

Частное общеобразовательное учреждение «Перфект-гимназия»
(ЧОУ «Перфект-гимназия»)

Контрольно-измерительные материалы

по учебному предмету «Русский язык»

6 класс

на 2025 – 2026 учебный год

Составитель: Солодовникова Т.В.

2025 год

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 6 класса
СПЕЦИФИКАЦИЯ
работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 6 классе

1. Назначение работы – определение уровня знаний обучающихся 6 класса
2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:
 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).
 2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по русскому языку состоит из 3-х частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 содержит 5 заданий, к которым требуется выбрать ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания части 2 являются числа.

Часть 3 содержит задание открытого типа с ответом на проблемный вопрос, проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Таблица 1. Распределение заданий по частям

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	20	25	Задания с выбором ответа
Часть 2	5	10	Задания с выбором ответа
Часть 3	1	11	Задание с развернутым ответом на проблемный вопрос
Итого	26	46	

Таблица 2. Рекомендуемое время выполнения работы

№ п\п	Действия учащихся	Рекомендуемое время
Часть 1 (А)	Ознакомление с тестовыми заданиями и их решение	30 минут
Часть 2 (В)	Ознакомление с текстом и выполнение заданий	30 минут
Часть 3 (С)	Осмысление проблемного вопроса и развернутый ответ на него	30 минут

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 46
базовый	13	13	28,2%
повышенный	12	24	52,1%

5. Время выполнения работы – 90 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж.

6. Дополнительные материалы и оборудование нет

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 1 или 2 балла, если верно указаны все элементы ответа. Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом обрабатываются автоматически после внесения ответов в систему.

Максимальное количество баллов – 37 баллов.

8. План работы по русскому языку в 5 классе

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 70–90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 30–50).

№ задания	Код и наименование раздела	Код и наименование контролируемого элемента содержания	Код и наименование контролируемого умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	1 Фонетика	1.13 звуки и буквы	1.1. Уметь классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам	П	2
2	2 Лексика	2.1 Лексическое значение слова	2.1. Уметь проводить лексический анализ слова;	П	2

3	2 Лексика	2.2Синонимы. Антонимы. Омонимы	2.2Уметь проводить лексический анализ слова;	Б	1
4	2 Лексика	2.3Фразеологиче ские обороты	2.3Уметь опознавать различные средства языка	Б	1
5	6. Орфография	6.11Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	6.5. Уметь выбирать правильное написание	Б	1
	6. Орфография	6.6 Правописание приставок	6.6. Уметь выбирать правильное написание		
	6. Орфография	6.10Правописан ие личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6.10. Уметь выбирать правильное написание		
	6. Орфография	6.7Правописани е суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Уметь выбирать правильное написание		
6	6. Орфография	6.5Правописани е корней	Уметь выбирать правильное написание	Б	1
7	6. Орфография	6.9Правописани е падежных и родовых окончаний 6.10Правописан ие личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6.96.10Уметь выбирать правильное написание	Б	1
8	6. Орфография	6.7Правописани е суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) 6.5Правописани е корней 6.10Правописан ие личных	6.7 6.56.10Уметь выбирать правильное написание	Б	1

		окончаний глаголов и суффиксов причастий			
9	6. Орфография	6.4Употребление Ъ и Ь	6.4Уметь выбирать правильное написание	Б	1
10	6. Орфография	6.6Правописание приставок	6.6Уметь выбирать правильное написание	Б	1
11	9.Языковые нормы	9.1Орфоэпические нормы	Уметь соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	П	2
12	9.Языковые нормы	9.3Грамматические нормы (морфологические нормы)	Уметь соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	П	2
13	3.Морфемика и словообразование	3.1Значимые части слова (морфемы)	3.1Уметь опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;	П	2
14	6.Орфография	6.8Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	6.8 Уметь выбирать правильное написание морфем в	Б	1
15	6 Орфография	6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	6.16Уметь выбирать правильное написание в морфемах	Б	1

16-17	4.Грамматика. Морфология	4.1Самостоятель ные части речи	4.1Уметь выбирать правильное написание в морфемах	Б	1, 1
18	6. Орфография	6.11Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	4.1Уметь выбирать правильное написание в морфемах	Б	1
19	7.Пунктуация	5.77.53наки препинания при сравнительных оборотах	7.5 Уметь опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;	П	2
20	4.Грамматика. Морфология	4.3Морфологиче ский анализ слова	4.3Уметь проводить морфологический анализ слова;	П	2
21-22	8.Речь	8.3Стили и функционально- смысловые типы речи	8.3Уметь создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	П	2,2
23	1Различные виды анализа	1.2 Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента	Уметь анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной	П	2

