

Частное общеобразовательное учреждение «Перфект-гимназия» (ЧОУ «Перфект-гимназия»)

СОГЛАСОВАНО

(педагогическим советом школы,
Протокол № 12 от 25.08.2026)



Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования ЧОУ «Перфект-гимназия»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО ЧОУ «Перфект-гимназия» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2026 год – Год единства народов России (первое полугодие 2026/2027 учебного года)

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ЧОУ «Перфект-гимназия»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ЧОУ «Перфект-гимназия», в том числе Совета обучающихся, родительского совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ЧОУ «Перфект-гимназия» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью

образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Перфект-гимназия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ЧОУ «Перфект-гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ЧОУ «Перфект-гимназия»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ЧОУ «Перфект-гимназия»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- сформированность нравственных ориентиров и личных качеств.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ЧОУ «Перфект-гимназия» Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ЧОУ «Перфект-гимназия» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ЧОУ «Перфект-гимназия» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ЧОУ «Перфект-гимназия»

ЧОУ «Перфект-гимназия» находится в центре города Уссурийска в благоустроенном районе. Наша школа функционирует тридцать шестой год. Это объясняет преемственность, выпускники школы приводят в школу своих детей. Коллектив стабилен, некоторые учителя работают с момента основания.

В 1–11-х классах школы обучается 165-170 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формируется из разных микрорайонов города, т.к. школа не имеет территориальной привязки. В микрорайоне в основном проживают семьи военных, проживавших ранее в разных регионах России. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах

- по социальному статусу. Не присутствуют учащиеся с социальным неблагополучием, с девиантным поведением, нет детей, состоящих на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, есть дети-иностранцы из Китая.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывают различные подростковые группы в городе.

В пешей доступности находятся МОУДО «Станция юных техников», Уссурийский городской театр драмы, ДОРА, Детская художественная школа, спортивный клуб, бассейн «Чайка», Детская поликлиника № 2 и т.д. Муниципальная библиотека семейного чтения в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы

На период 2024–2029 гг. школа заключила социальное партнерство с Детской художественной школой и Уссурийским городским театром.

Цель ЧОУ «Перфект-гимназия» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, общешкольные концерты, посвященные Дню матери, Дню Победы,

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ЧОУ «Перфект-гимназия» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. «Орлята России».
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика ЧОУ «Перфект-гимназия»: Герб ЧОУ «Перфект-гимназия» представляет собой круг и внутри восходящие лучи солнца оранжевого цвета. Оранжевый цвет – символ надежды, радости и изобилия. Окантовка символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. В центре герба раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости. Справа — перо, выражает стремление быть разумным человеком. Под книгой по центру – название школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Библиотечная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьной библиотеки.
3. Театральное творчество – создание условий для творческого развития

Школа организует **вариативные курсы** экологической направленности: «Экология питания», «Основы ораторского искусства», «Познай себя». В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности. Ученики приняли участие в благоустройстве популярных городских природных территорий в целях экологического просвещения горожан.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Встреча с педагогом-психологом, консультирование родителей.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Индивидуальное собеседование с родителями совместно с учителями.

Нормы этикета обучающихся ЧОУ «Перфект-гимназия»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, причёска – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.
16. Изучай Правила поведения в школе.

В российских школах запретили использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий при освоении ООП НОО, ООО и СОО. Исключение – если возникает угроза жизни или здоровью детей, работников организации либо иная экстренная ситуация (п. 4.1 ч. 1 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). По сути норма дублирует пункт 3.5.3 СП 2.4.3648-20 о том, что мобильные средства связи не используются для образовательных целей.

