

Частное общеобразовательное учреждение «Перфект – гимназия»  
(ЧОУ «Перфект - гимназия»)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

ЧОУ «Перфект – гимназия»

протокол от 17.04.2026, № 7



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Частного общеобразовательного учреждения «Перфект - гимназия»**  
**за 2025 год**

Цель проведения самообследования - обеспечить доступность и открытость информации о деятельности организации, а также подготовить отчет по итогу года (п. 2, 8 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462).

Необходимость самообследования и отчета устанавливает Закон об образовании. Порядок самообследования определило Минобрнауки (п. 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Отчет о самообследовании включает периоды: второе полугодие 2024/2025 учебного года и первое полугодие 2025/2026 учебного года.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Перфект - гимназия» (ЧОУ «Перфект – гимназия» )
Руководитель	Ижко Ольга Дмитриевна
Адрес организации	692510, г. Уссурийск, ул.Пушкина, д. 5 «б»
Телефон, факс	8 (4234) 34-28-45
Адрес электронной почты	Perfect-gimnazia@mail.ru
Дата создания	1992 год
Лицензия	№ 52 от 25 апреля 2018 года. Серия 25ЛО1 № 0001995

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 55 от 25 апреля 2013 года. Серия 25A01 № 00001
--	--

Основным видом деятельности ЧОУ «Перфект – гимназия» (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Также гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с расстройством аутистического спектра и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Гимназия расположена в центре г. Уссурийска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 64 процент – рядом с гимназией, 36 процентов в других районах и в собственных домах. Социальный состав семей: военнослужащие – 51 %, госслужащие-2 %, предприниматели – 41 %, врачи, преподаватели – 6 %.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство, руководит педагогическим советом, осуществляет контроль за ведением образовательной деятельности в рамках закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12 2012 г
Совет учредителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul> - утверждение штатного расписания; - разработка нормативных локальных актов; - контроль за исполнением закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12 2012 г
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и</li> </ul>

	воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений - регламентации организационно- правовых отношений между участниками образовательными отношений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для организации и осуществления образовательной деятельности в штатном расписании предусмотрено и работают два заместителя директора: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе в рамках своих должностных обязанностей.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии в штатное расписание внесена должность методист и создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- воспитателей и педагогов дополнительного образования

Общее руководство методической работой осуществляет Методический совет школы, работа которого регламентируется «Положением о методическом совете ЧОУ «Перфект-гимназия», руководство методической работой в рамках своих должностных обязанностей осуществляет методист.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения и воспитания: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5 - 8	1	45	5	34
9	1	45	5	34
10	1	45	5	34
11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	79
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	73

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17
--	----

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 169 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2025 года ЧОУ «Перфект-гимназия» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, в том числе, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ЧОУ «Перфект- гимназия» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ЧОУ «Перфект - гимназия» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года ЧОУ «Перфект - гимназия» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации)

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

### Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-го класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Школа имеет возможность обеспечить индивидуальную траекторию предпрофильной и профильной подготовки выпускников. Для реализации этой возможности были разработаны курсы, программы внеурочной деятельности, обеспечивающие предпрофильную подготовку, подготовку к сдаче ЕГЭ. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Математика. Иностранный язык	11	17

В 2024/2025 и 2025/2026 учебном году выбрали профиль ИУП – 6 человек- социально-экономический, 2 человека – гуманитарный, 1 человек- технологический,

Для всех обучающихся 10-11 классов с учетом запросов родителей и учащихся выбраны индивидуальные траектории подготовки по профилю за счет часов внеурочной деятельности по 8 часов на каждого учащегося. В 2025/2026 году добавились 2 человека по естественно-научному профилю. ООП СОО соответствует ФОП и планируемые результаты отвечают требованиям содержания и планируемым результатам ФОП (ч.6.1. ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 года « 273-ФЗ) Независимо от профиля, в каждый учебный план вошли минимум 13 предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины. При этом все профили предусматривают изучение не менее двух предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю предметной области или смежной с ней ([п. 18.3.1 ФГОС СОО](#)).

Остальные учащиеся обучаются по универсальному профилю. Универсальный профиль нужен старшеклассникам, которые не определились с выбором профессионального направления или выбор которых не вписывается в рамки обычных профилей.

Универсальный профиль обучения дает ученикам возможность включить в учебный план различные предметы, в том числе с углубленным изучением, – без привязки к предметной области.

ФОП СОО дает два варианта учебных планов универсального профиля – с родным языком и без него (п. [131.20.5](#), [131.20.6](#) ФОП СОО). Школа вправе самостоятельно определить, какие предметы будут изучаться углубленно. Школа выбрала два предмета (математика и английский язык).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа в 2025 году не реализовывала АООП.

В Школе разработана АООП и созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ будут скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ сможет обучаться совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. В рамках профессиональных проб в профильных педагогических классах. Такую форму работы Минпросвещения называет первой профпробой ([п. 2.4 примерного плана педсовета письма от 15.05.2023 № 03-839](#)).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Для учащихся школа предлагает учебные курсы для углубления содержания некоторых предметов с учетом интересов и запросов родителей и учащихся. Так, в 2025 году реализовывались учебные курсы, факультативы, модули за счет часов внеурочной деятельности:

НОО – (уроки каллиграфии, родное слово, смысловое чтение, ключик к математике, развивающий русский язык, развивающая математика и познавательная информатика,

мой первый английский( 1 класс), развивающий английский язык, читаю, думаю, размышляю).

ООО ( азбука информатики ( пропедевтический курс), естественно-научная грамотность, математика-царица наук, исторические портреты, развивающий английский язык, орфографическая зоркость ( русский язык), осмысленное чтение (подготовка к сдаче итогового собеседования), химия вокруг нас (пропедевтический курс для 7 класса), биотехнологии, мир-общество-государство ( обществознание для сдающих итоговое собеседование), решение задач повышенной сложности по информатике, решение задач по физике, русский язык – как государственный, физическая химия).

СОО ( Школа абитуриента – все предметы по выбору для сдачи ЕГЭ, естественно-научная грамотность, математический анализ и решение задач повышенной сложности, деловой английский язык, практика речи по английскому языку, информационные технологии, литература через призму истории, практикум по русскому языку, практику по физике по решению задач повышенной сложности, химия для поступления в медицинский, электрическая химия). Индивидуальная профилизация достигается за счет часов внеурочной деятельности выбора учебных курсов, элективных курсов и модулей.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Удовлетворенность организацией и проведением занятий по внеурочной деятельности в 2025 году составила 100 % среди родителей и заказчиков образования ( по результатам анкетирования).

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в ЧОУ «Перфект – гимназия 2024/2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в основную образовательную программу (ООП).

Воспитание традиционно рассматривается в тесной связи с обучением: с одной стороны - образование, с другой - воспитание. Это находит отражение в Законе «Об образовании», концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Уставе и других нормативных документах школы.

ЧОУ «Перфект – гимназия» с углубленным изучением английского языка ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных способностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и интересов.

Деятельность ЧОУ «Перфект – гимназия» осуществляется, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Так, в ходе учебно – воспитательного процесса педагогический коллектив гимназии стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В последние годы приоритетное внимание в школе уделяется решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов, формирования здорового образа жизни, экологической и финансовой грамотности.

Воспитательная работа в ЧОУ «Перфект – гимназия» осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

**Цель воспитательной системы гимназии:** создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой, способной к самоопределению, самоанализу, самооценке, самовоспитанию, саморазвитию личности через учебно-воспитательный процесс. Наша гимназия – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет гимназия, порадоваться нашим достижениям и победам, узнать актуальную информацию. (Положение об информационной открытости школы).

Социальный паспорт: 169 учащихся. Из них: дети - сироты -нет, находящиеся под опекой – 4, дети - инвалиды -1, неполные семьи -14, многодетные семьи -10.

**Диаграмма 1. Социальный паспорт ЧОУ «Перфект – гимназия»**



В последние годы приоритетное внимание в школе уделяется решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов, формирования здорового образа жизни, экологической и финансовой грамотности.

В течение отчетного периода педагогическим коллективом гимназии были созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводилась определенная воспитательная роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формировали научное мировоззрение учащихся. Это находило продолжение и во внеклассной работе, и внеурочных занятиях. Предметные недели, олимпиады, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет — все это находило место в учебно – воспитательной работе школы. Об этом говорит большой спектр мероприятий, проведенных в гимназии по различным направлениям, где каждый из учащихся мог найти себе дело по душе.

В гимназии сформировано 12 общеобразовательных классов, где каждый классный руководитель разработал и утвердил план воспитательной работы с учащимися на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии. В рамках, которых классные руководители проводили беседы, родительские собрания на тему: здорового образа жизни, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ с приглашением участкового инспектора по делам несовершеннолетних.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

2025 год в России Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 был объявлен Годом Защитника Отечества.

Цель такого решения сохранение исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, благодарность ветеранам и признание подвига участников специальной военной операции. Инициатива была предложена для укрепления патриотических ценностей и повышения престижа военной службы.

План мероприятий, посвященный Году Защитника Отечества, представлял собой комплексную программу, направленную на развитие патриотизма и уважения к защитникам Родины среди обучающихся. С марта по декабрь 2025 год в гимназии проводились различные мероприятия, направленные на:

1. Формирование патриотического сознания: развить у подрастающего поколения уважение к защитникам Отечества и гордость за историческое наследие своей страны.
2. Укрепление связи поколений: установить и поддерживать связь между молодежью и ветеранами, способствовать обмену опытом и знаниями.
3. Развитие гражданской ответственности: воспитать чувство ответственности за будущее Родины и понимание роли каждого гражданина в её защите.

Задачи:

- Организация и проведение мероприятий: проводить уроки, конкурсы, фестивали и выставки, посвященные патриотической тематике.
- Вовлечение молодежи: активно привлекать детей и подростков к участию в патриотических акциях и других мероприятиях.
- Популяризация истории: повышать интерес к изучению истории России через интерактивные и образовательные программы.
- Сотрудничество с общественными организациями: включать в программу мероприятия, проводимые совместно с ветеранскими организациями и военно-патриотическими клубами.

## **Направления в работе**

1. Образовательное направление:

- Проведение уроков мужества, исторических и литературных мероприятий, кинолекториев.
- Организация тематических классных часов встреч с интересными людьми

## 2. Культурно-просветительское направление

- Проведение творческо- патриотических конкурсов, выставок творческих и фоторабот

## 3. Спортивно-массовое направление

- Проведение военно-спортивных соревнований, турниров

## 4. Волонтерское направление

- Вовлечение молодежи в акции памяти, участие в проекте «Письмо солдату».  
- Участие в акциях «Бессмертный полк» и других патриотических инициативах.

### **Взаимодействие с родителями.**

**Совместная воспитательная работа школы и семьи** включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности. На протяжении отчетного периода проводилась постоянная работа с родителями обучающихся по разным вопросам, а также родительские собрания согласно плану. Подтверждением тому являются протоколы родительских собраний, индивидуальной работы с учащимися и родителями, методические разработки классных часов.

В ходе работы установлена тесная связь с родителями и их детьми как классными руководителями, так и администрацией гимназии:

- Регулярные родительские собрания как тематические, так и собрания по мере необходимости.
- Индивидуальные беседы.
- Созданы родительские группы по интернету.
- Родители приглашаются на общешкольные мероприятия.
- Родители оказывают помощь в организации внеклассных мероприятий.

В рамках выполнения плана по воспитательной работе в гимназии за отчетный период проведены следующие мероприятия: День Победы, последний звонок, День Знаний, День пожилых людей, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День вывода войск из Афганистана, 8 марта.

В гимназии стало доброй традицией приглашать на все школьные мероприятия родителей, что позволяет вовлечь их в учебно-воспитательный процесс и создать атмосферу доверия и взаимопонимания между семьей и школой, а также помогает родителям больше узнать о жизни школы, вовлечь в образовательный процесс своих детей, помочь сплотить школьный коллектив, а при

необходимости помочь гимназии разрешать конфликты и принимать совместные решения.

С целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье проводилось анкетирование «Я и моя семья». По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 97% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- Прошли встречи ребят с родителями принимавших участие в горячих точках – Афганистан, Чеченская война, СВО и другие встречи.

С целью создания условий для повышения роли семьи в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей посредством возрождения традиций совместного семейного творчества в различных видах искусства прошёл муниципальный конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Вернисаж талантов» - «Моя семья». В конкурсе принимали активное участие обучающиеся гимназии проявив оригинальность и фантазию в трёх номинациях: «Мы рисуем счастье», «Семья — это самое главное» (конкурс рисунков), «Семейная академия» (конкурс поделок). Работы были посвящены семье, семейным традициям, праздникам, путешествиям, совместному досугу, интересным семейным фактам.

Особенно хочется выделить семью ученицы 10 класса Клименко Алисы, которая стала победителем в Уссурийском городском округе. По итогам работы учащаяся 10 класса Клименко Алиса была награждена денежной премией Главы УГО.

В мае 2025 года в учебном корпусе по улице Амурская, 63 прошла выставка творческих работ Клименко Алисы, о чем писалось в школьной газете «Гимназист» и опубликовано на сайте школы.

2026 год для семьи Клименко не стал исключением. Алиса приняла активное участие в муниципальном творческом конкурсе «Вернисаж талантов» и заняла первое место. Кандидатура Клименко Алисы, ученицы 11 класса ЧОУ «Перфект -гимназия» вновь будет подана в администрацию города для рассмотрения и награждения ее денежной премией Главы Уссурийского городского округа.

## **Гражданско-патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ЧОУ «Перфект - гимназия» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в

частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб», куда входит кружок (Пулевая стрельба из пневматической винтовки). Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: - гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей. В школе создан штаб по патриотическому воспитанию в составе: Федоренко О.В., заместителя директора по ВР, Пичкур .С., воспитатель, Баранова Л.П., библиотекарь.. В рамках патриотического воспитания школьным театром были поставлены спектакли «Василий Теркин» по мотивам произведения А. Твардовского, «А зори здесь тихие», «Сын полка», «Русские не сдаются». Спектакль «А зори здесь тихие» получил звание Лауреата 1 степени в муниципальном конкурсе театрального искусства (Руководитель театра Федоренко О.В.). В мае 2025 года был проведен школьный конкурс патриотической песни, приняли участие все учащиеся школы в рамках «Битва хоров».

К основным направлениям патриотического воспитания в школе относятся:

- социальное – воспитываем сознательное отношение к учебе, любовь к здоровому образу жизни, формируем представления об этике и психологии семейной жизни;
- политическое – формируем правовую культуру, развивайте отрицательное отношение к правонарушениям и преступлениям;
- экономическое – формируем представления о сути экономических явлений и процессов;
- нравственное – воспитываем любовь к Родине, уважение к традициям, формируем общечеловеческие ценности у детей, милосердие.

Подростки формируют собственную систему убеждений и взглядов, поэтому патриотическое воспитание в основной и средней школе проводим в формах, в которых ученики могут проявить себя как личность, сделать собственные исследования и сформировать выводы. Например, организована было в апреле проектная деятельность патриотической направленности, встречи с ветеранами, почетными гражданами, выдающимися людьми, патриотические конкурсы, интеллектуальные соревнования и игры.

Патриотические мероприятия входят в рабочую программу воспитания школы (п. 18.2.3 ФГОС ООО, п. 18.2.3 ФГОС СОО и реализуется в том числе через:

Школьный театр существует в школе уже 10 лет и служит побуждением, увлекает подростков творческим проектом, театральной постановкой, захватывающим квестом и др.. Старшеклассники с удовольствием участвуют в работе театра, спектаклях. Появились таланты, которые мечтают связать свою профессию с театром.

В школе работает исторический клуб, который ведет учитель истории. В клубе ребята учатся отстаивать собственные интересы, мотивировать свои взгляды, через убеждение и тематические встречи воспитывается чувство гордости за свою Родину.

Традиционно в течение последних 8 лет проводятся концерты, посвященные Дню Матери, Дню Победы. Родители и гости с удовольствием приходят на концерты и они стали символом воспитания, культуры, работы педагогов и объединены в один лейтмотив. В школе создана группа организаторов этих концертов среди старшеклассников, что привлекает все больше и больше участников.

Продолжает работу Российское движение школьников (РДШ) «Движение первых» «Орлята России». Хотя в штате сейчас нет советника по воспитанию, но работают энтузиасты, которые продолжают эту работу – Иванова С.А., учитель начальных классов, совет старшекласников гимназии.

**За отчетный период была проведена следующая работа:**

**Март, 2025 год**

**Воспитательная работа в марте, 2025 года проходила под девизом «Живи, Земля!»**

Основные, традиционные мероприятия: внос знамени Российской Федерации, уроки «Разговор о важном», прослушивание сводки военных событий о Великой Отечественной войне, проведение общешкольных линеек с подведением итогов работы, поздравление именинников проводилось согласно плану, систематически.

**В течение марта месяца 2025 года в гимназии была проведена следующая работа:**

1. Основные, традиционные мероприятия: внос знамени Российской Федерации, уроки «Разговор о важном», проведение общешкольных линеек с подведением итогов работы, поздравление именинников проводилось согласно плану, систематически.
2. Конкурс, посвященный Международному женскому дню «Весенний переполох». В конкурсе приняли участие девочки 6-11 класс. Победила ученица 6 класса Кулешова Виктория.
3. Юноши 9 класса Мигашко Никита и Федейкин Алексей от имени совета школьного самоуправления и юношей школы не только поздравили всех девочек с праздником, но и вручили им маленькие сувениры.
4. С целью принятия участия в муниципальном конкурсе фестиваля школьных театров в селе Новоникольское, театральная студия гимназии «Вдохновение» подготовила спектакль «А зори здесь Тихие», Б. Васильева. Фестиваль состоялся 20 марта. Наша работа была высоко оценена членами жюри, о чем свидетельствует диплом победителя. Нам присвоено звание лауреата.
5. Организован плановый медицинский осмотр в городской детской поликлинике учащихся 9 класса, согласно плану работы.
6. Приняли участие во Всероссийском математическом турнире от Яндекс «Игра абака» среди учащихся 7-8 классов. Представители команды: Солдатенко Иван, Сырмолот Илья, Маликова Рената, Комиссарова Софья. Результат. 6 класс среди 5-6 классов: Абрамова Яна, Кулешова Виктория, Кан Ингю, Пак Елизавета. 1 марта 2025 год.
7. Чикалев Михаил, 9 класс стал победителем во Всероссийской онлайн – олимпиаде по экологии, о чем свидетельствует диплом.
8. Муниципальный конкурс «Вернисаж талантов», приняли участие Воронкова Кристина, 7 класс, Шельгина Ксения, 7, Маликова Рената, 8 класс, Клименко Алиса, 10 класс. Победители.