			разновидности языка;		
24	10.Выразительность русской речи	10.1Анализ средств выразительности	10.1Уметь опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);	П	2
25	Грамматика. Синтаксис	5.13Синтаксический анализ сложного предложения	5.13Уметь проводить синтаксический анализ предложения	П	2
<p>Всего заданий – 25, из них по типу заданий: 1) С выбором ответа – 25; 2)Задание открытого типа с ответом на проблемный вопрос.</p> <p>по уровню сложности: Б – 13; П – 12.</p>					

Таблица 3 Критерии оценки сочинения

№	Критерии оценивания сочинения на тему , связанную с содержанием текста	Баллы
С К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1

	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
С К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
СК1-К2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

Таблица 4 Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0
Г К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет , или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГК1-К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4	8

Таблица 5. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–25	26-33	34-41	42-48

1 вариант

А1. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?

- 1) булка 2) низкий 3) смеётся 4) юбка

А2. Какое из устаревших слов «начало свою вторую жизнь» в современном русском языке?

- 1) губернатор 3) урядник
2) полицейский 4) кафтан

А3. Какая из данных слов не является антонимами?

- 1) быстрый – медлительный 3) громкий – оглушительный
2) строить – разрушать 4) вежливый – грубый

А4. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.

- 1) Мы не могли распутать этот узел на верёвке, пришлось его разрубить.
2) На сшитые изделия наклеивали ярлыки.
3) Он запустил руку в мешок и вытащил оттуда зайчика.
4) Гвоздём программы было выступление известного актёра.

А5. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?

- 1) *(не)взлюбить* – **не** с глаголом пишется раздельно
2) *пр...остановить* – приставка обозначает неполное действие, пишется **при-**
3) *постел...шь* – в окончании пишется **е**, т.к. это глагол 1 спряжения
4) *зате...л* – в прошедшем времени глагола перед суффиксом **-л-** пишется та же гласная, что и в неопределённой форме – **затеять**

А6. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?

- А. бл..снуть Б. сож..леть В. разб..рать Г. потр..сти
1) А,Б,Г 2) Б,В 3) А,Г 4) Б,Г

А7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **Е**?

- А. ненавид...л, тревож...т, о посещени..., лекци..., на знамени...
Б. в дальн...й командировк..., танц...вал, ищ...т, с имен...м
В. самолет...к, услыш...т, почу...л, обид...л, повес...л
Г. дремл... свеж...го (хлеба), каж...тся, раста...т
1) А,Б 2) Б,В 3) Б,Г 4) В,Г

А8. В написании каких слов допущены ошибки?

- А. рассчитывать В. дышешь
Б. обжёг (руку) Г. безидейный
1) Б,В 2) В,Г 3) А,Г 4) А,Б,Г

А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?

- А. смотриш.., январ..ский, глуш.., строиш..ся
Б. еш.., сяд..те, реч.., в лис..ю нору
В. намаж..тесь, фальш.., думаеш.., медвеж..и лапы
Г. трескуч.., плющ.., гоняеш.., согнёш..
1) Б, Г 2) Б,В 3) А,Б 4) А,Г

А 10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **И**?

- А. пр..обрести, пр..сутствовать, пр..ветствовать
Б. пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый
В. пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
Г. пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться
1) А, В 2) В, Г 3) А, Г 4) Б, В

А 11. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) Каталог 2) позвонишь 3) квартал 4) облегчить

А 12. Найдите ошибку.

