

Частное общеобразовательное учреждение «Перфект – гимназия»
ЧОУ «Перфект-гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
от 26.08. 2025 г.
Руководитель МО

Швед О. С.

СОГЛАСОВАНО
26. 08. 2025 г.
Зам. директора по УВР

Латанская О. М.

УТВЕРЖДЕНО
26. 08. 2025 г.
Директор ЧОУ «Перфект-
гимназия»

Изко О. Д.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
«Мой первый английский язык»
для обучающихся 1 класса

Составитель: Братушева О.Б.

Уссурийск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса «Мой первый английский язык» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федеральные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273) (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТН-1290\03 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06 «Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Локальные документы:

- План внеурочной деятельности начального общего образования
- Рабочая программа воспитания

Планируемые результаты.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-

символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. ***Выпускники научатся*** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны английского языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения и ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов сточки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Содержание

Мир вокруг нас. Моё имя. Мир животных. Питомцы. Животные в цирке. Животные в школе. Умения животных. Обобщение темы "Мир животных". Считаю по- английски.

Цвета. Подарок для друга. День Рождения друга. Зимние виды спорта. Моя семья. Сказка "Репка". Моя большая семья. Обобщение тем "Счѐт", "Цвета", "Моя семья". Читаем предложения по транскрипции. Любимая еда питомцев. Моя любимая еда. Небылицы. Читаем по транскрипции. Дети в школе. Рассказ про зайца. Предпочтения в еде. Местоимения он и она. Обобщение темы "Еда". Школьные принадлежности. Мой класс. Повторение "Наши любимые питомцы". Повторение "В школе". Рождество. Рождественская открытка. Встречаем новый год. Загадки о животных. Семья Королевы Звуков. Предлоги. Предметы мебели. В гостях у медвежонка. Моя комната. Весѐлый двор. Просьба разрешить что- то сделать. Обобщение тем "Школьные принадлежности", "Мебель". В лесу летом. Природа. Места, куда мы ходим. Разговор с одноклассниками. В лесу зимой. Обобщение темы «Природа». Тема: Мои планы на воскресенье. Все времена года. Любимое время года. Брат и сестра. Профессии. Профессии моих родителей. Кем ты хочешь стать. Разговор с одноклассником. Множественное число существительных. Профессия. Притяжательные местоимения. Обобщение темы "Профессии". Мой день. Мой вечер. Разговор с одноклассником. Указательные местоимения *these/ those* Обобщение темы "Мой день". Стихи и песни. Занимательный английский.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	ЭОР
Давайте познакомимся	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
Семья	23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
Праздники	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
Домашние питомцы и другие животные	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
Профессии	10	https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html
Итого	68	

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1	Тема: Мир вокруг нас	Уметь называть некоторые англо-говорящие страны по-английски. Уметь приветствовать и прощаться друг с другом.
2	Тема: Моё имя	Уметь называть своё имя и отвечать на вопрос учителя (Who are you?- I'm Misha.) Уметь составить мини-диалог.
3	Тема: Мир животных	Уметь называть животных(a cat, a dog, a bear, a fox, a frog, a crocodile, a hare). Уметь рассказать о том, что животное уметь делать, используя модальный глагол <i>can</i> и глаголы (go, stand, sleep, jump, run, sit. e.g. A dog can

		sit.)
4	Тема: Питомцы	Уметь рассказать , что у тебя есть питомец, используя глаголы <i>have got/ has got</i> . Рассказать, что питомец умеет делать.
5	Тема: Животные в цирке	Уметь посчитать животных от 1 до 5. Рассказать, что животные умеют делать в цирке. Уметь произносить и писать звуки [i] [i:]
6	Тема: Животные в школе	Уметь называть животных(a monkey, an elephant, a lion, a mouse, a giraffe). Уметь посчитать животных от 1 до 10. Уметь произносить и писать звуки [b] [ei] [æ]
7	Тема: Умения животных	Уметь составить связный рассказ по картинке о том, что животное умеет или не умеет делать. Уметь произносить и писать звуки [d] [s] [k]
8	Тема: Обобщение темы "Мир животных"	Уметь рассказать небольшой рассказ о своем питомце или другом животном. Уметь произносить и писать звуки [f] [e]
9	Тема: Считаю по-английски	Называть цифры от 1 до 10, в обратном порядке. Считать примеры на сложение. Уметь произносить и писать звуки [t] [v] [ʃ]
10	Тема: Цвета	Уметь выполнять примеры на вычитание. Называть основные цвета (green, red, blue, white, brown, yellow). Уметь петь песню "Цвета". Уметь произносить и писать звуки [dʒ] [g] [tʃ]
11	Тема: Подарок для друга	Уметь описать игрушку, выбранную для друга. Уметь петь песню "С Днём Рождения". Уметь произносить и писать звуки [j] [ai] [h]
12	Тема: День Рождения друга	Уметь петь песню "С Днём Рождения". Уметь сказать сколько тебе лет и спросить у друга сколько ему лет(How old are you?- I'm seven.). Уметь рассказать, что можно делать на празднике. Уметь произносить и писать звуки [l] [m]
13	Тема: Зимние виды спорта	Уметь рассказать, что можно делать зимой(skate, ski, sledge, play hockey, play snowballs). Уметь произносить и писать звуки [n] [ŋ]
14	Тема: Моя семья	Уметь называть членов семьи (mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister). Рассказывать стихотворение "Моя семья". Уметь произносить и писать

