| 126 | <b>Контроль навыков<br/>аудирования по теме<br/>«Волонтерство»</b>                                       | 09.05 |  |  |
| 127 | Повторение лексико-<br>грамматических навыков<br>модуля 6  | 13.05 |  |  |
| 128 | Письменная речь: записка   | 14.05 |  |  |
| 129 | <b>Итоговый контроль<br/>лексико-грамматических<br/>навыков</b>  | 15.05 |  |  |

|     |  |       |  |  |
|-----|--|-------|--|--|
| 130 | Работа над ошибками.<br>Чтение текста «Музей Циолковского» | 16.05 |  |  |
| 131 | Изучаем язык жестов  | 20.05 |  |  |
| 132 | Волонтерское движение в РБ                                 | 21.05 |  |  |
| 133 | Чтение текста «Сан Хасинто»                                | 22.05 |  |  |
| 134 | Презентация проектов «Музеи мира»                          | 23.05 |  |  |
| 135 | Презентация проектов «Музеи Башкирии»                      | 27.05 |  |  |
| 136 | Повторение всех тем  | 28.05 |  |  |

## Тематическое планирование 6-й класс

| № п/п | Раздел, тема   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--|
| 1     | Модуль «Стартер».  | 5                | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
|       | <b>Входной контроль.</b>                                   |                  |  |
| 2     | Модуль 1. «У себя дома и далеко от него».                  | 14               | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
|       | Модульный тест №1 по теме: «У себя дома и далеко от него». |                  |  |
| 3     | Модуль 2. «Еда и напитки».                                 | 20               | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
|       | Модульный тест №2 по теме: «Еда и напитки».                |                  |  |
| 4     | Модуль 3. «Великие люди и легенды».                        | 23               | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
|       | Модульный тест №3 по теме: «Великие люди и легенды».       |                  |  |
|       | <b>Полугодовая контрольная работа.</b>                     |                  |  |
| 5     | Модуль 4. «Отдых, праздники».                              | 25               | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
|       | Модульный тест №4 по теме: «Отдых, праздники».             |                  |  |
| 6     | Модуль 5. «Рука помощи».                                   | 23               | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
|       | Модульный тест №5 по теме: «Рука помощи».                  |                  |  |
| 7     | Модуль 6. «Искусство и культура».                          | 26               | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> , <a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
|       | Модульный тест №6 по теме: «Искусство и культура».         |                  |  |
|       | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                        |                  |  |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>136</b>       |  |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>пп   | №<br>урока | Дата     |      | Тема урока  | Примечания |
|---|------------|----------|------|---|------------|
|   |            | план     | факт |   |            |
|   |            |          | 6    |   |            |
| <b>Модуль «Стартер». 5 ч.</b>                         |            |          |      |   |            |
| 1   | 1          | 1 неделя |      | Повторение лексики по темам: национальности, внешность, дом, работа.  |            |
| 2   | 2          |          |      | Совершенствование навыков устной речи по темам: описание комнаты, погоды, внешности.  |            |
| 3   | 3          |          |      | Повторение лексики по темам: время, семья, город. Подготовка к входной контрольной работе.  |            |
| 4   | 4          |          |      | Входная контрольная работа.   |            |
| 5   | 5          | 2 неделя |      | Анализ входной контрольной работы, работа над ошибками.   |            |
| <b>Модуль 1 «У себя дома и далеко от него». 14 ч.</b> |            |          |      |   |            |
| 6   | 1          | 2 неделя |      | Развитие навыков монологической речи по теме: "На улице". Развитие грамматических навыков по теме: "Предлоги движения".   |            |
| 7   | 2          |          |      | Развитие лексических навыков и навыков поискового чтения по теме: «Интересные места». Совершенствование грамматических навыков по теме: «Настоящее простое время и Настоящее продолженное время». |            |
| 8   | 4          |          |      | Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Побережье Тихого океана, трасса Хайвей 1».   |            |
| 9   | 5          | 3 неделя |      | Развитие навыков аудирования по теме: «Виды транспорта».  |            |
| 10  | 6          |          |      | Развитие навыков поискового чтения: «Болото: правила выживания».  |            |
| 11  | 7          |          |      | Совершенствование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы».  |            |
| 12  | 8          |          |      | Развитие навыков поискового чтения по теме: «Мой дом». Развитие грамматических навыков по теме: «Сравнительная и превосходная степени прилагательных».  |            |
| 13  | 9          | 4 неделя |      | Развитие навыков устной речи по темам: «Каждодневные обязанности», «Просьбы».   |            |

|  |    |          |  |  |
|--|----|----------|--|--|
| 14                                     | 10 |          |  | Развитие навыков письма (неофициальное письмо, письмо-совет). Развитие грамматических навыков по теме: «Should/Ought to».  |
| 15                                     | 11 |          |  | Развитие навыков аудирования и говорения по теме: «Ты хороший гражданин?».   |
| 16                                     | 12 |          |  | Развитие навыков изучающего чтения: «Сочи». Развитие навыков аудирования и говорения по теме: «Лондон».  |
| 17                                     | 13 | 5 неделя |  | Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Санкт-Петербург». Подготовка к тесту.   |
| 18                                     | 14 |          |  | Модульный тест №1 по теме: «У себя дома и далеко от него».   |
| 19                                     |    |          |  | Анализ теста, работа над ошибками.   |
| <b>Модуль 2 «Еда и напитки». 20 ч.</b> |    |          |  |  |
| 20                                     | 1  | 5 неделя |  | Формирование лексических навыков по теме: «Искусство еды». Формирование грамматических навыков по теме: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some/any и неопределенный артикль». |
| 21                                     | 2  | 6 неделя |  | Развитие навыков поискового чтения по теме: «Лимонный фестиваль во французском стиле».   |
| 22                                     | 3  |          |  | Формирование лексических навыков и навыков аудирования по теме: «В супермаркете».  |
| 23                                     | 4  |          |  | Развитие грамматических навыков по теме: «Неопределенные местоимения».   |
| 24                                     | 5  |          |  | Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Где поесть в Великобритании».   |
| 25                                     | 6  |          |  | Формирование навыков диалогической речи по теме: «Заказ ланча».  |
| 26                                     | 7  | 7 неделя |  | Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Революция в еде от Джеми Оливера».  |
| 27                                     | 8  |          |  | Развитие грамматических навыков по теме: «Too-enough».   |
| 28                                     | 9  |          |  | Развитие навыков поискового чтения по теме: «Здоровая пища».   |
| 29                                     | 10 | 8 неделя |  | Развитие грамматических навыков по теме: «-ing форма глагола и инфинитив с частицей to».   |

|  |    |           |  |  |
|--|----|-----------|--|--|
| 30   | 11 |           |  | Развитие лексических навыков и навыков аудирования по теме: «Готовим вместе».  |
| 31   | 12 |           |  | Развитие навыков письма (письмо по электронной почте о любимом блюде).   |
| 32   | 13 |           |  | Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Еда для жизни».   |
| 33   | 14 | 9 неделя  |  | Актуализация лексических навыков по теме: «Приготовление еды».   |
| 34   | 15 |           |  | Формирование навыков поискового чтения по теме: «Пельмени».  |
| 35   | 16 |           |  | Формирование навыков аудирования по теме: «Радио викторина».   |
| 36   | 17 |           |  | Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Пища царей».  |
| 37   | 18 | 10 неделя |  | Подготовка к тесту.  |
| 38   | 19 |           |  | Модульный тест №2 по теме: «Еда и напитки».  |
| 39   | 20 |           |  | Анализ теста, работа над ошибками.   |
| <b>Модуль 3. «Великие люди и легенды». 23 ч.</b> |    |           |  |  |
| 40   | 1  | 10 неделя |  | Формирование лексических навыков по теме: «Талант». Развитие грамматических навыков по теме: «Простое прошедшее время правильных глаголов».      |
| 41   | 2  | 11 неделя |  | Формирование навыков изучающего чтения «Леонардо да Винчи – самый талантливый человек всех времен?».   |
| 42   | 3  |           |  | Развитие навыков аудирования по теме: «Исторические личности». Развитие грамматических навыков по теме: «Прошедшее время неправильных глаголов». |
| 43   | 4  | 11 неделя |  | Совершенствование грамматических навыков по теме: «Специальные вопросы».   |
| 44   | 5  |           |  | Формирование навыков поискового чтения по теме: «Пилигримы плывут в новую жизнь».  |
| 45   | 6  | 12 неделя |  | Развитие навыков аудирования по теме: «Музей живой истории в США».   |
| 46   | 7  |           |  | Развитие навыков устной речи по теме: «Мифы и легенды».  |
| 47   | 8  |           |  | Формирование навыков поискового чтения по теме: «Исчезающая улыбка Моны Лизы».   |
| 48   | 9  |           |  | Развитие грамматических навыков по теме: «Прошедшее продолженное время».   |