- 1) в обеих книгах 3) грущу по вас
2) с восьмьюстами рублями 4) лягте
- А 13. Строение какого слова соответствует схеме:
приставка+корень+суффикс+суффикс+окончание?
1) завистливый 2) проживание 3) подоконник 4) заболел
- А 14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся две буквы **Н**?
А. овчи..ный, бли..ный, безветре..ный
Б. витами..ный, карма..ный, серебря..ный
В. мысле..ный, дикови..ный, пропасть бездо..на
Г. стари..ный, равни..ный, платье дли..но
1) А, Б 2) Б, Г 3) А, В, Г 4) В, Г
- А 15. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся через дефис?
А. (северо) восток, кого (то), ярко (красный)
Б. кое (кого), средне (европейский), (железно) дорожный
В. (восточно) европейский, (западно) сибирский, (кое) с (кем)
Г. чьего (то), с кем (нибудь), горько (соленый)
1) А, Б 2) Б, В 3) А, Г 4) В, Г
- А 16. Найдите предложение без грамматической ошибки.
1) В прошлом году погода была более прохладнее.
2) Зал заполнен семьями пятьюдесятью зрителями.
3) Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.
4) Сегодня обед был более вкуснее, чем вчера.
- А 17. В каком предложении на месте пропуска пишется буква **Е**?
1) Вытр..те руки: они у вас мокрые.
2) Когда вытр..те, повесьте полотенце сушиться.
3) Обязательно проветр..те на перемене класс.
4) Выйд..те из леса, и вы увид..те прекрасный пейзаж.
- А 18. Со всеми словами какого ряда **НЕ** пишется слитно?
1) (не) высокие горы; (не) большой, а маленький дом
2) (не) широкая, но глубокая река; (не) навидит ложь
3) (не) брежная запись; (не) хотел идти
4) явная (не) лепица; (не) решительность, а робость
- А 19. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
1) Обычная беличья пища – семена хвойных деревьев.
2) Дерево словно кивнуло и вылило за шиворот мне пригоршню чистой воды.
3) Первые лучи солнца коснулись верхушек деревьев, и они озарили всю окрестность.
4) Под ёлкой спит зайчонок и страшно ему становится от лесных шорохов.
- А 20. Найдите ошибку в характеристике морфологических признаков данных слов.
1) *и* – союз
2) (с) *завтрашнего* (дня) – прилаг., качеств., родит. пад., ед.ч., муж. род
3) *стемнело* – глагол, начальная форма – стемнеть, безличный, сов. вид, неперех., 1 спряжение, в изъявит. накл., ед.ч., прош. вр., ср. р.
4) *приготовишь* – глагол, начальная форма – приготовить, сов. вид, перех., 2 спряжение, изъявит. накл., ед.ч., будущ. вр., 2-е лицо

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания

1. Русский язык богат «снежными словами». 2. Если снежинки слипаются на лету, мы говорим «хлопья». 3. Если твёрдые белые шарики больно секут щёки, мы говорим «крупка». 4. Свежий, только что запорошивший землю снег зовётся «пороша». 5. Подул ветер, и снег зашевелился, ожил, струится, течёт по земле. 6. Начинается низовая метель —

«позёмка». 7. Если ветер кружит, вьёт в воздухе снег – это «вьюга». 8. А в степи может разыграться и настоящая снежная буря – «буран».

9. «Снежные слова» придумал народ, и они по-народному метки.

В1. Определите тип речи.

- 1) повествование 2) описание 3) рассуждение

В2. Определите стиль речи.

- 1) научный 2) художественный 3) публицистический

В3. Какой вариант предложения точнее определяет основную мысль текста?

- 1) Русский язык богат «снежными словами».
2) «Снежные слова» по-народному метки
3) Пороша, вьюга, буран – синонимы.
4) Снег бывает разным.

В4. Какое средство выразительности языка не использовано в тексте?

- 1) слова с переносным значением
2) однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией, для передачи быстро сменяющихся картин
3) эпитеты
4) гиперболы

В5. Найдите ошибку в характеристике пятого предложения.

- 1) повествовательное
2) сложное
3) состоит из двух предложений, связанных при помощи союза И
4) грамматические основы – *подул ветер и снег зашевелился*

Часть 3

Выполните **только одно** из заданий: С3.1 или С3.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: С3.1 или С3.2

С3.1

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Почему надо помнить слова, придуманные народом?»

Объём сочинения 30-40 слов.

С3.2 Прочитайте предложения и выполните задания.

Как вы понимаете выражение «снежные слова»?

Напишите развёрнутый ответ на вопрос: «Верно ли утверждение, что выражение «снежные слова» употреблено в переносном значении?»

Ответ напишите в виде сочинения-рассуждения. Вспомните определение эпитета. Отталкиваясь от него, постройте свой ответ. Приведите свои примеры эпитетов.

Объём сочинения 30-40 слов.

А1. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?

- 1) деревья 2) листва 3) юбка 4) бьют

А2. Какое из устаревших слов «начало свою вторую жизнь» в современном русском языке?

- 1) ботфорты 2) лицей 3) светлица 4) коробейник

А3. Какая из данных слов не является антонимами?

