Частное общеобразовательное учреждение «Перфект-гимназия»

(ЧОУ «Перфект-гимназия»)

РАССМОТРЕНО на заседании МО

(протокол от 29.08.2024 г. № 12)

**Контрольно-измерительные материалы**

**по русскому языку**

**5 класс**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Приложение к рабочей программе**

**по предмету «русский язык»**

**(УМК под редакцией Т.А. Ладыженской)**

Составитель: Солодовникова Т.В.

2024 год

**Паспорт**

**контрольно-измерительных материалов**

**по учебному предмету «русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Контролируемые разделы (темы)**  **предмета** | **Форма контроля** |
|  | Стартовая диагностика | |
| 1 | Язык и речь | Сжатое изложение по рассказу В.П. Катаева «Старый пень» |
| 2 | Текст | Изложение **«**Хитрый заяц» |
| 3 | Текст | К.д. «В лесу» |
| 4 | Функциональные разновидности языка | К.д. «Летняя гроза» |
| 5 | Система языка | Сочинение по картине |
| 6 | Морфемика | Контрольный диктант |
| 7 | Морфемика | Сочинение по картине |
| 8 | Синтаксис | Изложение по упр. 174 |
| 9 | Имя существительное | К.д. «Переполох в лесу» |
| 10 | Глагол | Контрольный диктант |
| 11 | Имя прилагательное | Сочинение по картине |
|  |  | Итоговый к.д «Летнее утро легко поднимает с постели». |
|  |  |  |
|  |

**Стартовая диагностическая работа по русскому языку в 5-х классах**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса русского языка по программе начального общего образования и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный [приказом Минобрнауки от 06.09.2009 № 373](https://1zavuch.ru/#/document/99/902180656/).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/).

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального УМО по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа включает 24 задания: 19 заданий с выбором ответов и пять заданий с кратким ответом. В таблице представлено распределение заданий по основным разделам курса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел содержания | Число заданий в работе |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 3 |
| 2 | Лексика | 2 |
| 3 | Состав слова (морфемика) | 4 |
| 4 | Морфология | 3 |
| 5 | Синтаксис | 3 |
| 6 | Орфография и пунктуация | 8 |
| 7 | Развитие речи | 1 |
| Итого | | 24 |

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое верно выполненное задание № А1–А16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Задания с кратким ответом № Б1–Б8 оцениваются в соответствии с критериями. Максимальный балл за каждое из заданий составляет 2 балла. Максимальный балл за всю работу – 32.

**План варианта диагностической работы по русскому языку. 5-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Раздел** | **Планируемые результаты обучения** | **Тип задания** | **Макс. балл** |
| А1 | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка, различать согласные мягкие/твердые | ВО | 1 |
| А2 | Фонетика и графика | Различать звуки и буквы | ВО | 1 |
| А3 | Орфография и пунктуация | Применять правила правописания (в объеме содержания курса) | ВО | 1 |
| А4 | Орфография и пунктуация | Применять правила правописания (в объеме содержания курса) | ВО | 1 |
| А5 | Орфография и пунктуация | Применять правила правописания (в объеме содержания курса) | ВО | 1 |
| А6 | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка, различать согласные парные/непарные мягкие/твердые | ВО | 1 |
| А7 | Орфография и пунктуация | Применять правила правописания (в объеме содержания курса) | ВО | 1 |
| А8 | Орфография и пунктуация | Применять правила правописания (в объеме содержания курса) | ВО | 1 |
| А9 | Морфология | Относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) с учетом совокупности выявленных признаков | ВО | 1 |
| А10 | Состав слова (морфемика) | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | ВО | 1 |
| А11 | Состав слова (морфемика) | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | ВО | 1 |
| А12 | Орфография и пунктуация | Применять правила правописания (в объеме содержания курса) | ВО | 1 |
| А13 | Лексика | Определять значение слова по тексту | ВО | 1 |
| А14 | Орфография и пунктуация | Применять правила правописания (в объеме содержания курса) | ВО | 1 |
| А15 | Орфография и пунктуация | Применять правила правописания (в объеме содержания курса) | ВО | 1 |
| А16 | Состав слова (морфемика) | Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач | ВО | 1 |
| Б1 | Развитие речи | Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | ВО | 2 |
| Б2 | Синтаксис | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | КО | 2 |
| Б3 | Синтаксис | Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения | ВО | 2 |
| Б4 | Состав слова (морфемика) | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | КО | 2 |
| Б5 | Синтаксис | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | ВО | 2 |
| Б6 | Морфология | Распознавать грамматические признаки слов | КО | 2 |
| Б7 | Лексика | Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении | КО | 2 |
| Б8 | Морфология | Распознавать грамматические признаки слов | КО | 2 |

**Часть А**

А1. В каком слове все согласные звуки мягкие: 1) пень; 2) финал; 3) скользкий; 4) молоко.