|  |    |           |  |  |
|--|----|-----------|--|--|
| 49   | 10 | 13 неделя |  | Развитие навыков аудирования по теме: «Профессии и национальности известных людей».  |
| 50   | 11 |           |  | Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Биография знаменитости – Фрида Кало».   |
| 51   | 12 |           |  | Развитие навыков поискового чтения по теме: «Кристофор Колумб».  |
| 52   | 13 |           |  | Развитие грамматических навыков по темам: «Предлоги», «Прошедшее простое время», «Прошедшее продолженное время».                       |
| 53   | 14 | 14 неделя |  | Развитие навыков аудирования по теме: «Кража». Развитие навыков поискового чтения по теме: «Рекорды».                                  |
| 54   | 15 |           |  | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Косвенные вопросы».  |
| 55   | 16 |           |  | Развитие навыков письменной речи (официальное письмо).   |
| 56   | 17 |           |  | Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Великие мореплаватели».   |
| 57   | 18 | 15 неделя |  | Подготовка к тесту.  |
| 58   | 19 |           |  | Модульный тест №3 по теме: «Великие люди и легенды».   |
| 59   | 20 |           |  | Анализ теста, работа над ошибками.   |
| 60   | 21 |           |  | Подготовка к полугодовой контрольной работе.   |
| 61   | 22 | 16 неделя |  | Полугодовая контрольная работа.  |
| 62   | 23 |           |  | Анализ полугодовой контрольной работы, работа над ошибками.  |
| <b>Модуль 4. «Отдых, праздники». 25 ч.</b> |    |           |  |  |
| 63   | 1  | 16 неделя |  | Формирование лексических навыков по теме: «Каникулы».  |
| 64   | 2  |           |  | Развитие навыков поискового чтения по теме: «Шервуд. Активный отдых в лесу».   |
| 65   | 3  | 17 неделя |  | Развитие навыков грамматики по теме: «Простое будущее время».  |
| 66   | 4  |           |  | Формирование грамматических навыков по теме: «Простое будущее время и Настоящее Продолженное время в значении будущего (be going to)». |
| 67   | 5  |           |  | Формирование грамматических навыков по теме: «Придаточные предложения времени».  |

|    |    |           |  |  |
|----|----|-----------|--|--|
| 68 | 6  |           |  | Формирование грамматических навыков по теме: «Придаточные предложения условия (типы 0, 1 и 2)».                  |
| 69 | 7  | 18 неделя |  | Развитие навыков устной речи по теме «Придаточные предложения условия».  |
| 70 | 8  |           |  | Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Национальный парк Йеллоустоун».                                 |
| 71 | 9  |           |  | Развитие навыков аудирования по теме: «Каникулы в Вайоминге».  |
| 72 | 10 |           |  | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Тематический парк Силвервуд».                                      |
| 73 | 11 | 19 неделя |  | Развитие навыков поискового чтения по теме: «Скульптуры под водой».  |
| 74 | 12 |           |  | Развитие грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы».  |
| 75 | 13 |           |  | Закрепление грамматических и лексических навыков   |
| 76 | 14 |           |  | Формирование навыков поискового чтения по теме: «Лето в Сиднее».   |
| 77 | 15 | 20 неделя |  | Развитие грамматических навыков по темам: «Неопределенный и определенный артикль» и «Относительные местоимения». |
| 78 | 16 |           |  | Развитие навыков аудирования и устной речи по теме: «Проблемы на отдыхе».  |
| 79 | 17 |           |  | Формирование навыков письменной речи (письмо другу на тему «Мои каникулы»).                                      |
| 80 | 18 |           |  | Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Как быть ответственным туристом».                               |
| 81 | 19 | 21 неделя |  | Актуализация лексических навыков по теме: «Отдых, праздники».  |
| 82 | 20 |           |  | Развитие навыков поискового чтения по теме: «Москва».  |
| 83 | 21 |           |  | Развитие навыков диалогической речи по теме: « В туристическом   |
|    |    | 21 неделя |  | агентстве». Развитие письменных навыков по теме: «Приглашаем на лыжный курорт».                                  |
| 84 | 22 |           |  | Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Красная Поляна».  |
| 85 | 23 | 22 неделя |  | Подготовка к тесту.  |
| 86 | 24 |           |  |  |

|                                       |    |           |  |   |  |
|---------------------------------------|----|-----------|--|---|--|
| 87                                    | 25 |           |  | Анализ теста, работа над ошибками.  |  |
| <b>Модуль 5. «Рука помощи». 23 ч.</b> |    |           |  |   |  |
| 88                                    | 1  | 22 неделя |  | Формирование лексических навыков по теме: «Помощь идет».  |  |
| 89                                    | 2  | 23 неделя |  | Развитие навыков чтения и устной речи по теме: «Стихийные бедствия».                              |  |
| 90                                    | 3  |           |  | Совершенствование грамматических навыков по теме: «Настоящее Совершенное время».                  |  |
| 91                                    | 4  |           |  | Формирование навыков чтения по теме: «Спешим на помощь».  |  |
| 92                                    | 5  |           |  | Формирование навыков грамматики по теме: «Настоящее совершенное время и Прошедшее простое время». |  |
| 93                                    | 6  | 24 неделя |  | Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Благотворительность».                                |  |
| 94                                    | 7  |           |  | Развитие навыков устной речи и аудирования по теме: «Организация школьной вечеринки».             |  |
| 95                                    | 8  |           |  | Формирование навыков поискового чтения по теме: «Животные: SOS!»                                  |  |
| 96                                    | 9  |           |  | Формирование грамматических навыков по теме: «Прилагательные ing/ed».                             |  |
| 97                                    | 10 | 25 неделя |  | Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Настойчивость».                                      |  |
| 98                                    | 11 |           |  | Формирование навыков грамматики по теме: «Прошедшее совершенное время».                           |  |
| 99                                    | 12 |           |  | Формирование навыков грамматики по темам: «Придаточные 3 типа», выражение «I wish».               |  |
| 100                                   | 13 |           |  | Формирование навыков аудирования по теме: «В эко – лагере».                                       |  |
| 101                                   | 14 | 26 неделя |  | Формирование навыков письменной речи по теме: «Письмо с новостями».                               |  |
| 102                                   | 15 |           |  | Формирование навыков грамматики по теме: «Have been/Have gone».                                   |  |
| 103                                   | 16 |           |  | Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Изумительные мировые океаны».                    |  |
| 104                                   | 17 |           |  | Актуализация лексических навыков по теме: «Рука помощи».  |  |
| 105                                   | 18 | 27 неделя |  | Формирование навыков аудирования и изучающего чтения по теме: «Всемирный день животных».          |  |