Включили в программу воспитания классные часы по информированию школьников о правилах работы с гаджетами и их негативном влиянии на здоровье. Также проконтролировали, что пояснили в модуле «Профилактика и безопасность», какие мероприятия будем проводить на переменах, чтобы обеспечить активный отдых ученикам.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ЧОУ «Перфект-гимназия» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ЧОУ «Перфект-гимназия»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Сентябрь – Месячник безопасного поведения «Знать, чтобы жить!»				
1	Урок единства народов России	1.09.2026	2–4	Классные руководители
Октябрь – месячник трудового воспитания «Все работы хороши»				
1	Изготовление открыток ко Дню Учителя	30.09.2026 – 2.10.2026	1-4 классы	Воспитатели ГПД
2	Мастер-классы, кружки «Юный кулинар», «Рукотворный мир»	1.10.2026– 31.10.2026	Для учащихся 2–4 классов	Педагоги дополнительного образования
3	Уборка школы, школьной территории	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители
4	Открытые уроки русского языка	В течение месяца	4 класс	Учителя 4 классов
Ноябрь – месячник духовно – нравственного воспитания, толерантности «Мы едины – мы одна страна»				
1	Олимпиады по профильному труду	В течение месяца	3-4	Учителя 3 и 4 классов
2	Открытые уроки окружающего мира	В течение месяца	3-4 классы	Учителя 3 и 4 классов
3.	Квест « Народы России»	Октябрь	1-4 классы	Учителя 104 классов, воспитатели ГПД
4.	Викторина «Кто живет в России»	23 октября	1-4 классы	Воспитатели ГПД

Декабрь – месячник семейного воспитания «В кругу семьи»				
1	Интерактивная игра «Знатоки Приморского края»	В течение месяца	2-4 классов	Воспитатели ГПД
2.	Наша дружная семья- викторина	Декабрь	1-4 классы	Учителя начальных классов
Январь – месячник приобщения детей к культурному наследию «Откуда пошли народные традиции»				
1	Конкурс «лучшая кукла»	В течение месяца	2-4 класса	Учитель ИЗО
2.	Русская кухня -традиции Практическое занятие	По расписанию	3-4 классы	Педагог дополнительного образования
3.	Кухни народов России	По расписанию	3-4 классы	Педагог дополнительного образования
Февраль – месячник гражданского патриотического воспитания «Вечная слава защитникам Родины»				
1	Твой подвиг солдат-не забудет никто	В течение месяца	2-4 классы	Педагоги начальной школы
Март – месячник физического воспитания формирования культуры здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»				
1	Подготовка участников к специальной олимпиаде «Абилимпикс» по компетенциям	В течение года	3-4 классы	Педагоги трудового обучения
2	Открытые уроки обучающихся варианта	В течение месяца	2-4 классы	Педагоги
3.	Веселые старты	Спортивное мероприятие	1-4 классы	Учитель физкультуры
Апрель – месячник экологии и трудового воспитания «Наша планета в наших руках»				
1	Открытые занятия психолога	В течение месяца	2 класс	Педагог–психолог
Май– месячник гражданско – патриотического воспитания «Семья. Память. Отечество»				
1	Концерт для родителей, выставка детских рисунков.	В течение месяца	1-4 классы	Педагоги музыки, рисования

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»,

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Химические эксперименты», «Основы функциональной грамотности»;
- воспитательные мероприятия экологической, природоохранной направленности «Экология питания».
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Хор», «Школьный театр», «Вокальное творчество», «АРТ-студия (живопись, техника современного рисунка)», «Студия танца»;
- воспитательные мероприятия туристско-краеведческой направленности «Школьное туристическое бюро»;
- Спортивные клубы «Стрелковый клуб», «Волейбол», «Мини-футбол», курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Недельный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	Социальная активность, участие в квестах				
	Творческий клуб	Экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев, общие творческие мероприятия, утренники, общешкольные концерты, образовательные праздники	0.5	0.5	0.5	0.5
Спортивно-оздоровительное	« Спортивные и подвижные игры»	Двигательная активность с целью реализации третьего часа физкультуры	-	1	1	1

Проектно-исследовательская деятельность	Проектная мастерская	Учебный курс	-	0.5	0.5	0.5
	Азбука профессий	Кружок с целью реализации программы раннего профессионального самоопределения		0.5	0.5	
	Мир профессий	Дискуссионный клуб с целью реализации программы раннего профессионального самоопределения				0,5
	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	Лаборатория текстов				0.5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир (по договору сетевого взаимодействия с МБОУ ДОД «Станция юных техников»	Творческая мастерская	2	4	4	4
	Хореография	Студия хореографии				
	АРТ-студия	Студия живописи	-			
	В мире музыкальных звуков	Хоровая студия, вокальное творчество				
Информационная культура Интеллектуальные марафоны	Моя информационная культура	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, smart-часов, наушников и других технических устройств. Информационная безопасность				

