

# **Контрольно-измерительные материалы (демоверсия)**

## **для подготовки к промежуточной аттестации**

**Родной (русский) язык**

**7 класс**

**Итоговая контрольная работа 7 класс**

**Спецификация работы**

**Кодификатор проверяемых предметных требований к результатам обучения**

### **Кодификатор элементов содержания итоговой контрольной**

### **работы в 7 классе по родному русскому языку**

Кодификатор разработан в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу Минобразования России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. №1236) и федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Данный документ является основой для составления итогового тестирования за курс 7 класса основной общеобразовательной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

<b>Зад-е</b>	<b>Код</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</b>
<b>1</b>		<b><i>Морфемика. Словообразование.</i></b>
	1.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
	1.2	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.
	1.3	Способы словообразования.

2	<b>Морфология</b>	
	4.1	Части речи.
	4.2	Причастие. Морфологические признаки причастия.
	4.3	Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия.
3	4.4	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги
	4.5	Союзы.
	4.6	Частицы. Разряды частиц по значению частиц
	4.7	Междометия. Разряды междометий. Звукоподражательные слова.
4	<b>Синтаксис</b>	
	5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
	5.2	Синтаксический анализ простого предложения
	5.3	Простое предложение. Осложненное предложение.
5	<b>Орфография</b>	
	6.1	Правописание страдательных и действительных причастий настоящего времени
	6.2	Правописание страдательных и действительных причастий прошедшего времени.
	6.3	Употребление гласных букв О-Е после шипящих.
	6.4	Правописание НЕ с различными частями речи.
	6.5	Правописание гласных перед НН и Н в причастиях.
	6.6	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
	6.7	Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие
6	6.8	Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы
	<b>Пунктуация</b>	
	7.1	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.
7	7.2	Деепричастный оборот. Знаки препинания

	7.3	Знаки препинания в предложении с прямой речью.
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
<b>6</b>		<b><i>Речь</i></b>
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смыловые типы речи, их признаки

## **Спецификация итоговой контрольной работы по русскому языку в 7 классе**

**1. Назначение итоговой работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 7 класса с целью итогового контроля.

Содержание экзаменационной работы соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и УМК Шмелёва А.Д..

### **2. Структура итоговой работы**

Каждый вариант итоговой работы состоит из двух частей и включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 3 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 6 задания, к которым требуется привести краткий ответ в виде слов или словосочетаний.

***Распределение заданий итоговой работы по частям***

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	12	12
2	Часть 2	6	12
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>24</b>

### **3. Распределение заданий итоговой работы по содержанию**

При разработке содержания контрольно-измерительных материалов учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе элементов содержания по русскому языку. В экзаменационной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса русского языка 7 класс.

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе.

В таблице 2 дано распределение заданий по разделам (темам).

### **4. Распределение заданий итоговой работы по видам работы с языковым материалом**

Таблица 3

Виды работы с языком материалом	Часть 1	Часть 2
1. Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	22 A1-A12	
2. Работа с языковыми явлениями		7 B1-B6
3. Работа над письменным монологическим высказыванием		
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

## **5. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности**

В экзаменационной работе представлены задания разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в первую часть работы (12 задания с выбором ответа). Все задания второй части (В1-В7) относятся к повышенному уровню сложности.

### ***Распределение заданий по уровню сложности***

Таблица 4

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>
Базовый	12	12
Повышенный	6	12
Высокий		

## Итоговая контрольная работа по русскому языку в 7 классе

### Вариант I.

#### Часть 1

##### **А1. Найдите предложение с причастным оборотом.**

- А) Пришли учащиеся, они решили сделать уборку класса.
- Б) В вечернем воздухе пролетела чайка.
- В) Сосны роняли иголки на отсыревший от влаги песок.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

##### **2. Найдите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.**

- А) прыгает
- Б) подпрыгнув
- В) перепрыгнувший

Ответ \_\_\_\_\_

##### **А3. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: собр...ный, устро..нный, выточ...ный, серебр...ный**

- А) е, и, а, я
- Б) а ,е, а, я
- В) е, е, е, е
- Г) а, е, е, я

Ответ \_\_\_\_\_

##### **А4. Что относится к основным признакам текста?**

- А) Наличие антонимов.
- Б) Завершенность.
- В) Цельность.

##### **А5. Выберите правильно продолжение определения термина «антонимы».**

- А) Слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением.
- Б) Слова, противоположные по значению.
- В) Однаковые по произношению, но разные по значению слова.

Ответ \_\_\_\_\_

##### **А6. Найдите глагол, который употреблен неверно.**

- А) Не ложите руки на стол.
- Б) В этот выходной мы поедем на экскурсию.
- В) Перцовый пластырь сильно жжет кожу

Ответ \_\_\_\_\_

##### **А7. Что не относится к аргументированному типу речи?**

- А) Доказательство.
- Б) Рассуждение.
- В) Повествование.

Ответ \_\_\_\_\_

**А.8 Что относится к основным признакам текста?**

- А) Стилевое единство
- Б) Цельность
- В) Повторы

Ответ \_\_\_\_\_

**А9. -НН- пишется во всех словах ряда:**

- а) моче..ое яблоко, уроки не выуче..ы,
- б) провере..ый временем, медле..ый ход,
- в) неизведа..ый путь, льня..ое полотенце.

**А 10. В каком предложении *не* пишем отдельно?**

- А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.
- Б. Ему (не) надо было приезжать.
- В. На экзамене нужно было переводить текст точно, (не)смотря на ограниченное время.