|  |    |           |  |   |
|--|----|-----------|--|---|
| 106  | 19 |           |  | Формирование письменных навыков по теме: «Организация театрального представления».          |
| 107  | 20 |           |  | Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Сибирский тигр».                           |
| 108  | 21 |           |  | Подготовка к тесту.   |
| 109  | 22 | 28 неделя |  | Модульный тест №5 по теме: «Рука помощи».   |
| 110  | 23 |           |  | Анализ теста, работа над ошибками.  |
| <b>Модуль 6. «Искусство и культура». 26 ч.</b> |    |           |  |   |
| 111  | 1  | 28 неделя |  | Формирование лексических навыков по теме: «Искусство и культура».                           |
| 112  | 2  |           |  | Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Археологические открытия».                 |
| 113  | 3  | 29 неделя |  | Формирование грамматических навыков по теме: «Страдательный залог».                         |
| 114  | 4  |           |  | Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Фестиваль Гарма».                              |
| 115  | 5  |           |  | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Отправляя посылку».                           |
| 116  | 6  |           |  | Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Венеция, но незнакомая нам».                   |
| 117  | 7  | 30 неделя |  | Формирование навыков поискового чтения по теме: «Отличная музыка».                          |
| 118  | 8  |           |  | Формирование грамматических навыков по теме: «Косвенная речь».                              |
| 119  | 9  |           |  | Совершенствование навыков аудирования по теме: «Культурные достопримечательности».          |
| 120  | 10 |           |  | Формирование навыков грамматики по теме: «Разделительные вопросы».                          |
| 121  | 11 | 31 неделя |  | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Предпочтения».                                |
| 122  | 12 |           |  | Формирование навыков письменной речи (письмо с описанием места).                            |
| 123  | 13 |           |  | Формирование навыков поискового чтения по теме: «Искусство и дизайн».                       |
| 124  | 14 |           |  | Актуализация лексических навыков по теме: «Искусство и культура».                           |
| 125  | 15 |           |  | Формирование навыков изучающего чтения и аудирования по теме: «Измайлово. Bloшинный рынок». |
| 126  | 16 | 32 неделя |  | Развитие навыков поискового чтения по теме: «Родина – мать зовет!».                         |
| 127  | 17 |           |  | Подготовка к тесту.   |

|     |    |           |  |  |
|-----|----|-----------|--|--|
| 128 | 18 |           |  | Модульный тест №6 по теме:<br>«Искусство и культура».    |
| 129 | 19 | 33 неделя |  | Анализ теста, работа над ошибками.                       |
| 130 | 20 |           |  | Подготовка к итоговой контрольной работе.                |
| 131 | 21 |           |  | Итоговая контрольная работа.                             |
| 132 | 22 |           |  | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. |
| 133 | 23 | 34 неделя |  | Повторение, обобщение изученного материала за год.       |
| 134 | 24 |           |  | Повторение, обобщение изученного материала за год.       |
| 135 | 25 |           |  | Повторение, обобщение изученного материала за год.       |
| 136 | 26 |           |  | Повторение, обобщение изученного материала за год.       |

## Тематическое планирование 7-й класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                    | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|---|
| 1     | Модуль «Стартер»   | 3                |   |
| 2     | МОДУЛЬ 1. WORK&PLAY (Труд и отдых)                                       | 27               | <a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a>  |
| 3     | МОДУЛЬ 2. CULTURE&STORIES (Культура и литература)                        | 27               | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 4     | МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Матушка природа)                                | 26               | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 5     | МОДУЛЬ 4. НЕHEALTHY MIND & HEALTHY BODY (Здоровый дух и здоровое тело) – | 26               | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 6     | МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт)                             | 27               | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 7     | МОДУЛЬ 6. CRIME & COMMUNITY (Преступность и общество)                    | 34               | <a href="http://www.mystudy.ru/">http://www.mystudy.ru/</a>   |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>170</b>       |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (170 ч)

| №<br>п/п                                      | Темы уроков  | Кол-во<br>часов |  |
|---|--|-----------------|--|
| <b>Модуль "Стартер"</b>                       |  | 3               |  |
| 1.  | Вводный урок. Знакомство с учебником                         |                 |  |
| 2.  | Повторение.  |                 |  |
| 3.  | Повторение.  |                 |  |
| <b>МОДУЛЬ 1. WORK&amp;PLAY (Труд и отдых)</b> |  | 27              |  |
| 4.  | Труд и отдых.  |                 |  |
| 5.  | Трудная работа   |                 |  |
| 6.  | Работа Пожарника   |                 |  |
| 7.  | Хобби  |                 |  |
| 8.  | Present Simple – Present Continuous. Глаголы состояния       |                 |  |
| 9.  | Уголок культуры  |                 |  |
| 10.   | Повседневный английский. Собеседование                       |                 |  |
| 11.   | Рискованные виды спорта.                                     |                 |  |
| 12.   | Виды спорта. Нырятьщики                                      |                 |  |
| 13.   | Работа волонтера   |                 |  |
| 14.   | Работа волонтера. Инг-овые формы глагола и инфинитив         |                 |  |
| 15.   | Степени сравнения прилагательных                             |                 |  |
| 16.   | Умения и навыки. Работа для студентов.                       |                 |  |
| 17.   | Официальное письмо. Сопроводительное письмо                  |                 |  |
| 18.   | Социальное самоопределение. Карьера                          |                 |  |
| 19.   | Языковые навыки.   |                 |  |
| 20.   | Обобщающее повторение Revision                               |                 |  |
| 21.   | Обобщающее повторение Revision                               |                 |  |
| 22.   | Речевые умения. Бесстрашные каскадеры.                       |                 |  |
| 23.   | Речевые умения. Говорение                                    |                 |  |
| 24.   | Речевые умения. Сопроводительное письмо при приеме на работу |                 |  |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
| 25.  | Россия. Подводное ныряние на озере Байкал                                  |    |  |
| 26.  | Грамматика. Подготовка к тесту   |    |  |
| 27.  | Тест Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 1. |    |  |
| 28.  | Работа над ошибками  |    |  |
| 29.  | Работа над проектом  |    |  |
| 30.  | Защита проекта Работа  |    |  |
| <b>МОДУЛЬ 2. CULTURE &amp; STORIES (Культура и литература)</b> |  | 27 |  |
| 31.  | Культура и литература  |    |  |
| 32.  | Увидеть мир  |    |  |
| 33.  | Увидеть мир. Джон путешествует   |    |  |
| 34.  | Времена меняются. Гугл.  |    |  |
| 35.  | Времена меняются. Прошедшие продолженное и простое.                        |    |  |
| 36.  | Интернет.  |    |  |
| 37.  | Уголок культуры. «Эмма Уотсон»   |    |  |
| 38.  | Уголок культуры.   |    |  |
| 39.  | Уголок культуры.   |    |  |
| 40.  | Повседневный английский.   |    |  |
| 41.  | Тест №1 в формате ОГЭ  |    |  |
| 42.  | Тест №1 в формате ОГЭ  |    |  |
| 43.  | Работа над ошибками. Удивительные представления. Китайская опера.          |    |  |
| 44.  | Греческий театр. Письмо и говорение.                                       |    |  |
| 45.  | Дома с привидениями.   |    |  |
| 46.  | Past Perfect и Past Perfect Continuous                                     |    |  |
| 47.  | Виды материалов для чтения   |    |  |
| 48.  | Рассказы.  |    |  |
| 49.  | Метапредметность: информатика, соцсети (ИКТ)                               |    |  |
| 50.  | Языковые навыки.   |    |  |

