**Оценка образовательных программ ЧОУ «Перфект-гимназия» в рамках внутренней системы оценки качества образования за 2018 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | | **Единица измерения[[1]](#footnote-1)** | |
| **1. Образовательная деятельность** | | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | Чел. 143 | |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | | |
|  | – начального общего образования; | | Чел. 61 | |
|  | – основного общего образования; | | Чел. 53 | |
|  | – среднего общего образования | | Чел.29 | |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | | |
| – очная; | | Имеется.  Количество чел. 138 | |
|  | – очно-заочная; | | Имеется  Количество чел. 5 | |
|  | – заочная | | не имеется. | |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | | |
| – сетевая форма; | | Имеется  Количество чел. 34 | |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | | Имеется /  Количество чел. 5 | |
|  | – с применением электронного обучения | | не имеется. | |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** | | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана  требованиям ФКГОС | | Соответствует | |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,  осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | | Имеется | |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | | Имеется ( результаты анкетирования учащихся и родителей ) | |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | | Имеется | |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | | Соответствует | |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | | Имеется | |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | | Имеется | |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | | Имеется | |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | | Да | |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | | Имеется | |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | | Имеется | |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | | Имеется | |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | | |
| 3.1 | | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | | Соответствует |
|  | |
| 3.2 | | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется ( протоколы родительских собраний, анкеты родителей) |
| 3.3 | | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | | Соответствует |
| 3.4 | | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | | Имеется |
| 3.5 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | | Соответствует |
| 3.6 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует |
| 3.7 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | | Соответствует |
| 3.8 | | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | | Имеется |
| 3.9 | | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется |
| 3.10 | | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. 2 на одного обучающегося |
| 3.11 | | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | |
| – по очно-заочной, заочной форме | | Количество ед. 5 |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | | Количество ед. 1 |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | | Количество ед. 1 |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | | Количество ед. 2 |
| 3.12 | | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется |
| 3.13 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | | Соответствует |
| 3.14 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует/ |
| 3.15 | | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | | Соответствует |
| 3.16 | | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | | Имеется |
| 3.17 | | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | | Соответствует |
| 3.18 | | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. 12 на одного обучающегося |
| 3.19 | | Наличие Программы формирования и развития УУД | | Имеется |
| 3.20 | | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | | Соответствует |
| 3.21 | | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | | 90 % |
| 3.22 | | Наличие Программы воспитания | | Имеется |
| 3.23 | | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | | Соответствует |
| 3.24 | | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | | 100% |

**Оценки условий реализации образовательных программ в ЧОУ «Перфект-гимназия» в рамках внутренней системы оценки качества образования в 2018 голу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль**  **состояния условий** | | |
| **Фактический показатель на старте** | **Планируемый показатель («дорожная карта»)** | **Факт выполнения «дорожной карты»** |
| **Кадровые**  **условия** | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. / % | 39  /100 | 39/  100 | + |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел. / % | 39/  100 | 39/  100 | + |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  – первая;  – высшая | Чел. / % | 5/13  3/7 | 5/13  3/7 | +  + |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  – до 5 лет;  – свыше 30 лет | Чел. / % | 7/18  6/15 | 7/18  6/15 | +  + |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % | 4/10 | 4/10 | + |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % | 2/5 | 2/5 | + |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % | 6/15 | 6/15 | + |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям:  – тренинги, обучающие семинары, стажировки;  – вне программ повышения квалификации | Чел. / % | 37/95 | 37/95 | + |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. / % | 1/2 | 1/2 | + |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. / % | 21/54 | 21/54 | + |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел. / % | 3/8 | 3/8 | + |
| **Психолого-педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. | 1 | 1 | + |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел. / % | 1/2 | 1/2 | + |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед. / % | 12/35 | 12/35 | + |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед. / % | 15/44 | 15/44 | + |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед. / % | 21/57 | 21/57 | + |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | 7 | 7 | + |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется | Имеется | Имеется | + |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется | Имеется | Имеется | + |
| **Материально-технические условия** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. | 1 на 3 ученика | 1 на 3 ученика | + |
| Оснащенность учебных кабинетов  (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % | 168/100 | 168/100 | + |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;  – с медиатекой;  – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | да  да  да  да  да  да | да  да  да  да  да  да | +  +  +  +  +  + |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел. / % | 143  /100 | 143/100 | + |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 6,8 | 6,8 | + |
| Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы,  в расчете на одного учащегося | Кв. м | 4,0 | 4,0 | + |
| Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 3,8 | 3,8 | + |
| Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. / % |  |  |  |
| Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. / % | 2/20 в неделю  68/19  в год | 2/20 в неделю  68/19 в год | + |
| **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 9 | 9 | + |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 2 | 2 | + |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 1 | 1 | + |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соотв., не соотв. | Соответствует | Соответствует | + |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да / Нет | Да | Да | + |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | 12 | 12 | + |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | 15 | 15 | + |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует /  не соответствует | Соответствует | Соответствует | + |