9. В муниципальном конкурсе «Бумеранг», посвященный Дню Победы, прошел в МБОУ СОШ №14. В конкурсе приняли участие учащиеся 6 класс гимназии
10. В течение месяца продолжилась активная подготовка к большому праздничному концерту, посвященном 80 - летию Победы.
11. Началась подготовка к проведению торжественного мероприятия, посвященного Последнему школьному звонку.
12. Вышел в свет очередной номер школьной газеты «Гимназист», систематически обновлялся школьный сайт гимназии.

Проводились и другие мероприятия посвященные не официальным праздникам:

1. День шоколадных конфет
2. День журавлей
3. День апельсина и лимона

### **Апрель, 2025 год**

Воспитательная работа в гимназии в апреле месяце проводилась под девизом **«Живи родник!», «За здоровый образ жизни!»**. В рамках воспитательной работы в гимназии была проведена следующая работа:

1. Основные, традиционные мероприятия: внос знамени Российской Федерации, уроки «Разговор о важном», прослушивание сводки военных событий о Великой Отечественной войне, проведение общешкольных линеек с подведением итогов работы, поздравление именинников проводилось согласно плану, систематически.
2. Приняли участие в муниципальном фестивале «Страна чудес». Номинация «Художественное слово». Участие приняли учащиеся 6 класса Антоненко А., Карасев К. и Макаров А., 7 класс. Ребята награждены дипломом первой степени.
3. Для вручения денежной Премии главы УГО премии, за высокие результаты декоративно прикладном творчестве на Клименко Алиса, 10 класс.
4. К дню космонавтики в гимназии прошли не только классные часы на данную тему, но и посетили Уссурийскую обсерваторию в селе Долины (6-8 классы).
1. В рамках дня здоровья в гимназии прошли соревнования прыжки на скакалке среди учащихся гимназии (6-8 классы), а также Блеф – игра «Верю не верю» 9-11 класс.
2. С целью достойной встречи 80- летию Победы в гимназии в течение месяца проходил экскурс по городам – героям. Экскурс проходил по возрастным категориям: 6-8 класс и 9-11 классы.
3. Приняли участие в первом открытом межмуниципальном фестивале, посвященном Победе. Хороль. Диплом – первое место и кубок за победу.
4. Солдатенко Иван принял участие во Всероссийском онлайн – олимпиаде Учи. Ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов и стал Победителем.
5. 7 апреля вокальная группа девочек приняла участие в муниципальном фестивале «Страна чудес», дипломант первой степени
6. Проведена беседа с средней школы о «Правилах поведения на переменах».

7. Приняли участие во Всероссийском патриотическом проекте «Рисуем Победу» с Международным участием. Учащаяся 6 класс Литвинцева Анастасия награждена дипломом за участие, а классному руководителю Замула В.А. вручено благодарственное письмо за подготовку участника.
8. Международный конкурс «День Победы». Формат конкурса – тестирование, Солдатенко Иван – диплом второй степени, а Сырмолот Илья и Маликова Рената, 8 класс, диплом первой степени. 6 класс Диплом первой степени – Пак Елизавета, Рыжова Ирина, Кулешова Виктория, Загитов Михаил. Диплом второй степени – Кан Ингю, Антоненко А., Литвинцева А. Диплом третьей степени – Доценко Андрей.
9. Встреча с представителями Движения первых «Страницы истории», 9-11 классы. Встреча прошла на базе гимназии и была посвящена 80 – летию Победы.
10. Учащиеся гимназии средней школы посетили городской музей, с целью ознакомления с выставками, организованными в честь Дня победы.
11. Интересной и запоминающей прошла встреча наших ребят с бардами Уссурийска. Ребята прослушали стихи и песни военных лет. Встреча была организована в преддверии Дня победы.
12. Представители студенческих отрядов города Уссурийска провели в гимназии для учащихся 6-10 классов Квиз ко Дню Победы «Памяти верны», в рамках Всероссийской патриотической акции.
13. Приняли участие в Международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog», Сертификат участника Маликова, Комисарова – 8 класс и Загитов, Пак Е. – 6 класс
14. Конкурс пасхальных украшений прошел в гимназии. Оформлена выставка. Побели учащиеся 10 класса.
15. Во всех классах, в связи участившимися несчастными случаями на дороге был проведен инструктаж по ПДД среди во всех классах, с просмотром документального ролика о «слепой зоне на дороге». Все учащиеся подписали инструктаж по ПДД.
16. По итогам работы в марте 2025 года был выпущен очередной номер школьной газеты «гимназист». Систематически обновлялся школьный сайт.

## **Май, 2025 год**

**«Мы помним, мы гордимся!»,** под таким девизом шла подготовка к чествованию **Великой Победы**, которой исполнилось **80 лет**.

Вся основная воспитательная работа в этом месяце была направлена на проведение и достойной встречи Великой Победы. Более подробно об этом можно прочитать на страницах школьной газеты «Гимназист» и сайте школы.

Это и ежедневное прослушивание военной сводки о событиях на фронте в годы войны, это участие в митинге по возложению цветов к памятнику «вечного Огня», участие в городских мероприятиях и т.д., но самым запоминающимся стал большой праздничный концерт, который прошел на сцене Центра детского творчества города. Участник СВО, представители Управления образования, движения «Первых, родители, бабушки и дедушки пришли на школьный концерт, который с такой любовью и ответственностью подготовили наши ребята со

своими классными руководителями, воспитателями, руководителями кружков. Полтора часа. Сменяя одну картинку за другой, выступали не только наши гимназисты, но и родители, учителя. Здесь звучали стих и песни военных лет, скрипка, народные танцы, театрализованные сценки и многое – многое другое.

На общешкольной линейке были подведены итоги воспитательной работы за месяц и вручены грамоты и благодарности не только за отличную и хорошую учебу, но и активную общественную работу.

Учащиеся 10 класса, которые стали победителями в конкурсе «Лучший класс гимназии» посетили один из городов поднебесной Хуньчунь и Янзы.

Незабываемая, полная положительных эмоций и впечатлений состоялась поездка учащихся 6,8 классов в живописное и уютное место, которое расположилось на берегу Японского моря (в 20 минутах езды от города Находка) в Усадьбу «Окинава».

Стало уже доброй традицией в мае вручать юным дарованиям премии от администрации городского округа. И этот год не стал исключением.

15 мая 2025 года в Центре детского творчества города Уссурийска Председатель Думы Уссурийского городского округа Черныш А.Н., начальник управления образования и молодежной политики администрации Нижник И.В. вручили талантливым, креативным, добившимся высоких результатов в творчестве, науке и общественной деятельности ребятам дипломы и денежные премии. Денежное поощрение юных дарований — это не только традиция, но и вещь, которой Уссурийск выделяется на фоне других районов края. В числе обладателей премии от нашей школы второй год выдвигается учащаяся 10 класса Клименко Алиса.

Завершился учебный год проведение торжественного мероприятия, посвященного Последнему звонку. В этот день учителя, гимназисты провожали наших выпускников, которые пришли проститься со школой, своими учителями, друзьями.

По традиции завершился учебный месяц выпуском школьной газеты «Гимназист» и обновлением школьного сайта гимназии.

### **Июнь, 2025 г.**

В июне началась кропотливая работа по подготовке и ремонту учебных корпусов, составление плана работы на новый 2025 -2026 учебный год, разработка новых сценариев для проведения открытых школьных мероприятий и составление отчетной документации за прошедший учебный год.

### **Сентябрь, 2025 год**

В сентябре 2025 года воспитательная работа в гимназии проходила под девизом: «Внимание: дети!» Профилактика ДТП, организация безопасного

**образовательного пространства.** В рамках месяца прошли следующие мероприятия:

1. Основные, традиционные мероприятия: внос знамени Российской Федерации, уроки «Разговор о важном», прослушивание сводки военных событий о Великой Отечественной войне, проведение общешкольных линеек с подведением итогов работы, поздравление именинников проводилось согласно плану, систематически.
2. Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний.
3. Общешкольная линейка на тему: «Трагедия в Беслане», которая завершилась минутой молчания. На линейке было уделено внимание окончанию Второй мировой войны.
4. Проведена беседа с учащимися 6 класса о сохранности товаро - материальных ценностей.
5. Приняли участие в презентация литературно – музыкального сборника стихов, посвященных году «Защитника Отечества». Семейная библиотека» 8-9 класс.
6. В гимназии прошел конкурс ко дню грамотности «Умники и умницы». Участие приняли учащиеся 5,6,10,11 классов.
7. Конкурс «Мисс гимназии», победила Фоменко Валерия, 11 класс
8. Всемирный день шоколада. Беседа на тему «Что мы знаем о шоколаде. История его появления.
9. В течении месяца театральная студия «Вдохновение» вела подготовку к Новому году, Дню учителя и Дню матери.
10. Международный день мира. Конкурс «Лига эрудитов». Участие приняли команды 6,7,8 классов.
11. День здоровья 6,7,9,11 классы выезд на базу отдыха в село Андреевка
12. День здоровья 8,10 классы выехали в парк Штыковские пруды
13. День здоровья. Учащиеся 5 класса выехали в парк «Изумрудная долина»
14. Клименко А., 11 класс приняла участие в защите проекта на городской конференции «Время героев» и заняла призовое место.
15. Подведены итоги конкурсов: «Пятерки любимой школе», «Лучший класс гимназии», Ученик года.
16. Систематически обновлялся школьный сайт гимназии.
17. Вышел в свет очередной выпуск школьной газеты «Гимназист»
18. Рейд по проверке классных уголков и соблюдение формы одежды
19. Приняли участие в муниципальных конкурсах Уссурийского городского округа: рисунка и фотографий. Тема: «159 лет со дня рождения города Уссурийска»

**Октябрь, 2025 год**

**«Жизнь дана на добрые дела», под таким девизом проходила воспитательная работа в октябре в гимназии.**

Воспитательная работа в гимназии в октябре 2025 года была насыщенной:

1. Каждый учебный год учащиеся ЧОУ «Перфект – гимназия» поздравляют своих учителей с их профессиональным праздником - Днем учителя и провели день самоуправления.
2. Именно в этот осенний день как-то по- особенному тепло поздравили учащиеся своих наставников, Совет школьного самоуправления со своими одноклассниками подготовили день самоуправления, а совет школьного самоуправления подготовили выступление агитбригады «Рассвет». В течение всего дня учителя

принимали поздравления от своих учеников. День учителя прошел интересно, весело и памятно.

3. Ежедневно по понедельникам во всех классах проходил Разговор о важном согласно предложенным темам Министерства образования РФ.
4. Ежедневно обновлялись статьи, которые вывешивались на сайте школы, пополнялась статья школьная газета «Гимназист», что позволило выпустить в свет очередной номер газеты и вывесить его на школьном сайте гимназии.
5. Школьные линейки. Они традиционно по понедельникам проводились на большой перемене. Здесь не только объявлялись результаты конкурсов, олимпиад, участие в муниципальных конкурсах, но и награждались победители.
6. Кипела работа и в театральной студии «Вдохновение». В этот раз шла подготовка к посвящению первоклассников в гимназисты и подготовке, проведению праздничного концерта посвященного к Дню учителя, Дню матери, Новому году.
7. В Международный день школьных библиотек учащиеся 6-7 классов посетили городскую семейную библиотеку, где прошла не только беседа работников библиотеки с учащимися, но проведены игры, конкурсы.
8. По итогам первой четверти в классах прошли классные часы, которые завершились чаепитием. Работали кружки: стрелковый, театральный, вокальный, мастер слова, согласно плану работы.
9. Учащиеся 5,11,9,10 классов приняли активное участие в проведении спортивных игр.
10. Посещение городской детской библиотеки. 3.10 – 5,6 классы
11. Ко дню 130 летию со дня рождения С. Есенина учащиеся 7 класса посетили «Семейную библиотеку»
12. Учащаяся 11 класса Клименко А., была награждена дипломом за первое место в конкурсе «Время героев»
13. День галстуков прошел в гимназии 16 октября. Победа досталась учащимся 5 класса.
14. Конкурс УГО творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства», номинация «Фотография» Диплом второй степени Бугаец Д., 6 класс и Маликова Рената, 9 класс. Маликова Рената – грамота за оригинальность и высокое качество. Хам Марина, 11 класс грамота за высокое качество и оригинальность. Диплом третьей степени Мельникова Мария, 10 класс.
15. Конкурс УГО творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства», номинация «рисунок». Диплом первой степени Клименко Алиса, 11 класс.
16. Абрамова Яна, 7 класс по приглашению Сириус. Приморье приняла участие в очной образовательной программе «Осенняя олимпиадная школа. Китайский язык» с 13-18 октября.
17. Городской конкурс «Земля улыбается цветами» приняли участие: Воронкова, Шельгина 8 класс. Клименко, 11, Колесник Варвара 5 класс.  
В течение октября 2025 года проходили и другие мероприятия:
18. Всемирный день здорового питания. День яблок.
19. Сладкий день. «Съешь конфетку и загадай желание»
20. Праздник «Белых журавлей».
21. Конкурс ученик года, 2025 лидирует Маликова Рената
22. Конкурс «Лучший класс гимназии» лидирует 10 и 6 класс

23. Конкурс «Пятерки любимой школе» лидирует Абрамова Яна, 6 класс

**Ноябрь 2025 год.**

**Девиз воспитательной работы в ноябре 2025 года «Перед матерью мы в вечном долгу!»**

1. Основные, традиционные мероприятия: внос знамени Российской Федерации, уроки «Разговор о важном», прослушивание сводки военных событий о Великой Отечественной войне, проведение общешкольных линеек с подведением итогов работы, поздравление именинников проводилось согласно плану, систематически.
2. Все учащиеся гимназии в преддверии Дня матери готовили подарки, учили стихи, а потом дарили их своим мамам, бабушкам. И этот год не стал исключением. Этому важному событию в нашей школе был посвящен урок разговор о важном и прошел большой праздничный концерт в центре детского творчества "День Матери – праздник любви и заботы!"
3. Посещение «Семейной библиотеки» учащимися 8 класса. Вечер памяти Романенко Александра Петровича. Поэт, композитор, философ.
4. Обновление школьного стенда «Профилактика терроризма и экстремизма»
5. Школьная линейка по итогам работы за первую четверть, знакомство с информацией о терроризме и экстремизме, награждение за конкурсы УГО, знакомство с планом работы на ноябрь 2025 год.
6. 8 ноября общешкольное мероприятие, посвященное Дню булочек – История, загадки, дегустация
7. Подготовка к Новому году.
8. Ежедневное оформление школьного сайта и написание статей для школьной газеты «Гимназист»
9. Рассылка памятки о терроризме и экстремизме для родителей гимназии
10. Поздравление юношей с Днем мужчин
11. День булочек, Дегустация, Загадки, которые провели учащиеся 11 класса для младших классов.
12. День энергосбережения прошел в 5-7 классах. В этот день прошли конкурсы, викторина и т.д. Победила команда 5 класса, а также прошел классный час на данную тему в 8 классе.
13. Экскурсия на ЛРЗ для учащихся 9-11 классов.
14. Экскурсия на сырную ферму Алексея – Никольск. Для учащихся 5,6,7,9 классов.
15. Большой праздничный концерт ко Дню матери прошел в Центре детского творчества. Приняли участие учащиеся 1-11 классов.
16. День пуговиц прошёл в гимназии 16.11. Учащиеся приняли участие в конкурсе загадок, конкурсов, рисунка. Победили учащиеся 5 класса Колесник В. и Мирошниченко А.
17. Выпуск школьной газеты «Гимназист».
18. Литературная гостиная. Тема: 110 лет со дня рождения К.М. Симонова, для учащихся старших классов прошла в гимназии.
19. 295 лет Суворову А.В. Урок мужества прошел в 7,8,9,10 классах. Провели учащиеся 11 класса Тополенко, Павленко, Фоменко Л., Смирнова А.

20. Прошла экскурсия на станцию медицинской помощи для учащихся 8 класса.
21. С 17 по 21 ноября прошла неделя естествознания
22. В конце месяца подвели итоги всех конкурсов «Ученик года, 2026», «Лучший класс гимназии» лидирует 11 и 7 классы, «Пятерки любимой школе».

