

Частное общеобразовательное учреждение «Перфект-гимназия»
(ЧОУ «Перфект-гимназия»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол № 12 от 25.08.2026)

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора
№ 259 от 26.08.2026



Рабочая программа
воспитания обучающихся на уровне основного общего образования ЧОУ
«Перфект-гимназия» в соответствии с ФГОС-21 ООО, утвержденным
приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; ФООП ООО, утвержденной
приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО ЧОУ «Перфект-гимназия» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2025 – Год единства народов России

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ЧОУ «Перфект-гимназия»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ЧОУ «Перфект-гимназия», в том числе Совета обучающихся, педагогического совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ЧОУ «Перфект-гимназия» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью

образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Перфект-гимназия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ЧОУ «Перфект-гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ЧОУ «Перфект-гимназия»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ЧОУ «Перфект-гимназия»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Перфект-гимназия» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ «Перфект-гимназия» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС-21 ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС-21 ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

В целевом разделе федеральной программы воспитания заданы целевые ориентиры результатов трудового воспитания (п. 170.2.9.5 ФОП НОО, п. 166.2.5.3.6 ФОП ООО, п. 130.2.5.3.6 ФОП СОО). Они отличаются по уровням образования и учитывают возрастно-психологические особенности детей начальной, основной и средней школы.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ЧОУ «Перфект-гимназия» Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ЧОУ «Перфект-гимназия» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ЧОУ «Перфект-гимназия» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ЧОУ «Перфект-гимназия»

ЧОУ «Перфект-гимназия» находится в центре города Уссурийска помещения размещены на удалении по ул. Пушкина. 5-б (начальная школа), Амурская, 63 (основная и средняя школа). Наша школа функционирует тридцать семь лет. Это объясняет, что все классы нашей школы формируются по отзывам, рекомендациям родственников учеников и родителей.

В 1–11-х классах школы обучается 165–170 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался не только из жильцов центра города. В прилегающем

микрорайоне в основном проживают семьи военных, проживавших ранее в разных регионах России и прибывших в Приморский край. В школе обучается много детей военных-участников СВО. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне имеются детский сад, муниципальная детская библиотека. Муниципальная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы.

Цель ЧОУ «Перфект-гимназия» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зародились многолетние **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Школа», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы – большой праздничный концерт, в котором принимают участие все студии и кружки дополнительного образования. Основные традиции воспитания в ЧОУ «Перфект-гимназия»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, поощрение за лучшие отметки, отличную успеваемость, участие в конкурсах через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ЧОУ «Перфект-гимназия» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр. Руководитель Федоренко О.В.
3. Школьный музей. (В стадии формирования)
4. Школьный спортивный клуб. Руководитель Лукашенко В.А.
5. Выпуск школьного печатного органа (газета «Гимназист»)

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика ЧОУ «Перфект-гимназия» Герб ЧОУ «Перфект-гимназия» представляет собой круг с лучами солнца оранжевого цвета, Оранжевый цвет символизирует радость, оптимизм, храбрость, доблесть, благородство. Зеленый – символ надежды, радости и изобилия; отражает экологическую направленность деятельности школы. Окантовка золотого цвета символизирует смирение и справедливость. В центре герба раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости. Справа — перо, выражает стремление быть разумным человеком. Под книгой находится глобус – символ широты кругозора. Над книгой по центру – название школы.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Социальная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную творческую, общественную и социально активную жизнь школы, участие в РДДМ «Движение первых»
3. Театральное творчество – создание условий для развития творческого развития личности через театральное искусство и формирование культуры речи, умение формировать смысловую речь.

Школа организует **вариативные курсы** экологической направленности: «Экология питания», «Основы ораторского искусства», «Познай себя». Также школа продолжает реализовывать практику экологической направленности «Экоплюс». В рамках программы школьники изучают памятники природы города Уссурийска и его окрестностей и возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Проблемы привлечения учащихся к активной социальной активности, участие в воспитательных мероприятиях учащихся старших классов.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Работа с учащимися и привлечение учащихся к участию в воспитательных мероприятиях.

