**Оценка образовательных программ ЧОУ «Перфект-гимназия» в рамках внутренней системы оценки качества образования за 2018 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения[[1]](#footnote-1)** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. 143 |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
|  | – начального общего образования; | Чел. 61 |
|  | – основного общего образования; | Чел. 53 |
|  | – среднего общего образования | Чел.29 |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется.Количество чел. 138 |
|  | – очно-заочная; | Имеется Количество чел. 5 |
|  | – заочная |  не имеется. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется Количество чел. 34 |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется /Количество чел. 5 |
|  | – с применением электронного обучения |  не имеется. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС | Соответствует  |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах  | Имеется  |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется ( результаты анкетирования учащихся и родителей ) |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует  |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется  |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется  |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да  |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Имеется |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется  |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует |
|  |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется ( протоколы родительских собраний, анкеты родителей) |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует  |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется  |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. 2 на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед. 5  |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед. 1 |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед. 1 |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед. 2  |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется  |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/  |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется  |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. 12 на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | 90 % |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется  |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах |  100% |

**Оценки условий реализации образовательных программ в ЧОУ «Перфект-гимназия» в рамках внутренней системы оценки качества образования в 2018 голу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** **условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль****состояния условий** |
| **Фактический показательна старте** | **Планируемый показатель («дорожная карта»)** | **Факт выполнения«дорожной карты»** |
| **Кадровые** **условия** | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. / % | 39/100 | 39/100 | + |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел. / % | 39/100 | 39/100 | + |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:– первая;– высшая | Чел. / % | 5/133/7 | 5/133/7 | ++ |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:– до 5 лет;– свыше 30 лет | Чел. / % | 7/186/15 | 7/186/15 | ++ |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % | 4/10 | 4/10 | + |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % | 2/5 | 2/5 | + |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % | 6/15 | 6/15 | + |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки;– вне программ повышения квалификации | Чел. / % | 37/95 | 37/95 | + |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. / % | 1/2 | 1/2 | + |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. / % | 21/54 | 21/54 | + |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел. / % | 3/8 | 3/8 | + |
| **Психолого-педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. | 1 | 1 | + |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел. / % | 1/2 | 1/2 | + |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед. / % | 12/35 | 12/35 | + |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед. / % | 15/44 | 15/44 | + |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед. / % | 21/57 | 21/57 | + |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога  | Ед. | 7 | 7 | + |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется  | Имеется | Имеется | + |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется  | Имеется | Имеется | + |
| **Материально-технические условия** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. | 1 на 3 ученика | 1 на 3 ученика | + |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % | 168/100 | 168/100 | + |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;– с медиатекой;– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | дададададада  | дададададада | ++++++ |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел. / % | 143/100 | 143/100 | + |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 6,8 | 6,8 | + |
| Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 4,0 | 4,0 | + |
| Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 3,8 | 3,8 | + |
| Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. / % |  |  |  |
| Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. / % | 2/20 в неделю68/19в год | 2/20 в неделю68/19 в год | + |
| **Учебно-методическое и информационное обеспечение**  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед.  | 9 | 9 | + |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 2 | 2 | + |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 1 | 1 | + |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соотв., не соотв. | Соответствует | Соответствует | + |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да / Нет | Да | Да | + |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | 12 | 12 | + |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | 15 | 15 | + |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует / не соответствует | Соответствует | Соответствует | + |

**Показатели оценки предметных образовательных результатов в ЧОУ «Перфект-гимназия» в рамках внутренней системы качества образования в 2018 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица** **измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / %143/51 |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку | Балл 4,0 |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл 3,8 |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл 66 |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл 584,2 (база) |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / %- |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / %- |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / %- |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / %- |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / %- |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / %- |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / %2/10,5 |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / %- |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел. / %68/47,5 |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел. / %63/44 |
| – муниципального уровня; | Чел. / %17/11,8 |
| – регионального уровня; | Чел. / %12/8,4 |
|  | – федерального уровня; | Чел. / %8/5,6 |
|  | – международного уровня | Чел. / %26/18 |
| 16 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел. / %24/17 |
| 17 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел. / %24/17 |

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ЧОУ «Перфект-гимназия» в рамках внутренней системы оценки качества образования в 2018 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** **метапредметных образовательных результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**  | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального** **общего образования** | **Уровень основного** **общего образования** | **Уровень среднего** **общего образования** |
| **Метапредметные понятия** **и термины** | СловоЧислоЗнакПризнакОпределениеИнформацияЦельРезультатРеальныйВиртуальныйПрактический Теоретический | ПроцессЯвлениеОбщее ЧастноеПричинаСледствиеЗакономерностьТенденцияОбъектСубъектАнализСинтезГипотетический Вероятностный | ИндивидЛичность Духовное (волевое)Душевное (психическое)СознаниеСамосознаниеДетерминацияИнтеграцияДифференциацияЭкстраполяцияСистемаСинергия | Опрос письменный(освоено) |
| **Личностные УУД** | Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– саморегуляции поведения;– взаимодействия с окружающими;– здорового образа жизни | Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– индивидуального стиля познавательной деятельности;– эффективной коммуникации;– ответственности за собственные поступки, нравственного долга;– гражданской активности;– отношения к труду и выбору профессии | Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– выбора жизненной стратегии, построения карьеры;– средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;– морального выбора;– взаимоотношения полов, создания семьи;– готовности к активной гражданской практике; российской идентичности;– отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития (освоено) |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенное педагогическое наблюдение(освоено) |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |
| **Познавательные УУД** | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Комплексная контрольная работа на основе текста( освоено) |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии( освоено) |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплексная контрольная работа на основе текста( освоено) |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Коммуникативные УУД** | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:– участие в диалоге;– первичный опыт презентаций;– создание текстов художественного стиля;– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:– участие в дискуссии;– развитие опыта презентаций;– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:– участие в дебатах;– устойчивые навыки презентаций;– владение всеми функциональными стилями;– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку (освоено) |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе(освоено) |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |

**Мониторинг личностного развития обучающихся в ЧОУ «Перфект-гимназия» в рамках внутренней системы оценки качества образовании в 2018 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое личностное качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель**  | **Периодичность процедур мониторинга** |
| 1 | Сформированность личностных УУД | Готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации в среде | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентация – 121 чел | Встроенное наблюдение | Классный руководитель, тьютор | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией – 113 чел | Встроенное наблюдение.Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России  | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России – 130 чел | Опрос.Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося - 67 | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся - нет | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов).Второй раз – по окончании уровня основного общего образования  |
| Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения - 149 | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения - 14 | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак – 90 чел | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьюторв рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака  | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа – 15 чел | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой 90 %Сокращения количества пропусков уроков по болезни. – 21 %Соблюдение элементарных правил гигиены – 80 % | Статистический учет.Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участи в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера -средний | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержанияЕдиницы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося - 4 | Опрос.Статистический учет | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором | Ежегодно, в конце учебного года |

1. В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки. [↑](#footnote-ref-1)