### **Декабрь, 2025 год.**

#### **«Новый год у ворот!» Под таким девизом строилась воспитательная работа в гимназии**

1. 2 декабря учащиеся 9-11 классов с целью профориентации посетили медицинский колледж города Уссурийска.
2. Костырко Полина, 9 класс приняла активное участие в школьном мероприятии, посвященном 110-й годовщине со дня рождения К. Симонова. Награждена на общешкольной линейке.
3. Литературный урок, посвященный 110-й годовщине со дня рождения К. Симонова, прошел в 9-11 классах
4. День героев. В 9-11 классах прошел конкурс «Своя игра». Провела конкурс учитель обществознания и истории Маленко О.В. Победила сборная команда «Наследники героев»: Хам Марина, Павленко Александр, Фоменко Валерия -11 класс; Мельникова Мария, Хохлов Константин- 10 класс; Солдатенко Иван, Маликова Рената - 9 класс.
5. Приняли участие в Международном конкурсе «Ребус» по математике и физике учащиеся 7 и 9 классов. Руководитель Замула В.А. Первое место по математике получили Сырмолот и Солдатенко 9 класс. Третье место заняла Шин Е., 7 класс. Остальные получили сертификаты. 7 класс 4 сертификата по математике и четыре по физике. 9 класс – Три сертификата по математике и два сертификата по физике.
6. С 15 по 19 декабря прошла неделя математики, физики, информатики
7. Третьего декабря День неизвестного солдата. В этот день учащиеся гимназии 5-9 классов стояли на Посту №1.
8. Международный день печенья прошел в школе 4 декабря
9. 12 декабря День Российской Конституции. В гимназии прошел библиурок для учащихся средней школы. Провела урок библиотекарь Баранова Л.П.
10. Всероссийская онлайн – олимпиада «Культура вокруг нас» для учащихся 1-11 классов. В олимпиаде приняли участие учащиеся 8 класса, учитель Макарикова А.С.
11. 15 декабря в гимназии прошел день чая. В этот день прошла беседа на тему «История чая» (загадки, пословицы и т. д.)
12. Новый год. По сложившейся традиции новогодние утренники провели актеры школьного театра «Вдохновение».
13. Интеллектуальная математическая игра «Сто к одному» прошла между командами 7 класса «Колумбово яйцо» и 8 класса «Корнеев Тим». Результат игры 7 класс 1 место, 8 класс на втором месте.
14. Очередной выпуск школьной газеты «Гимназист» вышел в свет.
15. В конце месяца прошел конкурс по новомуднему оформлению классов. В конкурсе приняли участие все классы.
16. Учащиеся 10-11 класса организованно выехали на базу отдыха «Таежная поляна»

#### **Таблица 5. Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах в 2024 - 2025 учебном году**

ФИО	класс	Награда
<b>Муниципальный фестиваль школьных театров</b>		
Мигашко Никита	9	Диплом Лауреаты первой степени
Клименко Алиса	10	
Миронова Ангелина	9	
Логачева Анна	9	
Зернова Алиса	9	
Емашкина Кристина	7	
Кулешова Виктория	6	
Медведева Мария	11	
Мигашко Никита	9	Награжден грамотой «Лучшая мужская роль»
<b>Муниципальный конкурс – выставка декоративно прикладного творчества, посвященная 80- летию Победы</b>		
Клименко Алиса	10	Диплом Победителя
<b>Муниципальный фестиваль «Страна чудес», номинация «художественное слово»</b>		
Карасев Кирилл, Макаров Александр, Антоненко Александр	6,7	Дипломанты первой степени
<b>Муниципальный фестиваль «Страна чудес» номинация «Вокал»</b>		
Маликова Рената, Логачева Анна, Кулешова Виктория, Абрамова Яна, Емашкина Кристина	6,7,8,9	Дипломанты первой степени
<b>Первый открытый межмуниципальный фестиваль, посвященный Году Защитника Отечества и 80 – летию Победы. С. Хороль</b>		
Макаров Александр, Антоненко Александр	6,7	Диплом и кубок. Первое место.
<b>Второй Международный конкурс «День Победы», апрель, 2025</b>		
Сырмолот Илья	8	Диплом победителя первой степени
Маликова Рената	8	Диплом победителя первой степени
Пак Елизавета	6	Диплом победителя первой степени
Рыжова Ирина	6	Диплом победителя первой степени
Кулешова Виктория	6	Диплом победителя первой степени
Загитов Михаил	6	Диплом победителя первой степени
Солдатенко Иван	8	Диплом победителя второй степени
Кан Ингю	6	Диплом победителя второй степени
Антоненко Александр	6	Диплом победителя второй степени
Литвинцева Анастасия	6	Диплом победителя второй степени
Доценко Андрей	6	Диплом победителя третьей степени

<b>Всероссийский патриотический проект «Рисуем Победу» с Международным участием</b>		
Литвинцева Анастасия	6	Диплом участника
<b>Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»</b>		
Пак Елизавета	6	Сертификат участника
Михаил Загитов	6	Сертификат участника
Маликова Рената	8	Сертификат участника
Комиссарова София	8	Сертификат участника
<b>Муниципальный поисково – исследовательский конкурс «Время героев.»</b>		
Клименко Алиса	11	Диплом. Первое место
<b>Муниципальный конкурс творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства» номинация «Рисунок»</b>		
Клименко Алиса	11	Диплом. Первой степени
<b>Муниципальный конкурс творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства» номинация «Фотография»</b>		
Хам Марина	11	Грамота за оригинальность высокое качество
Маликова Рената	9	Грамота за оригинальность высокое качество
Маликова Рената	9	Диплом 2 степени. Грамота за участие
Буганец Дарья	6	Диплом 2 степени
Мельникова Мария	10	Диплом 3 степени
<b>Муниципальный конкурс «Земля улыбается цветами»</b>		
Клименко Алиса	11	Грамота за участие
Шельгина Ксения	8	Грамота за участие
Воронкова Кристина	8	Грамота за участие
Колесник Варвара	5	Грамота за участие
<b>Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Очная образовательная программа «Осенняя олимпиадная школа «Китайский язык»</b>		
Абрамова Яна	7	Сертификат
<b>Всероссийская профориентационная олимпиада учи. Ру «Москва – промышленная – гид по профессиям»</b>		
Шельгина Ксения	8	Диплом победителя
Филатова Ника	8	
Загуменников Арсений	8	Похвальная грамота
Пакскин Артур	8	
Карасев Кирил	8	
Сим Элина	8	
Яковлева Ангелина	8	Сертификат участника
Кононенко Елизавета		Сертификат участника
<b>Муниципальный конкурс фотографий «Зимние забавы»</b>		
Антоненко Александр	7	Дипломант третьей степени
Федоренко Виктория	7	Дипломант третьей степени
Клименко Алиса	11	Дипломант третьей степени
<b>Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя игрушка»</b>		
Ильина Василиса	5	Дипломант третьей степени

Кононенко Елизавета	8	Дипломант первой степени
Клименко Алиса	11	Дипломант первой степени
Сим Элина	8	Дипломант первой степени
<b>Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку</b>		
Абрамова Яна	7	Диплом победителя
<b>Всероссийская олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас»</b>		
Загуменников Арсений	8	Сертификат участника
Карасев Кирилл	8	Сертификат участника
Кононенко Лиза	8	Сертификат участника
Паскин А.	8	Сертификат участника
Макаров Александр	8	Похвальная грамота
Сим Элина	8	Похвальная грамота
Яковлева Ангелина	8	Похвальная грамота
Филатов Ника	8	Диплом победителя
Шельгина Ксения	8	Диплом победителя
<b>Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» первый тур</b>		
Загуменников Арсений	8	Сертификат участника
Карасев Кирилл	8	Похвальная грамота
Кононенко Лиза	8	Похвальная грамота
Паскин А.	8	Похвальная грамота
Макаров Александр	8	Похвальная грамота
Сим Элина	8	Похвальная грамота
Яковлева Ангелина	8	Похвальная грамота
Филатов Ника	8	Похвальная грамота
Шельгина Ксения	8	Похвальная грамота
<b>Всероссийский детский творческий конкурс «Я СХОДИЛ В ЗООПАРК...»</b>		
Шашков Феликс	1	Диплом, 1 место
Качура София		Диплом, 1 место
Алаторцев Илья		Диплом, 1 место
Томко Михаил		Диплом, 1 место
Солодовникова Варвара		Диплом, 1 место
Денцель Мария		Диплом, 1 место
Бочарова Василиса		Диплом, 1 место
<b>Всероссийский детский конкурс рисунков ко дню защиты животных «Краски доброты»</b>		
Денцель Мария	1	Диплом, 1 место
Зорина Ева		Диплом, 1 место
Качура София		Диплом, 1 место
Солодовникова Варвара		Диплом, 1 место
<b>Всероссийский детский творческий конкурс «Папин день» (ВШДА)</b>		
Качура София	1	Диплом, 2 место
Зорина Ева		Диплом, 1 место
Солодовникова Варвара		Диплом, 1 место
Бочарова Василиса		Диплом, 2 место
Денцель Мария		Диплом, 2 место
<b>Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В гостях у снежного Барса»</b>		
Зорина Ева	1	Диплом
Каримов Тимофей		Диплом
Качура София		Диплом

Солодовникова Варвара		Диплом
<b>Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Волшебные сказки Шарля Перро»</b>		
Алаторцев Илья Бочарова Василиса Денцель Мария Зорина Ева Кашеев Никита Солодовникова Варвара	1	Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом
<b>Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Скоро в школу!»</b>		
Алаторцев Илья Бочарова Василиса Денцель Мария Каримов Тимофей Качура София Кашеев Никита Сабыржанова Рания Шашков Феликс	1	Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом
<b>Всероссийская познавательная онлайн-викторина ко Дню пожилого человека «Сказочные бабушки и дедушки»</b>		
Алаторцев Илья Бочарова Василиса Денцель Мария Каримов Тимофей Качура София Кашеев Никита Сабыржанова Рания Томко Михаил Шашков Феликс	1	Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом
<b>Всероссийская онлайн – олимпиада для дошкольников и младших школьников «Осторожно, огонь!»</b>		
Зорина Ева	1	Диплом, 1 место
<b>Всероссийский конкурс детского творчества «Снова в школу»</b>		
Качура София	1	Диплом, 1 место
<b>Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире сказочных зверей»</b>		
Бочарова Василиса Зорина Ева Каримов Тимофей Кашеев Никита	1	Диплом Диплом Диплом Диплом
<b>Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Грибное царство»</b>		
Солодовникова Варвара	1	Диплом
<b>Всероссийская познавательная онлайн-викторина «На крыльях осеннего верта»</b>		
Солодовникова Варвара	1	Диплом
<b>Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Осенний гербарий»</b>		
Солодовникова Варвара	1	Диплом
<b>Всероссийская познавательная онлайн-викторина по сказкам А.С. Пушкина «Кот учёный»</b>		
Алаторцев Илья	1	Диплом

Бочарова Василиса Солодовникова Варвара		Диплом Диплом
<b>Всероссийская познавательная онлайн- олимпиада для учащихся по математике «Математика 1 класс»</b>		
Зорина Ева	1	Сертификат, 1 место
<b>Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Мир сказок и мультфильмов»</b>		
Алаторцев Илья Бочарова Василиса Денцель Мария Солодовникова Варвара	1	Диплом Диплом Диплом Диплом
<b>Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги» для учащихся 1-9 классов (Первый тур)»</b>		
Бочарова Василиса Зорина Ева Томко Михаил Солодовникова Варвара Каримов Тимофей	1	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Серификат Похвальная грамота
<b>Всероссийская познавательная онлайн-викторина по произведениям С.Я.Маршака «Веселый багаж»</b>		
Алаторцев Илья Качура София Солодовникова Варвара Томко Михаил	1	Диплом Диплом Диплом Диплом
<b>Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой самый верный друг»</b>		
Алаторцев Илья Томко Михаил, Качура София Солодовникова Варвара Кашеев Никита Шашков Феликс Денцель Мария	1	Диплом, 2 место Диплом , 1 место Диплом, 1 место Диплом, 2 место Диплом, 1 место Диплом, 1 место Диплом, 1 место
<b>Всероссийский детский творческий конкурс «У природы нет плохой погоды»</b>		
Солодовникова Варвара Денцель Мария Зорина Ева Качура София	1	Диплом, 2 место Диплом, 2 место Диплом, 1 место Диплом, 2 место
<b>Всероссийский детский творческий конкурс «В стране сновидений»</b>		
Алаторцев Илья Бочарова Василиса Зорина Ева Качура София Денцель Мария Солодовникова Варвара	1	Диплом, 2 место Диплом, 1 место Диплом, 1 место Диплом, 1 место Диплом, 1 место Диплом, 1 место
<b>Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Новогодние традиции разных стран»</b>		
Алаторцев Илья	1	Диплом

Бочарова Василиса Каримов Тимофей Кашеев Никита Солодовникова Варвара Томко Михаил		Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом
<b>Всероссийский творческий конкурс «Детские фантазии»</b>		
Зорина Ева Бочарова Василиса	1	Дипломант I степени (Призер) Лауреат III степени (Победитель)
<b>Всероссийский творческий конкурс «Единственной маме на свете»</b>		
Денцель Мария Алаторцев Илья	1	Диплом победителя, 2 место Диплом победителя, 1 место
<b>Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Энергосбережение-дело каждого!»</b>		
Денцель Мария Каримов Тимофей Томко Михаил Шашков Феликс	1	Диплом Диплом Диплом Диплом
<b>Всероссийская познавательная онлайн- олимпиада «Азбука финансовой грамотности»</b>		
Зорина Ева	1	Сертификат, 1 место
<b>Всероссийская познавательная олимпиада для детей 1 класса по окружающему миру «Мир вокруг нас»</b>		
Зорина Ева	1	Сертификат, 1 место
<b>Всероссийская литературная акция «Сокровища русской классики», посвящённая писателям и поэтам- юбилярам 2025, к рамках межведомственного культурно – образовательного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников»</b>		
Зорина Ева	1	Диплом
<b>Международная викторина младших школьников «Путешествие по России: Кировская область»</b>		
Качура София	1	Диплом 2 степени
<b>Всероссийская онлайн- олимпиада для детей начальных классов «Летняя безопасность: знания и навыки»</b>		
Зорина Ева	1	Диплом, 1 место
<b>Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-11 классов</b>		
Солодовникова Варвара Каримов Тимофей Шашков Феликс Зорина Ева	1	Диплом победителя Диплом победителя Сертификат Похвальная грамота
<b>Всероссийская онлайн- олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов</b>		
Шашков Феликс Зорина Ева Солодовникова Варвара Бочарова Василиса Каримов Тимофей	1	Сертификат Похвальная грамота Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя
<b>Всероссийский детский творческий конкурс «Зимняя палитра»</b>		

Денцель Мария Солодовникова Варвара	1	Диплом, 2 метро Диплом, 1 место
<b>Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок Пушкина»</b>		
Качура София Солодовникова Варвара	1	Диплом, 1 место Диплом, 1 место
<b>Всероссийская познавательная онлайн викторина ко Дню Российской науки «Великие учёные России»</b>		
Зорина Ева Солодовникова Варвара Шашков Феликс	1	Диплом Диплом Диплом
<b>Олимпиада «Наука вокруг нас» Учи.ру</b>		
Троицкий Марк	2	Диплом победителя
<b>Олимпиада «Ближе к Дальнему» Учи.ру</b>		
Фатьков Роман Троицкий Марк Тен Амелия Ли Алиса Шайтанов Федор	2	Диплом победителя Диплом победителя Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
<b>Курс «Шахматы» Учи.ру</b>		
Воробьева Валерия	2	Диплом

Анализируя воспитательную работу в ЧОУ «Перфект – гимназия» с марта 2025 по март 2026 учебный год можно сделать вывод, что охват учащихся школьными мероприятиями составлен 100 процентов и 85 процентов семей обучающихся.

**Развитие ученического самоуправления** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защиту прав школьников, участие школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Участие в классных и общешкольных мероприятиях позволяет развивать ответственность, инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и коммуникативные способности.

Одним из инструментов мониторинга для оценивания результатов качества воспитания, активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств, является рейтинговая система школы, которая позволила провести наблюдение, сделать анализ степени включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы, определить микроклимат в классе, отношения между учащимися и классным руководителем, развить детское самоуправление.

Ежемесячно выходит в свет школьная газета «Гимназист». В газете освещается вся жизнь школы, занятость ребят в свободное от занятий время, достижения в спорте, успехи в учебе, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

За отчетный период времени опубликовано 9 номеров школьной газеты «Гимназист», которые сначала вывешиваются на информационный стенд для общего чтения, а в дальнейшем размещаются в читальном зале библиотеки.

Совет школьного самоуправления является активным помощником не только зам. директора по ВР, но и классных руководителей. Как правило, в Совет школьного самоуправления входят ребята, которые не только хорошо усваивают школьную программу, но и занимают активную жизненную позицию. Школьные мероприятия, классные часы, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия не проходят без их участия и помощи в проведении.

**Профориентационная деятельность** помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в ЧОУ «Перфект - гимназия» введен профориентационный минимум для обучающихся 5–11-х классов

С 1 сентября 2023 года реализация профминимума на уровнях ООО и СОО обязательна для всех школ, в том числе для детей с ОВЗ (письмо Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05), поэтому с 1 сентября 2023 года школа приступила к реализации проекта.

В основе профминимума лежит единое ядро с проектом «Билет в будущее», на базе которого в стране формируется единая система профориентации. Проект позволяет любой школе качественно проводить профориентацию школьников и снабдить преподавателей верифицированным профориентационным контентом. А также использовать любые другие практики, которые эффективно работают в этом направлении.

Есть два варианта, чтобы реализовывать профминимум – через участие школ в проекте «Билет в будущее» или без участия в нем. Причем в обоих вариантах школы могут использовать возможности платформы «Билет в будущее», которая является ядром реализации профминимума. Один год школа реализовывала профминимум без участия в проекте «Билет в будущее», но с 2024/2025 года включилась в проект.

Кроме ресурсов платформы, школа использовала разрешенные ЭОР, региональные модели профориентации школьников, ресурсы допобразования, организаций СПО и ВПО.

Независимо от способа реализации профминимума были привлечены к профориентационной работе кроме педагога-навигатора и другие педагогические работники. Например, привлекли классных руководителей, педагогов-предметников.

Классный руководитель в процессе работы с классом и индивидуальной работы с учениками анализирует психологические особенности, таланты, склонности учеников. Он помогает ученикам вести портфолио достижений и составлять карту навыков, формировать индивидуальную образовательную траекторию, также проводит родительские собрания и лектории на тему профориентации.

Учителя-предметники формируют интерес к своей дисциплине, отслеживают склонности учеников. Они должны мотивировать одаренных в своей предметной

области учеников к участию в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. В рамках своих уроков педагог-предметник должен информировать учеников о профессиях, которые требуют знания предмета. Использовать профессионально ориентированные задания с учетом профиля класса для учеников 10–11-х классов и индивидуальные задания с учетом психологических особенностей и склонностей для учеников 5–9-х классов.

Педагог-психолог проводит анкетирования, тестирования. Они нужны для анализа психологических особенностей детей, проверяют их готовность к профессиональному самоопределению. Кроме этого, педагог-психолог проводит консультации для педагогов, школьников и их семей по вопросам профессионального самоопределения.

В 2024/2025 году проанализировали наличие материально-технической базы для реализации того или иного уровня профминимума. А также степень вовлеченности школьников и педагогов в проект «Билет в будущее». Проверили и наличие социальных партнеров из различных сфер: учреждений науки, образования, культуры, производства и т. п.

В каждом из уровней 34 часа школам рекомендуется отвести на обязательную внеурочную деятельность, которая предполагает проведение внеурочных занятий по курсу «Россия – мои горизонты». На них в 6–11-х классах нужно выделить по 1 часу в неделю. В Порядке реализации профминимума.pdf указывают также день для проведения занятий по курсу – четверг (письмо Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05).