Нормы этикета обучающихся ЧОУ «Перфект-гимназия»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.
16. Участвуй в благоустройстве территории.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ЧОУ «Перфект-гимназия» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ЧОУ «Перфект-гимназия».

Вариативный модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание в школе осуществляется, чтобы:

сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду и его результатам;
привить навыки и привычки к интеллектуальному (учебному), общественно-полезному, самообслуживающему и производственному труду;
сформировать готовность к осознанному выбору профессии и освоению предпрофессиональной образовательной траектории;
сформировать бережное отношение к имуществу школы, учебным помещениям и оборудованию и предотвратить проявления вандализма.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

шефство над младшими;
шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
благоустройство класса, школы, населенного пункта;
благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т. п.;
шефство над историческими памятниками;
экологические субботники.

Производительный труд:

трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
школьная производственная бригада;
деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

самообслуживание;
подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
дежурство в классном кабинете;
дежурство по школе, по столовой;
уборка мусора на пришкольной территории.

Воспитательная трудовая деятельность может быть описана в других модулях как участие школьников в общественно полезном труде. Например, в рамках модулей «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды» это может быть дежурство в классных кабинетах, дежурство по школе, участие в акции по посадке деревьев или цветов на пришкольной территории, создание событийного дизайна – оформление кабинетов и рекреаций к классным или общешкольным мероприятиям и т. п.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Одна из важных задач урока - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;

– уроки-экспедиции: проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке;

– день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

– методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления; у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

– Flippedclassroom (технология перевернутого класса);

– Blended Learning (смешанное обучение);

– Сингапурские методики;

– Edu scrum.

Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

– учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;

– дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;

– групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания;

– составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза. Примеры тем для интеллект-карт: «Достопримечательности Москвы», «Моя семья», «Русские художники», «Детские писатели России», «Художественные промыслы России».

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

– создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

8. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

– тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница»: изучение одной актуальной темы на всех уроках по расписанию в течение одного дня с позиции разных предметов. Ученики начальной школы участвуют в качестве экспертов, также старшеклассники проводят с малышами занятия по теме проекта;

– реализация цели устойчивого развития № 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»: проведение совместных уроков с воспитанниками подшефного приюта и школами-побратимами. Привлечение учащихся к организации уроков. Создание системы взаимопомощи учащихся друг другу и воспитанникам приюта.

– учебные проекты: сочетание работы на уроке и домашней работы, воспитание самостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение к работе родителей;

– ежегодная школьная научно-практическая конференция: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом;

– «Прадеды и правнуки», «Книга памяти»: проекты, объединяющие семейные военные истории учеников школы. Дети пишут небольшой рассказ о своем военном прадеде, подбирают фото, фотографируют вещи, награды, оставшиеся от героя, делают коллаж для выставки, а затем эти истории печатаются в книге.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

– интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить обучающимся роль организаторов и авторов интеллектуальных игр: «Своя игра: Золотое кольцо России», «Что? Где? Когда? Моя Россия»;

– викторины: проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах: «Петр Первый», «Год народной культуры народов России», викторины «Отечества великие сыны», «Символы России». Составление обучающимся вопросов для викторин;

– настольные игры: проведение настольных игр предметного содержания: «Мемо. Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Крокодил. Животные лесов и степей России», игра-путешествие «По дорогам военных лет»;

– ролевые игры: организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. Ролевая игра «Прими решение». Ребята оказываются в разных исторических ситуациях, где от играющего зависит решение. Петр Первый, М.И. Кутузов, И. Сусанин, Ю. Гагарин и

другие исторические личности могут быть героями кейсов в зависимости от темы. Чтобы отобрать наиболее эффективные формы организации воспитательной работы со школьниками для каждого модуля программы, периодически проводим семинары-практикумы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Химические эксперименты», «Основы функциональной грамотности»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология питания», «Экоплюс»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «АРТ-студия»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школьное туристическое бюро»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: «Волейбол», «Стрелковый клуб».

• Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	Россия - мои горизонты	Курс	-	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Математика-царица наук»	Кружок	—	—	1	1	1
	Химия вокруг нас	Пропедевтический курс	—	—	1	—	-

образовательной программы	Углубленный курс биологии	Практикум	–	–	-	1	1
	Английский в формате продвинутого курса	Курс	1	1	1	1	2
	Общая физическая подготовка и спортивные состязания	Секция	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Стратегия смыслового чтения»	Метапредметный кружок	-	0.5	0.5	0.5	0.5
	Решение задач повышенной сложности по информатике	Практикум					0.5
	Развитие орфографической грамотности	Кружок	0.5	0.5	0.5	-	-
	Азбука информатики	Пропедевтический курс	1	1			
	Естественно-научная грамотность	Метапредметный кружок	1	1			

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных		Профессиональные пробы	–	–	-	-	0.5
	Проектная мастерская	Курс	1	0.5	0.5	0.5	1

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Хор, вокальное творчество, АРТ-студия, концертное творчество, конкурсы детского творчества	Творческое объединение	2	1	1	1	-
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	«Совет старшеклассников в	Объединение			0.5	0.5	-
	«Движение первых»	Объединение					
	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание					
			0.5	0.5	0.5	0.5	-
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Школа самопознания, профессиональная ориентация	Занятия, диагностика,					0.5
	Выпуск школьной газеты «Гимназист», школьное телевидение, служба медиации.	Объединение	0.5	-	0.5	0.5	
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10

Объем внеурочной деятельности за год	34	34	34	34	34
	0	0	0	0	0
Общий объем внеурочной деятельности	1700				

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**План
общешкольных и классных родительских собраний на 2026/2027 учебный год**

№	Дата проведения собрания	Название собрания, обсуждаемые вопросы	Ответственные, приглашенные лица
1	29.08.2026,	Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2026/2027 учебный год	
		Условия обучения в новом учебном году	директор школы
		Информирование об изменениях в ФОП и ФГОС с 01.09.2026	директор школы
		Итоги ВПР в основной школе в 2026 году	заместитель директора по УВР
		Обеспечение безопасности детей, в том числе информационной, во время нахождения в образовательной организации	Классные руководители
		Снятие тревожности родителей по поводу безопасности условий обучения	педагог-психолог
		Профилактика ДТП с участием детей	Представитель ГИБДД
		Бесконтрольность свободного времени — основная причина совершения правонарушений и преступлений	Инспектор ОДН полиции
		Информирование о рабочей программе воспитания, календарных планах воспитательной работы, новом календаре образовательных событий и проведении еженедельных линейек с использованием государственной символики РФ	заместитель директора по ВР

		Информирование о программах «Движение первых»	Федоренко О.В., заместитель директора по ВР,
		Подготовка к ВПР	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	12.11.2026	Особенности воспитания и социализации школьников	
		Информирование о реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Привлечение родителей к участию в воспитательных делах	Учителя 5-9 классов
		Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно	Советник по воспитательной работе
		Трудовое воспитание в школе. К какому труду могут привлечь детей	заместитель директора по ВР
		Успеваемость учащихся	Учителя 5-9 классов
3	13.02.2027	Образовательные результаты учеников в первом полугодии. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	
		Об успеваемости в первом полугодии 2026/2027 учебного года	Классные руководители
		Функциональная грамотность школьника как образовательный результат	Учителя 5-9 классов
		Работа по профилактике употребления ПАВ, и формированию здорового образа жизни	специалист Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков
		Решение проблемных вопросов в обучении учащихся начальных классов	Учителя 5-9 классов
4	19.05.2027	Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся	
		Особенности проведения промежуточной аттестации за 2026/2027 учебный год	заместитель директора по УВР