|  |   |    |                                |
|--|---|----|--------------------------------|
| 51.  | Речевые умения. Общеучебные умения. Фразовые глаголы fall, get, give          |    |                                |
| 52.  | Речевые умения. Общеучебные умения  |    |                                |
| 53.  | Россия. Ледяные пещеры Кунгура.   |    |                                |
| 54.  | Россия. Русская балалайка   |    |                                |
| 55.  | Обобщение и повторение  |    |                                |
| 56.  | Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2. |    |                                |
| 57.  | Работа над ошибками   |    |                                |
| <b>МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Матушка природа)</b> |   | 26 | Тест по 4 видам реч. деятел-ти |
| 58.  | Матушка природа   |    |                                |
| 59.  | Дикие места. Антарктика   |    |                                |
| 60.  | Дикие места. Будущее время глагола.   |    |                                |
| 61.  | Погода  |    |                                |
| 62.  | Экстремальные занятия на открытом воздухе                                     |    |                                |
| 63.  | Экстремальные занятия на открытом воздухе. Условные предложения 0,1.          |    |                                |
| 64.  | Уголок культуры. Тропа в Аппалачах  |    |                                |
| 65.  | Повседневный английский. Бронирование жилья.                                  |    |                                |
| 66.  | Изменения климата. Глобальное потепление.                                     |    |                                |
| 67.  | Изменения климата. Исчезающие виды.   |    |                                |
| 68.  | Окружающая среда.   |    |                                |
| 69.  | Выживание   |    |                                |
| 70.  | Выживание. Conditionals 2, 3  |    |                                |
| 71.  | Виды спорта и оборудование  |    |                                |
| 72.  | Речевые умения  |    |                                |
| 73.  | Полуофициальные письма  |    |                                |
| 74.  | Полуофициальные письма  |    |                                |

|   |  |  |                                      |
|---|--|--|--------------------------------------|
| 75.   | Метапредметность: география. Пещеры                                  |  |                                      |
| 76.   | Языковые навыки. Фразовые глаголы go, look                           |  |                                      |
| 77.   | Словообразование   |  |                                      |
| 78.   | Россия. Тайга  |  |                                      |
| 79.   | Обобщение и повторение   |  |                                      |
| 80.   | Revision   |  |                                      |
| 81.   | Тест №2 к разделу 2  |  |                                      |
| 82.   | Тест №2 к разделу 2  |  |                                      |
| 83.   | Работа над ошибками  |  |                                      |
| <b>МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND &amp; HEALTHY BODY<br/>(Здоровый дух и здоровое тело) – 26 уроков</b> |  |  | Тест по 4<br>видам реч.<br>деятел-ти |
| 84.   | Здоровый дух и здоровое тело   |  |                                      |
| 85.   | Новые технологии и здоровье  |  |                                      |
| 86.   | Новые технологии и здоровье. Модальные глаголы<br>must, have, should |  |                                      |
| 87.   | Домашние лекарства   |  |                                      |
| 88.   | Домашние лекарства. Глаголы can, could, may, might                   |  |                                      |
| 89.   | Здоровье. Вокабуляр.   |  |                                      |
| 90.   | Уголок культуры. Животные Австралии                                  |  |                                      |
| 91.   | Повседневный английский  |  |                                      |
| 92.   | Поразительные способности  |  |                                      |
| 93.   | Чувство страха   |  |                                      |
| 94.   | Чувство страха. Относительные придаточные<br>предложения.            |  |                                      |
| 95.   | Речевые умения   |  |                                      |
| 96.   | Чувства. Проблемы  |  |                                      |
| 97.   | Эссе на тему «Проблемы и их разрешение». 1                           |  |                                      |
| 98.   | Эссе на тему «Проблемы и их разрешение». 2                           |  |                                      |
| 99.   | Метапредметность. Социальное самоопределение                         |  |                                      |
| 100.  | Языковые навыки  |  |                                      |
| 101.  | Как разрешать конфликты с родителями 1                               |  |                                      |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| 102.  | Как разрешать конфликты с родителями 2                              |    |  |
| 103.  | Россия . «Польза русской бани»                                      |    |  |
| 104.  | Обобщение и повторение  |    |  |
| 105.  | Обобщение и повторение  |    |  |
| 106.  | Тест 4 по модулю 4  |    |  |
| 107.  | Работа над ошибками   |    |  |
| <b>МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт)</b> |   | 27 |  |
| 108.  | Жизненный опыт  |    |  |
| 109.  | Какая досада! 1   |    |  |
| 110.  | Какая досада! 2   |    |  |
| 111.  | Культурный шок 1  |    |  |
| 112.  | Культурный шок 2  |    |  |
| 113.  | Культурный шок 3  |    |  |
| 114.  | Уголок культуры (Страноведение). Социальный этикет в Великобритании |    |  |
| 115.  | Повседневный английский. Жалобы и извинения.                        |    |  |
| 116.  | Поменяй свою жизнь. 1   |    |  |
| 117.  | Поменяй свою жизнь. 2   |    |  |
| 118.  | Изменения в жизни. 1  |    |  |
| 119.  | Изменения в жизни. 2  |    |  |
| 120.  | Этапы жизни   |    |  |
| 121.  | Речевые умения и навыки. Внешность и характер                       |    |  |
| 122.  | Письменная речь. Эссе «За и против»                                 |    |  |
| 123.  | Письменная речь. Эссе «За и против»                                 |    |  |
| 124.  | Метапредметность: естественные науки                                |    |  |
| 125.  | Речевые умения. Фразовые глаголы take, turn                         |    |  |
| 126.  | Речевые умения. Словообразование. Квиз по разделу.                  |    |  |
| 127.  | Речевые умения. Говорение. Аудирование.                             |    |  |
| 128.  | Речевые умения. Чтение. Юная гонщица                                |    |  |
| 129.  | Россия. Иван Купала   |    |  |
| 130.  | Обобщение и повторение  |    |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 131.  | Обобщение и повторение. Revision  |  |  |
| 132.  | Тест 5 к разделу 5  |  |  |
| 133.  | Тест 5 к разделу 5  |  |  |
| 134.  | Работа над ошибками   |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 6. CRIME &amp; COMMUNITY (Преступность и общество) – 34 урока</b> |   |  |  |
| 135.  | Преступность и общество   |  |  |
| 136.  | Искусство ли это? 1   |  |  |
| 137.  | Искусство ли это? 2   |  |  |
| 138.  | Борцы с преступностью/ Бен Лангдон. Криминалист                                     |  |  |
| 139.  | Борцы с преступностью. Страдательный залог (структуры с let, make)                  |  |  |
| 140.  | Преступность. Вокабуляр   |  |  |
| 141.  | Уголок культуры. Агата Кристи   |  |  |
| 142.  | Повседневный английский. Заявление свидетеля.                                       |  |  |
| 143.  | Преступность и новые технологии 2   |  |  |
| 144.  | Преступность и новые технологии 1   |  |  |
| 145.  | Судебные дела 1   |  |  |
| 146.  | Судебные дела 2   |  |  |
| 147.  | Косвенная речь  |  |  |
| 148.  | Речевые умения и навыки. Проблемы сообщества  |  |  |
| 149.  | Письменная речь. Официальное письмо с предложениями.                                |  |  |
| 150.  | Письменная речь. Официальное письмо редактору с предложениями.                      |  |  |
| 151.  | Метапредметность: гражданская ответственность                                       |  |  |
| 152.  | Языковые навыки. Фразовые глаголы run, set, wear, work. Предлоги, словообразование. |  |  |
| 153.  | Языковые навыки. Чтение. Аудирование. Грамматика                                    |  |  |
| 154.  | Россия. Фестиваль граффити.   |  |  |
| 155.  | Обобщение и повторение  |  |  |
| 156.  | Обобщение и повторение  |  |  |