	Я – путешественник (Путешествуем по России, природным заповедникам, историческим местам, миру), участие в олимпиадах.	Игры-путешествия	0.5	0.5	0.5	-
«Учение с увлечением»	Уроки каллиграфии	Учебный курс-по разделу «Правописание»	1			
	Мой первый английский язык	Пропедевтический курс английского языка	2			
	Развивающий английский	Учебный курс для углубленного изучения		1	1	1
	Ключик к математике	Учебный курс-факультатив	1			
	Занимательная математика и информатика	Учебный курс-факультатив		1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			9	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			290	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1320			

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

План родительских собраний:

План общешкольных и классных родительских собраний на 2026/2027 учебный год

№	Дата проведения собрания	Название собрания, обсуждаемые вопросы	Ответственные, приглашенные лица
---	--------------------------	--	----------------------------------

1	28.08.2026	Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2026/2027 учебный год	
		Условия обучения в новом учебном году	директор школы
		Информирование об изменениях в ФОП и ФГОС с 01.09.2026	директор школы
		Итоги ВПР в 4 классе в 2026 году	заместитель директора по УВР
		Обеспечение безопасности детей, в том числе информационной, во время нахождения в образовательной организации	Классные руководители
		Снятие тревожности родителей по поводу безопасности условий обучения	педагог-психолог
		Профилактика ДТП с участием детей	Представитель ГИБДД
		Бесконтрольность свободного времени — основная причина совершения правонарушений и преступлений	Инспектор ОДН полиции
		Информирование о рабочей программе воспитания, календарных планах воспитательной работы, новом календаре образовательных событий и проведении еженедельных линеек с использованием государственной символики РФ	заместитель директора по ВР
		Информирование о программах «Орлята России» и «Движение первых»	Федоренко О.В., заместитель директора по ВР,
		Подготовка к ВПР	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	11.11.2026	Особенности воспитания и социализации школьников	
		Информирование о реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Привлечение родителей к участию в воспитательных делах	Учителя 1-4 классов
		Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно	Советник по воспитательной работе
		Трудовое воспитание в школе. К какому труду могут привлечь детей	заместитель директора по ВР

		Успеваемость учащихся	Учителя 1-4 классов
3	13.02.2027	Образовательные результаты учеников в первом полугодии. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	
		Об успеваемости в первом полугодии 2026/2027 учебного года	Классные руководители
		Функциональная грамотность школьника как образовательный результат	Учителя 1-4 классов
		Работа по профилактике употребления ПАВ, и формированию здорового образа жизни	специалист Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков
		Решение проблемных вопросов в обучении учащихся начальных классов	Учителя 1-4 классов
4	19.05.2027	Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся	
		Особенности проведения промежуточной аттестации за 2026/2027 учебный год	заместитель директора по УВР
		Информирование об итогах обучения по обновленным ФОП и ФГОС	заместитель директора по УВР
		Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических, семейных традиций и традиционных ценностей	, заместитель директора по ВР
		Итоги воспитательной работы за учебный год	Учителя-начальных классов, воспитатели ГПД
		Итоги успеваемости. Концерт «Ура, каникулы», Выпускной в 4 классе.	Учителя начальных классов

Модуль «Ключевые школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
- План мероприятий на 2026/2027 учебный год:

- День Знаний, торжественная линейка, посвященная началу учебного года;
- День гимназиста (посвящение первоклассников в гимназисты)
- Осенняя ярмарка;
- Общешкольный концерт, посвященный Дню Матери;
- Новогодние утренники,
- Дни науки;
- Спортивный праздник, посвященный Дню защитника;
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню 8 марта»
- Общешкольное мероприятие, посвященное Году Семьи « Семья-моя Родина»;
- Общешкольный концерт, посвященный Дню Победы;
- Утренники «Ура каникулы !», Выпускной 4 класса.

	КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА
--	-----------------------------------