- 1) положительный – отрицательный 3) серьезный - легкомысленный
2) поощрение – наказывать 4) естественный - искусственный

А4. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.

- 1) Лекарство надо пить через час после еды по чайной ложке.
2) Внезапно между небом и землей пронеслась стайка ласточек.
3) От этого известия он почувствовал себя на седьмом небе.
4) Первая скрипка, которую подарили в детстве родители. Принесла ему столько радости.

А5. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?

- 1) глуби..ый – прилагательное, образованное от существительного с помощью суффикса **-ин-** пишется с одной буквой **Н**
2) они хвал..т – в окончании глагола 2 спряжения пишется **-ят**
3) пр..бить – приставка **при-** обозначает «присоединение»
4) закле..л – в прошедшем времени глагола перед суффиксом **-л-** пишется та же гласная, что и в неопределенной форме - заклеить

А6. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?

- А. препод..ватель Б. р..стение В. объ..снить Г. прик..сание
1) А,Б 2) В,Г 3) А,В 4) Б,Г

А7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **Е**?

- А. стон..т, на выставк..., в музе..., ед..шь, плюш..вый
Б. постел..шь, рассматр..вал, от времен..., завис..л, ищ..шь
В. человеч..к, повел..вать, звоноч..к, пальц..в, обид..л
Г. в отзыв.. о произведении..., горош..к, в колюч..м взгляд..
1) А,Б 2) А,В 3) Б,Г 4) В,Г

А8. В написании каких слов допущены ошибки?

- А. январьский В. будущий
Б. объезчик Г. преодолеть
1) А,Б 2) Б,В 3) А, В, Г 4) А, Б,В

А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?

- А. измаж..те, пахуч..., училищ..., заяч..ий хвост
Б. подреж..те, стереч..., слышиш..., дрож..
В. обнаруж..те, тягуч..., возле дач..., мощ..ный
Г. намаж..ся, носил..щик, заяч..е семейство, декабр..ский
1) А,Б 2) Б,В 3) Б,Г 4) А,В

А 10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **И**?

- А. пр..школьный, пр..милый, пр..одолеть
Б. непр..ступный, пр..волжский, пр..рисовать
В. пр..купить, пр..строить, пр..чина
Г. пр..пятствие, пр..лечь, пр..клеить
1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

А 11. В каком слове ударение падает на четвертый слог?

- 1) обеспечение 2) языковая (колбаса) 3) хозяйева 4) нефтепровод

А 12. В каком примере нет ошибки в словоупотреблении?

- 1) памятный сувенир 3) имеет значение

4. Вот поплавок моей удочки будто ожил. 5. Он слегка шевельнулся, пуская вокруг себя по воде круги, и стал медленно погружаться в воду. 6. Я изо всех сил рванул удилище. 7. Раздался треск, и в руках у меня остался обломанный конец удочки. 8. Другой конец понёсся, как стрела, по воде прочь от берега и скоро скрылся из глаз.

В1. Определите тип речи.

- 1) повествование 2) описание 3) рассуждение

В2. Определите стиль речи.

- 1) научный 2) художественный 3) официально-деловой

В3. Какое средство выразительности языка не использовано в тексте?

- 1) слова с переносным значением
2) сравнение
3) однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией, для передачи быстро сменяющихся картин
4) эпитеты

В4. Найдите ошибку в характеристике пятого предложения.

- 1) повествовательное
2) простое
3) распространенное
4) грамматическая основа – конец понёсся

В5. Укажите номер сложного предложения

- 1) 3 2) 7 3) 8 4) 1

Часть 3

Выполните **только одно из заданий**: С3.1 или С3.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: С3.1 или С3.2

С3.1

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Почему надо быть внимательным?»

Объём сочинения 30-40 слов.

С3.2 Прочитайте предложения и выполните задания.

Как вы понимаете выражение «конец понёсся»?.

Напишите развёрнутый ответ на вопрос: «Верно ли утверждение, что выражение «конец понёсся» является олицетворением?»

Ответ напишите в виде сочинения-рассуждения. Вспомните определение олицетворения. Отталкиваясь от него, постройте свой ответ. Приведите свои примеры олицетворений.

Объём сочинения 30-40 слов.

Вариант 3

А1. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?

- 1) соловьи 2) листва 3) юбка 4) бьют

A2. Какое из устаревших слов «начало свою вторую жизнь» в современном русском языке?

