Частное общеобразовательное учреждение "Перфект-гимназия"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ "Перфект-гимназияя"
(Должность руководителя)

О.Д. Ижко
(Подпись) (Ф.И.О.)

4 октября 2018
(Дата)

Должностная инструкция № 07-18 учителя математики и информатики

1. Общие положения

1.1. Должность учителя математики и информатики (далее – учитель) относится к категории педагогических работников;

1.2. На должность учителя может быть принято лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы;

1.3. Учитель принимается и освобождается от должности руководителем образовательной организации (далее – ОО);

1.4. Учитель должен знать:

1.4.1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ;

1.4.2. законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

1.4.3. Конвенцию о правах ребенка;

1.4.4. основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

1.4.5. педагогику;

1.4.6. психологию;

1.4.7. возрастную физиологию;

1.4.8. школьную гигиену;

1.4.9. методику преподавания предмета и воспитательной работы;

1.4.10. требования федеральных государственных образовательных стандартов и рекомендации по их реализации в ОО;

1.4.11. программы и учебники по преподаваемому предмету;

1.4.12. требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;

1.4.13. средства обучения и их дидактические возможности;

1.4.14. основы научной организации труда;

1.4.15. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

1.4.16. теорию и методы управления образовательными системами;

1.4.17. современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

1.4.18. методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (иными законными представителями), коллегами по работе;

1.4.19. технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
1.4.20. основы экологии, экономики, социологии;
1.4.21. трудовое законодательство;
1.4.22. основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и мультимедийным оборудованием;
1.4.23. правила внутреннего трудового распорядка ОО;
1.4.24. правила по охране труда и пожарной безопасности;
1.4.25. иные документы, регламентирующие его деятельность в ОО.

2. Должностные обязанности

2.1. Учитель обязан:
2.1.1. Добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и настоящей должностной инструкцией;
2.1.2. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
2.1.3. Соблюдать трудовую дисциплину;
2.1.4. Выполнять установленные нормы труда;
2.1.5. Бережно относиться к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;
2.1.6. Незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества);
2.1.7. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
2.1.8. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
2.1.9. Уважать честь, достоинство и репутацию обучающихся и других участников образовательных отношений;
2.1.10. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
2.1.11. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
2.1.12. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
2.1.13. Систематически повышать свой профессиональный уровень;
2.1.14. Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
2.1.15. Проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
2.1.16. Проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
2.1.17. Соблюдать устав ОО, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение;
2.1.18. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствовать

формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в т. ч. по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

2.1.19. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательной программой ОО, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в т. ч. исследовательскую, реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

2.1.20. Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;

2.1.21. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

2.1.22. Обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных стандартов;

2.1.23. Руководить исследовательской деятельностью обучающихся;

2.1.24. Оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

2.1.25. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в т. ч. электронного журнала и дневников обучающихся);

2.1.26. Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в ОО;

2.1.27. Участвовать в деятельности педагогических и иных советов ОО, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;

2.1.28. Соблюдать права и свободы обучающихся, поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий;

2.1.29. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2.1.30. Осуществлять связь с родителями (иными законными представителями).

2.2. При реализации основной образовательной программы начального общего образования учитель обеспечивает достижение требований к результатам обучающихся:

2.2.1. Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

2.2.2. Метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

2.2.3. Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

2.2.3.1. При реализации образовательной программы по информатике учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам обучающихся:

2.2.3.1.1. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

2.2.3.1.2. умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

2.2.3.1.3. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2.3. При реализации основной образовательной программы основного общего образования учитель обеспечивает достижение требований к результатам обучающихся:

2.3.1. Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

2.3.2. Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

2.3.3. Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.3.3.1. При реализации образовательной программы по математике учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам обучающихся:

2.3.3.1.1. формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

2.3.3.1.1.1. осознание роли математики в развитии России и мира;

2.3.3.1.1.2. возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2.3.3.1.2. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

2.3.3.1.2.1. оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

2.3.3.1.2.2. решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

2.3.3.1.2.3. применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

2.3.3.1.2.4. составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

2.3.3.1.2.5. нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

2.3.3.1.2.6. решение логических задач.