	Сентябрь – Месячник безопасного поведения «Знать, чтобы жить»			
1	Праздник «День Знаний»	01.09.2026	1–4	Классные руководители
2	Знакомство «Мы-первоклассники»	03.09.2026	1	Учитель 1 класса
3	Конкурс рисунков «В стране дорожных знаков»	16.09.2026 – 20.09.2026	1–4	Учителя начальных классов
4.	Игра «Красный, желтый, зеленый»	30.09.2025	1–4 кл	Учителя начальных классов
12	Познавательная игра «Школа пешеходов»	26.09. 2026	1-4 класс	Дира Т.В.
	Октябрь – месячник трудового воспитания «Все работы хороши»			
1	Праздничное мероприятие ко Дню Учителя	03.10.2026		Федоренко О.В.
2	Воспитательское мероприятие «Прекрасный мир профессий»	23.10.2026	Инт.гр	воспитатели
	Ноябрь – месячник духовно – нравственного воспитания, толерантности «Мы едины – мы одна страна»			
1.	Концерт ко Дню Матери	27.11.2026	1–4	Учителя начальных классов
2	Выставка рисунков ко Дню Матери	11.11.2026 – 26.11.2026	1–4	Учитель ИЗО
3	День толерантности (по индивидуальному плану)	15.11.2026	1–4	Заместитель директора по УВР
	Декабрь – месячник семейного воспитания «В кругу семьи»			
1	Линейка ко Дню Неизвестного солдата	3.12.2026	1–4	Дира Т.В.
2	Урок ко Дню Конституции	12.12.2026	1–4	Учитель начальных классов
3	Игровая программа «Новогодний калейдоскоп»	25.12.2026	1–4	Воспитатели ГПД
4	Литературная игра «В гостях у сказки»	4.12.2026	1–2	Воспитатели ГПД
5	Познавательный час «Петр и Феврония Муромские»	4.12.2026	3–4	Учитель истории.
	Январь – месячник приобщения детей к культурному наследию «Откуда пошли народные традиции»			
1	Познавательное мероприятие «История России. Старый Новый Год, Крещение»	10.01.2027 13.01.2027 14.01.2027 14.01.2027	1–4	Воспитатели ГПД
2	День воинской славы. Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда.	24.01.2027	1–4	Дира Т.В.
	Февраль – месячник гражданского патриотического воспитания «Вечная слава защитникам Родины»			

1	Конкурс рисунков «Наша армия родная»	10.02.2027–14.02.2027	1–4	Учитель ИЗО
2	Конкурс чтецов «Слава защитникам Отечества»	14.02.2027	1–4	Федоренко О.В.
3	Смотр строя и песни	14.02.2027	1-4	Учитель физкультуры
Март – месячник физического воспитания формирования культуры здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»				
1	Праздничное мероприятие к Международному женскому дню	6.03.2027	1-4 классы	Классные руководители
2	Выставка рисунков «Бабушкам и мамам посвящается»	3.03.2027–7.03.2027		Учитель ИЗО
3	Викторина «От пищи полезной не будет болезней»	25.03.2027	3-4 классы	Учитель технологии
Апрель – месячник экологии и трудового воспитания «Наша планета в наших руках»				
1	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	1.04.2027–4.04.2027	1–4	Учитель ИЗО
2	День здоровья	4.04.2027	1–4	Учитель физкультуры
3	Всемирный День Земли	22.04.2027	1-4	Иванова С.А.
4	Трудовой десант	В течение месяца	1-4	Педагоги школы
Май– месячник гражданско – патриотического воспитания «Семья. Память. Отечество»				
1	Акция «Окна Победы»	1.05.2027–8.05.2027	1–4	Воспитатели ГПД
2	Акция «Письмо солдату»	1.05.2027–8.05.2027	1-4	Иванова С.А.
3	Мастер-класс «Георгиевская ленточка»	1.05.2027–8.05.2027	1-4	Иванова С.А.
4	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	7.05.2027 6.05.2027	1–4 1–10	Федоренко О.В.
5	Праздник «Последний звонок»	22.05.2027	1-10	Федоренко О.В..
6	Праздничное мероприятие «Прощай, начальная школа!»		4	Классные руководители

Модуль «Школьный музей»

В школе не создан «Школьный музей», работа в этом направлении предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; посещение городского музея, онлайн-экскурсии.

Работа данного модуля включена в календарно-тематическое планирование.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями) в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования

- (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
 - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
Сентябрь – Месячник безопасного поведения «Знать, чтобы жить!»				
1	Операция «Школа – мой второй дом»: благоустройство классных комнат, дежурство		1–4	Классные руководители, воспитатели
2	Оформление фотозоны к 1 сентября		1–4	Иванова С.А.
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–4	По графику
Октябрь – месячник трудового воспитания «Все работы хороши»				
1	Оформление зала ко Дню Учителя	1.10.2026– 2.10.2026	3-4 классы	Иванова С.А.
3	Выставка «Декоративно – прикладного искусства»	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители, учителя ИЗО
4	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–4	По графику
Ноябрь – месячник духовно – нравственного воспитания, толерантности «Мы едины – мы одна страна»				
1	Оформление сцены ко дню Матери		1–4	Классные руководители
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–14	По графику
Декабрь – месячник семейного воспитания «В кругу семьи»				
1	Оформление класса к Новому году	1.12.2026– 12.12.2026	1–4	Учителя начальных классов
2	Оформление актового зала к Новому году	1.12.2026– 12.12.2026	3-4	Учителя начальных классов