Чтобы организовать по четвергам профориентационные занятия, ориентировались на примерную программу внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»).pdf для 6–11-х классов и готовые программы. Все темы профориентационных занятий смотрели в календарно-тематическом планировании «Россия — мои горизонты» на 2023/2024 год.pdf. А материалы к занятиям для всех классов с 6-го по 11-й есть на сайте [bvb-kb.ru/lessons](http://bvb-kb.ru/lessons), где можно было их качать в Конструкторе будущего.

Программу дополнили вариативным компонентом на усмотрение школы. Это проектная деятельность учеников, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры, консультации педагога-психолога.

Школа организует для школьников работу объединений допобразования профориентационной направленности. При этом учитываются склонности и образовательные потребности учеников.

Школа планирует организовать в 2026 году обучение школьников по программам профессионального обучения на базе профессиональных образовательных организаций. Например, в учебных центрах профессиональной квалификации, в колледже или на производстве.

Школа организует информационную поддержку родителей о том, как в школе реализуют профминимум. Это не только тематические родительские собрания, но и рассылки по электронной почте или в мессенджерах, тематические курсы, встречи в представителями разных профессии и т.п. Запланировано проведение двух Всероссийских родительских собрания в год, к которым будут разработаны методические материалы и размещены в официальных источниках.

Чтобы правильно построить общение с родителями на тему профориентации, опирались на Методические рекомендации по взаимодействию с родителямиpdf. Они содержат практические советы для родителей по профориентации в кругу семьи, описание форматов работы с родителями и т.п.

Также были организованы школьные мероприятия в рамках воспитательной работы.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ЧОУ «Перфект - гимназия» для участия обучающихся 5–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Федоренко О.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 5–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 5–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Медицинский колледж;
- ЛРЗ
- Частная Сыроваренная компания в поселке Алексее- Никольск
- Станция «Скорой помощи»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 5–11-х классов.

**Деятельность классного руководителя.** Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. Для более полного определения результативности работы классного

руководителя был разработан сводный лист результатов деятельности классного руководителя по критериям:

- Критерий 1. *Успешность в методической деятельности.*
- Критерий 2. *Успешность в воспитательной деятельности.*
- Критерий 3. *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

Это позволило зам. директору по ВР в конце учебного года составить рейтинг и проанализировать индивидуальную деятельность классных руководителей.

В гимназии продолжили реализовываться подпрограммы, которые были встроены в общий годовой план воспитательной работы: «Я-патриот», «Здоровое питание», «Финансовая грамотность», «Правовая культура» «Воспитание антикоррупционного поведения», «Мои первые книжки», «Край, в котором я живу» и т.д.

Анкетирование учащихся проводится дважды в год после тематических уроков, которые внесены в список программы. Эти же уроки анализируются на предмет здоровье сбережения.

По направлению профориентационной работы текущая оценка не проводится, поскольку главное здесь – итоги психолого-педагогических диагностик профессиональных склонностей обучающихся или данные компьютерного профессионального тестирования.

Факт проведения диагностик отражен в справке по итогам контроля профориентационной работы с учащимися.

В гимназии проводится мониторинг востребованности выпускников:

- общий процент выпускников, поступивших в вузы;
- доля выпускников, поступивших в вузы в соответствии с профилем обучения;
- общий процент выпускников, поступивших в ссузы;
- доля выпускников, поступивших в ссузы в соответствии с профилем обучения;
- процент выпускников, не определившихся с продолжением образования или трудоустройством в течение месяца по окончании школы;
- процент выпускников со справкой об обучении, трудоустроенных без продолжения получения образования.

Также в гимназии продолжается реализация программы «Формирование системного экологического мышления» для учащихся начального общего, основного общего образования через внеурочную деятельность, общешкольные мероприятия, урочную систему, программы дополнительного образования детей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Таким образом, эффективность воспитательной работы гимназии за отчетный период оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в ЧОУ «Перфект – гимназия», все поставленные цели и задачи выполнены полностью.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

С учетом тематики года школа организовала и провела патриотические мероприятия и по празднованию 80-летия Победы в Великой отечественной войне (далее – ВОВ). Базовые ценности, которые важно заложить в них – это сохранение исторической памяти, благодарность ветеранам и признание подвига участников СВО. Именно такие цели Года защитника Отечества озвучил Президент.

Эти цели соотносятся с требованиями к результатам освоения образовательных программ.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 7 в ЧОУ «Перфект – гимназия» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ЧОУ «Перфект - гимназия» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор ЧОУ «Перфект - гимназия» Ижко О.Д.

Члены:

- заместитель директора по ВР Федоренко О.В.;
- заместитель директора по УР Латанская О.М.;
- учитель математики и информатики Замула В.А.;
- председатель совета родителей Борисова Н.В. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОРП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Также рабочая группа вместе с классными руководителями составили собственный план мероприятий Года защитника Отечества

При разработке плана учитывайте федеральные рабочие программы воспитания и федеральные календарные планы воспитательной работы из ФОР ДО, НОО, ОО и СО. Мероприятия можно приурочить к памятным датам и событиям.

Например, участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента» посвятили празднованию 80-летия Дня Победы. Аналогично поступили со всероссийским уроком памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» и всероссийской акцией «Окна Победы». Международную акцию «Письмо Победы» провели для школьников всех уровней и также приурочили ее ко Дню Победы. А патриотическую акцию «Диктант Победы» – ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19 апреля).

Проект «Без срока давности», в котором участвовали ученики средней и старшей школы, проходил в несколько этапов, но его отнесли ко Дню воинской славы России (7 ноября), когда начинается школьный этап всероссийского конкурса сочинений.

Ко Дню защитника Отечества приурочили участие во Всемирной школьной олимпиаде «Великая Победа», которая начинается 27 февраля.

Школьникам показали фильмы о войне и разучить военные песни на уроках музыки, воспитанникам – поставили под эти песни танец. Детям было очень интересно посмотреть фотографии времен ВОВ – их сгруппировали по ключевым событиям 1941-1945 гг.

Информация о патриотических проектах и акциях, связанных с сохранением памяти о героях и защитниках Отечества размещалась на портале Российского военно-исторического общества.

Включили также в календарь Дни воинской славы России (победных дней), перечисленные в Федеральном законе от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ. Среди них: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год) – 18 апреля; День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год) – 8 сентября; День народного единства (освобождение Москвы от польских войск) – 4 ноября. С этой целью были организованы и проведены библиотечные уроки.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 85 процентов семей обучающихся.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в ЧОУ «Перфект - гимназия» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СО реализация ЕМП в ЧОУ «Перфект – гимназия» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 в соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в ЧОУ «Перфект - гимназия» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Федоренко О.В.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Медицинский колледж;
- Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
  - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания ЧОУ «Перфект - гимназия» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

**Таблица 6. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году**

<b>Показатели</b>	<b>Результаты</b>
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	4 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	66 человек, 100 %

Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	66 человек, 100 % Совместно с родителями –24 человека, 36%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	47 человек, 71%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	47 человек, 71%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	15 человек, 23%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (86%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; информационной безопасности, как не дать себя вовлечь в экстремистскую деятельность, правила интернета без мошенников и т.д.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным

задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 58 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0 ; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 35 обучающихся 5-9-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Удовлетворенность родителей и заказчиков образования воспитательной работой в школе составляет 99 % ( на основании анкетирования).

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 98 процентов.

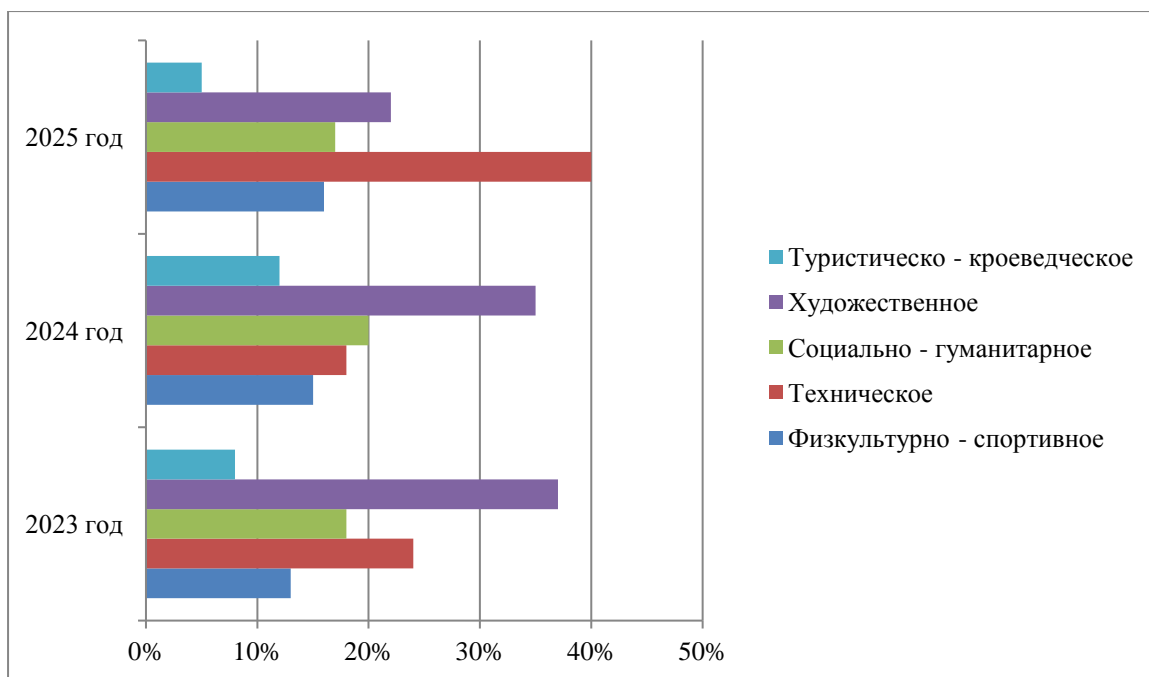
Гимназия реализовала дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Хоровая студия», «Арт-студия» ( техника современного рисунка, живопись), «Основы хореографического искусства», , театральный кружок «Вдохновение», «Основы чертежного искусства»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Стрелковый клуб», «Волейбол» для девушек);
- социально-гуманитарное («Финансовая грамотность», «Карвинг», студия «Успех» для учащихся 6-10 классов по выпуску печатного школьного издания «Гимназист»), «Театр на английском языке», «Школа волонтеров», «Юный кулинар»);
- туристско-краеведческое («По дорогам родного края»);
- техническое. В рамках сетевого взаимодействия на базе МБУДОД «Станция юных техников» реализовано техническое направление дополнительного образования в объединениях («Легоконструирование», «Робототехника», «Начало программирования», «Лепка», « Мир рисунка», «3 D ручка»)
- естественно-научное («объединения «Абитуриент» для учащихся 9,11 классов по подготовке к сдаче ГИА», «Юный натуралист»);

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Данные о выборе направлений дополнительного образования по годам представлены в диаграмме.

### **Диаграмма 2. Выпор направлений дополнительного образования**



Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная терапия» (для детей с НОДА);
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-терапия» для детей с ЗПР;

С 2022 года гимназия реализует проект «Школьный театр», а с 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Вдохновение"», зарегистрированная во Всероссийском перечне с присвоением сертификата № 22-1259989818.

Руководитель театральной студии – заместитель директора по ВР Федоренко О.В.. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Только за отчетный период актеры школьного театра «Вдохновение» подготовили и провели театрализованное представление на День Знаний, День учителя, 8 марта, 23 февраля, День Поэзии, День Победы, День матери, последний звонок», Новый год и т.д.

В театральном кружке стабильно занимается 20-24 обучающихся 5–11-х классов (14%), но желающих намного больше.

Школьная газета «Гимназист» также зарегистрирована в реестре школьной прессы России под номером 2377. Премьеры спектаклей стали традицией, в декабре 2025 года силами театральной студии было подготовлено Новогоднее представление для начальной школы и младших классов основной школы, концерт, посвященный 9 мая.

С сентября 2025 года включен в программу дополнительного образования учебный курс «Китайский язык», для учащихся основной школы. Программа разработана и внедрена в соответствии с примерной программой Министерства просвещения. Закуплены учебные для данного направления и принят педагог дополнительного образования по направлению китайский язык. Программа китайского языка в школе направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся, включая речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную составляющие. Обучение осуществляется по выбору учащихся в рамках дополнительного образования. (5–9 классы). Работа по программе только началась, много желающих начали изучать язык из 5 и 6 классов.

Большое внимание уделяется в школе физическому воспитанию учащихся. Регулярно работают кружки, проводятся спортивные состязания, организовываются выезды на природу.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный стрелковый клуб «Пулевая стрельба из пневматической винтовки».

В клубе в первом полугодии занято 65 обучающихся (38% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал
- электронный тир
- винтовки

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

**Таблица 7. Соревнования по стрельбе**

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по стрельбе	Школьная площадка	17.10.2025 12:00	Обучающиеся 3–5-х классов, 43 человека, 4 команды
2	Соревнование по стрельбе	Спортивный зал	19.12.2025 12.00	Обучающиеся 3–5-х классов, 53 человека
3	Первенство по пулевой стрельбе среди учащихся	Спортивный зал	20.03.2026	Обучающиеся 3–5-х классов, 70 человек

	школ города на базе школы		10.00	
--	------------------------------	--	-------	--

**Вывод:**

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Малыгина Е. А.(10 класс), Замула В.А. ( 7-,9 классы), Макарикова А.С. ( 8 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось. Удовлетворенность родителей и заказчиков образования на дополнительное образование составляет 96.2 % ( на основании анкетирования).

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов, в одну смену.

**Таблица 8. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучался 12 учеников, из них:

- на уровне ООО – 3 обучающихся;
- на уровне СОО – 9 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 3 обучающихся на уровне ООО и 4 обучающихся на уровне СОО
- заочную форму обучения выбрал 2 обучающихся на уровне ООО;
- с изучением некоторых предметов в форме семейного образования – 3 обучающихся на уровне ООО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями и по семейным обстоятельствам (выезд временный). Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

В заочной форме осваивают ООП 2 обучающихся, которые профессионально занимаются спортом.

С 1 апреля 2025 года школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняли участие 4 иностранных гражданина, из которых:

- 4 человека предоставили полный пакет документов для приема;
- не прошли тестирование 4 человека.

Основная сложность применения новых норм заключалась в том, что работники школы не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В 2025 году был принят специалист по преподаванию русского языка как иностранного, который прошел повышение квалификации и имеет специальное образование. Для детей-иностранцев был составлен план по адаптации иностранных детей к обучению в школе. В настоящий момент в школе обучается 8 иностранцев-детей из КНР, которым предложены индивидуальные занятия по подготовке к тестированию. Ни один ребенок не остался без должного внимания.

2025 год был объявлен Годом детского отдыха в системе образования (распоряжение Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160). В связи с этим скорректировали Закон о правах ребенка в РФ и установили, что каждый лагерь, независимо от вида и места размещения, должен создать и вести официальный сайт (абз. 2 п. 2 ст. 12 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ). Примерную структуру и формат утвердило Минпросвещения приказом от 14.03.2025 № 201.

Приняли федеральную программу воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей и календарный план воспитательной работы (приказ Минпросвещения от 17.03.2025 № 209). С апреля 2025 года все лагеря должны использовать эти документы, чтобы разработать свои (абз. 2 п. 2 ст. 12 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ). Подробнее – в рекомендации «Пришкольный лагерь: как провести мероприятия Года детского отдыха в системе образования».

С 1 июня по 28 июня 2025 года организовали и провели одну смену пришкольного лагеря, посвященные Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

Минпросвещения направило в регионы Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения от 01.07.2025 № 03-1326). Разработчик – ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева». Документ содержит требования к организации процесса обучения в адаптационный период с учетом положений ФГОС НОО, СП 2.4.3648-20, а также рекомендации по изучению отдельных предметов в связи с сокращением общей недельной нагрузки учеников.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- 2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;
- 3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году педагогический совет пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

Минпросвещения составило Перечень кинофильмов и мультфильмов для просмотра в образовательных организациях (письмо от 20.03.2025 № АБ-957/06). Перечень – часть реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В список вошли отечественные фильмы, которые рекомендованы для семейного просмотра, а также использования в рамках внеурочной деятельности, реализации программ воспитания и дополнительного образования, включая работу школьного театра «Вдохновение»

Фильмы были разделены на мультипликацию и произведения для начальной школы, 5–7-х, 8–9-х и 10–11-х классов. Просмотр был организован в группах продленного дня.

### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

**Таблица 9. Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования**

<b>Нарушение</b>	<b>Кол-во случаев</b>	<b>Применяемые меры</b>
Непосещение уроков без уважительной причины	1	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска

Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	2	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение	0	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	0	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 3 процента, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

В школе созданы комфортные психологические условия для обучающихся, осуществляется поддержка каждого обучающегося, организована помощь в учении для тех, кто пришел из других школ. В школе была проведена работа с родителями о частой непосещаемости учащейся школы, о нежелании учиться и выполнять домашние задания. Классный руководитель вел строгий учет и контроль успеваемости за этим учеником, что и привело к существенным результатам.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В перечне Минпросвещения предусмотрены списки документов сразу для трех типов образовательных организаций – дошкольных, общеобразовательных и среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Для школ уточнили, что составление характеристики на обучающегося можно поручить только классному руководителю. Другие документы требовать от педагогов незаконно (ч. 6.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

С марта 2025 года ограничение «бумажной нагрузки» действует для педагогов всех образовательных организаций (Федеральный закон от 08.08.2024 № 328-ФЗ). Однако Минпросвещения пояснило, что на самом деле имели в виду только три должности: учителя, воспитателя детского сада и преподавателя организации СПО. Целью новшеств было снизить документационную нагрузку именно этих работников, а также закрепить перечень отчетности, заполнение которой необходимо при осуществлении ими педагогической деятельности (письмо Минпросвещения от 11.02.2025 № ОК-397/08).

В 2025 году в школе были скорректированы должностные инструкции – это главная и объемная работа по дебюрократизации школьных процессов. Поскольку законодатель не установил требований к должностной инструкции, школы и детские сады разрабатывают их по собственному усмотрению. Была сформирована рабочая группа в лице директора, заместителя директора по УВР, бухгалтера для корректировки документов и к 1 сентября 2025 года уже приняты новые должностные инструкции.