Ответ \_\_\_\_\_

**А11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

Играя в шахматы, ...

- а) ...мне было интересно.
- б) ...развивается мышление.
- в) ...я получаю большое удовольствие.
- г) ...необходимо внимание.

Ответ \_\_\_\_\_

**А12. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно.**

- А) Используя высказывания об устном народном творчестве, подготовьте сообщение о былинах.
- Б) Под тонкими корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи.
- В) Солнце встает над безоблачным горизонтом не встречаясь с облаками. Г) Выйдя в отставку, Державин посвятил себя литературным трудам.
- А. Всякий язык развивается, и вместе с ним изменяются его нормы.
- Б. Как известно, языковая норма является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности. В. Нет, незыблемых норм не бывает.
- Г. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, незыблема?

Ответ \_\_\_\_\_

## Часть 2 Утенок

1. Маленький жёлтый утенок, смешно припадая к мокрой траве беловатым брюшком и чуть не падая с тонких своих ножек, бегает передо мной и пищит: « Где моя мама? Где мои все?»
2. А у него не мама вовсе, а курица: ей подложили утиных яиц, она их высидала между своими, грела равно всех. 3. Сейчас перед непогодой их домик – перевёрнутую корзину без дна, отнесли под навес, накрыли мешковиной. 4. Все там, а этот затерялся. 5. А ну-ка, маленький, иди ко мне в ладони.
6. И чём тут держится душа? 7. Не весит никаких, глазки чёрные – как бусинки, ножки – воробышьи, чуть-чуть его сжать – и нет. 8. А между тем - тёпленький. 9. И клювик его бледно-розовый, как наманикюренный, уже разлапист. 10. И лапки уже перепончатые, и жёлт во всю масть, и крыльца пушистые уже выпирают. 11. И вот даже от братьев отличался характером.
12. А мы на Венеру скоро полетим. 13. Мы теперь, если дружно возьмёмся, - за двадцать минут целый мир перепашем.
14. Но никогда! – никогда со всем нашим атомным могуществом, мы не составим в колбе, и даже если перья нам дать – не смонтируем вот этого невесомого жалкенького желтенького утенка.

(А.И. Солженицын)

В1. Назовите способ образования слова НЕПОГОДА.

Ответ \_\_\_\_\_

В2. Из предложений 6-11 выпишите страдательное причастие.

Ответ \_\_\_\_\_

В3. Из предложений 1-4 выпишите притяжательное прилагательное.

Ответ \_\_\_\_\_

В4. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит два деепричастных оборота.

Ответ \_\_\_\_\_

В5. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит глагол в повелительном наклонении.

Ответ \_\_\_\_\_

В6. Среди предложений 1-4 укажите то, которое содержит прямую речь.

Ответ \_\_\_\_\_

## Ключи

Вариант 1		Вариант 2	
A 1	В	A 1	В
A 2	В	A 2	А
A 3	Г	A 3	В
A4	А	A4	Г
A5	Б	A5	Б
A6	Г	A6	Б
A7	А	A7	Б
A8	А	A8	Б
A9	Б	A9	В

### Критерии оценки:

«5» - 24 - 20 б.      «4» - 19 - 15 б.      «3» - 14 - 10 б.      «2» - 9-0 б.

## **6. Время выполнения работы**

На выполнение всей э работы отводится 40 минут.

## **7. План экзаменацонной работы**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А- задания с выбором ответа, В- задания с кратким ответом, С- задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО - задание с кратким открытым ответом, РО - задание с развернутым открытым ответом.

Таблица 5

Порядк овый номер задани я	Обозна чение задания в работе	Проверяе мые элементы содержани я и виды деятельности	Коды проверя емых элемент ов содержа ния	Урове нь сложн ости задани я	Тип зада ния	Максим альный балл	Приме рное время выполнения (мин)
Часть 1							
1	A1	Нахожден ие причастно го оборота.	1.1 1.2	Б	ВО	1	1-2
2	A2	Умение проводи ть фонетичес кий анализ слова	1.1 1.2 1.3	Б	ВО	1	1-2
3	A3	Морфемн ый анализ слова	3.1 3.2	Б	ВО	1	1-2

			4.1				
4	A4	Чередование гласных в корнях А-Ов	6.1	Б	ВО	1	1-2
5	A5	Чередование гласных в корнях И-Ев	6.1	Б	ВО	1	1-2
6	A6	Правописание приставок на -з (-с)	6.6	Б	ВО	1	1-2
7	A7	Правописание приставок пре- и при-	6.6	Б	ВО	1	1-2
8	A8	Гласные буквы после шипящих	6.5	Б	ВО	1	1-2
9	A9	Гласные буквы И-Ы после Ц	6.3	Б	ВО	1	1-2
10	A10	Ь после шипящих	6.7	Б	ВО	1	1-2
11	A11	Умение определять падеж имени существительного	4.1 4.2	Б	ВО	1	1-2

12	A12	Безударны е гласные Е-И в окончания химен существите льных	4.1 6.2	Б	ВО	1	1-2
Часть 2							
13	B1	Осложнен но е простое предложен ие .	5.3	П	КО	2	3-5
14	B2	Синтаксич еский анализ предложен ия	5.1 5.2 5.4	П	КО	1	3-5
15	B3	Лексиколо гия и фразеологи я	2.1 2.2 2.3	П	КО	1	3-5
16	B4	Лексиколо гия и фразеологи я	2.1 2.2 2.3	П	КО	1	3-5