|      |                                    |  |  |
|------|------------------------------------|--|--|
| 157. | Тест 6 к разделу 6                 |  |  |
| 158. | Тест 6 к разделу 6                 |  |  |
| 159. | Работа над ошибками                |  |  |
| 160. | Трансформация по ключевому слову 1 |  |  |
| 161. | Трансформация по ключевому слову 2 |  |  |
| 162. | Трансформация по ключевому слову 3 |  |  |
| 163. | Словообразование 1                 |  |  |
| 164. | Словообразование 2                 |  |  |
| 165. | Словообразование 3                 |  |  |
| 166. | Пунктуация                         |  |  |
| 167. | Итоговое повторение                |  |  |
| 168. | Итоговое повторение                |  |  |
| 169. | Итоговая контрольная работа        |  |  |
| 170. | Работа над ошибками                |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

| № п/п         | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------|---------------------------------------|------------------|---|
| 1             | Повторение                            | 2                | <a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a>  |
| 2             | Последние новости                     | 27               | <a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a>  |
| 3             | Общество потребителей                 | 27               | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a>         |
| 4             | Поступай правильно!                   | 27               | <a href="http://www.mystudy.ru/">http://www.mystudy.ru/</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 5             | Неразгаданные тайны                   | 23               | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a>         |
| 6             | Век живи - век учись!                 | 27               | <a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a>  |
| 7             | Давай познакомимся!                   | 25               | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a>               |
| 8             | Повторение                            | 12               |   |
| <b>Итого:</b> |                                       | <b>170</b>       |   |

## Поурочное планирование 8 класс

| № урока                                | Наименование разделов и тем   | Кол-во часов |  |
|--|---|--------------|--|
| <b>Раздел Стартер. Повторение</b>      |   | <b>2</b>     |  |
| 1                                      | Стартер 1   |              |  |
| 2                                      | Стартер 2   |              |  |
| <b>Module 1</b>                        |   | <b>27</b>    |  |
| <b>Breaking news Последние новости</b> |   |              |  |
| 3                                      | Лексика по теме «Вулканические извержения». Аудирование. Вводная беседа.          | 1            |  |
| 4                                      | В центре событий. Чтение - множественный выбор. Лексические упражнения, синонимы. | 1            |  |
| 5                                      | Настоящие времена английского глагола.  | 2            |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| 6   | В ловушке. Чтение – заполнение пропусков. Лексика по теме «Несчастные случаи. Травмы».   | 1         |  |
| 7   | Проверочная работа по теме «Настоящие времена английского глагола».  | 1         |  |
| 8   | Развитие социокультурной компетенции. Ураган Катрина. Трагедия в Новом Орлеане.  | 1         |  |
| 9   | Природные катастрофы. Говорение – монолог.   | 1         |  |
| 10  | Прошедшие времена английского глагола.   | 2         |  |
| 11  | Прошедшие времена английского глагола.   |           |  |
| 12  | Что посмотреть по телевизору? Говорение - диалог.  | 1         |  |
| 13  | Лексико-грамматические упражнения.   | 1         |  |
| 14  | Проверочная работа по теме «Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное времена».   | 1         |  |
| 15  | Необычная погода. Чтение, обсуждение. Лексика по теме «Погодные явления».  | 1         |  |
| 16  | День, когда содрогнулась земля. Чтение – заполнение пропусков. Лексика по теме «Катастрофы».   | 1         |  |
| 17  | Способы выражения значения количества.   | 2         |  |
| 18  | Способы выражения значения количества.   |           |  |
| 19  | Природные катастрофы. Аудирование – верно, неверно.  | 1         |  |
| 20  | Развитие социокультурной компетенции. Цунами.  | 1         |  |
| 21  | Развитие навыков письменной речи. Рассказ о неприятном происшествии.   | 1         |  |
| 22  | Специальный выпуск новостей. Чтение. Аудирование.  | 1         |  |
| 23  | Контроль изученной лексики по теме «Природные явления. Катастрофы. Травмы» в форме устного зачета.   | 1         |  |
| 24  | Телевидение. Говорение – монолог.  | 1         |  |
| 25  | Словообразование.<br>Фразовые глаголы back, call, carry.<br>Словосочетания.  | 1         |  |
| 26  | Развитие социокультурной компетенции. Юрий Гагарин.  | 1         |  |
| 27  | Проверь себя!  | 1         |  |
| 28  | Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Последние новости. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. Выражение значения количества». | 1         |  |
| 29  | Работа над ошибками по теме «Последние новости. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. Выражение значения количества».                       | 1         |  |
| <b>Module 2</b>                               |  | <b>27</b> |  |
| <b>Consumer society Общество потребителей</b> |  |           |  |
| 30  | Лексика по теме «Магазины и сервис. Материал и вещества».<br>Аудирование. Вводная беседа.  | 1         |  |
| 31  | Мир завтра. Продукты будущего. Чтение – верно, неверно, не сказано.  | 1         |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| 32  | Способы выражения будущего действия.  | 2         |  |
| 33  | Проверочная работа по теме «Способы выражения будущего действия».   | 1         |  |
| 34  | Разоблачение. Хитрости в торговле. Чтение - нахождение заголовков.  | 1         |  |
| 35  | Степени сравнения прилагательных.   | 2         |  |
| 36  | Степени сравнения прилагательных.   |           |  |
| 37  | Развитие социокультурных навыков. Произведено в США.  | 1         |  |
| 38  | В магазине. Говорение – диалог.   | 1         |  |
| 39  | Восклицательные предложения. What...! How...!   | 1         |  |
| 40  | Лексика по теме «Предметы мебели. Бытовые приборы».   | 1         |  |
| 41  | Искажение времени. Чтение – множественный выбор.  | 1         |  |
| 42  | Развитие социокультурной компетенции. Вертикальная ферма.   | 1         |  |
| 43  | Времена английского глагола: будущее завершённое и будущее завершённое продолженное.  | 2         |  |
| 44  | Будущее завершённое и будущее завершённое продолженное.   |           |  |
| 45  | Проверочная работа по теме «Будущее завершённое и будущее завершённое продолженное».  | 1         |  |
| 46  | Лексика по теме «Бракованные товары». Аудирование.  | 1         |  |
| 47  | Развитие социокультурной компетенции. Грамотный покупатель.   | 1         |  |
| 48  | Развитие навыков письменной речи. Письмо с жалобой.   | 1         |  |
| 49  | Придаточные уступки.  | 1         |  |
| 50  | Контроль изученной лексики по теме «Магазины и покупки» в форме устного зачета.   | 1         |  |
| 51  | Не покупайте дешевые товары. Чтение – нахождение заголовков. Аудирование – нахождение соответствий.                                 | 1         |  |
| 52  | Словообразование. Фразовые глаголы do, drop, get. Словосочетания.   | 1         |  |
| 53  | Развитие социокультурной компетенции. Блошиный рынок в Москве.  | 1         |  |
| 54  | Проверь себя!   | 1         |  |
| 55  | Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Покупки. Способы выражения будущего действия. Степени сравнения прилагательных». | 1         |  |
| 56  | Работа над ошибками по теме «Покупки. Способы выражения будущего действия. Степени сравнения прилагательных».                       | 1         |  |
| <b>Module 3 Doing the right thing Поступай правильно!</b> |   | <b>27</b> |  |
| 57  | Лексика по теме «Члены общества. Общественная работа». Вводная беседа.  | 1         |  |
| 58  | День вместо... Чтение – заполнение пропусков.   | 1         |  |
| 59  | Модальные глаголы.  | 2         |  |
| 60  | Модальные глаголы. Проверочная работа по теме «Модальные глаголы»   |           |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| 61   | Лексика по теме «Мировые проблемы». Развитие навыков чтения на примере текста «Уличное образование».                       | 1         |  |
| 62   | Придаточные предложения условия.   | 1         |  |
| 63   | Выражение желания. Конструкции с wish if only.   | 1         |  |
| 64   | Практическая грамматика. Придаточные предложения условия.  | 1         |  |
| 65   | Развитие социокультурной компетенции. Фестиваль современного исполнительского искусства.                                   | 1         |  |
| 66   | Благотворительная деятельность. Пожертвование. Говорение – диалоги.  | 1         |  |
| 67   | Самое ужасное место для прогулки. Чтение – заполнение пропусков.   | 1         |  |
| 68   | Определительные придаточные предложения.   | 1         |  |
| 69   | Колонизация космоса. Будущее или фантастика? Чтение – заполнение пропусков.  | 1         |  |
| 70   | Смешанные типы условных предложений.   | 2         |  |
| 71   | Смешанные типы условных предложений.   |           |  |
| 72   | Проверочная работа по теме «Придаточные предложения условия».  | 1         |  |
| 73   | Лексика по теме «Проблемы окружающей среды». Аудирование – множественный выбор.  | 1         |  |
| 74   | Развитие социокультурной компетенции. Вырубка леса. Чтение, обсуждение.  | 1         |  |
| 75   | Развитие навыков письменной речи. Сочинение-рассуждение по теме «Защита окружающей среды»                                  | 1         |  |
| 76   | Вместе с акулами. Чтение – верно, неверно, не сказано. Аудирование – множественный выбор.                                  | 1         |  |
| 77   | Проблемы окружающей среды в нашей стране. Говорение – монолог.   | 1         |  |
| 78   | Словообразование.<br>Фразовые глаголы hand, hang, join.<br>Словосочетания.   | 1         |  |
| 79   | Контроль изученной лексики по теме «Проблемы окружающей среды. Мировые проблемы. Освоение космоса» в форме устного зачета. | 1         |  |
| 80   | Развитие социокультурной компетенции. Центр по защите животных.  | 1         |  |
| 81   | Проверь себя!  | 1         |  |
| 82   | Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Защита окружающей среды. Условные придаточные».                         | 1         |  |
| 83   | Работа над ошибками по теме «Защита окружающей среды. Условные придаточные».   | 1         |  |
| <b>Module 4</b>                            |  | <b>23</b> |  |
| <b>Still a mystery Неразгаданные тайны</b> |  |           |  |
| 84   | Лексика по теме «Загадочные события и места». Аудирование. Вводная беседа.   | 1         |  |
| 85   | НЛЮ. Чтение – заполнение пропусков.  | 1         |  |