3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–4	По графику
Январь – месячник приобщения детей к культурному наследию «Откуда пошли народные традиции»				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–4	По графику
Февраль – месячник гражданского патриотического воспитания «Вечная слава защитникам Родины»				
1	Оформление зала ко Дню Защитника Отечества	10.02.2027– 13.02.2027	1-4	Дира Т.В.
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–4	По графику
Март – месячник физического воспитания формирования культуры здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»				
1	Оформление зала к Международному женскому дню	1.03.2027– 6.03.2027		Классные руководители
2	Оформление фотозоны к Международному женскому дню	1.03.2027– 6.03.2027		Швед О.С.
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–4	По графику
Апрель – месячник экологии и трудового воспитания «Наша планета в наших руках»				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–4	По графику
Май– месячник гражданско – патриотического воспитания «Семья. Память. Отечество»				
1	Оформление зала ко Дню Победы	1.05.2027– 7.05.2027	1-4	Классные руководители
2	Оформление зала к Последнему звонку	16.05.2027– 25.05.2027	4	Классные руководители
3	Оформление фотозоны к последнему звонку	16.05.2027- 25.05.2027	4	Классные руководители
4	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–4	По графику

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

План совместных мероприятий с родителями:

1 октября – День пожилого человека

22 октября-День отца

22 ноября-День сыновей

24 ноября-День Матери

22 декабря- Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»

10 апреля-День брата и сестры

25 апреля-День дочерей

15 мая-Международный день семьи

8 июля-День семьи, любви и верности

План работы с родителями на 2026/2027 учебный год

Сроки	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Линейка «День знаний». Урок мира	Зам по ВР, классный руководитель
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классный руководитель
	Международный день распространения грамотности	Классный руководитель
	Выставка поделок из природного материала	Классный руководитель, родители, учащиеся
	Общешкольное родительское собрание по теме «Ответственность родителей в обеспечении комплексной безопасности детей» с приглашением специалистов заинтересованных ведомств и организаций: МЧС, УВД, наркодиспансера	Классный руководитель
Октябрь	Кот в моем доме	Классный руководитель, родитель
	Конкурсная программа «Папа может»	Классный руководитель
	Фотовыставка «Папа в объективе»	Классный руководитель
	Мастер-класс для детей от пап «Мастер на все руки»	Учитель трудового обучения
Ноябрь	Минута молчания ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Классный руководитель
	Фестиваль семейного творчества «Семья – суперсила России»	Классный руководитель
	Семейная гостиная «Материнское сердце согрею любовью»	Классный руководитель
	Родительское собрание «Семья – основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Классный руководитель
Декабрь	Возложение цветов к Могиле Неизвестного Солдата ко Дню Неизвестного Солдата	Классный руководитель
	Оформление стенгазеты ко Дню Героев Отечества	Классный руководитель
	Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Администрация школы
	Оформление кабинета к Новому году	Классный руководитель, родители
	Участие в новогоднем базаре: изготовление новогодних игрушек, композиций, елок.	Родители
	Постановка сказки	Классный руководитель, родители

Сроки	Мероприятие	Ответственные
Январь	Защита проектов ко Дню снятия блокады Ленинграда	Классный руководитель, родители
	Родительское собрание «Профилактика детской агрессии»	Классный руководитель
	Совместная деятельность с папами «Кормушка» в рамках акции «Кормушка для птиц»	Родители
Февраль	Стенгазета ко Дню российской науки	Классный руководитель, родители
	Спортивное мероприятие «Мой папа – самый лучший»	Классный руководитель
	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	Администрация школы
Март	Концерт к 8 Марта «Дарите женщинам цветы»	Зам по ВР, классный руководитель
	Праздник вместе с семьей «Масленица»	Классный руководитель, родители, учащиеся
	Акция к Дню здоровья «За здоровье всей семьей»	Классный руководитель, родители
Май	Мастер-класс для родителей «Георгиевская ленточка»	Классный руководитель
	Акция «Георгиевская ленточка»	Родители
	Возложение цветов к вечному огню, приуроченное ко Дню Победы	Классный руководитель, родители
	Праздник «День Победы» в рамках проектной деятельности	Классный руководитель, родители, учащиеся
В течение года	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты, официальные сообщества	Специалисты школы
	Консультирование родителей и оказание психологической поддержки семьям учащихся	Администрация школы, социальный педагог, психолог, логопед, учитель-дефектолог
	Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	Классный руководитель
	Цикл публикаций о семьях учащихся «Родительский дом – начало начал» в сети Интернет	Психолог
	Инструктаж родителей по безопасности детей в различных ситуациях	Классный руководитель