	Информирование об итогах обучения по обновленным ФОП и ФГОС	заместитель директора по УВР
	Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических, семейных традиций и традиционных ценностей	, заместитель директора по ВР
	Итоги воспитательной работы за учебный год	Учителя-начальных классов, воспитатели ГПД
	Итоги успеваемости Выпускной в 9 классе	Учитель 9 класса

Модуль «Ключевые школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с

обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

План мероприятий на 202026/2027 учебный год:

- День Знаний, торжественная линейка, посвященная началу учебного года;
- День гимназиста (посвящение первоклассников в гимназисты)
- Осенняя ярмарка;
- Общешкольный концерт, посвященный Дню Матери;
- Новогодние утренники,
- Дни науки;
- Спортивный праздник, посвященный Дню защитника;
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню 8 марта»
- Общешкольное мероприятие, посвященное Году Семьи «Семья-моя Родина»;
- Общешкольный концерт, посвященный Дню Победы;
- Последний звонок для выпускников 9 и 11 классов.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

В школе музей находится в стадии создания.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Мероприятия:

- Муниципальный конкурс «Приморье – ты судьба моя»
- Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Цветами улыбается земля»
- Муниципальный конкурс «Юный кулинар»
- Литературная гостиная в библиотеке имени М. Горького
- Научно – исследовательская конференция «Актуальные вопросы медицины»
- Муниципальный экологический фестиваль «ЭКЭ моды»
- Муниципальный конкурс «ЭКО марафон»
- Муниципальный конкурс фотографий «Зимние забавы»
- Муниципальный конкурс декоративно прикладного творчества «Новогодняя игрушка» и «Новогодняя елка»
- Всероссийский конкурс детского рисунка посвященного Великой Отечественной войне
- Региональный конкурс фотографий «Елочная игрушка»
- Муниципальный конкурс чтецов «С любовью к слову»
- Муниципальный конкурс театральных коллективов
- Муниципальный конкурс детского рисунка «Подвиги героев»
- Муниципальный конкурс экологических рисунков «Здоровье планеты в моих руках»
- Научно – практическая конференция «Химия в XXI веке»
- Муниципальный проект «Читаем вместе»
- Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Вернисаж талантов»
- Краевая выставка декоративно – прикладного творчества «Радуга талантов»
- Муниципальный конкурс видеороликов «Этот город самый лучший!»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
Сентябрь – Месячник безопасного поведения				
«Знать, чтобы жить!»				
1	Операция «Школа – мой второй дом»: благоустройство классных комнат, дежурство		5-9	Классные руководители, воспитатели
2	Оформление фотозоны к 1 сентября		5-9	Замула В.А.
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	5-9	По графику
Октябрь – месячник трудового воспитания				
«Все работы хороши»				
1	Оформление зала ко Дню Учителя	1.10.2026–2.10.2026	5-9 классы	Замула В.А.
3	Выставка «Декоративно – прикладного искусства»	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители, учителя ИЗО
4	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	5-9	По графику
Ноябрь – месячник духовно – нравственного воспитания, толерантности				
«Мы едины – мы одна страна»				
1	Оформление сцены ко дню Матери		5-9	Классные руководители
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–11	По графику

Декабрь – месячник семейного воспитания «В кругу семьи»				
1	Оформление класса к Новому году	1.12.2026– 12.12.2026	5-9	Учителя начальных классов
2	Оформление актового зала к Новому году	1.12.2026– 12.12.2026	5-9	Классные руководители
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–11	По графику
Январь – месячник приобщения детей к культурному наследию «Откуда пошли народные традиции»				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–11	По графику
Февраль – месячник гражданского патриотического воспитания «Вечная слава защитникам Родины»				
1	Оформление зала ко Дню Защитника Отечества	10.02.2027– 13.02.2027	5-9	Федоренко О.В.
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–11	По графику
Март – месячник физического воспитания формирования культуры здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»				
1	Оформление зала к Международному женскому дню	1.03.2027– 6.03.2027		Классные руководители
2	Оформление фотозоны к Международному женскому дню	1.03.2027– 6.03.2027		Замула В.А.
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–11	По графику
Апрель – месячник экологии и трудового воспитания «Наша планета в наших руках»				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–11	По графику
Май– месячник гражданско – патриотического воспитания «Семья. Память. Отечество»				
1	Оформление зала ко Дню Победы	1.05.2027– 7.05.2027	5-9	Классные руководители
2	Оформление зала к Последнему звонку	16.05.2027– 25.05.2027	9-11	Классные руководители
3	Оформление фотозоны к последнему звонку	16.05.2027– 25.05.2027	9,11	Классные руководители