|                                   |  |           |  |
|-----------------------------------|--|-----------|--|
| 86                                | Пассивный залог.   | 2         |  |
| 87                                | Пассивный залог.   |           |  |
| 88                                | В поисках монстров. Странные существа. Чтение – множественный выбор.   | 1         |  |
| 89                                | Личные, неличные конструкции в страдательном залоге.   | 1         |  |
| 90                                | Проверочная работа по теме «Пассивный залог».  | 1         |  |
| 91                                | Развитие социокультурной компетенции. Призрачный Лондон.   | 1         |  |
| 92                                | Бронирование билетов на экскурсию. Говорение – диалог.   | 1         |  |
| 93                                | Загадочные места. Чтение – нахождение необходимой информации.  | 1         |  |
| 94                                | Артикли.   | 1         |  |
| 95                                | Воссоздание монстров. Чтение – заполнение пропусков. Лексические упражнения.   | 1         |  |
| 96                                | Возвратные местоимения.  | 1         |  |
| 97                                | Удовольствие в чтении. Аудирование – верно, неверно, не сказано.<br>Лексика по теме «Литературные жанры».                  | 1         |  |
| 98                                | Мир художественной литературы. Джон Уиндем «День триффидов».   | 1         |  |
| 99                                | Развитие навыков письменной речи. Обзор книги.   | 1         |  |
| 100                               | Стоунхендж. Аудирование – нахождение соответствий. Оскар Уайльд «Кентервильское привидение». Чтение – множественный выбор. | 1         |  |
| 101                               | Словообразование.<br>Фразовые глаголы keep, let, pick.<br>Словосочетания.  | 1         |  |
| 102                               | Контроль изученной лексики по теме «Загадочные явления. Литературные жанры» в форме устного зачета.                        | 1         |  |
| 103                               | Развитие социокультурной компетенции. Тунгусский метеорит.   | 1         |  |
| 104                               | Проверь себя!  | 1         |  |
| 105                               | Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Загадочные явления. Пассивный залог. Возвратные местоимения. Артикли».  | 1         |  |
| 106                               | Работа над ошибками по теме «Загадочные явления. Пассивный залог. Возвратные местоимения. Артикли».                        | 1         |  |
| <b>Module 5 Lifelong Learning</b> |  | <b>27</b> |  |
| <b>Век живи – векучись!</b>       |  |           |  |
| 107                               | Лексика по теме «Образование». Аудирование. Вводная беседа.  | 1         |  |
| 108                               | Сверхординарные способности. Боевые навыки. Чтение – заполнение пропусков.   | 1         |  |
| 109                               | Высказывания в косвенной речи.   | 2         |  |
| 110                               | Высказывания в косвенной речи.   |           |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| 111  | Способы обучения. Академия Хана. Чтение – множественный выбор.  | 1         |  |
| 112  | Вопросы в косвенной речи.   | 2         |  |
| 113  | Вопросы в косвенной речи.   |           |  |
| 114  | Распоряжения, просьбы в косвенной речи.   | 1         |  |
| 115  | Развитие социокультурной компетенции. Премия Герцога Эдинбургского.   | 1         |  |
| 116  | В библиотеке. Говорение – диалог.   | 1         |  |
| 117  | Практическая грамматика. Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи.  | 1         |  |
| 118  | Лексика по теме «Достижения». Запрягая ветер. Чтение – множественный выбор.   | 1         |  |
| 119  | Перевод прямой речи в косвенную. Вводные глаголы.   | 1         |  |
| 120  | Проверочная работа по теме «Косвенная речь».  | 1         |  |
| 121  | Академический отпуск. Чтение – поиск необходимой информации.  | 1         |  |
| 122  | Придаточные предложения времени.  | 2         |  |
| 123  | Придаточные предложения времени.  |           |  |
| 124  | Лексика по теме «Высшее образование». Аудирование – нахождение соответствий.  | 1         |  |
| 125  | Развитие социокультурной компетенции. Тренируй свой мозг! Чтение, обсуждение.   | 1         |  |
| 126  | Онлайн обучение. Развитие навыков письменной речи. Сочинение – за и против.   | 1         |  |
| 127  | Жизнь все скажет за меня. Чтение – множественный выбор.   | 1         |  |
| 128  | Словообразование. Фразовые глаголы pass, stick, think. Словосочетания.  | 1         |  |
| 129  | Контроль изученной лексики по теме «Образование» в форме устного зачета.  | 1         |  |
| 130  | Развитие социокультурной компетенции. Международный благотворительный Фонд Юрия Розума.                                     | 1         |  |
| 131  | Проверь себя!   | 1         |  |
| 132  | Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Образование. Косвенная речь. Придаточные предложения времени и условия». | 1         |  |
| 133  | Работа над ошибками по теме «Образование. Косвенная речь. Придаточные предложения времени и условия».                       | 1         |  |
| <b>Module 6</b>                                |   | <b>25</b> |  |
| <b>Getting to know you Давай познакомимся!</b> |   |           |  |
| 134  | Лексика по теме «Внешность». Вводная беседа.  | 1         |  |
| 135  | Изменение внешности. Чтение – заполнение пропусков.   | 1         |  |
| 136  | Каузативная форма глагола.  | 2         |  |