А2. В каком слове звуков меньше, чем букв: 1) чувство; 2) собака; 3) яблоко; 4) холод.

А3. В каком слове нельзя проверить ударением безударную гласную в корне: 1) тр…вяной; 2) д…кабрь; 3) р…чной; 4) сн…жок.

А4. В каком слове нет непроизносимых согласных:

1) со…нце;

2) бесхитрос…ный;

3) прекрас…ный;

4) извес…ный.

А5. В каком слове следует писать букву «ь»: 1) в…юнок; 2) в…езжать; 3) об…яснить; 4) нет дач…

А6. В каком ряду все слова соответствуют правилу правописания удвоенной согласной в корне слова:

1) кла…, п…рог, г…рбарий;

2) су…ота, жу…ит, па…ажир;

3) ч…ща, щ…ка, ж…знь;

4) ре…кий, ни…кий, доро…ка.

А7. Укажите слово без «ь» на конце: 1) дышиш…; 2) печ…; 3) малыш…; 4) помощ…

А8. Какое из данных слов является проверочным для остальных: 1) д…рить; 2) од…рённый; 3) д…ровитый; 4) под…рок.

А9. Найдите имя существительное: 1) уехал; 2) рад; 3) беседа; 4) быстро.

А10. Какое слово среди приведенных не является однокоренным: 1) морской; 2) моряна; 3) море; 4) морить.

А11. Выберите верное продолжение определения «Приставка – это…»:

1) часть слова, которая служит для образования новых слов;

2) часть слова, которая служит для связи слов в предложении;

3) неизменяемая часть слова;

4) общая часть родственных слов.

А12. Укажите, где надо писать окончание «ом»:

1) с добр… советом;

2) за лилов… туманом;

3) в свободн… полёте;

4) со страшн… зверем.

А13. В каком из примеров прилагательное употреблено не в том значении, что в других:

1) золотая монета;

2) золотые часы;

3) золотая брошь;

4) золотой характер.

А14. В каком примере пропущена буква «е»:

1) печка греет, а дорожка уч…т;

2) день хвал…тся вечером;

3) люб…шь подарки – люби и отдарки;

4) из поговорки слова не выкин…шь.

А15. В каком ряду все слова с проверяемой гласной в корне:

1) д**о**рожка, л**е**гко, нат**я**нуть;

2) к**о**нец, в**о**кзал, тарелка;

3) ч**и**стота, тр**а**вянистый, отк**о**лоть;

4) пр**о**должение, п**о**яс, оп**о**здать.

А16. В каком слове есть приставка «**под-**»:

1) подруга;

2) подвинуть;

3) бесподобный;

4) преподнести.

**Часть Б. Прочитайте предложения и выполните задания Б1–Б8**

А. И народ заметил: снегири прилетели – значит, завтра-послезавтра пойдёт снег.

Б. Поэтому эта красногрудая птица и зовётся снегирём.

В. Почти всегда так бывает.

Г. Чуть раньше первого снега появляются снегири.

Б1. Укажите, в каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст:

1) А, Г, Б, В; 2) Г, А, В, Б; 3) Г, Б, В, А; 4) А, В, Г, Б.

Б2. Из предложения «Г» выпишите грамматическую основу.

Б3. Найдите ошибку в анализе предложения «Б»:

1) это предложение повествовательное;

2) главные члены – «птица зовётся»;

3) это предложение распространенное;

4) предложение по интонации восклицательное.

Б4. Подберите к слову «снег» однокоренные слова.

Б5. Сколько словосочетаний в предложении «Б»? Запишите цифрой.

Б6. Найдите в тексте и выпишите имя прилагательное, стоящее в женском роде, единственном числе, именительном падеже.

Б7. Найдите в тексте антоним к слову «исчезают» и выпишите.

Б8. Выпишите из текста глагол в прошедшем времени.

