**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**
**по итогам второй четверти и первого полугодия**

**Анализ образовательных результатов по классам**

Общее количество обучающихся на уровне основного общего образования на начало второй четверти составляло 173 человека. В течение второй четверти отчислены 4 обучающихся); зачислены 4 обучающихся классы. На конец второй четверти количество обучающихся составило 173 человека.

Сведения о результатах второй четверти по классам приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся** | **Успевают на «5»** | **Успевают на «4» и «5»** | **Успевают с одной «3»** | **Не успевают**  | **Доля успевающих, %** | **Доля обучающихся на «4» и «5», %** |
| 3 | 20 | 3 | 8 | 1 | 0 | 100% | 55 % |
| 4 «А» | 13 | 1 | 8 | 1 | 0 | 100 % | 69,2% |
| 4 «Б» | 17 | 1 | 7 | 2 | 0 | 100% | 47 % |
| **3-4 -е** | **50** | **5** | **23** | **4** | **0** | **100%** | **56 %** |
| 5 | 6 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100,0% | 50 % |
| 6  | 14 | 3 | 7 | 1 | 0 | 100% | 71,4 % |
| 7 | 19 | 0 | 10 | 3 | 0 | 100,0% | 52,6% |
| 8 | 14 | 0 | 7 | 2 | 0 | 100,0% | 50 % |
| 9 | 12 | 1 | 4 | 1 | 0 | 100,0% | 41,6% |
| **5-9-е** | **65** | **4** | **31** | **7** | **0** | **100%** | **53,8%** |
| 10 | 11 | 3 | 7 | 0 | 0 | 100,0% | 91% |
| 11 | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 50 % |
| **10-11-е** | **19** | **3** | **11** | **0** | **0** | **100%** | **73,7%** |
| **3 -11** | **134** | **12** | **65** | **11** | **0** | **100%** | **57,5%** |

Результаты по классам в сравнении с первой четвертью представлены на диаграммах 1 и 2.

**Диаграмма 1. Сравнение успеваемости по классам по итогам первой и второй четвертей (в %)**

**Диаграмма 2. Сравнение успеваемости на «4» и «5» по классам по итогам первой и второй четвертей (в %)**

Анализ учебных результатов показывает рост количества обучающихся, успевающих на «4» и «5», в 3, 4 «А», 6 классах, в том числе за счет того, что 4 обучающихся этих классов, имеющих в первой четверти одну отметку «3», стали во второй четверти хорошистами.

Следует отметить незначительное снижение успеваемости обучающихся в 4 «Б», 7, 8, 9 классах

Все обучающиеся в первой четверти на «отлично» имеют по всем предметам отметки за вторую четверть «5». В 3 классе количество отличников увеличилось на 2 человека, в 9 классе один учащийся закончил четверть на «отлично».

**Анализ образовательных результатов по предметам 3 -4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **Успеваемость (%)** | **Успеваемость на «4» и «5» (%)** |
| **I четверть** | **II четверть** | **Динамика** | **I четверть** | **II четверть** | **Динамика** |
| Русский язык | 100 | 100 | – | 58,8 | 72 | + 13,2 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | – | 82,3 | 82 | - 0,3 |
| Математика | 100 | 100 | - | 76,5 | 84 | + 7,5 |
| Английский язык | 100 | 100 | – | 62 | 62 | -  |
| Окружающий мир | 100 | 100 | – | 74,5 | 80 | + 5,5 |

**Анализ образовательных результатов по предметам 5 -9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **Успеваемость (%)** | **Успеваемость на «4» и «5» (%)** |
| **I четверть** | **II четверть** | **Динамика** | **I четверть** | **II четверть** | **Динамика** |
| Русский язык | 100 | 100 | – | 52,9 | 56,9 | + 4 |
| Литература | 100 | 100 | – | 75 | 76,9 | + 1,9 |
| Математика | 100 | 100 | - | 80 | 81 | + 1 |
| Алгебра | 100 | 100 | – | 61,7 | 62,2 | + 0,5  |
| Геометрия | 100 | 100 | – | 51,1 | 57,8 | + 6,7 |
| Вероятность и статистика | 100 | 100 | – | 70,2 | 82,2 | +12 |
| Английский язык | 100 | 100 | – | 72,1 | 75,4 | + 3,3 |
| История | 100 | 100 | – | 69,2 | 71 | + 1,8 |
| Обществознание | 100 | 100 | – | 69,4 | 72,9 | + 3,5 |
| Физика | 100 | 100 | – | 72,3 | 69,2 | – 3,1 |
| Химия | 100 | 100 | – | 58,6 | 57,7 | -0,9 |
| Биология | 100 | 100 | – | 89 | 87,7 | - 1,3 |
| География | 100 | 100 | – | 70,6 | 70,6 | - |
| Информатика | 100 | 100 | – | 68,1 | 71,1 | + 3 |

Из приведенной таблицы видно, что успеваемость за II четверть не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Что касается количества учеников, успевающих на «4» и «5», то здесь можно отметить положительную динамику по большинству изучаемых предметов. Рост успевающих на «4» и «5» объясняется прежде всего тем, что учителя постоянно совершенствуют методику проведения уроков, применяя новые педагогические технологии, ЭОР и ЦОР.

**Выводы**

1. В целом обучающиеся 3–11-х классов продемонстрировали 100 процентную успеваемость Доля успевающих на «4» и «5» снизилась выросла.
2. Отмечен высокий уровень работы учителей-предметников с обучающимися 3–11-х классов.

**Рекомендации**

1. Провести малый педагогический совет по вопросам работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися.

 2. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

 3. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.

 4. Школьным методическим объединениям обсудить итоги 2-й четверти.

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Латанская О.М../

24.12.2024 г.