		звуки [o] [əʊ]
15	Тема: Сказка "Репка"	Уметь рассказать и инсценировать сказку "Репка", используя всех членов семьи. Уметь произносить и писать звуки [p] [ʊ] [u:]
16	Тема: Моя большая семья	Уметь называть членов семьи (aunt, uncle, cousin). Уметь называть их имена, используя притяжательные местоимения <i>his/ her</i> . Уметь произносить и писать звуки [ʌ] [a:] [eə]
17	Тема: Обобщение тем "Счёт", "Цвета", "Моя семья"	Уметь рассказать небольшой рассказ о животном, упоминая размер и цвет. Рассказать о своей большой семье, посчитав всех членов семьи и назвав все их имена.
18	Тема: Читаем предложения по транскрипции	Уметь читать и переводить слова и предложения по транскрипции. Уметь произносить и писать звуки [r] [aʊ]
19	Тема: Любимая еда питомцев	Уметь называть продукты (meat, milk, apple, banana, carrot, sweet, etc.). Уметь рассказать о том, что любят есть животные. Уметь произносить и писать звуки [oi] [iə]
20	Тема: Моя любимая еда	Уметь называть продукты (soup, porridge, ham, orange, bread, butter). Уметь рассказать о том, что ты любишь и не любишь есть. Уметь произносить и писать звуки [w] [z]
21	Тема: Небылицы	Уметь рассказать о том, что правильно нарисовано на картинке, а что нет. Называть напитки (tea, coffee, juice, water). Говорить, что любит пить, а что нет.
22	Тема: Читаем по транскрипции	Уметь читать и переводить слова и предложения и короткие тексты по транскрипции.
23	Тема: Дети в школе	Уметь называть действия (read, write, draw, paint, count). Рассказать, что едят в школе на завтрак и обед.
24	Тема: Рассказ про зайца	Уметь составить связный рассказ по картинке о том, что умеет делать заяц. Читать и переводить по транскрипции.
25	Тема: Предпочтения в еде	Уметь рассказать о том, что медведь любит есть. Рассказать о том, что бы ты хотел съесть, используя конструкцию <i>I'd like to eat/ to drink</i> . Читать и переводить по транскрипции.

26	Тема: Местоимения он и она	Уметь рассказать о том, что умеет делать мальчик или девочка, что он или она любит есть и пить. Читать и переводить по транскрипции.
27	Тема: Обобщение темы "Еда"	Уметь составить связный рассказ о том, что любишь есть и пить. Называть всю пройденную лексику. Читать и переводить по транскрипции.
28	Тема: Школьные принадлежности	Уметь называть школьные принадлежности (book, copy-book, pen, pencil, pencil-case, rubber, ruler, schoolbag, sharpener). Читать и переводить по транскрипции.
29	Тема: Мой класс	Уметь описать свой класс, посчитать предметы, назвать школьные принадлежности. Читать и переводить по транскрипции.
30	Тема: Повторение "Наши любимые питомцы"	Уметь описать животное, составить связный рассказ по картинке о том, что животное умеет или не умеет делать, что любит или не любит есть.
31	Тема: Повторение "В школе"	Уметь описать свой класс, посчитать предметы, назвать школьные принадлежности, которые есть в портфеле. Читать и переводить по транскрипции.
32	Тема: Рождество	Уметь рассказывать стихотворение "Рождество" и петь песню "Звените, колокольчики!"
33	Тема: Рождественская открытка	Уметь рассказывать стихотворение "Рождество" и петь песню "Звените, колокольчики!" Уметь подписать Рождественскую открытку на английском языке.
34	Тема: Встречаем новый год	Уметь рассказывать стихотворение "Зима". Рассказывать о том, какие бы подарки хотел получить.
35	Тема: Загадки о животных	Уметь по описанию отгадать животное. Повторить стихи о животных. Читать и переводить по транскрипции.
36	Тема: Семья Королевы Звуков	Рассказать по картинке о семье королевы звуков. Читать и переводить по транскрипции.
37	Тема: Предлоги	Уметь использовать предлоги места: в, на, под, за (in, on, under, behind). Читать и переводить по транскрипции.
38	Тема: Предметы мебели	Уметь называть предметы мебели (table, desk, chair, sofa). Рассказывать где находится мяч, используя предлоги места. Читать и переводить по транскрипции.
39	Тема: В гостях у медвежонка	Уметь описать комнаты медвежонка, используя названия предметов мебели и предлоги. Читать и переводить по

