

Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 1-х классов

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год проведен контроль за организацией учебного процесса в 1-х классах школы.

Цель контроля: анализ уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

Сроки проведения контроля: сентябрь–октябрь 2025 года.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Исполнитель: руководитель ШМО учителей начальных классов Швед О.С.

В ходе контроля:

- изучены личные дела обучающихся, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, электронные журналы;
- проведена диагностика готовности к школьному обучению по тесту Керна-Йерасика;
- проанализированы условия обучения первоклассников;
- посещены уроки в 1 «А» и 1 «Б» классах, по их итогам проведены собеседования с учителями;
- проанализирована работа с родителями по вопросам адаптации обучающихся 1 «А» и 1 «Б» классов.

Результаты контроля

В 2025/26 учебном году в 1-е классы ЧОУ «Перфект-гимназия» 25 человек. Сформировано два класса-комплекта: 1 «А» – 12 человека (классный руководитель Иванова С.А.), 1 «Б» – 13 человека (классный руководитель Розова В.Б.).

Состав 1-х классов разнородный по полу, возрасту, уровню развития, воспитания и отношения к учебной и иной деятельности.

Класс/пол/год рождения	Девочки		Мальчики	
	2018 г. р.	2019 г. р.	2018 г. р.	2019 г. р.
1 «А»	5	1	5	1
	Всего: 6		Всего 6	
1 «Б»	5	1	7	-
	Всего: 6		Всего: 7	

Распределение первоклассников в группы здоровья для занятий физкультурой.

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
-------	-----------------	-------------------------	--------------------

1 «А»	9	3	—
1 «Б»	9	4	-
Всего:	18	7	-

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

1. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.
2. Соблюдается «ступенчатый» режим обучения: на период адаптации в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут. Уроки разных уровней сложности чередуются в течение учебного дня и недели. По окончании периода адаптации «ступенчатый» режим будет соблюдаться: в ноябре–декабре – по четыре урока в день по 35 минут каждый; январь–май – по четыре урока в день по 40 минут каждый.
3. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
4. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.
5. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по три урока физической культуры в неделю.
6. При организации занятий в группе продленного дня проводится прогулка.

Выводы

По результатам проверки рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Учителя 1-х классов по всем предметам разработали рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО. Записи уроков в классных электронных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.
2. Для учащихся 1-х классов введена внеурочная деятельность (5 часов в неделю в каждом классе).

В рамках внеурочной деятельности проводятся внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном» – 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность реализуется по четырем направлениям: спортивно-оздоровительное – секция «Подвижные игры», учитель Лукашенко В.А.; художественно-эстетическая и творческая деятельность – изостудия «АРТ-студия» Щвед О.С., вокал, хор – Кан Ю.А., учитель; проектно-исследовательская деятельность – Иванова С.А., Розова В.Б. учителя, Уроки каллиграфии – Розова В.Б., Иванова С.А., «Ключик к математике» - Розова В.Б., Иванова, кружки технического творчества – педагоги дополнительного образования СЮТ, «Родное слово» - Розова В.Б., Иванова С.А.

Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Посещаемость занятий внеурочной деятельности – 75 процентов.

Анализ уроков педагогов, работающих в 1-х классах, позволяет сделать следующие выводы:

1. Учителя реализуют требования ФГОС НОО и ФОП НОО, способствуя формированию УУД, культуры здорового и безопасного образа жизни, всестороннему развитию обучающихся.
2. Педагоги ознакомлены с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей в 1-м классе.
3. Учителя владеют методикой обучения на высоком уровне.
4. Учителя на уроках уделяют внимание здоровью детей: проводят физкультминутки, следят за осанкой обучающихся. Отмечу, учителя используют в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания с опорой на имеющийся опыт. При проведении уроков математики, окружающего мира, литературного чтения и русского языка применяются игровые формы сотрудничества, что очень важно для учащихся младшего школьного возраста исходя из возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно используются на уроках элементы соревнования. Учителя стараются создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
5. Наблюдение за обучающимися на уроках показало, что активность обучающихся на разных этапах урока и на отдельных уроках меняется. Наибольшая активность детей на уроках наблюдается в основном в первой половине учебного дня и в первые 20–25 минут урока. Большинство детей доброжелательны, любознательны, общительны. С большим желанием отвечают, задают разнообразные вопросы. Однако есть и дети, нуждающиеся в специальной помощи психологической службы. На уроках они невнимательны, недисциплинированы, часто они не могут ответить на вопрос, им трудно наладить контакт с учителем, быстро устают.

Диагностика готовности к школьному обучению по тесту Керна-Йерасика показала следующие результаты.

1. Высокий уровень готовности к школе имеют в 1 «А» классе 4 ученика в 1 «Б» классе – 3 ученика. Эти дети могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия, выполнять поручения без контроля. Различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач.
2. Средний уровень готовности имеют в 1 «А» 6 учеников классе, в 1 «Б» классе 6 учеников. У детей этой группы преобладает хорошее настроение, они активны в учебе. Они понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе.

3. Низкий уровень готовности продемонстрировал ученик 1 «А» - 2 ученика класса, в 1-б классе – 4 ученика. Дети затрудняются работать самостоятельно, поэтому не справляются с самостоятельными работами. Учебный материал усваивает фрагментарно, либо вообще не усваивают. Требуется постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут надолго прерываться в работе. Дима имеет узкий кругозор, низкую осведомленность.

В 1 «А» классе – 2 ученика (Бочарова В., Кашеев Н.) и в 1 «Б» классе 5 обучающихся (Кильзякова А., Лунте Н., Смирнов В., Смирнов А., Янакова А., Слостин В.) имеют ярко выраженные логопедические нарушения.

Примерно 35 процентов от общего количества первоклассников пришли в школу, умея читать, считать и писать.

Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры, имеют развитую фантазию. Некоторые дети шумным играм предпочитают спокойные занятия, например рисуют, лепят. Отношения между детьми в классах доброжелательные.

Классные руководители 1-х классов Иванова С.А. и Розова В.Б. .09. 11..2025 планируют провести классные родительские собрания, одним из вопросов повестки которых был вопрос адаптации детей к школе. Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку адаптироваться в учебном процессе. Иванова С.А., Розова В.Б. регулярно проводят индивидуальные беседы с родителями, своевременно решая возникающие затруднения.

Общий вывод

Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит удовлетворительно. Предварительно можно сказать, что к концу второй четверти большинство обучающихся 1-х классов завершит адаптацию.

Рекомендации

1. Классным руководителям Розовой В.Б., Ивановой С.А. провести родительское собрание по предварительным итогам адаптации обучающихся 1-х классов.
2. Педагогам, работающим в 1-х классах, и воспитателям групп продленного дня организовать педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. провести необходимые диагностики по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации.
4. Учителю физической культуры Лукашенко В.А. определять физическую нагрузку обучающихся на уроках с учетом группы здоровья.

Руководитель ШМО Швед О.С.