- 1) благотворительность
- 2) светец
- 3) треуголка
- 4) конка

А3. Какая из данных пар слов не является антонимами?

- 1) Завоевать - покорить
- 2) дружественный — враждебный
- 3) восход — закат
- 4) храбрый — трусливый

А4. Значение какого фразеологизма объяснено неверно?

- 1) братъ быка за рога — бесстрашно брать быка за рога
- 2) обводить вокруг пальца — ловко обманывать
- 3) без мыла в душу лезть — лестью, хитростью добиваться чьего-либо расположения
- 4) белая ворона — о человеке, который отличается от окружающих

A5. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?

- 1) (речи) торже^стве..ы — в кратком прилагательном пишется столько *н*, сколько в полной форме — торже^ственный
- 2) одеж..^нка — после шипящих под ударением в суффиксах существительного пишется *о*
- 3) заг..^нрать — в безударном положении в корне пишется *гор-*
- 4) (они) кле..^т — окончание *-ют*, так как глагол отвечает на вопрос что делают?

А6. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?

- А. дост..влять
Б. расст..лить
В. предл..жить
Г. ут..шать

- 1) Б, Г 2) А, В 3) А, Г 4) Б, В

А7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?

- А. рассматр..вал, на лекци.., в планетари.., увид..м, закле..л
Б. провер..т, брезж..т, овраж..к, на окраин.., деревн..
В. дыш..шь, ларч..к, постро..л, вып..шься, о семен..
Г. на нижн..й ступен.., посе..л, расспраш..вал, со времен..м
- 1) В,Г 2) А,В 3) Б,Г 4) А, Г

А8. В написании каких слов допущены ошибки?»

- А. заклеял Б. заведывал В. Предыноньский Г. блестнуть

- 1) Б,Г 2) А,Б,Г 3) В,Г 4) А, В

А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?

- А. утеш..ся, горяч.., лис..ей шубы, гон..щик

- Б. вешш., пустош., пил..щик, назнач..те

- В. подреж..те, похож.., сокровищ.., тиш..

- Г. не тревож..ся, спряч..ся, июл..ский, в рыбач..ем посёлке

- 1) А,Б 2) Б, В 3) Б,Г 4) А, В

- A10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е
- пр..небредить, пр..дание, пр..образовать
 - пр..одолеть, пр..мерзкий, непр..менно
 - пр..обретение, пр..подавать, пр..готовить
 - непр..ступный, пр..тащить, пр..украсить
- 1) А,Б 2) Б, В 3) В,Г 4) А, Г
- A11. В каком слове ударение падает на первый слог?
- кружева
 - начать
 - давнишний
 - искра
- A12. В каком примере нет ошибки в словоупотреблении?
- моя автобиография
 - я кушаю
 - одеть пальто
 - играть роль
- A13. Какое слово соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание + суффикс?
- цветник
 - познакомиться
 - призадуматься
 - остановилась
- A14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква н?
- соколи..ный, петуши..ный, туман..ный
 - ю..ный, песча..ный, кожа..ный
 - овся..ная, ветре..ый день, глиня..ный
 - Соломе..ный, произведение бесце..но, клюкве..ный
- 1) А,Б 2) Б,В 3) В,Г 4) А, Г
- A15. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся через дефис?
- (железно)дорожный, (трудо)любивый, (широко) плечий
 - (кто)нибудь, (темно)синий, (северо)западный
 - (нежно)зелёный, (что)то, (французско)русский
 - (добро)желательный, (черно)бровый, (пяти)томный
- 1) Б,Г 2) Б, В 3) А, Б 4) В, Г
- A16. Найдите предложение без грамматической ошибки.
- В диктанте он совершил две ошибки.
 - Это препятствие трудно было одолеть.
 - Сегодня мы собрали более семидесяти белых грибов.
 - Недалеко от парка распространился дворец.
- A17. В каком предложении на месте пропуска пишется буква е?
- Вечером выйд..те из дома и прислушайтесь.
 - Когда вы их вспомн..те, то прочитайте друзьям.
 - Выйд..те из класса!
 - Если вы его окликн..те,то он не отзовётся.
- A18. Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?
- (не) здоровится; сказать (не) правду
 - (не) знал; (не) громкое чтение
 - Дорога (не) ровная, а кривая; (не) глубокий, а рыбный пруд
 - Далеко (не) лёгкая задача; (не) высокий дом
- A19. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
- Месяц будто белый медвежонок лапу протянул в моё окно.
 - Под дуновением ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью.