**Показатели оценки предметных образовательных результатов в ЧОУ «Перфект-гимназия» в рамках внутренней системы качества образования в 2018 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица**  **измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / %  143/51 |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку | Балл 4,0 |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл 3,8 |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл 66 |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл 58  4,2 (база) |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / %  - |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / %  - |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / %  - |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / %  - |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / %  - |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / %  - |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / %  2/10,5 |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / %  - |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел. / %  68/47,5 |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел. / %  63/44 |
| – муниципального уровня; | Чел. / %  17/11,8 |
| – регионального уровня; | Чел. / %  12/8,4 |
|  | – федерального уровня; | Чел. / %  8/5,6 |
|  | – международного уровня | Чел. / %  26/18 |
| 16 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел. / %  24/17 |
| 17 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел. / %  24/17 |

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ЧОУ «Перфект-гимназия» в рамках внутренней системы оценки качества образования в 2018 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **метапредметных образовательных результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | | | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального**  **общего образования** | **Уровень основного**  **общего образования** | **Уровень среднего**  **общего образования** |
| **Метапредметные понятия**  **и термины** | Слово  Число  Знак  Признак  Определение  Информация  Цель  Результат  Реальный  Виртуальный  Практический  Теоретический | Процесс  Явление  Общее  Частное  Причина  Следствие  Закономерность  Тенденция  Объект  Субъект  Анализ  Синтез  Гипотетический  Вероятностный | Индивид  Личность  Духовное (волевое)  Душевное (психическое)  Сознание  Самосознание  Детерминация  Интеграция  Дифференциация  Экстраполяция  Система  Синергия | Опрос письменный  (освоено) |
| **Личностные УУД** | Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  – саморегуляции поведения;  – взаимодействия с окружающими;  – здорового образа жизни | Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  – индивидуального стиля познавательной деятельности;  – эффективной коммуникации;  – ответственности за собственные поступки, нравственного долга;  – гражданской активности;  – отношения к труду и выбору профессии | Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  – выбора жизненной стратегии, построения карьеры;  – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;  – морального выбора;  – взаимоотношения полов, создания семьи;  – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности;  – отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития  (освоено) |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное педагогическое наблюдение  (освоено) |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | |
| **Познавательные УУД** | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Комплексная контрольная работа на основе текста  ( освоено) |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни | |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии  ( освоено) |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | Комплексная контрольная работа на основе текста  ( освоено) |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Коммуникативные УУД** | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  – участие в диалоге;  – первичный опыт презентаций;  – создание текстов художественного стиля;  – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  – участие в дискуссии;  – развитие опыта презентаций;  – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;  – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  – участие в дебатах;  – устойчивые навыки презентаций;  – владение всеми функциональными стилями;  – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку  (освоено) |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе  (освоено) |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | |

**Мониторинг личностного развития обучающихся в ЧОУ «Перфект-гимназия» в рамках внутренней системы оценки качества образовании в 2018 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое личностное качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность процедур мониторинга** |
| 1 | Сформированность личностных УУД | Готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации в среде | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентация – 121 чел | Встроенное наблюдение | Классный руководитель, тьютор | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией – 113 чел | Встроенное наблюдение.  Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России – 130 чел | Опрос.  Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося - 67 | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся - нет | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов).  Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
| Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения - 149 | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения - 14 | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак – 90 чел | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор  в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно,  в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа – 15 чел | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно,  в конце учебного года |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой 90 %  Сокращения количества пропусков уроков по болезни. – 21 %  Соблюдение элементарных правил гигиены – 80 % | Статистический учет.  Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно,  в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участи в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера -средний | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно,  в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания  Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося - 4 | Опрос.  Статистический учет | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором | Ежегодно,  в конце учебного года |

1. В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки. [↑](#footnote-ref-1)