4	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение месяца	1–11	По графику
---	--	------------------	------	------------

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.
- План совместных мероприятий с родителями:
 - 1 октября – День пожилого человека
 - 22 октября-День отца
 - 22 ноября-День сыновей
 - 24 ноября-День Матери
 - 22 декабря- Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»
 - 10 апреля-День брата и сестры
 - 25 апреля-День дочерей
 - 15 мая-Международный день семьи

- 8 июля-День семьи, любви и верности

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Описание видов, форм и содержания деятельности самоуправления на уровне школы

- 1. Через деятельность выборного Школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий, разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов, управление социально ориентированной деятельностью школы, создание и укрепление общешкольных традиций.
- 2. Через деятельность Ученического совета (5–11-е классы) и Совета капитанов (2–4-е классы), объединяющего организаторов классов для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- 3. Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.).
- Содержание деятельности органов школьного детско-взрослого самоуправления составляют социальные акции и проекты по инициативе обучающихся, а также традиционные мероприятия: эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки», экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!», благотворительная акция «Подари ребенку книгу», «Теплый ноябрь», встреча выпускников, Масленица, организация помощи обучающимся начальной школы в выполнении домашних заданий, «День дублера», «Клуб интересных встреч», «Клуб профориентации», благотворительная ярмарка, проект «Наследники Великой Победы», новогодний праздник.
- Группы школьного актива состоят из представителей классного самоуправления, в каждой группе есть куратор от взрослых и куратор от Школьного комитета. Куратор от взрослых обеспечивает знакомство с внеурочным содержанием работы группы. Куратор от Школьного комитета организует деятельность

группы по планированию, организации и анализу событий в соответствии с планом школы и по инициативе обучающихся. Группы встречаются с разной периодичностью, но не реже одного раза в месяц. Периодичность встреч оговаривается в начале учебного года и фиксируется в локальном акте.

- 4. Через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
- 5. Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- Классный уровень:

Название сектора	За что отвечает
Учебный сектор	• Создание условий для учебной деятельности школьников; • сбор информации об учебном процессе; • проверку сохранности учебников; • проведение интеллектуальных игр, турниров, конкурсов
Культурный сектор	• Подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, Дней именинников в классе; • проведение игр и конкурсов; • сбор информации о достижениях учащихся класса в творческой деятельности
Спортивный сектор	• Подготовку и проведение спортивных соревнований между экипажами; • участие класса в общешкольных и городских спортивных соревнованиях; • сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса
Трудовой сектор	• Организацию дежурства по классу; • дежурство класса по школе – распределение на посты и контроль за дежурством учащихся на постах; • организацию уборки классного кабинета в конце каждой четверти; • участие класса в трудовых, экологических акциях, субботниках
Информационный сектор	• Оформление и регулярное обновление информации классного уголка; • выпуск тематических классных стенгазет; • подготовку информации для школьного медицентра и органов школьного самоуправления; • подготовку и размещение контента на странице класса в соцсетях; • ведение портфолио класса (фото- и видеотеки класса)

Общешкольный уровень:

САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Школьный комитет	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оргкомитет школы	5–11-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Спортивный комитет школы	5–11-е	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности
Школьная служба примирения	5–11-е	Один раз в неделю	Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Клуб «Старшие для младших»	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Школьное коммуникационное агентство (Пресс-центр, Школьное радио, Видеостудия, Дизайн-бюро, Техподдержка)	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий Специалист IT
Совет креативщиков	5–11-е	В соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке Школьного комитета	Замдиректора по ВР Школьный комитет Классные руководители
Оформление информационного стенда «Школьный комитет»	5–11-е	Один раз в неделю	Школьный комитет
Выступления представителей Школьного комитета и творческих разновозрастных групп на ассамблее начальной, основной, средней школы/изготовление информационных видеороликов	5–11-е	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители Школьного комитета, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений

Индивидуальные социальные проекты	4–11-е	В течение года	Школьный комитет Совет капитанов
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–11-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет
Организация помощи обучающимся начальной школы в выполнении домашних заданий	4–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» Пасевич А.А. Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов «Старшие для младших»
Выпуск школьной газеты «Гимназист»	6–11	Ежемесячно	Федоренко О.В.

Помесячно план отражен в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя

- (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

В российских школах запретили использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий при освоении ООП НОО, ООО и СОО. Исключение – если возникает угроза жизни или здоровью детей, работников организации либо иная экстренная ситуация (п. 4.1 ч. 1 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). По сути норма дублирует пункт 3.5.3 СП 2.4.3648-20 о том, что мобильные средства связи не используются для образовательных целей.

Включили в программу воспитания классные часы по информированию школьников о правилах работы с гаджетами и их негативном влиянии на здоровье. Также, пояснили в модуле «Профилактика и безопасность», какие мероприятия будем проводить на переменах, чтобы обеспечить активный отдых ученикам.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
Сентябрь – Месячник безопасного поведения				
«Знать, чтобы жить!»				
1	Встреча с инспектором ГИБДД	В течение месяца	5-9	Федоренко О.В.
2	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению ПДД	В течение месяца	5-9	Классные руководители
3	Оформление уголков безопасности по ПДД	В течение месяца	5-9	Воспитатели ГПД
4	Учебно-тренировочная эвакуация из школы	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по УВР
Октябрь – месячник трудового воспитания				
«Все работы хороши»				
1	Инструктаж по безопасности перед каникулами	4.10.2026	1–10	Классные руководители
2	Ж/д – зона повышенной опасности. Памятка для учащихся и их родителей	В течение месяца	1–10	Воспитатели ГПД
3	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению правил безопасности на жд	В течение месяца	1–10	Воспитатели ГПД
Ноябрь – месячник духовно – нравственного воспитания, толерантности				
«Мы едины – мы одна страна»				
1	Тонкий лед	В течение месяца	1–10	Классные руководители
2	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по	В течение месяца	1–10	Классные руководители

	соблюдению правил поведения на водоемах			
3	Инструктаж по безопасности перед каникулами		1–10	Воспитатели ГПД
Декабрь – месячник семейного воспитания «В кругу семьи»				
1	Осторожно гололед!	В течение месяца	1–10	Воспитатели ГПД
2	Инструктажи: – Пиротехника – Пожарная безопасность на новогодних праздниках	В течение месяца	1–10	Классные руководители
3	Инструктаж по безопасности перед каникулами	27.12.2026	1–10	Классные руководители
Январь – месячник приобщения детей к культурному наследию «Откуда пошли народные традиции»				
1	Безопасное поведение дома, предупреждение бытового травматизма	В течение месяца	1–10	Педагог-психолог
Февраль – месячник гражданского патриотического воспитания «Вечная слава защитникам Родины»				
1	Инструктаж по безопасности перед каникулами	14.02.2027	1–10	Классные руководители
Март – месячник физического воспитания формирования культуры здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»				
1	Тонкий лед	В течение месяца	1–10	Классные руководители
2	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению правил поведения на водоемах	В течение месяца	1–10	Классные руководители
Апрель – месячник экологии и трудового воспитания «Наша планета в наших руках»				
1	Инструктаж по безопасности перед каникулами	04.04.2027	1–10	Воспитатели ГПД
Май – месячник гражданско – патриотического воспитания «Семья. Память. Отечество»				
1	Безопасность поведения в природе, на водоеме	В течение месяца	1–10	Воспитатели ГПД
2	Инструктаж по безопасности перед каникулами	23.04.2027	1–10	Классные руководители
3	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению правил поведения на водоемах	В течение месяца	1–10	Классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сотрудничество:

- Членом Союза писателей России XXI века, председателем Творческого объединения «Литературный Альтаир» Уссурийского городского округа Г. Николайчук
- Поэтессой, зам. Председателя творческого объединения «Литературный Альтаир» Уссурийского городского округа Н. Рузанова
- Участниками СВО и участниками воевавших в горячих точках (Афганистан, Чечня)
- Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Уссурийский медицинский колледж»:
- Городской библиотекой «Семейного чтения»
- Городской библиотекой имени М. Горького
- Новоникольским приютом животных
- Станция юных техников
- Городским центром детского творчества
- Центром творчества села Ново – Никольск
- Городской музей
- Музей ДОРА
- Городской театр имени В. Комиссаржевской

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности и включение в план внеурочной деятельности в 5-6 классах курс «Мир профессий».

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Сентябрь – Месячник безопасного поведения «Знать, чтобы жить!»				
1	Просмотр видеороликов «Профессии моих родителей»	В течение месяца	5-9 интер. группы	Педагоги, воспитатели
Октябрь – месячник трудового воспитания «Все работы хороши»				
1	Квест-игра «Мир профессий»	23.10.2026	5-9	Воспитатели ГПД
2	Мир профессий. Знакомство с профессиями (библиотекарь, дворник, помощник повара и т.д.)	23.10.2026	5-9	Классные руководители
3	Игра-викторина «Тайна профессий»	29.10.2026	5-9 классы	Воспитатели ГПД
4	Квест-игра «Путь к успеху»	23.10.2026	5-9 классы	Федоренко О.В.
Ноябрь – месячник духовно – нравственного воспитания, толерантности «Мы едины – мы одна страна»				
1	Проведение классных часов – практикумов в школьных кабинетах и столовой	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
Январь – месячник приобщения детей к культурному наследию «Откуда пошли народные традиции»				

1	Рисование, игры, просмотр видеороликов по профориентации	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
Февраль – месячник гражданского патриотического воспитания «Вечная слава защитникам Родины»				
1	Экскурсии на предприятия города	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
Март – месячник физического воспитания формирования культуры здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»				
1	Веселые старты	В течение месяца	5-9 классы	Учитель физкультуры
Апрель – месячник экологии и трудового воспитания «Наша планета в наших руках»				
1	Участие в профессиональном конкурсе профессионального мастерства "Абилимпикс"			Перенижко Е.Ю.
Май– месячник гражданско – патриотического воспитания «Семья. Память. Отечество»				
1	Классные часы «Любимые профессии»		5-9 классы	Классные руководители, администрация

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ЧОУ «Перфект-гимназия» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ЧОУ «Перфект-гимназия» – 29 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 12 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 9 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ЧОУ «Перфект-гимназия» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики..
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: perfect-gimnazia@mail.ru

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО нет обучающихся с ОВЗ.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации

развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ЧОУ «Перфект-гимназия»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ЧОУ «Перфект-гимназия»

В ЧОУ «Перфект-гимназия» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ЧОУ «Перфект-гимназия»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ЧОУ «Перфект-гимназия» :

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в ЧОУ «Перфект-гимназия» практикуется поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ЧОУ «Перфект-гимназия» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ЧОУ «Перфект-гимназия» цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в ЧОУ «Перфект-гимназия» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Итогом самоанализа воспитательной работы ЧОУ «Перфект-гимназия» будет перечень мероприятий в 2026/2027 учебный год.