**ПРОТОКОЛ № 2 от 31 августа 2018 года**

**Повестка дня:**

1. Изменения в действующих ООП; согласование изменений, внесенных в основную образовательную программу. Утверждение годового календарного графика учебного процесса
2. Результаты анкетирование участников образовательных отношений удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.
3. Задачи деятельности педагогического коллектива в предстоящем учебном году.

4.. Награждения и поощрения педагогических работников, профессиональные стандарты.

**РЕШЕНИЯ**

**По первому вопросу**: В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, и на основании изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»), и в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897», № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, протоколами классных родительских собраний, заявлений родителей

 1. внести изменения в ООП начального общего, основного общего образования):

.

 1.1. В подразделы «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» целевых разделов ООП начального общего, основного общего образования включить результаты, обеспечивающие реализацию освоения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (ООП начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (ООП основного общего образования.).

1.2. В структуру учебных планов уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования включить предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего).

1.3. В содержание учебных планов в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего)

1.4. Определить объем учебного времени, выделяемого на изучение предметов родной язык и литературное чтение на родном языке, родная литература в следующем: по 0,5 часов во втором классе на литературное чтение на родном языке, по 0,5 часов в 3-4 классах на родной язык и литературное чтение на родном языке. ( Приложение – годовой учебный план начального общего образования), на уровнях общего образования по каждому предмету по 0,5 часов в 5-6 классах, по 0,5 часов по родной литературе с возможностью последовательного изучения этих предметов в течение учебного года ( Приложение – годовой учебный план основного общего образования).

1.5.В содержательные разделы ООП начального общего, основного общего образования включить рабочие программы по предметам «родной язык», «родная литература».

1.6. ШМО учителей начальных классов и воспитателей разработать рабочие программы по этим предметам в срок до 1 октября 2018 года года.

2.1 в целевых разделах вносим изменения планируемые результаты освоения учащимися второго иностранного языка ( французского языка).

2.2.в содержательные разделы включить рабочие программы второго иностранного языка. Программы разрабатывает учитель самостоятельно. Создать для этого рабочую группу и обсудить проекты контрольно-измерительных материалов по второму иностранному языку на методическом совете – Ответственная – Тарасова Н.И., учитель французского языка.

* 1. в организационный раздел внести новый предмет для 7-9 классов. Второй иностранный язык входит в обязательную часть учебного плана ([п. 18.3.1 ФГОС ООО](https://1obraz.ru/#/document/99/902254916/XA00M902MS/), [п. 18.3.1 ФГОС СОО](https://1obraz.ru/#/document/99/902350579/XA00M8E2MP/)).

3.1 в программу курса внеурочной деятельности внести мероприятия в [программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся](https://1obraz.ru/#/document/16/22198/) начального общего образования ( по организации обучения финансовой грамотности). Затем внести сведения из разработанных документов в [план внеурочной деятельности для начального образования](https://1obraz.ru/#/document/118/59194/). Срок исполнения – до 1 октября 2018 года. Ответственная – Латанская О.М., заместитель директора по УВР.

3.2. Учебный модуль по изучению основ финансовой грамотности включить в учебные предметы – ответственная Латанская О.М., заместитель директора по УВР.

1. Обществознание, экономика – для учащихся 7–9-х классов;
2. ОБЖ, технология – для учащихся 7-9 классов
3. обществознание и экономика (базовый и углубленный уровни) – для учащихся 10–11-х классов. Мероприятия по обучению финансовой грамотности детей 5-6 классов проводятся в рамках [программы воспитания и социализации](https://1obraz.ru/#/document/16/3340/) или при реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности классным руководителем и воспитателем, что отражается в программе воспитания и социализации. Ответственная – Федоренко О.В., заместитель директора по ВР.

3.3. Утвердить календарных учебных график по уровню начального общего образования, по уровню основного общего образования, по уровню среднего общего образования.