2.3.3.1.3. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

2.3.3.1.3.1. оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

2.3.3.1.3.2. использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

2.3.3.1.3.3. использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

2.3.3.1.3.4. выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

2.3.3.1.3.5. сравнение чисел;

2.3.3.1.3.6. оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

2.3.3.1.4. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

2.3.3.1.4.1. определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

2.3.3.1.4.2. нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

2.3.3.1.4.3. построение графика линейной и квадратичной функций;

2.3.3.1.4.4. оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

2.3.3.1.4.5. использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

2.3.3.1.5. овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

2.3.3.1.5.1. оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

2.3.3.1.5.2. выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов.

2.3.3.2. При реализации образовательной программы по алгебре учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам обучающихся:

2.3.3.2.1. овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

2.3.3.2.1.1. выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

2.3.3.2.1.2. выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

2.3.3.2.1.3. решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой

2.3.3.2.2. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

2.3.3.2.2.1. определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

2.3.3.2.2.2. нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

2.3.3.2.2.3. построение графика линейной и квадратичной функций;

2.3.3.2.2.4. оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

2.3.3.2.2.5. использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов

2.3.3.2.3. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

2.3.3.2.3.1. формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

2.3.3.2.3.2. решение простейших комбинаторных задач;

2.3.3.2.3.3. определение основных статистических характеристик числовых наборов;

2.3.3.2.3.4. оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

2.3.3.2.3.5. наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

2.3.3.2.3.6. умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления

2.3.3.2.4. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

2.3.3.2.4.1. распознавание верных и неверных высказываний;

2.3.3.2.4.2. оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

2.3.3.2.4.3. выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

2.3.3.2.4.4. использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

2.3.3.2.4.5. решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

2.3.3.2.4.6. выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

2.3.3.3. При реализации образовательной программы по геометрии учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам обучающихся:

2.3.3.3.1. овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

2.3.3.3.1.1. оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

2.3.3.3.1.2. выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов

2.3.3.3.2. формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

2.3.3.3.2.1. оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

2.3.3.3.2.2. проведение доказательств в геометрии;

2.3.3.3.2.3. оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

2.3.3.3.2.4. решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам

2.3.3.3.3. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

2.3.3.3.3.1. определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

2.3.3.3.3.2. нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

2.3.3.3.3.3. построение графика линейной и квадратичной функций;

2.3.3.3.3.4. оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

2.3.3.3.3.5. использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов

2.3.3.3.4. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

2.3.3.3.4.1. формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

2.3.3.3.4.2. решение простейших комбинаторных задач;

2.3.3.3.4.3. определение основных статистических характеристик числовых наборов;

2.3.3.3.4.4. оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

2.3.3.3.4.5. наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

2.3.3.3.4.6. умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

2.3.3.3.5. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

2.3.3.3.5.1. распознавание верных и неверных высказываний;

2.3.3.3.5.2. оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

2.3.3.3.5.3. выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

2.3.3.3.5.4. использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

2.3.3.3.5.5. решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

2.3.3.3.5.6. выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

2.3.3.4. При реализации образовательной программы по информатике учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам обучающихся:

2.3.3.4.1. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

2.3.3.4.1.1. формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

2.3.3.4.1.2. решение простейших комбинаторных задач;

2.3.3.4.1.3. определение основных статистических характеристик числовых наборов;

2.3.3.4.1.4. оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

2.3.3.4.1.5. наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

2.3.3.4.1.6. умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

2.3.3.4.2. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

2.3.3.4.2.1. распознавание верных и неверных высказываний;

2.3.3.4.2.2. оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

2.3.3.4.2.3. - выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

2.3.3.4.2.4. использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

2.3.3.4.2.5. решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

2.3.3.4.3. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2.3.3.4.4. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

2.3.3.4.5. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических

конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

2.3.3.4.6. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

2.3.3.4.7. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

3. Права

3.1. Учитель имеет право на:

3.1.1. заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом, иными федеральными законами;

3.1.2. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

3.1.3. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;

3.1.4. отдых, обеспечиваемый установлением сокращенного рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;

3.1.5. подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном Трудовым Кодексом, иными федеральными законами, в том числе дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

3.1.6. объединение, включая право на создание профессиональных организаций (профессиональных союзов) и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

