

Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 1-х классов

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год проведен контроль за организацией учебного процесса в 1 классе гимназии.

Цель контроля: анализ уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

Сроки проведения контроля: сентябрь–октябрь 2024 года.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Латанская О.М.

В ходе контроля:

- изучены личные дела обучающихся, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, электронные журналы;
- проведена диагностика готовности к школьному обучению по тесту Керна-Йерасика;
- проанализированы условия обучения первоклассников;
- посещены уроки в 1 классе, по их итогам проведены собеседования с учителями;
- проанализирована работа с родителями по вопросам адаптации обучающихся 1 класса.

Результаты контроля

В 2024/25 учебном году в 1 класс ЧОУ «Перфект – гимназия» зачислено 18 человек. Сформирован один класс-комплект: (классный руководитель Пономаренко Л.П.)

Состав 1 класса разнородный по полу, возрасту, уровню развития, воспитания и отношения к учебной и иной деятельности.

Класс/пол/год рождения	Девочки		Мальчики	
	2017 г. р.	2018 г. р.	2017 г. р.	2018 г. р.
1	9	2	7	0
	Всего: 11		Всего: 7	

Распределение первоклассников в группы здоровья для занятий физкультурой.

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
1	17	1	–
Всего:	18	1	-

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

1. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.
2. Соблюдается «ступенчатый» режим обучения: на период адаптации в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут. Уроки разных уровней сложности чередуются в течение учебного дня и недели. По окончании периода адаптации «ступенчатый» режим будет соблюдаться: в ноябре–декабре – по четыре урока в день по 35 минут каждый; январь–май – по четыре урока в день по 40 минут каждый.
3. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
4. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.
5. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся уроки физической культуры и подвижные игры.
6. При организации занятий в группе продленного дня проводится прогулка.

Выводы

По результатам проверки рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Учитель 1-го класса по всем предметам разработала рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО. Записи уроков в классных электронных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.
2. Для учащихся 1-х классов введена внеурочная деятельность .

В рамках внеурочной деятельности проводятся внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном» – 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность реализуется по трем направлениям: спортивно-оздоровительное – секция «Подвижные игры», художественно-эстетическая и творческая деятельность – Арт – студия. Живопись современного рисунка.; «учение с увлечением!» - «Мой друг иностранный язык», «Уроки каллиграфии», «Ключик к математике»

Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Посещаемость занятий внеурочной деятельности – 100 процентов.

Анализ уроков педагогов, работающих в 1 классе, позволяет сделать следующие выводы:

1. Учителя реализуют требования ФГОС НОО и ФОП НОО, способствуя формированию УУД, культуры здорового и безопасного образа жизни, всестороннему развитию обучающихся.
2. Педагоги ознакомлены с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей в 1-м классе.
3. Учителя владеют методикой обучения на высоком уровне.

4. Учителя на уроках уделяют внимание здоровью детей: проводят физкультминутки, следят за осанкой обучающихся. Отмечу, учителя используют в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания с опорой на имеющийся опыт. При проведении уроков математики, окружающего мира, литературного чтения и русского языка применяются игровые формы сотрудничества, что очень важно для учащихся младшего школьного возраста исходя из возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно используются на уроках элементы соревнования. Учителя стараются создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
5. Наблюдение за обучающимися на уроках показало, что активность обучающихся на разных этапах урока и на отдельных уроках меняется. Наибольшая активность детей на уроках наблюдается в основном в первой половине учебного дня и в первые 20–25 минут урока. Большинство детей доброжелательны, любознательны, общительны. С большим желанием отвечают, задают разнообразные вопросы. Однако есть и дети, нуждающиеся в специальной помощи. На уроках они невнимательны, недисциплинированы, часто они не могут ответить на вопрос, им трудно наладить контакт с учителем, быстро устают.

Диагностика готовности к школьному обучению по тесту Керна-Йерасика показала следующие результаты.

1. Высокий уровень готовности к школе имеют в 10 учеников. Эти дети могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия, выполнять поручения без контроля. Различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач.
2. Средний уровень готовности имеют в 1 классе 6 учеников. У детей этой группы преобладает хорошее настроение, они активны в учебе. Они понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе.
3. Низкий уровень готовности продемонстрировали 2 ученика 1 класса. Они затрудняется работать самостоятельно, поэтому не справляется с самостоятельными работами. Учебный материал усваивает фрагментарно. Требуется постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, может надолго прерываться в работе. Имеют узкий кругозор, низкую осведомленность.

Примерно 70 процентов от общего количества первоклассников пришли в школу, умея читать, считать и писать.

Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры, имеют развитую фантазию. Некоторые дети шумным играм предпочитают спокойные занятия, например рисуют, лепят. Отношения между детьми в классе доброжелательные.

Классный руководитель Пономаренко Л.П. 09.09.2024 провела классное родительское собрание, одним из вопросов повестки которого был вопрос адаптации детей к школе. Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку адаптироваться в учебном процессе. Учитель регулярно проводит индивидуальные беседы с родителями, своевременно решая возникающие затруднения.

Общий вывод

Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит удовлетворительно. Предварительно можно сказать, что к концу второй четверти большинство обучающихся 1-го класса завершит адаптацию.

Рекомендации

1. Классному руководителю Пономаренко Л.П. провести родительское собрание по предварительным итогам адаптации обучающихся 1-го класса.
2. Педагогам, работающим в 1-м классе, и воспитателю группы продленного дня организовать педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Учителю физической культуры Лукашенко В.А. определять физическую нагрузку обучающихся на уроках с учетом группы здоровья.

Заместитель директора по УВР _____ Латанская О.М.