|                   |   |           |  |
|-------------------|---|-----------|--|
| 137               | Каузативная форма глагола   |           |  |
| 138               | Модальные глаголы, выражающие предположение.  | 2         |  |
| 139               | Модальные глаголы, выражающие предположение.  |           |  |
| 140               | Сложный характер. Чтение – множественный выбор.   | 1         |  |
| 141               | Придаточные предложения цели, следствия, причины, образа действия.  | 2         |  |
| 142               | Придаточные предложения цели, следствия, причины, образа действия.  |           |  |
| 143               | Развитие социокультурной компетенции. Хака, традиционный танец Маори (коренных жителей Новой Зеландии).               | 1         |  |
| 144               | Как отменить или перенести встречу. Говорение – диалог.   | 1         |  |
| 145               | Обманщик. Чтение – верно, неверно, не сказано. Лексика по теме «Язык тела».   | 1         |  |
| 146               | Язык дельфинов. Чтение – заполнение информации.   | 1         |  |
| 147               | Инверсия.   | 2         |  |
| 148               | Неэффективное общение. Типичные ошибки при общении. Аудирование – множественный выбор.                                | 1         |  |
| 149               | Развитие социокультурной компетенции. Язык природы.   | 1         |  |
| 150               | Развитие навыков письменной речи. Описание человека.  | 1         |  |
| 151               | Развитие навыков чтения, аудирования.   | 1         |  |
| 152               | Описание личности. Говорение – монолог.   | 1         |  |
| 153               | Лексико-грамматические упражнения.<br>Словообразование.<br>Фразовые глаголы fill, hold, try.                          | 1         |  |
| 154               | Контроль изученной лексики по теме «Внешность и характер» в форме устного зачета.                                     | 1         |  |
| 155               | Мир художественной литературы.<br>А.С. Пушкин «Капитанская дочка».  | 1         |  |
| 156               | Проверь себя!   | 1         |  |
| 157               | Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Внешность и характер. Каузативная форма. Придаточные предложения». | 1         |  |
| 158               | Работа над ошибками по теме «Внешность и характер. Каузативная форма. Придаточные предложения».                       | 1         |  |
| <b>Повторение</b> |   | <b>12</b> |  |
| 159               | Видовременные формы английского глагола. Активный залог.  | 1         |  |
| 160               | Видовременные формы английского глагола. Активный залог.  | 1         |  |
| 161               | Пассивный залог.  | 1         |  |
| 162               | Пассивный залог.  | 1         |  |
| 163               | Косвенная речь.   | 1         |  |
| 164               | Косвенная речь.   | 1         |  |
| 165               | Придаточные предложения условия.  | 1         |  |
| 166               | Придаточные предложения времени.  | 1         |  |
| 167               | Модальные глаголы.  | 1         |  |

|                 |                                   |   |  |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|
| 168             | Каузативная форма. Инверсия.      | 1 |  |
| 169             | Словообразование                  | 1 |  |
| 170             | Лексико-грамматические упражнения | 1 |  |
| Всего 170 часов |                                   |   |  |

## Тематическое планирование 9 класс.

### 9 класс (136 часов)

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы       | Количество<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|---|---------------------|---|
| 1        | Стартер/ Вводный курс                       | 3 2                 | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 2        | Модуль 1. Стили жизни                       | 21 19               | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a>       |
| 3        | Модуль 2. Экстремальные факты               | 22 20               | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 4        | Модуль 3 Душа и тело                        | 21 19               | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a>       |
| 5        | Модуль 4 Искусство и развлечения            | 22 20               | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a>       |
| 6        | Модуль 5 Революционные открытия,<br>прорывы | 22 18               | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a>       |
| 7        | Модуль 6 Назад в прошлое                    | 22 19               | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://skyeng.ru">https://skyeng.ru</a> ,<br><a href="http://englex.ru">http://englex.ru</a> |
| 8        | Повторение                                  | 3 2                 |   |
|          | <b>Итого</b>                                | <b>136 119</b>      |   |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс  
(119 час.)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы уроков</b>  | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Дата</b> |
|------------------|---|-------------------------|-------------|
|                  | <b>ВВОДНЫЙ КУРС</b>   | <b>2 часа</b>           |             |
| 1                | Вводный урок. Стили жизни.                                    | 1                       |             |
| 2                | Вводный курс. Повседневные фразы. Микродиалоги.               | 1                       |             |
|                  | <b>МОДУЛЬ 1. СТИЛИ ЖИЗНИ</b>                                  | <b>19 час.</b>          |             |
| 3                | Стили жизни. Социальные проблемы.                             | 1                       |             |
| 4                | Люди. Кочевой дом. Настоящее время.                           | 1                       |             |
| 5                | Люди. Внешность. Характер. Антонимы.                          | 1                       |             |
| 6                | Культурный шок. Твой стиль жизни.                             | 1                       |             |
| 7                | Глаголы состояния. Прошедшее время глагола.                   | 1                       |             |
| 9                | Уголок культуры. Остров Эллис - Врата в Америку.              | 1                       |             |
| 9                | В аэропорту. Диалог «Регистрации на рейс»                     | 1                       |             |
| 10               | Альтернативный образ жизни. Чтение текста                     | 1                       |             |
| 11               | Дом не дома. Чтение текста «Бездомные в Хитроу»               | 1                       |             |
| 12               | Степени сравнения прилагательных.                             | 1                       |             |
| 13               | Бытовые проблемы и их решение. Аудирование и диалог           | 1                       |             |
| 14               | Гражданская ответственность. «Поделись с другими»             | 1                       |             |
| 15               | Письмо. Эссе за» / «против». Средства логической связи.       | 1                       |             |
| 16               | Речевые умения. Чтение «Торговля людьми». Аудирование         | 1                       |             |
| 17               | Грамматические формы. Трансформации предложений.              | 1                       |             |
| 18               | Язык на практике. Фразовые глаголы. Грамматические формы.     | 1                       |             |
| 19               | Повторение лексики и ГС настоящего и прошедшего времени       | 1                       |             |
| 20               | Тест 1 Контроль речевых навыков и языковых умений по модулю 1 | 1                       |             |
| 21               | Россия. Чтение текста «Ненецкие оленеводы»                    | 1                       |             |