Сроки	Мероприятие	Ответственные
	Встреча с психологом в рамках мероприятий по профилактике суицидального поведения учащихся	Психолог

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

В течение года

4–11-е

В течение года Школьный комитет, Совет капитанов

Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий

4–11-е

В течение года «Добровольцы и волонтеры», школьное коммуникационное агентство, Совет капитанов, «Старшие для младших»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).
- ведется курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность».
- Проводятся занятия воспитательного характера «Мой цифровой мир», «Как обезопасить себя от компьютерных мошенников».

Школа обеспечивает защиту детей от вредной информации (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ). Созданы условия для инфобезопасности детей при обучении, внеурочной деятельности и свободном использовании ИКТ. Для этого школа разработала план мероприятий по инфобезопасности.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
Сентябрь – Месячник безопасного поведения «Знать, чтобы жить!»				
1	Встреча с инспектором ГИБДД	В течение месяца	1–4	Иванова С.А.

2	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению ПДД	В течение месяца	1–4	Классные руководители
3	Оформление уголков безопасности по ПДД	В течение месяца	1–4	Воспитатели ГПД
4	Учебно-тренировочная эвакуация из школы	В течение месяца	1–4	Заместитель директора по УВР
Октябрь – месячник трудового воспитания «Все работы хороши»				
1	Инструктаж по безопасности перед каникулами	4.10.2024	1–10	Классные руководители
2	Ж/д – зона повышенной опасности. Памятка для учащихся и их родителей	В течение месяца	1–10	Воспитатели ГПД
3	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению правил безопасности на жд	В течение месяца	1–10	Воспитатели ГПД
Ноябрь – месячник духовно – нравственного воспитания, толерантности «Мы едины – мы одна страна»				
1	Тонкий лед	В течение месяца	1–10	Классные руководители
2	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению правил поведения на водоемах	В течение месяца	1–10	Классные руководители
3	Инструктаж по безопасности перед каникулами		1–10	Воспитатели ГПД
Декабрь – месячник семейного воспитания «В кругу семьи»				
1	Осторожно гололед!	В течение месяца	1–10	Воспитатели ГПД
2	Инструктажи: – Пиротехника – Пожарная безопасность на новогодних праздниках	В течение месяца	1–10	Классные руководители
3	Инструктаж по безопасности перед каникулами	27.12.2026	1–10	Классные руководители
Январь – месячник приобщения детей к культурному наследию «Откуда пошли народные традиции»				
1	Безопасное поведение дома, предупреждение бытового травматизма	В течение месяца	1–10	Педагог-психолог
Февраль – месячник гражданского патриотического воспитания «Вечная слава защитникам Родины»				
1	Инструктаж по безопасности перед каникулами	14.02.2027	1–10	Классные руководители
Март – месячник физического воспитания формирования культуры здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»				

1	Тонкий лед	В течение месяца	1–10	Классные руководители
2	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению правил поведения на водоемах	В течение месяца	1–10	Классные руководители
Апрель – месячник экологии и трудового воспитания «Наша планета в наших руках»				
1	Инструктаж по безопасности перед каникулами	04.04.2027	1–10	Воспитатели ГПД
Май– месячник гражданско – патриотического воспитания «Семья. Память. Отечество»				
1	Безопасность поведения в природе, на водоеме	В течение месяца	1–10	Воспитатели ГПД
2	Инструктаж по безопасности перед каникулами	23.04.2027	1–10	Классные руководители
3	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению правил поведения на водоемах	В течение месяца	1–10	Классные руководители

Проект «Активные перемены»

Проект «Активные перемены» реализуется в школе с 01.02.2024. Инициатором выступил Совет обучающихся школы.