Конкретные трудовые действия и обязанности организация вправе формулировать самостоятельно в зависимости от своих особенностей – количества работников, финансирования, условий деятельности и т. д. Рабочей группе рекомендовали опираться на формулировки из профстандартов и ЕКС, так как их разрабатывали специально в соответствии с квалификационными требованиями к работнику. Однако законодатель не обязывает копировать их полностью и не запрещает их менять.

Минпросвещения подчеркнуло, что педагог имеет право участвовать в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ, следовательно, никто не может ограничить работника в этом праве, в том числе и воспитателя, для которого в Перечне не предусмотрели подобных документов.

Ведомство также отметило, что педагог вправе оформлять любую документацию за дополнительную плату (ответ на вопрос 13 из письма Минпросвещения от 11.06.2025 № 03-1227), что и было описано в должностных инструкциях.

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года также реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в

систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли применять ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, не потребовало длительного времени.

### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в ЧОУ «Перфект - гимназия» создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на заместителя директора по ВР Федоренко О.В. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 67. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Латанская О.М., заместитель директора по УВР;
- Трибунская Н.А., методист;
- Макарикова А.С., учитель биологии и химии.

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Борисова Н.В., Петрова Н.С.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

**Таблица 10. Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года**

<b>Период</b>	<b>Количество запросов в школьную службу медиации</b>	<b>Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов</b>	<b>Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях</b>
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	0	0	0
Ноябрь	2	4	4
Декабрь	1	3	8
Январь	1	6	5

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 11. Статистика показателей за 2024/25 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	168
	– начальная школа	88
	– основная школа	61
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы

безопасности и защиты Родины) и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Ко ли чес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Ко лич ест во	%	Кол ичес тво	%
2	22	22	100	14	64	3	14	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	14	74	3	16	0	0	0	0	0	0
4	30	30	100	15	50	3	10	0	0	0	0	0	0
Итог о	71	71	100	43	60,5	9	12,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 13,5 процента (в 2024-м был 47 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,6 процента (в 2024-м – 12%).

**Таблица 13. Динамика результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «Качество знаний»**

Класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2 классы	66%	70%	66,6 %	64%
3классы	58%	51%	51,8 %	74%
4 классы	65%	57%	57,1 %	50%

**Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переве ды условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етк ам и «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	8	61,5	3	23	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	8	47	1	5,8	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	6	50	1	8,3	0	0	0	0	0	0
Итог о	61	61	100	31	50,9	5	8,2	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 процентов (в 2024-м был 49,6 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,8 процента (в 2024-м – 6,4%).

**Таблица 15. Динамика результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «Качество знаний»**

Класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5 класс	45%	48,7%	52,5%	50%
6 класс	50%	48,7%	58,4%	61,5%
7 класс	50%	33,3%	46%	47%
8 класс	50%	54,6%	44,5%	46%
9 класс	33%	38,8%	48,3%	50%

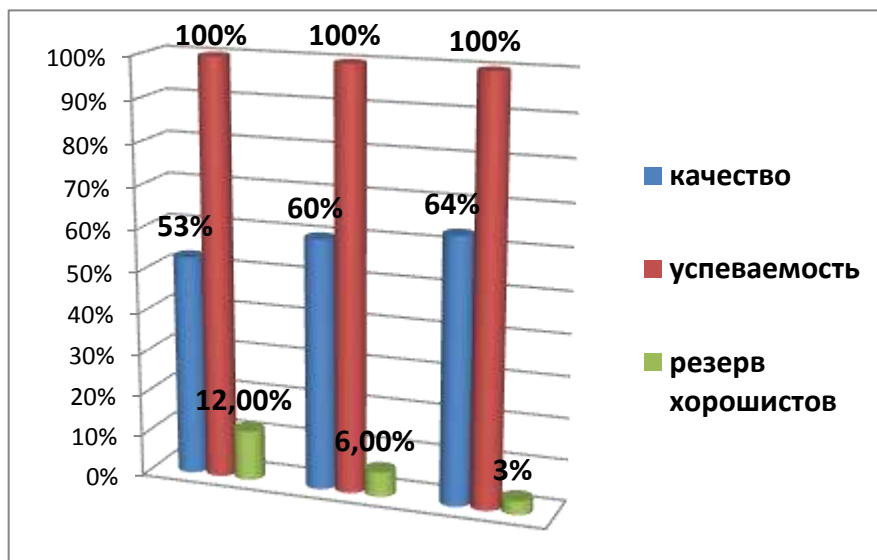
**Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас	Всего	Из них	Окончили год	Не успевают	Переведе
------	-------	--------	--------------	-------------	----------



	ло года	на кон ец год а	тов ан ы	ова ны				П е- ва ю т	вае мос ти		
					всег о	«5», чел./%	«4» и «5», чел./%				
1	17	17									
2	22	22	22	-	22	3/13,6%	11/50%	-	-	100 %	63,6%
3	19	19	19	-	19	3/15,8%	11/57,9 %	1/5,3%	-	100 %	73,7%
4	30	30	30	-	30	3/10%	12/40%	1/3,3%	-	100 %	50%
1 - 4	88	88	71	-	71	9/12,7%	34/47,9 %	2/2,8%	-	100 %	62,3%
5	6	6	6	-	6	-	3 / 50%		-	100 %	50 %
6	13	13	13	-	13	3/23%	5/38,5%		-	100 %	61,5%
7	17	17	17	-	17	1/5,9%	7/ 41%	2/11,7%	-	100 %	47%
8	13	13	13	-	13	-	6/46,1%	1/7,7%		100 %	46%
9	12	12	12		12	1/8,3%	5/41,7%			100 %	50%
5 - 9	61	61	61	-	61	5/8,2%	26/42,6 %	3 /4,9%	-	100 %	51%
10	11	11	11	-	11	5/45,4%	5/45,4%	-	-	100 %	91%
11	8	8		-	8	-	4/ 50%	-	-	100 %	50 %
10 - 11	19	19	19	-	19	5/26,3%	9/47,3%	-	-	100 %	70,5%
<b>Ит ого 1-9</b>	<b>149</b>	<b>149</b>	<b>132</b>	<b>-</b>	<b>132</b>	<b>14/10,6 %</b>	<b>60/ 45,4%</b>	<b>5/3,8%</b>	<b>-</b>	<b>100 %</b>	<b>56,6 %</b>
<b>Ит ого 1- 11</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>151</b>	<b>-</b>	<b>151</b>	<b>19/ 12,6%</b>	<b>69/45,6 %</b>	<b>5/3,3%</b>	<b>-</b>	<b>100 %</b>	<b>63,5%</b>

**Диаграмма 4. Анализ успеваемости, качества знаний учащихся, резерв хорошистов за 2023,2024,2025 учебные годы**



**Таблица 19. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся ЧОУ "Перфект – гимназия» за 2 четверть 2025- 2026 учебного года**

Класс	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Аттестованы	не аттестованы	Успевают			С одной «3»	Не успевают	% успеваемости	% качество
					всего	«5», чел./%	«4» и «5», чел./%				
1	19	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	17	117	17	-	17	1/5,8%	11/64,7%	1/5,8%	-	100%	71%
3	22	22	22	-	22	4/18%	14/63,6%	2/9%	-	100%	86%
4	19	19	19	-	19	3/15,8%	8/42%	2/10%	-	100%	58%
1 - 4	77	77	58	-	58	8/13,8%	33/57%	5/8,6%	-	100%	71,6%
5	22	22	22	-	22	-	7/32%	2/9%	-	100%	32%
6	11	11	11	-	11	-	5/45%	-	-	100%	45%
7	12	12	12	-	12	3/25%	3/25%	-	-	100%	50%
8	14	14	14	-	14	-	4/29%	2/14%	-	100%	29%
9	13	13	13	-	13	1/7,7%	5/38,5%	-	-	100%	46%

5 - 9	72	72	72	-	72	4/5,5%	24/33%	4 /5,5%	-	100 %	40,4%
10	6	6	6	-	6	-	4/67%	-	-	100 %	67 %
11	11	11	11	-	11	3/27,2%	7/63,6%	-	-	100 %	91 %
10 - 11	16	16	16	-	16	3/18,7%	10/62%	-	-	100	79%
<b>Итого 1-9</b>	<b>149</b>	<b>149</b>	<b>130</b>	<b>-</b>	<b>130</b>	<b>12/9,2%</b>	<b>57/ 44%</b>	<b>9/6,9%</b>	<b>-</b>	<b>100 %</b>	<b>56 %</b>
<b>Итого 1-11</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>146</b>	<b>-</b>	<b>146</b>	<b>15/10,3 %</b>	<b>67/46%</b>	<b>9/6,2%</b>	<b>-</b>	<b>100 %</b>	<b>67,5%</b>

**Таблица 20. Количество обучающихся по ступеням образования**

Количество обучающихся на конец 2025 учебного года			Количество обучающихся на конец 2025 календарного года		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
88	61	19	79	73	17

**Таблица 21,22, 23,24. Анализ успеваемости**

Количество обучающихся, закончивших 2024 год на «отлично» (без 1 классов)			Количество обучающихся на, закончивших 2024 на «4» и «5» (без 1 классов)			Количество обучающихся, закончивших 2024 год с одной «3» (без 1 классов)		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
5	3	0	15	41	6	3	2	0
Количество обучающихся, закончивших на «отлично» 2025 год (без 1 классов)			Количество обучающихся, закончивших 2025 год на «4» и «5» (без 1 классов)			Количество обучающихся, закончивших 2025 год с одной «3» (без 1 классов)		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
9	5	5	34	26	9	2	3	0

Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам
--	--

НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
0	0	0	0	0	0

успеваемость % за 2024-2025 учебный год			качество % за 2024-2025 учебный год		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
100	100	100	62,3	51	70,5

**Таблица 25. Качество образования по классам**

	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024- 2025 учебный год
<b>Отличники:</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
2-4 класс	11	5	9
5-9 класс	3	5	5
10-11 класс	0	0	5
<b>Хорошисты:</b>	<b>77</b>	<b>62</b>	<b>69</b>
2 -4 класс	30	19	34
5-9 класс	41	40	26
10-11 класс	6	3	9

Приведенные данные показали, что

- Количество отличников и хорошистов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось. Таким образом, в 2024 -2025 учебном году отмечается положительная динамика по результатам качества и сохранение показателей успеваемости.

**Таблица 26. Качество успеваемости обучающихся по уровням за три года (в %)**

Учебный год	НОО	ООО	СОО	Общая по школе
2023	54	51	56	53
2024	58,2	54	66	60
2025	62,3	51	75	64
Динамика	+4,1	- 3	+ 9	+ 4

Приведенные данные показали, что

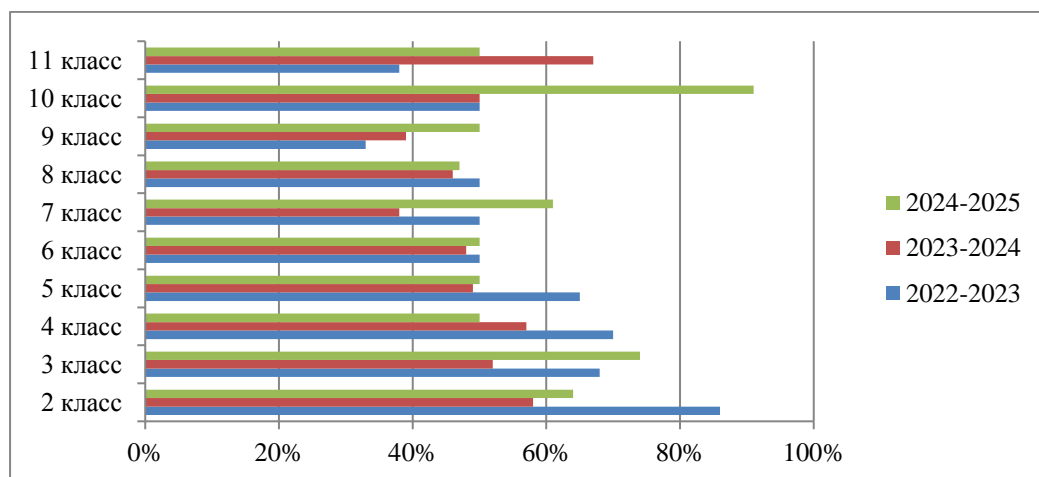
- Качество знаний в начальной школе увеличилось на 4,1%, в основной школе снизилось на 3% в средней школе увеличилось на 9%. В целом качество знаний по школе увеличилось на 4%.

Таким образом, в 2024 -2025 учебном году отмечается положительная динамика по результатам качества и сохранение показателей успеваемости

Анализируя успеваемость и качество знаний можно отметить, что успеваемость в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество знаний повышается.

Успеваемость по гимназии составила 100%, качество знаний 64 %.

### Диаграмма 5. Качество образования по классам



Минпросвещения направило в регионы Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03).

Школа за 2025 год провела следующие мероприятия:

- анализировала результаты федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур;
- разрабатывала план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур. План был направлен на повышение качества образования в школе;
- скорректировали систему внутреннего оценивания качества образования, внесли изменения в планы и направления внутришкольного контроля;
- работали с учениками, в том числе контролировали устранение образовательных дефицитов, выявленных при проведении оценочных процедур, оптимизировали выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, корректировали используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы и средства обучения и воспитания и т. д.;
- работали с родителями, в том числе знакомили их с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т. д.;
- работали с педагогическим коллективом школы, в том числе определяли направления методической подготовки работников, оказывали методическую помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части

оценивания результатов учеников при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечивали преемственность на различных уровнях образования, определяли стратегии кадровой политики, повышали взаимодействие между педагогами и т. д.;

- работали с образовательной средой, в том числе усилили практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности, разработали и использовали современные методические материалы, которые позволили обеспечивать индивидуальный подход в обучении и т. д.;
- оценивали эффективность принятых мер.

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 27. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

	<b>9 класс</b>	<b>11 класс</b>
Общее количество выпускников	12	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	8

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году в 9 классе обучалось 12 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Один обучающийся сдавал итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 5 обучающихся;
- историю – 3 обучающихся;
- биологию – 8 обучающихся;

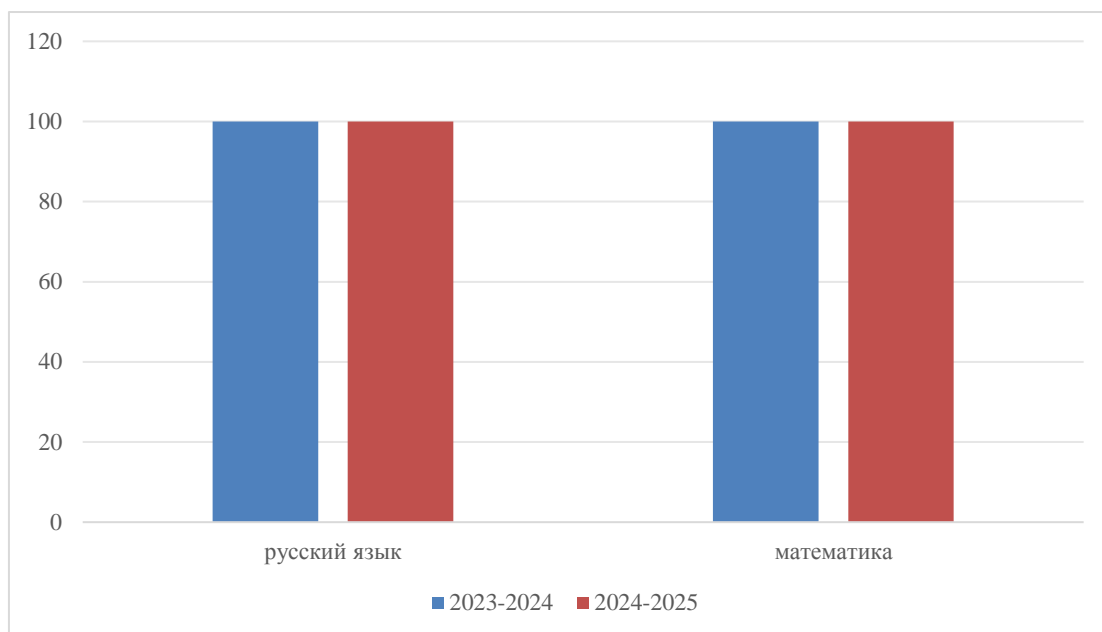
- информатику – 1 обучающийся;
- физику – 3 обучающихся;
- химию – 3 обучающихся.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

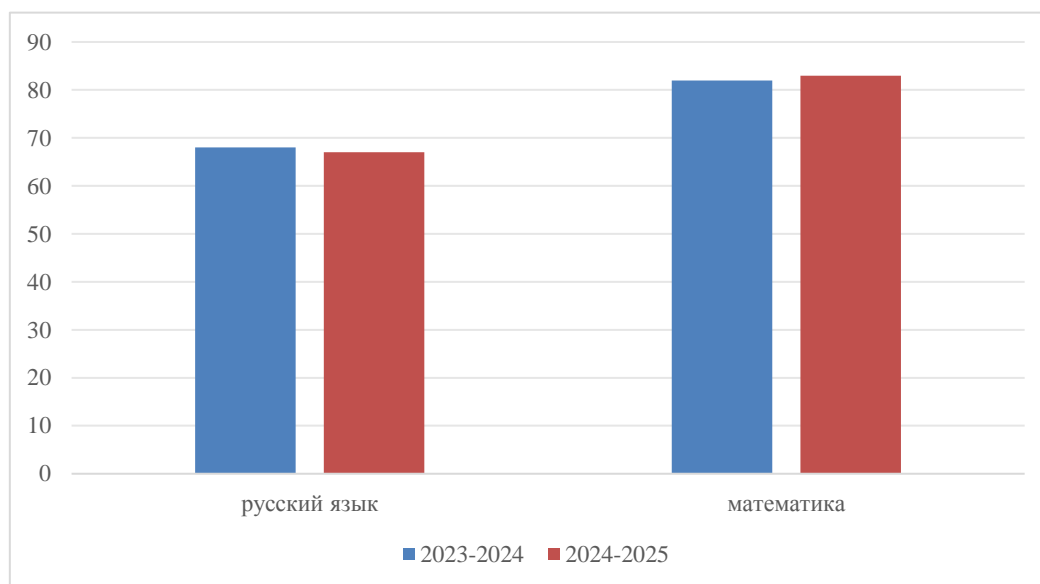
**Таблица 28. Результаты ГИА – 9**

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9					Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
<b>Русский язык</b>									
9	12	2	6	4	-	67	3,8	100	
<b>Математика</b>									
9	12	1	9	2	-	83	3,9	100	
<b>Химия</b>									
9	3	1	-	2	-	33	3,6	100	
<b>Физика</b>									
9	3	-	2	1	-	67	3,7	100	
<b>История</b>									
9	3	-	3	-	-	100	4,0	100	
<b>Биология</b>									
9	7	-	5	2	-	71	3,7	100	
<b>Обществознание</b>									
9	5	-	3	2	-	60	3,6	100	
<b>Информатика</b>									
9	1	-	1	-	-	100	4,0	100	

**Диаграмма 5. Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы (успешно сдали ГИА)**



**Диаграмма 6. Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы (сдали ГИА на «4» и «5»)**



**Таблица 29. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2023/24	100	82	3,8	100	68	3,9
2024/25	100	83	3,9	100	67	3,8

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 1 процент по математике, понизилось на 1 процент по русскому языку.