|    |   |                |  |
|----|---|----------------|--|
|    | <b>МОДУЛЬ 2. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ФАКТЫ</b>                                | <b>20 час.</b> |  |
| 22 | Экстремальные факты. Вводный урок. «Я и экстрим»                    | 1              |  |
| 23 | А ты бы осмелился? Насекомые. Чтение текста                         | 1              |  |
| 24 | Способы приготовления еды. Будущее время                            | 1              |  |
| 25 | От фантастики к реальности. Чтение «За пределами возможностей»      | 1              |  |
| 26 | Будущее время (завершённое и длительное)                            | 1              |  |
| 27 | Уголок культуры. «Жители болот Луизианы».                           | 1              |  |
| 28 | Экстремальные условия. Чтение «Самое смертоносное место»            | 1              |  |
| 29 | Активизация лексики. Сравнение.                                     | 1              |  |
| 30 | Необычный образ жизни. Чтение «Заклинатель акул»                    | 1              |  |
| 31 | Инфинитив и герундий  | 1              |  |
| 32 | Необычный образ жизни. Словосочетания. Глагольные формы.            | 1              |  |
| 33 | Экстремальные виды спорта. Аудирование. Описание фото               | 1              |  |
| 34 | Метапредметность: история. «Рыцарские турниры».                     | 1              |  |
| 35 | Письмо, Эссе «Личное мнение». Средства логической связи.            | 1              |  |
| 36 | Речевые умения. Чтение и аудирование «Экстремальный спорт»          | 1              |  |
| 37 | Английский на практике. Фразовые глаголы. Словосочетания. Предлоги. | 1              |  |
| 38 | Повторение ЛЕ и ГС. Настоящее и будущее время.                      | 1              |  |
| 40 | Тест 2 Контроль речевых навыков и языковых умений по модулю 2       | 1              |  |
| 41 | Работа над ошибками   | 1              |  |
| 42 | Россия. Чтение «Такая хрупкая природа»                              | 1              |  |
|    | <b>МОДУЛЬ 3. ДУША И ТЕЛО</b>  | <b>19 час</b>  |  |
| 43 | Душа и тело. Вводный урок. Профессии.                               | 1              |  |
| 44 | Душа и тело. Нетрадиционная медицина – гипноз. Чтение               | 1              |  |
| 45 | Активизация лексики. Модальные глаголы                              | 1              |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 46 | Одержимые здоровьем. Чтение текста.                    | 1 |  |
| 47 | Модальные глаголы в прошедшем времени                  | 1 |  |
| 48 | Уголок культуры. Естественные источники Новой Зеландии | 1 |  |
| 49 | Диалог. Обсуждаем симптомы и лекарства.                | 1 |  |
| 50 | Эмоциональное здоровье. Чтение текста «Счастье»        | 1 |  |
| 51 | Психическое здоровье. Стресс. Чтение текста            | 1 |  |
| 52 | Заменители (синонимы) модальных глаголов.              | 1 |  |
| 53 | Говорение: советы и рекомендации. Аудирование          | 1 |  |
| 54 | Физиология и психология. «Как справиться с гневом?»    | 1 |  |
| 55 | Письмо. Доклад (предложения и рекомендации).           | 1 |  |
| 56 | Речевые умения. Чтение. Аудирование. Словообразование  | 1 |  |

|    |   |               |  |
|----|---|---------------|--|
| 57 | Повторение. Здоровье. Модальные глаголы.                        | 1             |  |
| 58 | Тест 3 Контроль речевых навыков и языковых умений по модулю 3   | 1             |  |
| 59 | Работа над ошибками   | 1             |  |
| 60 | Речевые умения. Монолог «Диеты / Спортивный зал»                | 1             |  |
| 61 | Россия. «Лекарственные травы»                                   | 1             |  |
|    | <b>МОДУЛЬ 4. ИСКУССТВО И РАЗВЛЕЧЕНИЯ</b>                        | <b>20 час</b> |  |
| 62 | Искусство и развлечения. Вводный урок. Фестивали мира и России. | <b>1</b>      |  |
| 63 | Зимние фестивали. Чтение текстов                                | 1             |  |
| 64 | Глагольные формы. Пассивный залог.                              | 1             |  |
| 65 | Личные и безличные пассивные конструкции                        | 1             |  |
| 66 | Королевские скачки. Чтение                                      | 1             |  |
| 67 | Покупаем официальную одежду. Диалог.                            | 1             |  |
| 68 | Искусство фотографии и социальные проблемы                      | 1             |  |
| 69 | Условные предложения 0, 1, 2 и 3 типов                          | 1             |  |
| 70 | Фестиваль искусств. Чтение «Искусство в пустыне»                | 1             |  |
| 71 | Условные предложения смешанного типа                            | 1             |  |

|    |   |                |  |
|----|---|----------------|--|
| 72 | Новости и СМИ. Аудирование. Описание фото                     | 1              |  |
| 73 | Метапредметность: технология и дизайн «Голография»            | 1              |  |
| 74 | Письмо. Рецензия на фильм                                     | 1              |  |
| 75 | Речевые умения. Чтение «Жизнь живой скульптуры». Аудирование  | 1              |  |
| 76 | Словообразование. Грамматические формы.                       | 1              |  |
| 77 | Английский на практике. Фразовые глаголы. Словосочетания.     | 1              |  |
| 78 | Тест 4 Контроль речевых навыков и языковых умений по модулю 4 | 1              |  |
| 79 | Работа над ошибками   | 1              |  |
| 80 | Россия. Музей ледяной скульптуры в парке Сокольники. Чтение   | 1              |  |
| 81 | Тест 1 в формате ОГЭ  | 1              |  |
|    | <b>МОДУЛЬ 5. РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ОТКРЫТИЯ, ПРОРЫВЫ</b>              | <b>18 час.</b> |  |
| 82 | Прорывы. Вводный урок. Революционные открытия.                | 1              |  |
| 83 | Наука. Чтение текста «Нанороботы»                             | <b>1</b>       |  |
| 84 | Великие идеи. Светлые умы. Чтение                             | 1              |  |
| 85 | Косвенные вопросы/приказы. Вводные глаголы.                   | 1              |  |
| 86 | Уголок культуры. Чтение «Королевская обсерватория в Гринвиче» | 1              |  |
| 87 | Уговоры. Диалог «Посещение музея науки».                      | 1              |  |
| 88 | Исследование неизвестного. Чтение текста                      | 1              |  |
| 89 | Путь к успеху. Черты характера. Чтение «Томас Эдисон»         | 1              |  |
| 90 | Количество. Исчисляемые/неисчисляемые существительные         | 1              |  |
| 91 | Успех в карьере. Профессии. Аудирование                       | 1              |  |
| 92 | Метапредметность. Биология. Чтение «Полушария мозга»          | 1              |  |
| 93 | Письмо. Рассказ по ключевой фразе.                            | 1              |  |
| 94 | Тест 5 Контроль речевых навыков и языковых умений по модулю 5 | 1              |  |
| 95 | Работа над ошибками.  | 1              |  |

|     |  |                |  |
|-----|--|----------------|--|
| 96  | Речевые умения. Чтение «Множество миров». Аудирование          | 1              |  |
| 97  | Языковые навыки. Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги. | 1              |  |
| 98  | Россия. Чтение «Звёздный городок»                              | 1              |  |
| 99  | Тест 2 в формате ОГЭ   | 1              |  |
|     | <b>МОДУЛЬ 6. НАЗАД В ПРОШЛОЕ</b>                               | <b>19 часа</b> |  |
| 100 | Назад в прошлое. Исторические достопримечательности.           | 1              |  |
| 101 | Кораблекрушения. «Титаник». Чтение                             | 1              |  |
| 102 | Придаточные определительные. Активизация лексики.              | 1              |  |
| 103 | Активизация лексики. Придаточные предложения.                  | 1              |  |
| 104 | Уголок культуры. Лондон времён Чарльза Дикенса.                | 1              |  |
| 105 | Диалог «Идём на экскурсию»                                     | 1              |  |
| 106 | Затерянные города. Чтение текста.                              | 1              |  |
| 107 | Активизация лексики. Глагольные формы.                         | 1              |  |
| 108 | Подземный мир. Чтение текста                                   | 1              |  |
| 109 | Инверсия. Активизация лексики.                                 | 1              |  |
| 110 | Метапредметность: история. Чтение «Женщины на войне»           | 1              |  |
| 111 | Письмо. Описание места. Наречия. Порядок прилагательных.       | 1              |  |
| 112 | Английский на практике. Фразовые глаголы. Предлоги.            | 1              |  |
| 113 | Тест 6 Контроль речевых навыков и языковых умений по модулю 6  | 1              |  |
| 114 | Работа над ошибками, Повторение                                | 1              |  |
| 115 | Речевые умения. Чтение. Аудирование                            | 1              |  |
| 116 | Итоговая контрольная работа                                    | 1              |  |
| 117 | Россия. «Эрмитаж» Чтение и монолог                             | 1              |  |
|     | <b>ПОВТОРЕНИЕ</b>  | <b>2 часа</b>  |  |
| 118 | Грамматические формы. Словообразование                         | <b>1</b>       |  |
| 119 | <b>ИТОГОВЫЙ УРОК</b>   | 1              |  |
|     | <b>ИТОГО</b>   | <b>136</b>     |  |