**Оценивание работы**

В следующих таблицах к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания о влиянии на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Пояснение** |
| А1 | 1 | 1 балл – выбран правильный ответ, 0 баллов – неверный ответ |
| А2 | 1 | 1 балл – выбран правильный ответ, 0 баллов – неверный ответ |
| А3 | 2 | 1 балл – выбран правильный ответ, 0 баллов – неверный ответ |
| А4 | 3 | 1 балл – выбран правильный ответ, 0 баллов – неверный ответ |
| А5 | 1 | 1 балл – выбран правильный ответ,  0 баллов – неверный ответ |
| А6 | 2 | 1 балл – выбран правильный ответ,  0 баллов – неверный ответ |
| А7 | 3 | 1 балл – выбран правильный ответ,  0 баллов – неверный ответ |
| А8 | 4 | 1 балл – выбран правильный ответ,  0 баллов – неверный ответ |
| А9 | 3 | 1 балл – выбран правильный ответ,  0 баллов – неверный ответ |
| А10 | 4 | 1 балл – выбран правильный ответ,  0 баллов – неверный ответ |
| А11 | 1 | 1 балл – выбран правильный ответ, 0 баллов – неверный ответ |
| А12 | 3 | 1 балл – выбран правильный ответ, 0 баллов – неверный ответ |
| А13 | 4 | 1 балл – выбран правильный ответ, 0 баллов – неверный ответ |
| А14 | 4 | 1 балл – выбран правильный ответ, 0 баллов – неверный ответ |
| А15 | 3 | 1 балл – выбран правильный ответ, 0 баллов – неверный ответ |
| А16 | 4 | 1 балл – выбран правильный ответ, 0 баллов – неверный ответ |
| Б1 | 2 | 2 балла – выбран правильный ответ,  0 баллов – неверный ответ |
| Б2 | Появляются снегири | 2 балла – грамматическая основа выписана верно,  0 баллов – неверный ответ |
| Б3 | 4 | 2 балла – выбран правильный ответ,  0 баллов – неверный ответ |
| Б4 | Снежный, снеговой, подснежник и т. д. | 2 балла – однокоренные слова записаны верно,  1 балл – среди однокоренных слов есть одно неверное слово,  0 баллов – неверный ответ |
| Б5 | 3 | 2 балла – выбран правильный ответ,  0 баллов – неверный ответ |
| Б6 | Красногрудая | 2 балла – выбран правильный ответ,  0 баллов – неверный ответ |
| Б7 | Появляются | 2 балла – антоним записан верно,  0 баллов – неверный ответ |
| Б8 | Прилетели | 2 балла – задание выполнено верно,  0 баллов – неверный ответ |

**Критерии выделения индивидуальных уровней достижений учащихся 5-го класса за выполнение работы по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии выделения уровней достижений за выполнение работы** | **Отметка** |
| Недостаточный | Менее 16 баллов | 2 |
| Базовый | 16–21 балл | 3 |
| Повышенный | 22–27 баллов | 4 |
| Высокий | 28–32 балла | 5 |
|  |  |  |

**Сжатое изложение по рассказу В.П. Катаева «Старый пень»**

В лесу стоял большой старый пень. Пришла бабушка с сумкой, поклонилась пню и пошла дальше. Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше. Пришёл старик с мешочком, кряхтя поклонился пню и побрёл дальше.

Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.

Возгордился старый пень и говорит деревьям:

— Видите, даже люди — и те мне кланяются. Пришла бабушка — поклонилась, пришли девочки — поклонились, пришёл старик — поклонился. Ни один человек не прошёл мимо меня не поклонившись. Стало быть, я здесь в лесу у вас самый главный. И вы тоже мне кланяйтесь!

Но деревья молча стояли вокруг него во всей своей гордой и грустной осенней красоте.

Рассердился старый пень и ну кричать:

— Кланяйтесь мне! Я ваш царь!

Но тут прилетела маленькая быстрая синичка, села на молодую берёзу, ронявшую по одному свои золотые зубчатые листочки, и весело защебетала:

— Ишь, как расшумелся на весь лес! Помолчи! Ничего ты не царь, а обыкновенный старый пень. И люди вовсе не кланяются тебе, а ищут возле тебя опёнки. Да и тех не находят. Давно уже всё обобрали.

**Изложение**

Хитрый заяц

Раз со мной на охоте произошел такой случай. Отправился я на охоту за зайцами. Через час нашли мои собаки в лесу зайца и погнали. Я стал на дорожке и жду.

Гоняют зайца собаки по лесной вырубке, а заяц все не выбегает. Куда же он девался? Подождал, подождал я и пошел на полянку посмотреть, в чем дело. Гляжу: носятся мои собаки по кустам вокруг пней, нюхают землю, никак в заячьих следах не разберутся. Куда зайцу на поляне спрятаться?

Вышел я на середину полянки и сам ничего не пойму. Потом случайно глянул в сторону, да так и замер. В пяти шагах от меня, на верхушке высокого пня, притаился заяц, глазенки так и впились в меня, будто просят: «Не выдавай меня собакам!»

Стыдно мне стало убивать зверька. Опустил я ружье, отозвал гончих. Пошли мы других зайцев искать, а этот трудный экзамен на хитрость сдал. Пускай живет, зайчат уму-разуму учит.