3.1.7. участие в управлении ОО в предусмотренных Трудовым Кодексом, иными федеральными законами и коллективным договором формах;

3.1.8. ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;

3.1.9. защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;

3.1.10. разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров в порядке, установленном Трудовым Кодексом, иными федеральными законами;

3.1.11. возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым Кодексом, иными федеральными законами;

3.1.12. обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

3.2. Учитель имеет право на обеспечение защиты персональных данных, хранящихся у работодателя, в том числе на:

3.2.1. полную информацию о его персональных данных и обработке этих данных;

3.2.2. свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;

3.2.3. определение своих представителей для защиты своих персональных данных;

3.2.4. доступ к медицинской документации, отражающей состояние его здоровья, с помощью медицинского работника по его выбору;

3.2.5. требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований Трудового Кодекса или иного федерального закона;

3.2.6. подачу в письменной форме заявления с соответствующим обоснованием работодателю о своем несогласии в случае отказа работодателя от исключения или исправления персональных данных;

3.2.7. дополнение собственной точкой зрения персональных данных оценочного характера;

3.2.8. требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях;

3.2.9. обжалование в суд любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.

3.3. Учитель имеет право в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.

3.4. Учитель имеет право на гарантии и компенсации в случае совмещения работы с получением образования или в случае допуска к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

3.5. Учитель имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда, в том числе право на:

3.5.1. рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

3.5.2. обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом;

3.5.3. получение полной достоверной информации от работодателя, соответствующих государственных органов и общественных организаций об условиях, требованиях и охране труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда, о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;

3.5.4. отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, до устранения такой опасности;

3.5.5. обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с требованиями охраны труда за счет средств работодателя;

3.5.6. обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя;

3.5.7. дополнительное профессиональное образование за счет средств работодателя в случае ликвидации рабочего места вследствие нарушения требований охраны труда;

3.5.8. запрос о проведении проверки условий и охраны труда на его рабочем месте федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, другими федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, органами исполнительной власти, осуществляющими государственную экспертизу условий труда, а также органами профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;

3.5.9. обращение в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, к работодателю, в объединения работодателей, а также в профессиональные союзы, их объединения и иные уполномоченные работниками представительные органы по вопросам охраны труда;

3.5.10. личное участие или участие через своих представителей в рассмотрении вопросов, связанных с обеспечением безопасных условий труда на его рабочем месте, и в расследовании происшедшего с ним несчастного случая на производстве или профессионального заболевания;

3.5.11. внеочередной медицинский осмотр в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ним места работы (должности) и среднего заработка во время прохождения указанного медицинского осмотра;

3.5.12. гарантии и компенсации, установленные в соответствии с Трудовым Кодексом, коллективным договором, соглашением, локальным нормативным актом, трудовым договором, если он занят на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

3.6. Учитель имеет право в целях самозащиты трудовых прав, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым Кодексом и иными федеральными законами.

3.7. Учитель имеет право на обращение в комиссию по трудовым спорам и рассмотрение его заявления в десятидневный срок со дня его подачи.

3.8. Учитель имеет право на забастовку в порядке, предусмотренном законодательством.

3.9. Учитель имеет право на:

3.9.1. свободу преподавания, свободу выражения своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;

3.9.2. свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3.9.3. творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

3.9.4. выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

3.9.5. участие в разработке образовательных программ;

3.9.6. осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

3.9.7. бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности;

3.9.8. бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами ОО, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами ОО;

3.9.9. участие в управлении ОО, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом ОО;

3.9.10. участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности ОО, в том числе через органы управления и общественные организации;

3.9.11. обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

3.9.12. защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.

3.10. Учитель имеет право на:

3.10.1. сокращенную продолжительность рабочего времени в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации;

3.10.2. ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

3.10.3. длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

3.10.4. досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

3.10.5. иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами регионального уровня;

3.10.6. гарантии и компенсации, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права в случае участия по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения единого государственного экзамена.

4. Ответственность

Учитель, в соответствии с законодательством Российской Федерации, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

4.1. дисциплинарной.

4.2. материальной.

4.3. административной.

4.4. гражданско-правовой.

4.5. уголовной.