**Таблица 30. Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	5	3	3,6	100
История	3	3	4,0	100
Биология	7	5	3,7	100
Информатика	1	1	4,0	100
Физика	3	2	3,7	100
Химия	3	1	3,6	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам.

**Таблица 31. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки**

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,8	3,9	2	10	0
Математика	3,9	3,8	3	8	1
Обществознание	3,6	4,7	-	5	-
История	4,0	4,0	-	3	-
Биология	3,7	3,8	1	5	1
Информатика	4,0	4,0	-	1	-
Физика	3,7	3,6	1	2	-

Химия	3,6	3,8	–	2	1
-------	-----	-----	---	---	---

**Таблица 32. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	13	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	5	38,5	1	8,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	55	7	53,8	5	42
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	13	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 8 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 8 обучающихся.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. По выбору:

- обществознание выбрали 5 обучающихся;
- историю – 1 обучающийся;
- биологию – 1 обучающаяся;
- информатику – 2 обучающихся;
- английский язык - 3 обучающихся.

### Диаграмма 7. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

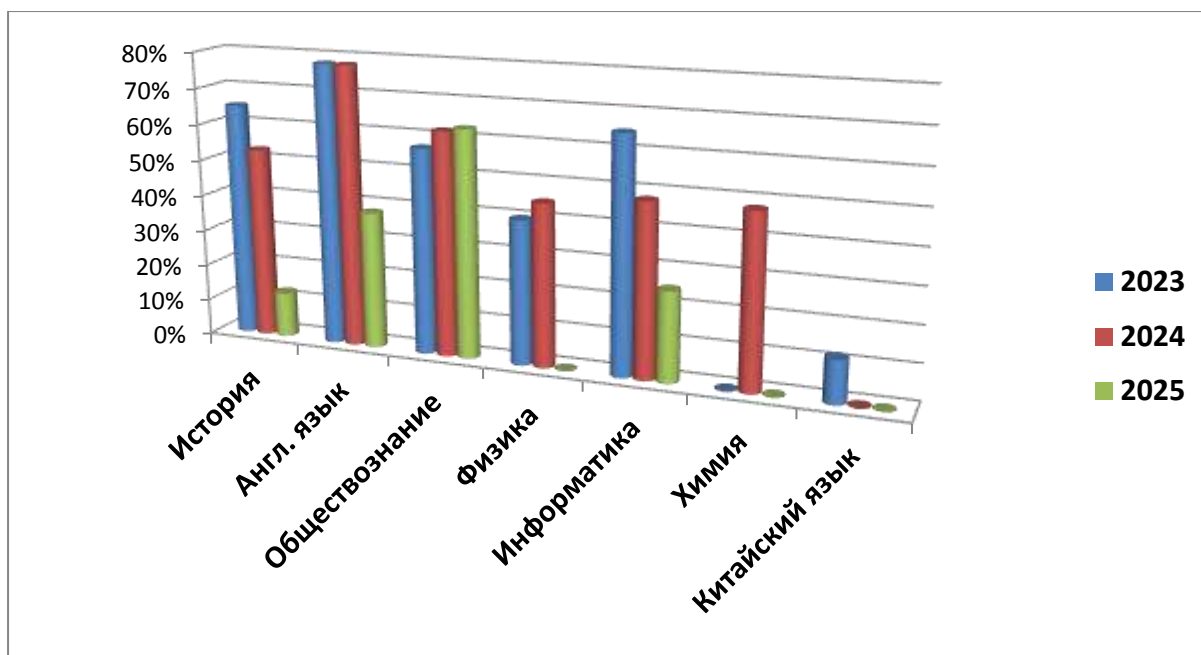


Таблица 33. Результаты ГИА -11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
Русский язык			
11	8	59	100
Математика (профильный уровень)			
11	5	62	100
Математика (базовый уровень)			
11	3	4,3	100
Обществознание			
11	5	45	100
Биология			
11	1	48	100
История			
11	1	45	100
Английский язык			
11	3	71	100
Информатика			
11	2	63	100

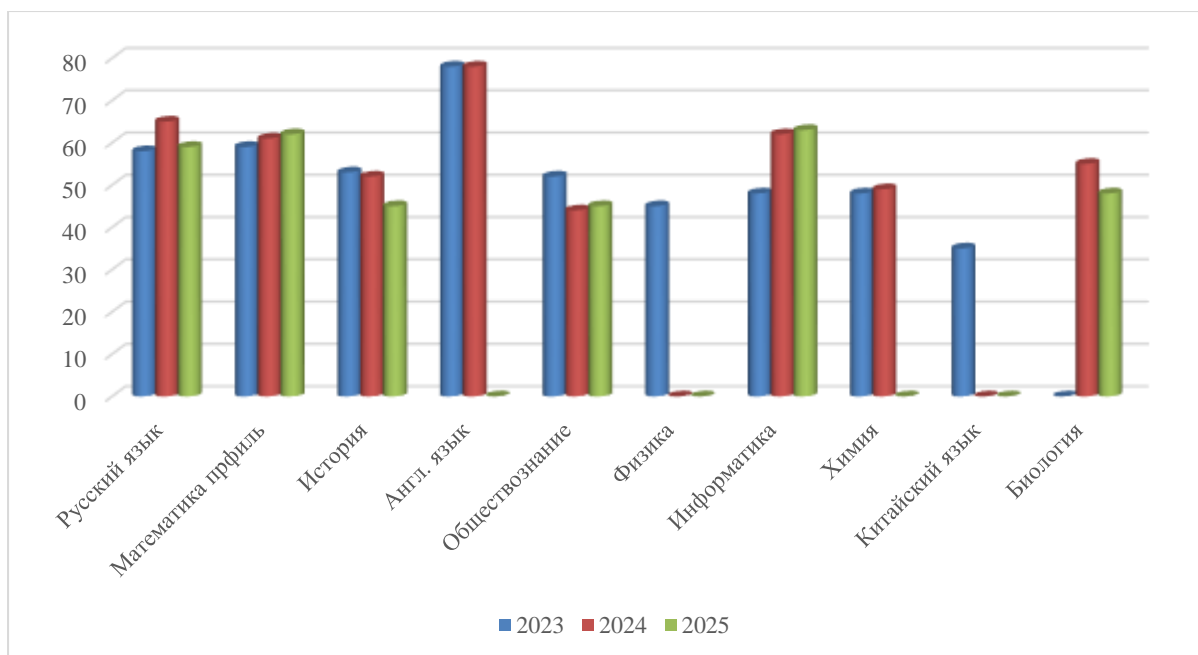
**Таблица 34. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2022/23	4,5/59	58
2023/24	4,2/61	65
2024/25	4,3/62	59

**Таблица 35. Сравнительный анализ результатов экзаменов в 2022, 2023,2024 учебных годах в 11 классе**

Предметы	2023			2024			2025		
	Кол-во уч-ся	% успевае мости	Средний балл	Кол-во уч-ся	% успевае мости	Средний балл	Кол-во уч-ся	% успевае мости	Средний балл
<b>ЕГЭ</b> Русский язык	4	100	58	6	100	65	8	100	59
Математика (профиль)	1	100	59	2	100	61	3	100	62
История	1	100	53	2	100	52	1	100	45
Обществознан ие	3	100	52	3	100	44	5	100	45
Информатика и ИКТ	1	100	48	1	100	62	2	100	63
Физика	1	100	45	-	-	-	-	-	-
Английский язык	2	100	78	-	-	-	3	100	71
Химия	1	100	48	1	100	49	-	-	-
Китайский язык	1	100	35	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	2	100	55	1	100	48

**Диаграмма 8. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2023, 2024, 2025 учебные годы**



**Таблица 36. Сопоставление результатов ЕГЭ и школьной годовой отметки**

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников понизивших школьные оценки (количество/%)	Количество выпускников повысивших школьные оценки	Количество выпускников подтвердивших их школьные оценки
Русский язык	8	-	1 (12,5%)	3(87,5%)
Математика (профиль)	5	-	-	5 (100%)
Математика (база)	3	-	-	3 (100%)
История	1	-	-	1 (100%)
Обществознание	5	-	-	5 (100%)
Английский язык	3	-	-	3 (100%)
Информатика и ИКТ	2	-	-	2 (100%)

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», нет.

**Таблица 37. Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	20254/2025
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,6 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,3, по профильной математике – 62, по русскому языку – 59.
4. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 1 человек (8,3%).

### **Результаты регионального мониторинга**

В 2025 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

### **Результаты выполнения региональной диагностической работы по оценке сформированности УУД в 7-классе 20 марта 2025 года**

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня региона (40%): о показатель по Школе (48%)

2. Уровень достижения выше среднего по региону (49%): 7 (65%)

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня региона (50%): 7 (69%)

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня региона (36%): показатель по Школе (55%)

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

-выше уровня региона (35%): показатель по Школе (37%)

С работой справились 17 учащихся, что составило 100 процентов. Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

### Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 88 обучающихся 4-8-х и 10-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Таблица 38. Количественный состав участников ВПР-2025**

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	28	6	13	17	13	11
Математика	28	6	13	17	13	11
Окружающий мир	28	–	–	–	–	-
Биология	–	6	–	17	13	-
История	–	6	-	–	–	-
Обществознание	–	–	-	17	13	-
География	–	–	13	-	–	-
Химия	–	–	–	–	-	11
Физика	–	–	–	-	–	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	-	--	-	-	-	-
Литература	-	--	13	-	-	11

**Вывод:** в работе приняли участие 88 учеников из 88 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2025 году в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Таблица 39. Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Иванова С.А.	2	8	4	0	71%	4	6	4	0	71%
4 «Б»	Розова В.Б.	1	7	6	0	57,1%	1	6	7	0	50%
	Итого:	3	15	10	0	64,3%	5	12	11	0	60,7%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,7% обучающихся.

**Таблица 40. Математика**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Иванова С.А.	3	10	1	0	92,8%	2	11	1	0	92,8%
4 «Б»	Розова В.Б.	3	6	5	0	64,3%	4	5	5	0	64,3%
	Итого:	6	16	6	0	78,6%	6	16	6	0	78,6%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,8 % обучающихся ; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,1% обучающихся.

**Таблица 41. Окружающий мир**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Иванова С.А.	2	10	2	0	85,7%	2	8	4	0	71,4%
4 «Б»	Розова В.Б.	2	9	3	0	78,6%	3	8	3	0	78,6%
	Итого:	4	19	5	0	82,1%	5	16	7	0	75%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,1% обучающихся.

### Итоги ВПР 2025 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

**Таблица 42. Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Солодовникова Т.В.	0	4	2	0	66,7%	0	4	2	0	66,7%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Таблица 43. Математика**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Швед О.С.	0	4	2	0	66,7%	0	4	2	0	66,7%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку и математике показал постоянную динамику результатов обучающихся 5 класса, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

**Таблица 44. История**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Латанская О.М.	0	4	2	0	67,7%	0	4	2	0	67,7%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

**Таблица 45. Биология**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Пасевич А.А.	1	5	0	0	100 %	0	6	0	0	100 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

#### Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Литература», «География». Форма проведения – традиционная.

**Таблица 46. Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Солодовникова Т.В.	4	3	6	0	53,8%	4	4	5	0	61,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Таблица 47. Математика**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Замула В.А.	2	8	3	0	76,9%	2	7	4	0	69,2%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

**Таблица 48. Литература**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Солодовникова Т.В.	4	4	5	0	61,5%	4	4	5	0	61,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал постоянную динамику по предмету.

**Таблица 49. География**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Платонова С.А.	1	6	5	0	53,8 %	1	9	3	0	76,9 %
---	----------------	---	---	---	---	--------	---	---	---	---	--------

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о занижении отметок педагогом.

### Итоги ВПР 2025 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы «Обществознание», «Биология». Форма проведения – традиционная.

### Таблица 50. Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Солодовникова Т.В.	2	11	4	0	76,5%	2	9	6	0	64,7%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильное количество «5», однако уменьшилось количество «4» и увеличилось количество «3».

### Таблица 51. Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Замула В.А.	3	11	3	0	82,3%	1	12	4	0	76,8%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,9% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 7 классе по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся по предмету.

**Таблица 52. Обществознание**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Маленко О.В.	2	14	1	0	94,1%	2	12	3	0	82,3%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Таблица 53. Биология**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Пасевич А.А.	2	15	0	0	100%	2	13	2	0	88,2%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### Итоги ВПР 2025 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Обществознание», «Биология».

**Таблица 54. Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8	Коковина И.В.	0	6	7	0	46,1%	3	3	7	0	46,1%
---	---------------	---	---	---	---	-------	---	---	---	---	-------

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23% обучающихся.

**Таблица 55. Математика**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Замула В.А.	1	6	6	0	53,8 %	1	7	5	0	61,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,7 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку и математике показал положительную динамику результатов обучающихся 8 класса, что говорит о и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам.

**Таблица 56. Обществознание**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Маленко О.В.	1	7	5	0	61,5%	0	7	6	0	53,8%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

**Таблица 57. Биология**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Пасевич А.А.	4	6	3	0	76,9%	3	7	3	0	76,9%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Химия», «Литература».

**Таблица 58. Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Коковина И.В.	6	4	1	0	91 %	7	3	1	0	91 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 % обучающихся.

**Таблица 59. Математика**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Мальгина Е.А.	5	6	0	0	100 %	4	7	0	0	100 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

**Таблица 60. Литература**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

10	Коковина И.В.	8	2	1	0	91 %	9	1	1	0	91 %
----	---------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	------

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 % обучающихся.

**Таблица 61. Химия**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Пасевич А.А.	7	4	0	0	100 %	8	3	0	0	100 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 % обучающихся.

### Общие выводы по результатам ВПР-2025

- 89 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. В основном оценки по ВПР подтверждают отметку преподавателей. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5 классе: 16,7 процента обучающихся понизили свою отметку. Повышение зафиксировано по географии в 6 классе, по русскому языку в 8 классе – 23%.
- Анализ результатов ВПР показал снижение уровня образовательных результатов по русскому языку в 7 классе, обществознанию в 8 классе.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, химии, литературе.

### Рекомендации, по которым был составлен и реализован план работы на первое полугодие 2025/2026 года

- Обсудили результаты ВПР-2025 на педагогическом совете от 29.05.2025. Включили в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Руководителям ШМО:
  - необходимо было ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;
  - были скорректированы планы работы ШМО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;

- 2.3. Организовали работу по устранению выявленных пробелов в умениях учащихся;
- 2.4. Обратили внимание новых педагогов на подходы к системе оценки и ее объективность.
- 2.5. Разработали методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до
- 2.6. Учителя-предметники проанализировали достижения высоких результатов и определили причины низких результатов по предмету
- 2.7. Использовали результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 2.8.. Скорректировали рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внесли в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 2.9. Продолжили работу над внедрением эффективных педагогических практик в процесс обучения.
- 2.10 При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовали пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 2.11. Рассмотрели на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
3. Учли результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

**Таблица 62. Информация о диагностиках функциональной грамотности**

<b>Наименование диагностики</b>	<b>Проверяемые направления ФГ</b>	<b>Классы</b>
Комплексная диагностическая работа	Математическая грамотность	9
Письменная работа на межпредметной основе	Читательская грамотность	5,7

Письменная работа на межпредметной основе	Читательская грамотность	7
Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.	Цифровая грамотность	8
Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.	Цифровая грамотность	10

### **1. Комплексная диагностическая работа для проверки математической грамотности**

**Цель диагностики:** выявление уровня сформированности математической грамотности обучающихся 9-х классов.

**Задачи диагностики:**

- получить информацию об уровне сформированности математической грамотности учеников 9-го класса;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 9-го класса, возникающих в процессе решения задач на оценку математической грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в ЧОУ «Перфект-гимназии» г. Уссурийска

**Формат проведения диагностики:**

**Количество учащихся в классе:** 13.

**Общее количество обучающихся, принявших участие:** 11.

**Обоснование проведения диагностики:** диагностика уровня сформированности математической грамотности обучающихся 9-го класса ЧОУ «Перфект-гимназии» г. Уссурийска проводилась в соответствии с приказом директора ЧОУ «Перфект-гимназии» «О проведении диагностик уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся ЧОУ «Перфект-гимназии»».

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся в сфере математической грамотности.

**Таблица 63. Характеристика диагностической работы**

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

<b>Содержательная область</b>	<b>Число заданий в работе</b>
Неопределенность и данные	1
Пространство и форма	1
Изменения и зависимости	1
Количество	2
<b>Итого</b>	<b>5</b>

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

#### **Таблица 64. Уровень сложности заданий**

В работу входят задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий.  
Распределение заданий по уровню сложности:

<b>Уровень сложности</b>	<b>Число заданий в работе</b>
	<b>Вариант 2</b>
Базовый	3
Высокий	1
Повышенный	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>

#### **Типы заданий по форме ответов**

Используются следующие типы заданий:

- с выбором ответа;
- кратким ответом;
- на установление соответствия;
- развернутым ответом;
- кратким ответом и объяснением.

**Время выполнения диагностической работы:** 40 минут.

#### **Система оценки выполнения диагностической работы**

В работу входят задания, которые оцениваются 1 баллом (2 задания), 2 баллами (3 задания). Максимальный балл составляет 8 баллов.

