Справка по итогам контроля проведения занятий «Разговоры о важном»

Цель проверки: выявление проблем в организации и проведении занятий курса «Разговоры о важном» с целью оказания методической и материально-технической поддержки педагогам.

Сроки проведения: с 07.09.2026 по 23.10.2026.

Исполнители: Федоренко О.В. заместитель директора по ВР

Методы проверки: анализ планов-конспектов внеурочных занятий «Разговоры о важном», посещение занятий и наблюдение, собеседование с классными руководителями, опрос родителей и учеников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

В ходе проверки в установленные сроки посещены занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1–11-х классах

№ п/п	Вопрос для анализа	Да	Частично	Нет	Комментарий
Раздел 1. Общие сведения					
Дата заполнения: 29.12.2026					
Ф.И.О. заполняющего: Федоренко О.В.					
Должность заполняющего: заместитель директора по ВР					
Количество классов (групп) в школе, в которых реализуется курс: 12					
Количество педагогов, реализующих курс: 11					
Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение					
1	Разработаны ли и утверждены планы внеурочной деятельности, включающие курс «Разговоры о важном»?	+			
2	Соответствует ли количество часов, отведенных на курс, нормативным требованиям?	+			
3	Проведены ли установочные и методические семинары для педагогов, реализующих курс?	+			
4	Имеют ли педагоги доступ к официальным материалам курса (сайт разговорыоважном.рф)?	+			

5	Организовано ли методическое сопровождение педагогов внутри образовательной организации:				
5.1	• консультации;	+			
5.2	• взаимопосещения;			+	У педагогов нет возможности для взаимопосещения занятий курса, так как они проводятся одновременно
5.3	• анализ занятий;	+			
5.4	• иное				
Раздел 3. Кадровое обеспечение					
6	Все ли педагоги, ведущие курс, имеют соответствующую педагогическую квалификацию (профильное образование, курсы повышения квалификации)?	+			
7	Прошли ли педагоги курсы повышения квалификации по программе реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» или смежным воспитательным программам?	+			
8	Осуществляется ли наставничество для вновь назначенных педагогов?	+			
9	Привлекается ли советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями к координации курса?	+			
Раздел 4. Материально-техническое обеспечение					
10	Имеется ли в кабинетах техническая возможность для демонстрации		+		

	видеоматериалов (экран, проектор, колонки)?				
11	Имеют ли педагоги доступ к рабочему компьютеру (ноутбуку) для подготовки к занятиям?	+			
12	Обеспечена ли стабильная работа интернет-соединения для просмотра онлайн-материалов?	+			
13	Имеются ли раздаточные материалы (рабочие листы, канцелярские принадлежности) для проведения интерактивных заданий?	+			
Раздел 5. Оценка качества проведения занятий (на основе данных ВШК, посещения занятий)					
14	Реализуется ли полностью содержание занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся?	+			
15	Используют ли педагоги рекомендуемые формы и методы (беседа, дискуссия, просмотр видео, интерактивные задания)?	+			
16	Обеспечивается ли на занятиях диалоговый характер обсуждения?	+			
17	Фиксируются ли случаи подмены диалога монологическим изложением или лекцией?	+			
18	Соблюдаются ли временные рамки занятия?	+			
19	Используются ли материалы регионального компонента в соответствии с рекомендациями?	+			
Раздел 6. Вовлеченность участников образовательного процесса					
20	Отмечается ли стабильная	+			

	посещаемость занятий обучающимися?				
21	Проявляют ли обучающиеся интерес к темам занятий (по наблюдениям педагогов и администрации)?	+			
22	Проводится ли регулярное информирование родителей (законных представителей)?	+			
23	Вовлекаются ли родители (законные представители) в практики постразговора (формат «Я с семьей»)?		+		
24	Организуется ли взаимодействие с социальными партнерами (музеи, библиотеки, предприятия, общественные организации) в рамках курса?		+		
Раздел 7. Результативность курса (по данным педагогического наблюдения, опросов, анализа продуктов деятельности)					
25	Отмечается ли положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций обучающихся (по результатам диагностических процедур личностных результатов обучающихся)?	+			
26	Проявляют ли обучающиеся инициативу в обсуждении тем, задают ли вопросы, высказывают ли собственное мнение?	+			
27	Фиксируются ли случаи переноса тематики занятий в самостоятельную деятельность (проекты, творческие работы, участие в акциях)?		+		
28	Удовлетворены ли педагоги качеством методического обеспечения курса?	+			
29	Поступают ли положительные отзывы от родителей о	+			