**По второму вопросу: Утвердить результаты анкетирования среди родителей.** Анкетирование проводилось с 10- 21 мая 2018 года. Приняли участие родители 1-11 классов в количестве 82 % от общего числа всех учащихся. Результаты следующие: в целом, родители довольны процессом обучения и воспитания – 79, 8 % от числа опрошенных родителей. Отдельно отличные результаты по учителям – Тимченко Е.С., учитель начальных классов, Малыгиной Е.А., учитель математики и информатики, Иванова С.А.,учитель начальных классов, Дира Т.В., педагог-организатор. Из обработанных материалов видно, что родители если высказывают неудовлетворенность, то организацией работы воспитателей в группе продленного дня в части выполнения домашних заданий. Удовлетворенность высокая родителей качеством предоставленных образовательных услуг.

**По третьему вопросу**: в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. [№ 1897](https://1obraz.ru/#/document/99/902254916/) ) сформировать задачи, предъявляемые обучающимся

## Задачи:

* Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий при проведении  учебных и факультативных занятий,  оказание платных образовательных услуг;
* Организовать работу по профессиональной ориентации учащихся и организовать профессиональную подготовку X класса через сотрудничество с учреждениями профессионально-технического образования;
* Обеспечивать реализацию прав каждого ученика на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями через организацию обучения на дому, функционирование классов интегрированного обучения и воспитания;
* Совершенствовать формы и методы  работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию;
* Проводить работу по обучению учащихся основам экономических знаний и финансовой грамотности через организацию факультативных занятий и внутрипредметных модулей;
* Формировать у учащихся гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ценности, экологическую культуру, устойчивую мотивацию к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы,  организацию внеурочной занятости, участие в молодежных организациях;
* Обеспечивать методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализировать компетентностный подход к построению образовательного процесса через совершенствование методической работы, работы по самообразованию, организацию  курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах, сотрудничество с учреждениями образования города и края;
* Совершенствовать общий уровень профессиональной культуры и информационной компетентности педагогов, продолжить работу по внедрению  сервиса «Электронный дневник/электронный журнал»;
* Продолжить работу по модернизации и обновлению материально-технической базы учреждений образования, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием, обеспечению безопасности образовательного процесса через привлечение внебюджетных и спонсорских средств.
* Подготовить переход на ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году и утвердить в апреле 2019 года следующий пакет документов: основную образовательную программу среднего общего образования, должностные инструкции учителей, реализующих программу среднего общего образования в рамках ФГОС СОО, программу воспитания и социализации обучающихся, программу внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках выбранного профиля.

**Обобщенные классы задач, предъявляемых обучающимся, в контексте требований ФГОС ООО и реализуемые в гимназии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи обучения** | **Результаты** |
| Учебно-познавательные | |
| Формирование и оценка умений и навыков:   * ознакомления (выявления), осознания, анализа:   + теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур;   + сущности изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;   + существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; * самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и (или) логических операций:   + сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;   + глубокого понимания изученного и (или) выдвижения новых идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п. | Познавательные универсальные учебные действия (далее – УУД) |
| Учебно-практические | |
| Формирование и оценка навыков:   * разрешения проблемных ситуаций: принятие решения в ситуации неопределенности (разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или "устранение неполадок"); * сотрудничества: совместная работа в парах или группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат; * коммуникации: создание письменного или устного текста с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом | Личностные УУД  Коммуникативные УУД |
| Учебно-практические и учебно-познавательные | |
| Формирование и оценка навыков:   * самоорганизации и саморегуляции: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (особенно при выполнении долгосрочных проектов); * рефлексии: самостоятельной оценки собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и (или) самостоятельной постановки учебных задач. | Регулятивные УУД  Личностные УУД |
| Формирование:   * ценностно-смысловых установок: выражение ценностных суждений и (или) своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и (или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях; также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. | Личностные УУД  Познавательные УУД |
| Формирование и оценка:   * ИКТ-компетентности: педагогически целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ | Познавательные УУД  Общепользовательская ИКТ-компетентность |

**По четвертому вопросу:**

Представить к поощрению в виде денежной премии по итогам 2017/2018 учебного года следующих педагогических сотрудников ( далее по списку).

Представить к поощрению в виде объявления благодарностей за отличный труд следующих педагогических сотрудников ( далее по списку).