		транскрипции.
40	Тема: Моя комната	Уметь называть предметы мебели (bed, armchair, bookcase) и предлоги: рядом и между (next to, between). Читать и переводить по транскрипции.
41	Тема: Весёлый двор	Уметь рассказать по картинке о том, что делают домашние животные на ферме, используя названия домашних животных (cow, pig, sheep, horse, goat). Читать и переводить по транскрипции.
42	Тема: Просьба разрешить что-то сделать	Уметь просить разрешение выйти из класса, закрыть окно, поднять ручку, нарисовать картинку и т.д. Читать и переводить по транскрипции.
43	Тема: Обобщение тем "Школьные принадлежности", "Мебель"	Уметь рассказывать о своём классе, о том, что у тебя в портфеле, называть где и какие предметы лежат, какого они цвета. Читать и переводить по транскрипции.
44	Тема: В лесу летом	Уметь говорить о погоде: солнечно, пасмурно, ветрено, тепло, холодно, жарко (It's sunny. It's cloudy. It's windy.)
45	Тема: Природа	Уметь называть слова: лес, трава, река и т.д. (forest, grass, river, flowers, sun). Читать и переводить по транскрипции.
46	Тема: Места, куда мы ходим	Уметь называть слова: кинотеатр, парк, цирк, зоопарк (Go to the cinema/ park/ circus/ zoo.). Читать и переводить по транскрипции.
47	Тема: Разговор с одноклассником	Уметь спросить у одноклассника, куда он обычно ходит, с кем, как часто. Читать и переводить по транскрипции.
48	Тема: В лесу зимой	Уметь говорить о погоде зимой: холодно, снежно, ветрено (It's cold. It's snowy.). Читать и переводить по транскрипции.
49	Тема: Обобщение темы "Природа"	Уметь рассказать о погоде, природе в разное время года. Читать и переводить по транскрипции.
50	Тема: Мои планы на воскресенье	Рассказать о действиях на картинке. Отвечать на вопросы учителя. Читать и переводить по транскрипции.
51	Тема: Все времена года	Уметь называть времена года (It's spring. It's summer. etc.) Уметь говорить о погоде и о том, чем можно заняться в каждое время года. Читать и переводить по транскрипции.

52	Тема: Любимое время года	Уметь говорить о любимом времени года, о его особенностях и о том, чем можно заняться в это время года. Читать и переводить по транскрипции.
53	Тема: Брат и сестра	Уметь рассказывать по картинкам о том, что говорит друг Робина о своей сестре, а также о том, что говорит Анна о своём брате. Читать и переводить по транскрипции.
54	Тема: Профессии	Уметь называть название профессий (doctor, driver, teacher, vet, dentist, farmer, salesman). Употреблять глагол <i>to be</i> (<i>am, is, are</i>). Читать и переводить по транскрипции.
55	Тема: Профессии моих родителей	Уметь называть название профессий (builder, librarian, fireman, nurse, barber). Рассказать о том, какие профессии у родителей (My mother is a vet. My father is driver.)
56	Тема: Кем ты хочешь стать	Уметь называть название всех изученных профессий и говорить кем бы хотел стать (I'd like to be a fireman. I want to be a teacher.) Читать и переводить по транскрипции.
57	Тема: Разговор с одноклассником	Уметь расспросить у своих одноклассников кем они хотят быть, кто их родители по профессии (What do you want to be? What is your mother?) Читать и переводить по транскрипции.
58	Тема: Множественное число существительных	Уметь образовывать множественное число, произносить окончания правильно, знать некоторые слова исключения (a cat- cats, box- boxes, fish- fish, child- children). Читать и переводить по транскрипции.
59	Тема: Притяжательные местоимения	Уметь использовать притяжательные местоимения <i>my/ his/ her/ your/our</i> в выражениях (my cat, his pencil, her doll, your book, our schoolbags etc.)
60	Тема: Обобщение темы "Профессии"	Уметь называть название всех изученных профессий и говорить кем бы хотел стать. Читать и переводить по транскрипции.
61	Тема: Мой день	Уметь рассказать о своём дне (I get up at 7 o'clock. I wash and clean my teeth. I dress and have breakfast. I go to school at 8 o'clock. etc.) Читать и переводить по транскрипции.
62	Тема: Мой вечер	Уметь рассказать о своём вечере (I watch TV, read books, play computer games. etc.) Читать и переводить по транскрипции.
63	Тема: Разговор с	Уметь расспросить у своих одноклассников о том, что они обычно делают утром, днём и вечером (What do you

	одноклассником	do in the morning?) Читать и переводить по транскрипции.
64	Тема: Указательные местоимения <i>this/ that</i>	Уметь употреблять указательные местоимения единственного числа в речи (Give me this ball. Show me that book. etc.) Читать и переводить по транскрипции.
65	Тема: Указательные местоимения <i>these/ those</i>	Уметь употреблять указательные местоимения множественного числа в речи (Give me these pens, please. I see those books on the desk. etc.) Читать и переводить по транскрипции.
66	Тема: Обобщение темы "Мой день"	Уметь рассказать о своём дне, о своём вечере. Отвечать на вопросы учителя. Читать и переводить по транскрипции.
67	Тема: Стихи и песни	Уметь декламировать все стихи и петь песенки, выученные за год.
68	Тема: Занимательный английский	Уметь использовать всю изученную лексику в играх на английском языке.