- 3) Вспышка света померкла на горизонте и стало темно.
4) «Что случилось, сынок?»- спросила мама.
- A20. Найдите ошибку в характеристике морфологических признаков данных слов.
- 1) Из-за туч – сущ., начальная форма – туча, нариц., неодуш., жен.р., 1 – е скл., Род. пад.
2) *серп* — сущ., начальная форма — серп, нариц., неодуш., муж. р., 2 –е скл., Ии.пад.
3) (заяц) бел — прилаг., начальная форма — белый, относ., в крат, форме, ед. ч., муж. р.
4) *осветил* — глаг., начальная форма — *осветить*, сов. в., перех., I спр., изъяв, накл., ед. ч., прош. вр.,

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания

1)Вы видели когда-нибудь сибирский кедр? 2)Не оторвать глаз от пышного убора могучих деревьев. 3)Сибиряки берегут кедр. 4)В кедровых лесах живёт драгоценный соболь. 5)Он не может жить без кедровых орешков. 6)Обитает там и белка, качество шкурки которой прямо зависит от урожая орехов. 7)Под густым хвойным пологом живёт благородный олень. 8)Каждую весну он в муках отращивает на своём лбу бесценный дар – панты.

B1. Определите стиль речи.

- 1)художественный
2)публицистический
3)официально-деловой
4)разговорный

B2. Определите тип речи.

- 1) повествование
2) описание
3) рассуждение

B3. Какое средство связи предложений не использовано в тексте?

- 1) слова одной тематической группы (ключевые слова)
2) глаголы одного вида
3) повтор одного и того же слова
4) синонимы

B4. Какое средство выразительности языка не использовано в тексте?

- 1) сравнение (сопоставление двух явлений, в результате чего изображение становится ярче, выразительнее)
2) слова в переносном значении
3) олицетворение (наделение неодушевлённых предметов свойствами, характерными для человека)
4) эпитеты (определения, которые не только подчёркивают свойство предмета, но образно рисуют его, придают ему особую выразительность)

B5. Найдите ошибку в синтаксическом разборе 7 предложения.

- 1) побудительное предложение
2) грамматическая основа предложения — живёт олень
3) (живёт) под пологом — обстоятельство места
4) густым, хвойным (пологом) — определение

Часть 3

Выполните **только одно из заданий**: C3.1 или C3.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: C3.1 или C3.2

C3.1

А7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?

А. осмотр..т, завис..т, в планетари.., увид..м, закле..л

Б. провер..т, брезж..т, пряч..тся, на окраин.., деревн..

В. расстел..шь, ларч..к, постро..л, выпл..шься, о семен..

Г. Нарису..т, посе..л, расспраш..вал, со времен..м

1) В,Г 2) А,В 3) Б,Г 4) А, Г

А8. В написании каких слов допущены ошибки?

А. лекция Б. январьский В. Предыюньский Г. блестнуть

1) Б,Г 2) А,Б,Г 3) В,Г 4) А, Б

А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?

А. исправ..те, нет туч.., лис..ей шубы, гон..щик

Б. посоветуеш..ся пустош.., пил..щик, назнач..те

В. подреж..те, ковш.., сокровищ.., тиш..

Г. мощ.., спряч..ся, июл..ский, в рыбач..ем посёлке

1) А,Б 2) Б, В 3) Б,Г 4) А, В

А10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е

А. пр..небрежь, пр..дание, пр..образовать

Б. пр..одолеть, пр..мерзкий, непр..менно

В. пр..обретение, пр..подавать, пр..готовить

Г. непр..ступный, пр..тащить, пр..украсить

1) А,Б 2) Б, В 3) В,Г 4) А, Г

А11. В каком слове ударение падает на первый слог?

1)скольких

2)звонит

3)жалюзи

4)столяр

А12. В каком примере нет ошибки в словоупотреблении?

1)Много барж

2)пара ботинок

3)нет мест

4)нет туфлей

А13. Какое слово соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание + суффикс?

1)надвигались

2)придумать

3)связный

4)приморский

А14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква н?

А. шерстя..ой, старин..ый, экскурсион..ный

Б. соболи..ный, журавли..ный, кожа..ный

В. серебря..ый, ветре..ый день, глиня..ный

Г. истин...ый, вещь цен..а, клюкве..ный

1) А,Б 2) Б,В 3) В,Г 4) А, Г

А15. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся через дефис?