Задания с выбором нескольких верных ответов, кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 или 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

Уровень сформированности математической грамотности обучающегося определяется на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий диагностической работы:

- низкий: от 0 до 3 баллов;
- средний: от 4 до 6 баллов;
- высокий: от 7 до 8 баллов.

**Таблица 65. План диагностической работы по математической грамотности для обучающихся 9-го класса**

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт или программа)	Балл за выполнение
<b>Выбор точки (базовый уровень)</b>					
1	Неопределённость и данные	Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	Представление данных	Эксперт	1
<b>Длина пандуса (базовый уровень)</b>					
2	Пространство и форма	Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	Геометрические соотношения	Эксперт	1
<b>Выбираем покрытие (базовый уровень)</b>					
3	Изменения и зависимости	Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты	Описывать данные с помощью диаграмм и графиков	Эксперт	2

		для получения решения или выводов			
<b>Рассчитываем бассейн (высокий уровень)</b>					
4	Количество	Формулировать ситуацию математически	Квадратные уравнения	Эксперт	2
<b>Укрытие бассейна (повышенный уровень)</b>					
5	Количество	Интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы	Арифметические действия с действительными числами	Эксперт	2

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

**Цель работы:** проверить уровень сформированности математической грамотности.

**Таблица 66. Математическая грамотность**

<b>Характеристика уровней сформированности математической грамотности</b>	
<b>Высокий уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения;</li> <li>- выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели;</li> <li>- работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию</li> </ul>
<b>Средний уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений;</li> <li>- выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять простые методы решения, использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры;</li> <li>- интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе;</li> <li>- сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия</li> </ul>
<b>Низкий уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация;</li> <li>- определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации;</li> <li>- выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации</li> </ul>

**Таблица 67. Распределение обучающихся 9-го класса по уровням сформированности математической грамотности**

Класс	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
9	4	4	3

**Таблица 68. Доля правильных ответов обучающихся 9-го класса**

Компетенция в сфере математической грамотности	Уровень заданий	Доля правильных ответов
Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	базовый	68%
Формулировать ситуацию математически	высокий	50%
Интерпретировать, использовать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы	повышенный	55%

**Трудности, которые испытали обучающиеся:**

- непривычный объем и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

### Дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
- применение процентной зависимости для решения задачи;
- вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;

## 2. Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности

Цель письменной работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 5,7 класса.

Дата проведения: 27 - 28.01.2026 год.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения функциональной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 5-го класса.

В письменной работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь (информацию из текста).
2. Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
3. Осмыслить и оценить (информацию из текста).
4. Использовать (информацию из текста).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице

Результаты ЧГ

**Таблица 69. Анализ результатов читательской грамотности 5 класс**

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	1	2	3	4	5	6
5	1	5	7	71,42%	1	0	0	1	2	1
	2	4	7	57,14%	1	1	0	1	0	1
	3	4	7	57,14%	1	0	1	0	0	2
	4	4	7	57,14%	0	1	0	1	1	1
	5	1	7	14,25%	0	0	0	0	0	1
	6	7	7	100%	1	1	1	2	1	1
	7	1	7	14,25%	1	0	0	0	0	0
	8	7	7	100%	1	1	1	1	1	2
	9	5	7	71,42%	0	1	1	1	1	1
	10	4	7	57,14%	0	0	1	1	1	1
	11	6	7	86%	0	1	1	1	2	1
	12	6	7	86%	1	1	1	1	1	1
	13	5	7	71,42%	0	0	1	1	1	2
	14	1	7	14,25%	0	0	0	0	1	0
	15	5	7	71,42%	1	1	1	1	0	1

	16	6	7	86%	1	1	1	1	1	1
--	----	---	---	-----	---	---	---	---	---	---

**Выводы:** обучающиеся 5 класса показали базовый уровень сформированности читательской грамотности. 5 учащихся имеют высокий уровень сформированности читательской грамотности. Обучающиеся хуже всего справились с заданием № 2,3. Лучше всего - с заданием № 4.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития по формированию читательской грамотности.
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся с применением банка заданий на платформе РЭШ.
3. В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:
  - Понимать графическую информацию.
  - Находить и извлекать одну единицу информации.
  - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
  - Делать выводы на основе сравнения данных.
  - Устанавливать связи между событиями или утверждениями.
  - Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

**Таблица 70. Анализ результатов читательской грамотности 7 класс**

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения
7	1	13	35	37,14%
	2	17	35	48,57%
	3	19	35	54,28%
	4	9	35	25,7%
	5	8	35	23%
	6	13	35	37,14%
	7	21	35	60%

**Выводы:** обучающиеся 7 класса показали базовый уровень сформированности читательской грамотности. 3 учащихся имеют высокий уровень сформированности

читательской грамотности. Обучающиеся хуже всего справились с заданием № 15,16,17,18,20,21,22,23,24,26. Лучше всего - с заданием № 1,3,4,5,6,7,8.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития по формированию читательской грамотности.
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся с применением банка заданий на платформе РЭШ.

3. В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

### **3. Цифровая грамотность**

Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

**Цель диагностики:** выявление уровня сформированности цифровой грамотности обучающихся 8 класса.

#### **Задачи диагностики:**

- получить информацию об уровне сформированности цифровой грамотности учеников 8 класса:
- работа с цифровыми документами (тексты, таблицы, презентации);
- поиск и критическая оценка информации в сети;
- цифровая безопасность и защита персональных данных;
- основы авторского права;
- этика цифрового общения.;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8 класса, возникающих в процессе решения задач на оценку цифровой грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в ЧОУ «Перфект – гимназия»

**Форма проведения диагностики:** комбинированная (тестовые задания + практические работы на ПК).

**Продолжительность:** 60–90 мин (с учётом практических заданий).

**Инструменты:** текстовый редактор, браузер, почтовый клиент, мессенджер, табличный процессор, программа для презентаций.

**Критерии оценки:**

- правильность выбора ответа (тестовые задания);
- точность воспроизведения форматирования (практические задания);
- соблюдение норм безопасности и этикета.

**Параллель: 8 класс.**

**Общее количество обучающихся, принявших участие: 10.**

Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся в сфере цифровой грамотности.

**Таблица 71. Тестовые задания (макс. 1 балл за задание):**

№ задания	Содержание	% выполнения	Выводы
1	Выбор формата файла для реферата (.doc)	100 %	Все учащиеся знают стандартные форматы текстовых документов.
2	Оформление ссылки на интернет-источник	90 %	У одного учащегося возникли трудности с порядком элементов ссылки.
3	Сохранение фото в мессенджере после удаления	40 %	Учащиеся не в полной мере понимают риски скриншотов и локального сохранения.
4	Персонализация оповещений в соцсети	10 %	Предпочтение личным сообщениям как более эффективному каналу.
5	Признаки надёжности информации	40 %	Слабое понимание роли первоисточников; часто выбирают «популярность» как критерий.
6	Правила безопасной покупки онлайн	50 %	Лучше усвоены правила проверки сайта, хуже — риски сохранения данных карты.
7	Реакция на шантаж в мессенджере	60 %	Большинство выбирают правильный алгоритм (сообщить взрослым/в полицию).
8	Объекты авторского права	60 %	Хорошее знание базовых положений ГК РФ.
9	Отправка голосовых сообщений	70 %	Понимание ситуативной уместности аудиосообщений.

**Таблица 72. Практические задания (оценка по чек-листу, макс. 5 баллов за задание):**

№ задания	Содержание	% выполнения	Типичные ошибки
10	Поиск информации о Царь-пушке	70 %	Неточность в указании веса (путаница тонн и пудов).
11	Оформление текста и таблицы	40 %	Нарушения интервалов и выравнивания; ошибки в выделении текста.
12	Создание презентации о вельштерьерах	60 %	Несоблюдение размеров шрифта; хаотичное размещение изображений.

13	Работа с таблицей и диаграммой	60 %	Ошибки в форматировании ячеек; неточная настройка диаграммы.
----	--------------------------------	------	--

### Результаты:

- **Высокий уровень** (85–100 % выполнения): 15 % учащихся.

*Сильные стороны:* авторское право, реакция на киберугрозы, работа с презентациями.

- **Базовый уровень** (65–84 %): 55 % учащихся.

*Зоны роста:* оформление ссылок, критическая оценка информации, точное форматирование.

- **Ниже базового** (менее 65 %): 30 % учащихся.

*Проблемы:* безопасность онлайн-платежей, работа с таблицами, соблюдение стандартов оформления.

### Выявленные дефициты

#### 1. Критическое мышление:

- сложности с проверкой достоверности источников;
- ориентация на «популярность» вместо анализа первоисточников.

#### 2. Технические навыки:

- ошибки в настройке интервалов и отступов;
- трудности с созданием диаграмм по образцу.

#### 3. Безопасность:

- недостаточное понимание рисков сохранения данных карт на сайтах;
- пробелы в алгоритмах действий при киберугрозах.

Диагностика показала удовлетворительный уровень цифровой грамотности учащихся 8-го класса с выраженной неоднородностью результатов. Ключевые достижения — в области авторского права и реагирования на киберугрозы. Основные зоны роста — критическая оценка информации и техническое оформление документов. Реализация предложенных рекомендаций позволит системно устранить выявленные дефициты.

### Комплексная диагностическая работа для проверки цифровой грамотности в 10 классе

**Цель диагностики:** выявление уровня сформированности цифровой грамотности обучающихся 10 класса.

#### Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности цифровой грамотности учеников 10 класса;
- работу с цифровыми документами (тексты, таблицы, презентации);
- поиск, анализ и верификацию информации в сети;
- цифровую безопасность (защита персональных данных, безопасные платежи, реакция на киберугрозы);
- знание норм авторского права;

- этику цифрового общения и коммуникационные навыки.
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 10 класса, возникающих в процессе решения задач на оценку цифровой грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в ЧОУ «Перфект – гимназия»

**Форма:** комбинированная (тестовые задания + практические работы на ПК).

**Продолжительность:** 90–120 мин (с учётом практических заданий).

**Инструменты:** текстовый редактор (Word/LibreOffice), браузер, мессенджер, табличный процессор (Excel), программа для презентаций (PowerPoint/LibreOffice Impress).

**Критерии оценки:**

- тестовые задания: 1 балл за правильный ответ;
- практические задания: до 5 баллов по чек-листу (точность воспроизведения образца, соблюдение форматов, корректность данных).

**Параллель:** 10 класс.

**Общее количество обучающихся, принявших участие:** 5.

**Обоснование проведения диагностики:** диагностика уровня сформированности цифровой грамотности обучающихся 10 класса ЧОУ «Перфект – гимназия» проводилась 24.12.2025 года в соответствии с приказом директора ЧОУ «Перфект – гимназия»

Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся в сфере цифровой грамотности.

**Таблица 73. Тестовые задания (макс. 1 балл за задание):**

№ задания	Содержание	% выполнения	Выводы
1	Выбор формата файла для документа (.docx, .pdf и др.)	100 %	Учащиеся уверенно ориентируются в стандартных форматах.
2	Оформление библиографической ссылки на интернет-источник	100 %	У одного учащегося возникли трудности с порядком элементов ссылки.
3	Риски сохранения данных в мессенджерах	80 %	Понимание угроз скриншотов и локального сохранения файлов.
4	Эффективные каналы	60 %	Предпочтение личным

	оповещения в соцсетях		сообщениям для персонализации.
5	Критерии надёжности информации	60 %	Слабое владение методами верификации (проверка первоисточников, дат).
6	Правила безопасных онлайн-платежей	40 %	Знание о проверке HTTPS, но пробелы в понимании рисков предоплат.
7	Реакция на кибершантаж	60 %	Большинство выбирают алгоритм: зафиксировать доказательства → сообщить взрослым/в полицию.
8	Объекты авторского права	80 %	Уверенное знание базовых положений ГК РФ (ст. 1259).
9	Этикет отправки голосовых сообщений	60 %	Осознание ситуативной уместности (экстренные случаи).

**Таблица 74. Практические задания** (оценка по чек-листу, макс. 5 баллов за задание):

№ задания	Содержание	% выполнения	Типичные ошибки
10	Поиск и оформление данных о историческом объекте	80 %	Неточность в указании источников; ошибки в форматировании ссылок.
11	Создание и форматирование текстового документа с таблицей	60 %	Нарушения интервалов, выравнивание текста, ошибки в выделении шрифта.
12	Разработка презентации по шаблону	40 %	Несоблюдение размеров шрифта; несимметричное размещение элементов.
13	Анализ данных в таблице и построение диаграммы	40 %	Ошибки в формулах; некорректная настройка осей диаграммы.

### Результаты

• **Высокий уровень** (85–100 % выполнения): 20 % учащихся.  
*Сильные стороны:* авторское право, кибербезопасность, работа с презентациями.

• **Базовый уровень** (65–84 %): 50 % учащихся. *Зоны роста:* верификация информации, точное форматирование документов, анализ данных.

• **Ниже базового** (менее 65 %): 30 % учащихся. *Проблемы:* сложные табличные расчёты, оформление библиографических ссылок, настройка приватности.

### Выявленные дефициты

#### 1. Критическое мышление:

- недостаточная грамотность в проверке первоисточников;
- склонность доверять информации на основе популярности, а не достоверности.

#### 2. **Технические навыки:**

- ошибки в форматировании сложных документов (таблицы, многоуровневые списки);
- трудности с построением и настройкой диаграмм.

#### 3. **Безопасность:**

- пробелы в знании механизмов защиты персональных данных (двухфакторная аутентификация, виртуальные карты);
- неуверенность в алгоритмах действий при утечке данных.

#### 4. **Этика цифрового общения:**

- не всегда соблюдаются нормы вежливости в переписке;
- низкий уровень осведомлённости о цифровых следах (история сообщений, метаданные фото).

Диагностика показала **в целом удовлетворительный уровень** цифровой грамотности десятиклассников с выраженной неоднородностью результатов. Ключевые достижения — в области авторского права и базовых навыков работы с документами. Основные зоны роста — критическая оценка информации, сложные табличные операции и углублённые аспекты кибербезопасности. Реализация предложенных рекомендаций позволит системно устранить дефициты и подготовить учащихся к безопасному и эффективному использованию цифровых технологий.

### **ВЫВОДЫ**

1. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 36 процентов обучающихся, средний уровень – 36 процентов, высокий уровень – 28 процентов.
2. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
3. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
4. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся ЧОУ «Перфект - гимназия» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

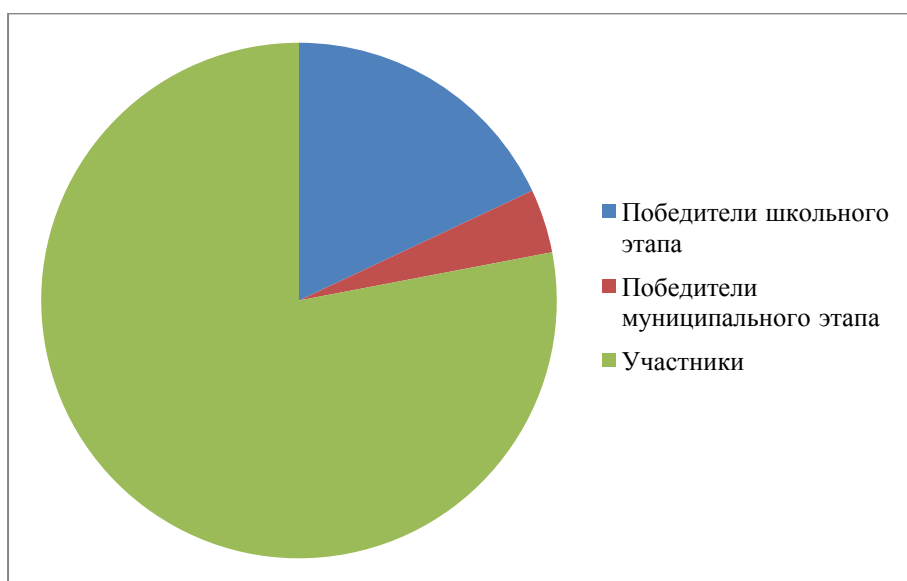
**Весна 2025 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло до 100%

**Осень 2025 года, ВсОШ.** В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных

этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 6 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Диаграмма 9. Результаты участия школьников во ВсОШ**



## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 75. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по призыву
2022	9	4	2	3	8	8	0	0	0

<b>2023</b>	18	10	1	7	4	4	0	0	0
<b>2024</b>	19	11	1	1	6	6	0	0	0
<b>2025</b>	12	6	1	5	8	8	0	0	0

В 2025 году 98 процентов выпускников 4 – го класса перешли в 5-й класс гимназии. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году 1 выпускница 9-го класса, продолжила обучение в другой общеобразовательной организации в связи со сменой места жительства. По результатам ЕГЭ все выпускники поступают в вузы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «Перфект – гимназия» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «Перфект – гимназия» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

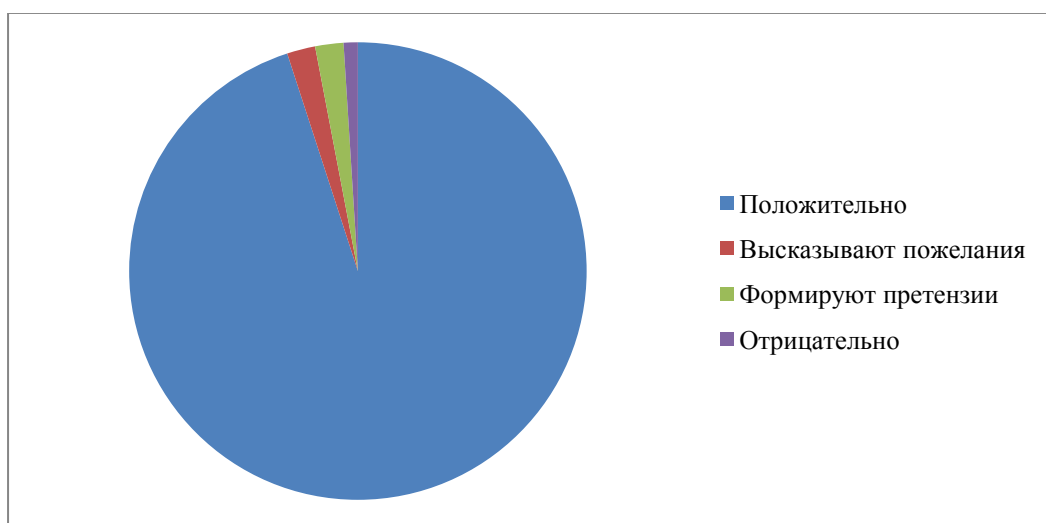
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, традиционно был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 145 респондент (86,3% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

По результатам анкетирования в сентябре 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии, – 98 процентов, что на 1 % выше, чем в 2024 году, условия и оснащенность ОО – 89 процентов, психологический комфорт – 97 процентов, деятельность администрации 95 процента.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

**Диаграмма 10. Оценка уровня удовлетворенности родителей**



## **КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 29 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

**Таблица 76. Характеристика педагогических кадров**

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	34	100
Всего педагогических работников	29	100
Учителя, ведущие уроки	29	87
Учителя с высшим образованием из них:	29	100
с высшим педагогическим	29	100
с высшим (непедагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	29	100

**Таблица 64. Характеристика административно-управленческого персонала**

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов ЧОУ «Перфект - гимназия» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на

обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

С сентября 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые четко регулируют, в каких организациях педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование (ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Определили пять типов организаций:

- государственные и муниципальные образовательные организации;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, учредителями которых являются Российская Федерация, субъект РФ или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания;
- организации, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;
- образовательные организации, расположенные в федеральной территории «Сириус»;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта).

