


Частное общеобразовательное учреждение «Перфект – гимназия»  
ЧОУ «Перфект-гимназия»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол №1  
от 26.08. 2025 г.  
Руководитель МО  
  
Швед О. С.

СОГЛАСОВАНО  
26. 08. 2025 г.  
Зам. директора по УВР  
  
Латанская О. М.

УТВЕРЖДЕНО  
26.08.2025 г.  
Директор ЧОУ «Перфект-гимназия»  
  
Изжко О. Д.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

4 класс

Количество часов в неделю: 0,5 ч  
Общее количество часов на год: 17 ч.

Составитель: Тимченко Е.С.

Уссурийск, 2025 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

#### **Федеральные документы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273) (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ГН-1290\03 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06 «Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

#### **Локальные документы:**

- План внеурочной деятельности начального общего образования
- Рабочая программа воспитания

**Цель курса:** совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Для достижения этой цели предполагается решение **следующих задач:**

- формирование навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения ;
- формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- создание условий для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Согласно учебному плану на изучение учебного курса «Становлюсь грамотным читателем» отводится: в 4 классе -17 часов в год (0,5 час в неделю).

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **«Учимся работать с научно-популярным, учебным текстами»**

Понимание заглавия произведения, соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно - популярного текстов (Материалы энциклопедии «Хочу все знать» об экологии, планетах солнечной системы, работа над текстами по книге А.В. Смирнова «Лес»). Знакомство с приёмами анализа различных видов текста: установление причинно- следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

#### **«Учимся читать несплошные тексты»**

( Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъясняется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: географические карты и карты местности; входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, афиши, объявления, буклеты, туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий. «Учимся строить несплошные тексты») Разработка: маршрута путешествий по Тамбовской области, туристического буклета по родному городу, программы школьной выставки « Наши земляки - известные люди»

#### **«Учимся применять несплошные тексты»**

Кодирование информации различными способами: план, конспект, таблица, схема, рисунок на основе познавательного текста. Разработка и защита творческого проекта.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. –ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании различных произведений.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете текста, при составлении плана, характеристике поступков героев;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации; –находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном (неявном) виде согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Регулятивные универсальные учебные действия – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл произведения;
- различать сплошные и несплошные тексты;
- читать несплошной текст (воспринимать текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде; интерпретировать её);
- переводить информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот); – самостоятельно создавать несплошные тексты.
- владеть умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; – находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- участвовать в обсуждении прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного(прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения, писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи,

корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

–составлять краткий отзыв о прочитанном произведении;

–сочинять по аналогии с прочитанным, придумывать продолжение прочитанного произведения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР и ЦОР
1	Учимся работать с научно-популярным, учебным текстами	6	<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
2	Учимся читать несплошные тексты	5	<a href="https://pedsovet.org/article/cto-takoe-nesplosnye-teksty-i-kak-ih-citat">https://pedsovet.org/article/cto-takoe-nesplosnye-teksty-i-kak-ih-citat</a>
3	Учимся строить несплошные тексты	4	<a href="http://pedsovet.org">pedsovet.org</a>
4	Учимся применять применять несплошные тексты	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
Итого		17	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов и тем	Сроки изучения программы		Домашнее задание
			по плану	по факту	
Учимся работать с научно-популярным, учебным текстами					
1	1	Понимание заглавия произведения, соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно - популярного текстов (по материалам энциклопедии «Хочу все знать» об экологии, планетах солнечной системы.)			
2	2	Понимание заглавия произведения, соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно - популярного текстов (работа над текстами по книге А.В. Смирнова «Лес»)			
3	3	Знакомство с приёмами анализа различных видов текста: установление причинно- следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем.			
4	4	Ключевые или опорные слова. Построение			

		алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.			
5	5	Работа с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Составление памятки на основе текста орфографического правила			
6	6	Работа с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Составление памятки на основе текста орфографического правила			
Учимся читать несплошные тексты					
7	1	Виды несплошных текстов.			
8	2	Читаем и извлекаем информацию из географических карт и карт местности			
9	3	Читаем и извлекаем информацию из входных билетов, расписания движения транспорта, маршрутов путешествий, туристических буклетов			
10	4	Читаем и извлекаем информацию из входных билетов, расписания движения транспорта, маршрутов путешествий, туристических буклетов			
11	5	Читаем и извлекаем информацию из карт сайтов, афиш, меню, объявлений, программ выставок			
Учимся строить несплошные тексты					
12	1	Разработка и защита маршрута путешествий по Приморскому краю			
13	2	Разработка и защита туристического буклета по родному краю			
14	3	Разработка и защита туристического буклета по родному городу			
15	4	Разработка и защита программы школьной выставки «Наши земляки - известные люди».			
Учимся применять применять несплошные тексты					
16	1	Кодирование информации различными способами: план, конспект, таблица, схема, рисунок на основе познавательного текста			
17	2	Творческий проект «Чему я научился»			