	содержании и результатах курса?				
Раздел 8. Выявление проблем и затруднений					
30	Какие основные проблемы в реализации курса выявлены в текущем учебном году?	. Педагогам не всегда хватает времени на самоанализ занятия, обработку анкет родителей для обратной связи и предоставление информации об эффективности занятий администрации			
31	Какие категории педагогов испытывают наибольшие затруднения (молодые специалисты, педагоги пенсионного возраста, совместители и др.)?	Чаще – молодые специалисты, которые впервые взяли классное руководство. Им сложно организовать свободный диалог, удержать тему и ответить на неожиданные вопросы детей.			
32	Какие темы или форматы занятий вызывают наибольшие сложности у педагогов или обучающихся?	Темы, которые требуют обсуждать личный выбор, отношения в семье, ответственность и нравственные ценности. Ученики могут давать формальные ответы или избегать открытого разговора. Педагогам трудно вести дискуссии, работать с разными мнениями и корректно отвечать на спорные вопросы. Меньший отклик вызывают длинные видеоролики и задания без связи с опытом детей			
Раздел 9. Управленческие решения и перспективы					
33	Какие меры были приняты по итогам предыдущего самоанализа?	Проведены методические консультации для классных руководителей, организован обмен успешными практиками и усилен контроль за предварительной подготовкой к занятиям. Педагогам рекомендовано адаптировать материалы с учетом возраста и интересов обучающихся, активнее использовать диалоговые и групповые формы работы. Также была организована техническая проверка оборудования и определён порядок замены педагогов в случае их отсутствия			
34	Какие дополнительные ресурсы (методические, кадровые, материально-технические) требуются для повышения эффективности курса?	Методические материалы по организации дискуссий, работе со сложными вопросами и включению регионального компонента. Востребованы готовые диагностические материалы, сценарии постразговоров и			

		рекомендации по возрастной адаптации занятий. Требуется консультационная поддержка педагога-психолога и методиста, а также обновление мультимедийного оборудования, обеспечение стабильного доступа к интернету и возможности заранее загружать видеоматериалы
35	Запланированы ли на следующий учебный год курсы повышения квалификации для педагогов?	Планируется направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитательной работы и проведения занятий курса «Разговоры о важном». Особое внимание предполагается уделить молодым классным руководителям и педагогам, испытывающим затруднения при организации диалога. Внутри школы запланированы практические семинары, консультации и взаимопосещение занятий
36	Какие направления совершенствования реализации курса являются приоритетными для ОО?	Повышение качества содержательного диалога, сокращение формального подхода к проведению занятий и усиление активности обучающихся. Возрастная адаптация материалов, использование интерактивных форм, включение регионального компонента и развитие последующей работы по теме занятия. Усовершенствование системы методической поддержки педагогов, технического обеспечения и системы регулярного самоанализа без оценивания обучающихся

Раздел 10. Общая оценка эффективности реализации курса

Оцените эффективность реализации курса «Разговоры о важном» по критериям по 5-балльной шкале (от 1 – неэффективно до 5 – очень эффективно)

Критерий	**1 б.**	**2 б.**	**3 б.**	**4 б.**	**5 б.**
Организационное обеспечение					V
Методическое обеспечение педагогов				V	
Материально-техническое обеспечение					V
Качество проведения занятий				V	

Вовлеченность обучающихся					V
Взаимодействие с родителями				V	
Достижение воспитательных результатов				V	

ВЫВОД

Школа реализует курс удовлетворительно.

РЕКОМЕНДАЦИИ
по повышению эффективности реализации курса «Разговоры о важном»:

- Заранее включать темы занятий в календарные планы воспитательной работы школы, чтобы связывать их с текущими школьными событиями. Это поможет продолжать обсуждение после занятия в рамках классных часов, проектов, экскурсий и других мероприятий.
- Создать школьный банк удачных приемов, заданий и ответов на сложные вопросы детей. Подготовить резервные материалы, которые можно использовать без доступа к интернету или при техническом сбое.
- Регулярно собирать краткую обратную связь от педагогов и школьников, чтобы выяснить, какие темы вызывают интерес, какие задания остаются непонятными и в каких случаях требуется дополнительное обсуждение. Результаты можно использовать при подготовке общешкольных мероприятий.
- Уделять на занятиях качеству диалога. Признаки эффективного диалога: активное участие класса, уважительное обсуждение разных точек зрения и желание детей продолжать разговор.

4. Замдиректора по ВР Федоренко О.В. продолжить контроль организации внеурочных занятий курса «Разговоры о важном» в школе.

Зам. директора по ВР Федоренко О.В.