Требования распространяются не только на педагогов по основному образованию, но и на лиц, которые имеют другой профиль образования и приняты на педдолжность для реализации основных общеобразовательных программ.

Новые правила не применяют к работникам, которые уже получили документы о дополнительном профессиональном образовании или были зачислены на такое обучение до 01.09.2025 (ст. 2 Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ).

Школа оформила подписку на онлайн образование с инновационным центром «Сколково» для получения дополнительного образования 20 педагогам с октября 2025 года на календарный год. Бесплатно смогут получить образование 20 педагогов гимназии.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 45 процентов;
- повышенный – 35 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 10%.

В 2025 году все педагоги гимназии прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

С 1 сентября 2025 года школа смогла купить и пополнить классы интерактивными панелями в количестве 4 штуки. Учителя прошли обучение по использованию ИИ и интерактивного оборудования ( 5 педагогов).

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов ЧОУ «Перфект - гимназия» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ЧОУ «Перфект - гимназия», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-наставник».

### **Работа с персданными по новым требованиям**

В ЧОУ «Перфект - гимназия» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное

резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ЧОУ «Перфект - гимназия» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

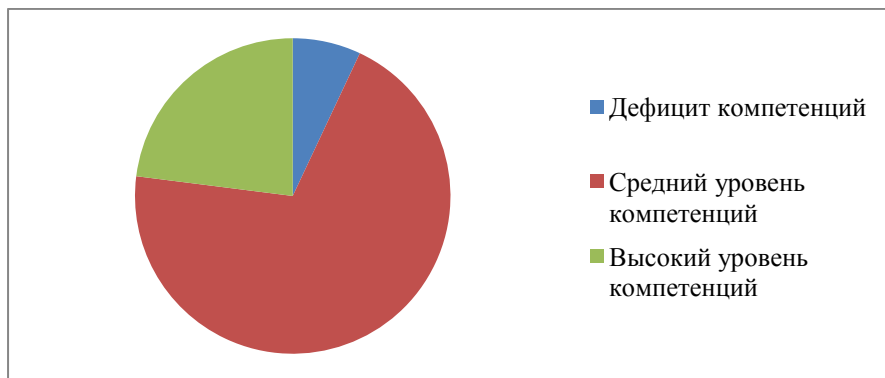
### **Оценка кадрового потенциала гимназии**

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 8 процентов педагогов начальной, 8 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 3 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 7 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 6 процентов педагогов начальной, 7 процентов – основной, 3 процента – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 3 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

**Диаграмма 11 . Компетенции педагогов**



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ЧОУ «Перфект - гимназия» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 10, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 15.

**Таблица 77. Повышение квалификации педагогов: курсы**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема повышения квалификации</b>	<b>Кол-во часов</b>
Еременко Е.А.	«Преподавание предмета «Литература» в современных условиях реализации обновленного ФГОС. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС» АНО дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки, г. Москва;	108
	«Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками», ООО «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий» (ООО «ЦДО СПТ»)	36
Малыгина Е.А.	«Нейросети в работе педагога: приемы, чтобы облегчить подготовку уроков, выступлений и документов», НОУ дополнительного профессионального образования "Акцион МЦФЭР", г. Москва	80
	Обновлённый ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями",	72
Макарикова А.С.	Совершенствование предметных компетенций учителя химии (углубленный уровень), Удостоверение о повышении квалификации. ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» (ГАУ ДПО ПК ИРО) г. Владивосток;	36
	Содержание и методика образования курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, Удостоверение о повышении квалификации РАНХ и ГС	72

	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ г. Москва;  Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Химия», Удостоверение о повышении квалификации. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» г. Москва	72
Замула В.А.	2-я Всероссийская конференция Фоксфорда «Как учить детей будущего»	36
Иванова С.А.	Профессиональная компетенция учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	120
Швед О.С.	Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями,	72
Платонова С.А	Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС",	72

Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы и т. п.)

Например, на школьном уровне проводились:

- семинар для учителей – руководителей исследовательских проектов «Проектная деятельность на уроках как условие повышения мотивации к изучению предмета» (ноябрь). - «Нетрадиционные формы уроков как возможность развития метапредметных УУД» (апрель).

Большое внимание уделялось профориентации на уроках различной направленности.

Одной из форм, позволяющей обобщить свой опыт и повысить профессиональное мастерство является участие в профессиональных конкурсах.

**Таблица 78. Повышение профессионального мастерства**

<b>ФИО участников</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Результативность</b>
Замула В.А	Школьный конкурс «Учитель года -2025»	Победитель
Швед О.С.	Школьный конкурс «Учитель года -2025»	Диплом участника
Братушева О.Ю.	Школьный конкурс «Учитель года -2025»	Диплом участника

В соответствии с приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53 в гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в гимназии – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 12 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 8 (27%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

С 1 сентября 2023 года в школе действует система наставничества. 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Для этого в школе издали приказ от 28.08.2025, № 56. На основании приказа назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали содержание, сроки и форму выполнения работы, а также размеры и условия выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

## **КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников и каждый обучающийся был обеспечен учебниками.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в ЧОУ «Перфект - гимназия» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ЧОУ «Перфект - гимназия» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»,

«Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «В Контакте» (госпаблик), «Макс», «Телеграмм» (до блокировки). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы, почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой гимназии увеличилась на 8 процентов, хотя и в прошлом году была достаточно высокая.

В декабре 2025 года из подраздела «Основные сведения» сведения об аккредитации программ перенесли в подраздел «Образование» (подп. «д» п. 10 Требований, утв. приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493). Состав сведений оставили прежним – указали наличие аккредитации по реализуемым образовательным программам и разместили выписку из государственного реестра. Требования не распространяются на программы дополнительного образования и разработанные по ФГОС для детей с нарушением интеллекта, так как для них аккредитация не нужна.

С 1 марта 2026 года меняются Требования к сайту образовательной организации (приказ Рособнадзора от 03.07.2025 № 1353). Ведомство переместило сведения об аккредитации программ в подраздел «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Школа уже скорректировала некоторые формулировки:

- в подразделе «Педагогический состав» дописали, что надо указывать информацию о персональном составе педагогов каждой реализуемой образовательной программы в виде электронного документа или активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам сайта, содержащим информацию из пункта 12 Требований;
- ФГОС и ФГТ можно размещать в виде активных ссылок, переход по которым позволяет получить доступ к нормативным правовым актам; ранее была приписка «официально опубликованным».

В школе назначен ответственный и ему поручили скорректировать подразделы «Основные сведения» и «Образование».

## КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5285 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3195 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3534 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств, регионального субсидирования. Обеспеченность учебниками 100 % по всем уровням обучения.

**Таблица 79. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3534	3328
2	Педагогическая	138	117
3	Художественная	996	831
4	Справочная	105	94
5	Языковедение, литературоведение	168	58
6	Естественно- научная	118	82
7	Техническая	36	11
8	Общественно-политическая	80	64
9.	Другая	110	79

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 70, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 290.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В связи с внесением изменений в Федеральный перечень учебников, продолжает обновляться фонд художественной литературы, учебников и учебных пособий.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

В течение 2025 года администрация гимназии пополнила фонд электронных учебников на 20 новых изданий. Библиотека может быть полностью или частично электронной (ч. 1 ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Ее комплектуют учебными, периодическими и методическими изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам.

В 2025 году библиотечный фонд пополнялся следующим образом.

По спискам, которые периодически составляют Минпросвещения и региональные органы власти в сфере образования. Так, в письмо Минпросвещения от 14.08.2025 № ОК-2287/03 включили список произведений для внеклассного чтения патриотической направленности, которые создали современные писатели с 1991 по 2025 гг. При этом учли ранее разработанные списки рекомендуемых произведений Минобрнауки, ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» и пр.

Например, для младших школьников ведомство рекомендует произведения Макурина Д. «Будь, что не бывает», Назаровой Л. «Важная профессия», Печерской А. «Все для Победы» и т.д.

**Специализированный или учебный фонд** состоит из документов, отобранных по одному признаку. Для школьной библиотеки – это фонд учебников и учебных пособий из федерального перечня (ФПУ) или выпущенных отобранной организацией. Перечень таких организаций утвердило Минобрнауки приказом от 09.06.2016 № 699. В список входят, например, АО «Издательство «Просвещение», ООО «Издательство АСТ», ООО «ДРОФА», ООО «Интеллект-Центр» и др

Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам (ч. 2 ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).). Во ФГОС НОО и ООО рекомендуют фонд дополнительной литературой – детской художественной, научно-популярной, справочной литературой и периодикой (п. 36.2 ФГОС НОО-2021, п. 37.4 ФГОС ООО-2021). Во ФГОС СОО тоже делают акцент на укомплектованность

учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО, наличие фонда дополнительной литературы (п. 27 ФГОС СОО).

На сегодняшний день библиотечный фонд поделен на универсальные и специализированные (ГОСТ Р 7.0.93-2015).

Универсальный или основной фонд включает документы для постоянного или долгосрочного хранения. В него входят:

- художественная литература: отечественная и зарубежная, классическая и современная;
- отраслевая литература: научные, научно-популярные, учебно-методические издания по всем учебным предметам и образовательно-воспитательным направлениям;
- справочно-библиографические издания: справочники, словари, энциклопедии;
- периодические издания: газеты и журналы;
- литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- сетевые и локальные электронные документы.

На каждого школьника приходится не менее одного учебника по каждому учебному предмету в печатной или электронной форме, чтобы освоить образовательную программу (ч. 4 ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п. 27 ФГОС НОО, п. 36.1 ФГОС НОО-2021, п. 26 ФГОС ООО, п. 37.3 ФГОС ООО-2021, п. 27 ФГОС СОО). То есть обеспеченность учебным фондом в школе в 2025 году составила 100% относительно количества учеников.

Для обучающихся в рамках ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021 сделали уточнение, что печатный учебник обязателен:

- на уровне НОО – по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, иностранным языкам;
- на уровне ООО – по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике.

Пополнили в 2025 году оснащение библиотеки ( стеллажи библиотечные, столы с ящиками, каталожный шкаф, шкаф для читательских формуляров, МФУ, персональный компьютер, микрофоны, звуковое оборудование).

В 2025 году поручено было библиотекарю скорректировать локальные акты, которые регламентируют деятельность библиотеки. Это положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, инструкции по охране труда и мерам пожарной безопасности

Положение было отредактировано на основании примерного положения из методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 14.08.2025 № ОК-2287/03.

В правилах отразили порядок доступа в библиотеку, права и обязанности пользователей – детей, работников, родителей. Указали детали работы: в отделе абонента, читальном зале, с компьютером

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Баранова Л.П. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Замула В.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также

на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

Все поступающие в библиотечный фонд документы ставятся на учет, проводим их библиографическую и техническую обработку. При этом руководствуемся приказом Минкультуры от 08.10.2012 № 1077, методрекомендациями ФГБНУ «НПБ им. К.Д. Ушинского» от 31.05.2017 № б/н

Сведения о поступивших печатных документах фиксируем также в книге суммарного учета документов основного фонда

Проверка библиотечного фонда проводится один раз в календарный год, чтобы выявить фактическое наличие зарегистрированных документов, установить их соответствие учетным документам и проверить адекватность информационно-поискового аппарата библиотеки. Проверять можно учебную литературу в фондах, учетную документацию и состояние программного обеспечения.

В деятельности библиотеки библиотекарь учитывает требования Федерального закона от 14.07.2022 № 255-ФЗ. Исходя из частей 3 и 4 статьи 9 закона, материалы, которые производят или распространяют лица из реестра иностранных агентов маркирует. Это требование относится и к учредителям, членам, участникам, руководителям общественных объединений, руководителям юрлиц, которые включены в реестр иноагентов, и к лицам, которые входят в состав органов юрлиц из реестра. Книги, периодика, аудиовизуальную продукцию таких лиц также специально маркируют.

Исходя из региональных методических материалов и разъяснений библиотекарь регулярно проводит сверку библиотечного фонда с Единым реестром иностранных агентов на сайте Минюста. Задача библиотекаря – сверить с ним авторов, переводчиков, художников-иллюстраторов, составителей сборников и прочих лиц, участвующих в создании книжного издания. Если кто-то из них в списке иноагентов, то такую книгу маркируем и ограничиваем к ней доступ.

Как именно маркировать прописано в постановлении Правительства от 22.11.2022 № 2108: на книге должно быть указание, что она произведена или распространена иностранным агентом.

Дополнительно библиотечный фонд проверяется на наличие экстремистских материалов. Для этого была организована в феврале и ноябре 2025 года ревизия документов, чтобы выявить и изъять книги, входящие в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

.Все применяемые меры контроля библиотечного фонда показали отсутствие печатных документов, которые производят и распространяют лица из реестра иностранных агентов.

## **Обеспечение комплексной безопасности ОО**

В соответствии с Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», правовую основу которой составляют: Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, федеральные законы от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в

Российской Федерации" и другие федеральные законы, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", иные нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, регулирующие правовое положение детей в Российской Федерации, в гимназии установлен пропускной режим независимо от категории опасности (подп. «б» п. 18, подп. «а» п. 20, под. «в» п. 24 Требований , утв. постановлением Правительства № 1006). Для этого определены входы, через которые допускаются люди в здание и на территорию. В здании по ул. Пушкина, 5-б оборудован турникет.

На начало 2025 года оформлены все необходимые акты-разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах и школьных помещениях повышенной опасности, имеется разрешение СЭС на эксплуатацию пищеблока, акт готовности гимназии к новому учебному году.

Разработаны мероприятия по охране труда, пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности, которые выполнены в полном объеме. Решением собрания трудового коллектива были внесены дополнения в Правила внутреннего трудового распорядка для работников гимназии. Инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности пересмотрены и утверждены приказом по гимназии, проведена их регистрация в соответствующих журналах учета и выдачи инструкций. Все инструктажи проводятся в соответствии с действующим законодательством. Об этом свидетельствуют записи в журналах вводного инструктажа и журнале инструктажей на рабочем месте. Разработаны программы вступительного, первичного, повторного и целевого инструктажей по охране труда для сотрудников и безопасности жизнедеятельности для учащихся гимназии.

В 2025 году были проведены мероприятия по вопросам охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, гражданской обороне. Проводились конкурсы рисунков и плакатов по профилактике несчастных случаев на дороге, по пожарной безопасности, выступление агитбригад и т.д. Все проведенные беседы и инструктажи фиксируются в соответствующих журналах и в дневниках учащихся. Данная работа проведена на высоком уровне, о чем свидетельствует отсутствие несчастных случаев с участниками учебно-воспитательного процесса.

В течение 2025 года администрацией гимназии уделялось внимание вопросам гражданской обороны. В гимназии постоянно осуществляется обновление информации в уголке гражданской обороны, вывешены памятки МЧС по действиям населения при возникновении возможных чрезвычайных ситуаций, план действий участников учебно-воспитательного процесса при теракте, а также номера телефонов территориальных подразделений.

По результатам самообследования выяснено, что все требования к антитеррористической безопасности в образовательной организации выполняются.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 15 учебных кабинета, все

оснащены современной мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- лингафонный кабинет (2 кабинета)
- библиотека
- кабинет дополнительного образования
- кабинет технологии
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В гимназии имеется пищеблок и медицинский кабинет. Имеется столовая, в которой дети получают горячие питание.

На территории оборудована волейбольная площадка и детская игровая площадка с игровыми зонами, со спортивными тренажерами ( 4 штука), имеется резиновое покрытие. Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Гимназия располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в хорошем состоянии и включает в себя 15 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с, который также служит актовым залом, медицинский кабинет, библиотека.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, в некоторых классах интерактивная панель и смарт-телевизор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы гимназии показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий обеспечивается в соответствии со сметой и позволяет повысить качество образования учащихся.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ЧОУ «Перфект – гимназия» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов. Все классы оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбук, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В ЧОУ «Перфект - гимназия» к началу учебного года проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### **Таблица 80. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	169
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	79

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся без 1 –х классов	человек (процент)	88 (57,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0 %)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (66,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	68 (60,7%)
– регионального уровня		29 (25,8%)
– федерального уровня		24 (21,4%)
– международного уровня		15(13,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (90,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного (универсальный) обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (5,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (46,7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (67,7%)
– с высшей		8 (25,8%)
– первой		13 (41,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (32,2%)

– до 5 лет		5 (16,1%)
– больше 30 лет		5 (16,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (38,7%)
– до 30 лет		5 (16,1%)
– от 55 лет		7 (22,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС и ФОП, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,475
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	169 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,67

## ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что ЧОУ «Перфект - гимназия» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, созданы условия для продолжения обучения по программам дополнительного образования. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Реализация программы профильной подготовки СОО успешно реализуется через индивидуальные образовательные траектории.

Качество образования растет за счет привлечения в школу высокопрофессиональных педагогов, индивидуализации образования. Школа применяет к каждому ученику индивидуальный подход, который заключается в том, что ученик может освоить любой предмет по подходящей методике. Такое обучение эффективнее, т.к. организовано с учетом сильных сторон ученика.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали выше среднего качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.