Планируемые результаты реализации проекта:

1. Профилактика детского травматизма и негативных проявлений, снижение уровня травматизма и случаев негативных проявлений обучающихся на переменах.
2. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников через организацию активного отдыха.
3. Организация разностороннего досуга школьников, подбор активностей с учетом потребностей и интересов детей.
4. Отсутствие жалоб родителей (законных представителей) по организации занятости детей на переменах.

Формы проведения «активных перемен»:

1. Танцевальные перемены.
2. Перемены настольных игр.
3. Караоке-перемена.
4. Шахматная перемена

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- включение в план внеурочной деятельности курсов «Азбука профессий» во 2 и 3 классе», а в 4 классе курс «Мир профессий» с защитой проекта «Любимая профессия. Кем я хочу быть»

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Сентябрь – Месячник безопасного поведения «Знать, чтобы жить!»				
1	Просмотр видеороликов «Профессии моих родителей»	В течение месяца	1–4, интер. группы	Педагоги, воспитатели
Октябрь – месячник трудового воспитания «Все работы хороши»				
1	Квест-игра «Мир профессий»	23.10.2026	1–4	Воспитатели ГПД
2	Мир профессий. Знакомство с профессиями (библиотекарь, дворник, помощник повара и т.д.)	23.10.2026	1–4	Классные руководители
3	Игра-викторина «Тайна профессий»	29.10.2026	1–4 классы	Воспитатели ГПД
4	Квест-игра «Путь к успеху»	23.10.2026	1–4 классы	Иванова С.А.
Ноябрь – месячник духовно – нравственного воспитания, толерантности «Мы едины – мы одна страна»				
1	Проведение классных часов – практикумов в школьных кабинетах и столовой	В течение месяца	1–4	Учителя начальных классов
Январь – месячник приобщения детей к культурному наследию «Откуда пошли народные традиции»				
1	Рисование, игры, просмотр видеороликов по профориентации	В течение месяца	1–4	Учителя начальных классов
Февраль – месячник гражданского патриотического воспитания «Вечная слава защитникам Родины»				
1	Экскурсии на предприятия города	В течение месяца	2–4 классы	Классные руководители
Март – месячник физического воспитания формирования культуры здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»				
1	Веселые старты	В течение месяца	2–4 классы	Учитель физкультуры
Апрель – месячник экологии и трудового воспитания «Наша планета в наших руках»				
1	Участие в профессиональном конкурсе профессионального мастерства "Абилимпикс"			Перенижко Е.Ю.
Май – месячник гражданско – патриотического воспитания «Семья. Память. Отечество»				
1	Классные часы «Любимые профессии»		2–4 классы	Классные руководители, администрация

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ЧОУ «Перфект-гимназия» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-куратор «Орлята России»;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ЧОУ «Перфект-гимназия» основных педагогических работников, из них 28 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 13 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ЧОУ «Перфект-гимназия» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о педагогическом совете;

- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном стрелковом клубе «Патриот»;
- Положение о группах продленного дня
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: perfectu.ru

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО нет обучающихся с ОВЗ. Но в школе созданы условия для таких детей.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрение победителей квестов «Орлята России».

Принципы поощрения, которыми руководствуется ЧОУ «Перфект-гимназия»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ЧОУ «Перфект-гимназия»

В ЧОУ «Перфект-гимназия» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».
- «Пятерки любимой школе»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ЧОУ «Перфект-гимназия»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые

определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ЧОУ «Перфект-гимназия»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в ЧОУ «Перфект-гимназия» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке класса. Так, в 2023/24 учебном году 9 класс стал Победителем в номинации «Самый лучший класс и был награжден туристической поездкой в Хабаровск на три дня за счет средств школы, 2024/2025 году победили посетили базу отдыха «Океан», в 2025/2026 году посетили базу отдыха «Надежда». Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ЧОУ «Перфект-гимназия» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ЧОУ «Перфект-гимназия», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в ЧОУ «Перфект-гимназия» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при

наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- рейтинг среди родителей..

Итогом самоанализа воспитательной работы ЧОУ «Перфект-гимназия» стало, что перечень выявленных проблем в школе не обнаружен. Воспитательная работа в школе на уровне НОО оценена высоко как родителями по результатам анкетирования «Удовлетворенность образовательной деятельностью», так и учащимися.