А. (вода)проводный, (древне)русский, (земле)дельный

Б. (кто)нибудь, (светло)зелёный, (юго) восточный

В. (дымчато)седой, (что) то, (немецко) русский

Г. (добро) желательный, (звере)подобный, (пяти) томный

1) Б, Г

2) Б, В

3) А, Б

4) В, Г

А16. Найдите предложение без грамматической ошибки.

1) Я купил мне новые сапоги.

2) В спортзале дрессировались борцы.

3) Петя был мальчик зачитанный.

4) На картине изображена девушка.

А17. В каком предложении на месте пропуска пишется буква е?

1) Выйд..те на минутку!.

2) Если крикн..те громче, я услышу.

3) Стукн..те громче!

4) Вычеркн..те из текста лишнее.

А18. Со всеми словами какого ряда **не** пишется слитно?

1) (не)боялся; (не) большие просветы

2) (не) знакомец; (не) подвижная вода

3) (не) правда, а ложь; вовсе (не) трудная задача

4) (не) спутаешь; явная (не) приязнь

А19. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Правда в огне не горит и в воде не тонет.

2) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет..

3) Листва сомкнулась, и потемнел лес

4) Люблю тебя моя Россия за ясный свет твоих очей..

А20. Найдите ошибку в характеристике морфологических признаков данных слов.

1) Над поверхностью — сущ., начальная форма — поверхность, нариц., неодуш., жен.р., 3 — е скл., Тв. пад.

2) берег — сущ., начальная форма — берег, нариц., неодуш., муж. р., 2 — е скл., Ии.пад.

3) (вода) чиста — прилаг., начальная форма — чистый, качеств., в крат, форме, ед. ч., муж. р.

4) пробирался — глаг., начальная форма — *пробираться*, несов. в., неперех., возвр., I спр., изъяв, накл., ед. ч., прош. вр.,

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания
--

1. Сколько звуков слышим мы в лесу летом! 2. Разноголосо поют птицы, шаловливо журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчёлы, добывая нектар из цветов, а у вас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.

В1. Определите стиль речи.

1) художественный

2) публицистический

3) официально-деловой

4) разговорный

В2. Определите тип речи.

1) повествование

2) описание

3) рассуждение

В3. Какое средство связи предложений не использовано в тексте?

1) в тексте преобладают предложения с обратным порядком слов

2) глаголы одного вида

3) повтор одного и того же слова

4)синонимы

В4. Какое средство выразительности языка не использовано в тексте?

- 1) слова в переносном значении
- 2) гиперболы (преувеличение)
- 3) эпитеты (определения, которые не только подчёркивают свойство предмета, но образно рисуют его, придают ему особую выразительность)
- 4) олицетворение (наделение неодушевлённых предметов свойствами, характерными для человека)

В5. Найдите ошибку в синтаксическом разборе 1 предложения.

- 1) восклицательное предложение
- 2) грамматическая основа предложения — мы слышим
- 3) в лесу — обстоятельство места
- 4) летом - дополнение

Часть 3

Выполните **только одно из заданий**: С3.1 или С3.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: С3.1 или С3.2

С3.1

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Общение с природой»

Объём сочинения 30-40 слов.

С3.2 Прочитайте предложения и выполните задания.

Как вы понимаете выражение «переполняющей радости»?.

Напишите развёрнутый ответ на вопрос: «Верно ли утверждение, что выражение «переполняющей радости» является эпитетом?»

Ответ напишите в виде сочинения-рассуждения. Вспомните определение переносного значения слова. Отталкиваясь от него, постройте свой ответ. Приведите свои примеры историзмов.

Объём сочинения 30-40 слов.

Ответы к итоговому тесту

№ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
A1	4	3	3	2
A2	2	2	1	3
A3	3	2	1	3
A4	4	3	1	3
A5	1	1	4	4
A6	1	3	3	3
A7	3	2	2	2
A8	2	1	2	4
A9	2	3	3	3
A10	3	2	1	1
A11	3	4	4	1
A12	3	4	2	4
A13	2	4	2	1
A14	4	3	2	2
A15	3	2	2	2
A16	2	1	3	4
A17	2	2	4	2
A18	2	3	1	2

A19	2	4	1	4
A20	2	2	3	3
B21	3	1	2	2
B22	3	2	1	1
B23	2	4	4	3
B24	4	4	1	2
B25	4	2	1	4