**В лесу**

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно. Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу. В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку. Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Объём слов: 89

**Грамматические задания:**

*Выписать из первого предложения диктанта:*

● I вариант – все существительные,

● II вариант – все прилагательные.

*Морфемный разбор слов:*

● I вариант – ближним, широкой,

● II вариант – высокие, пушистые.

*Синтаксический разбор предложения:*

● I вариант – Над ближним лесом встаёт солнце.

● II вариант – Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

**ЛЕТНЯЯ ГРОЗА.**

Потемнело, нахмурилось небо. Набежали мрачные тучи. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вот вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт лёгкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь ещё не прошёл. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце. (83 слова)

(По Б. Тимофееву.)

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. **Произвести синтаксический разбор предложения*.***

*1 вариант*. Затих старый бор, приготовился к бою.

*2 вариант*. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

**2.Разобрать слова по составу**

*1 вариант*. Потемнело, сильный, полем.

*2 вариант*. Набежали, летняя, лесом.

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий холодный ветер. Он срывает с деревьев листья и разносит их по рощам, по дорогам. Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлетом они долго с криком кружатся над рощей. На рассвете грачи посидели на березах, поднялись и пропали. К дальнему пути готовятся дикие гуси, покидают родные болота журавли.

А у нас появляются зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи и щеглы. Птички клюют вкусные семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу.

**Задания к тексту:**

1. Озаглавьте текст
2. Обозначьте части речи в 4 предложении 2 абзаца
3. Произведите морфемный разбор слов: холодный, разносит
4. Обозначьте склонение и падеж всех существительных в 8 предложении 1 абзаца

**Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».**

Переполох в лесу

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли. Поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

**Грамматическое задание:**

1. Синтаксический разбор предложения «На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает» - *1вариант*,

«На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве» - *2 вариант*.

1. Морфологический разбор слова «в траве» - *1 вариант*,

«на полянке»- *2 вариант*.

1. Разобрать слова по составу «лисёнок», «сосновой» - *1 вариант* «полянке», «колючий» – *2 вариант*

**Контрольный диктант по теме: «Глагол»**

       Еще хмурится небо, но в просветах облаков пробивается сверкающим мечом луч солнца. Весна набирает скорость. Проясняются дали. Зимним цветом белеют еще поля, а уже зеленеют островками сосновые боры.  
       В лесу встречаются зима и весна. В потемках ельника серебрятся осины. От их корявых веток на мартовском снегу появляются извилистые синие тени. Вокруг деревьев и пней обтаяли круглые лунки. На зеленом фоне хвои сережки ольхи. В ее ветвях суетятся говорливые чечетки. Раздаются свирельные вздохи снегирей.  
       Граница снегов отступает к северу, а за ней по пятам возвращаются к себе на родину птицы. Скоро журчащая песня жаворонка и гомон грачей объявят о приходе весны.  
       Прощай, зима! Здравствуй, весна! (105 слов)

(По *Д. Зуеву*)

**Г р а м м а т и ч е с к о е   з а д а н и е:**

1. Произвести синтаксический разбор предложения

В потемках ельника серебрятся осины *– 1 вариант*

В лесу встречаются зима и весна. *– 2 вариант*

1. Произвести морфологический разбор глагола:

отступает – *1 вариант*

краснеют – *2 вариант*

1. Произвести разбор глаголов по составу:

 обтаяли, хмурится – *1 вариант*

набирает, серебрятся – *2 вариант*

**Итоговый контрольный диктант**

Летнее утро легко поднимает с постели.

Над рекой ещё расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черёмухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадаются возле берёз. Берёзка дружит с грибами. Под её покровом растёт всем известный подберёзовик.

Подосиновик – гриб яркий, стройный. Он не вылезет вдруг на дороге или на тропке. Живёт он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь ещё штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой.

**Грамматические задания:**

I вариант.

1. Выполнить синтаксический разбор первого предложения первого абзаца. (Летнее утро легко…)

2. Выполнить морфемный разбор слов поднимает, подберёзовик.

II вариант.

1. Выполнить синтаксический разбор первого предложения второго абзаца. (Над рекой ещё …)

2. Выполнить морфемный разбор слов освобождает, подосиновик.

**Критерии оценивания результатов обучения по русскому языку**

**Оценка диктантов**

***Диктант оценивается одной оценкой.***

**Высокий уровень. Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Повышенный уровень. Отметка «4»** ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Базовый уровень. Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Пониженный уровень. Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**Низкий уровень**. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

***В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).***

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим.

**Высокий уровень. Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Повышенный уровень. Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее трёх четвёртых заданий.

**Базовый уровень. Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Пониженный уровень. Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Низкий уровень. Отметка «1»**ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.