**Анализ учебных достижений по результатам ВПР по предметам в 7 классе**

**ВПР**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во человек | Успеваемость | КЗ | Успеваемость |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |  |  |
| Русский язык | 12 | 3 |  25% | 5 | 42% | 4 | 33% | - | - | 67% | 100% |
| Математика | 12 | 4 | 33% | 5 | 42% | 3 | 25% | - | - | 75% | 100% |
| История | 12 | 4 | 33% | 5 | 42% | 3 | 25% | - | - | 75% | 100% |
| География | 12 | 2 | 17% | 6 | 50% | 4 | 33% | - | - | 67% | 100% |
| Биология | 12 | 4 | 33% | 6 | 50% | 2 | 17% | - | - | 83% | 100% |
| Обществознание | 12 | 3 | 25% | 5 | 50% | 3 |  25% | - | - | 67% | 100% |
| Физика | 12 | 2 | 17% | 4 | 33% | 6 | 50% | - | - | 50% | 100% |
| Английский язык | 12 | 4 | 33% | 7 | 58% | 1 | 9% | - | - | 92% | 100% |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Предмет: Русский язык |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 17 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 10 | 83 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **12** | **100** |
| **Достижение планируемых результатов** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 12 уч. | **8115 уч.** | **814819 уч.** |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **4** | 88 | **56** | **57** |
| **1К2** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **3** | 53 | **35** | **34** |
| **1К3** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **2** | 96 | **89** | **92** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 86 | **70** | **80** |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 92 | **49** | **57** |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 61 | **39** | **43** |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 69 | **52** | **58** |
| **3(1)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | **1** | 75 | **55** | **57** |
| **3(2)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | **1** | 83 | **48** | **54** |
| **4(1)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | **1** | 83 | **50** | **62** |
| **4(2)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | **1** | 100 | **54** | **64** |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 79 | **59** | **71** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | **2** | 75 | **35** | **48** |
| **7(1)** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | **1** | 92 | **64** | **67** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 75 | **45** | **48** |
| **8(1)** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | **2** | 83 | **71** | **71** |
| 1 |
| **8(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 50 | **49** | **50** |  |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | **2** | 42 | **52** | **53** |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 83 | **54** | **52** |
| **11(1)** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | **2** | 62 | **61** | **58** |
| **11(2)** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | **3** | 44 | **40** | **40** |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | **1** | 83 | **69** | **79** |
| **13(1)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 100 | **73** | **51** |
| **13(2)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 83 | **62** | **39** |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | **2** | 75 | **74** | **66** |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 47 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 814819 | 19.4 | 44.3 | 30.9 | 5.4 |
|  | **Приморский край** | 8115 | 23.9 | 45.1 | 26.7 | 4.3 |
|  | **Уссурийский** | 1597 | 19.9 | 44.3 | 29.9 | 5.9 |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 12 | 0 | 33.3 | **41.7** | **25** |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 7 |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **Комплект** | 4 | 5 | 3 | 12 |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 47 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12** | **13(1)** | **13(2)** | **14** |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **814819** |  | **57** | **34** | **92** | **80** | **57** | **43** | **58** | **57** | **54** | **62** | **64** | **71** | **48** | **67** | **48** | **71** | **50** | **53** | **52** | **58** | **40** | **79** | **51** | **39** | **66** |
|  | **Приморский край** | **8115** |  | **56** | **35** | **89** | **70** | **49** | **39** | **52** | **55** | **48** | **50** | **54** | **59** | **35** | **64** | **45** | **71** | **49** | **52** | **54** | **61** | **40** | **69** | **73** | **62** | **74** |
|  | **Уссурийский** | **1597** |  | **57** | **38** | **89** | **73** | **51** | **43** | **52** | **61** | **53** | **55** | **54** | **69** | **43** | **71** | **54** | **72** | **54** | **52** | **54** | **63** | **40** | **74** | **73** | **65** | **76** |
|  | Перфект - гимназия | 12 |  | 88 | 53 | 96 | 86 | 92 | 61 | 69 | 75 | 83 | 83 | 100 | 79 | 75 | 92 | 75 | 83 | 50 | 42 | 83 | 62 | 44 | 83 | 100 | 83 | 75 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 47 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **22** | **24** | **28** | **32** | **35** | **40** | **41** | **43** | **Кол-во уч.** |
| 5 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 6 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 5 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 12 |

**Предмет: Математика**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 18.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 9 | 75 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 25 |
| **Всего\*:** | **12** | **100** |

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 12 уч. | **8328 уч.** | **839959 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселОперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | **1** | 100 | **75** | **81** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | **1** | 100 | **84** | **84** |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 100 | **88** | **84** |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | **1** | 83 | **66** | **73** |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | **1** | 75 | **71** | **79** |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | 100 | **88** | **89** |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 92 | **73** | **77** |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | **1** | 75 | **56** | **59** |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | **1** | 75 | **70** | **78** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | **1** | 50 | **36** | **39** |
| **11** | Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | **1** | 83 | **52** | **55** |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселСравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | **2** | 62 | **49** | **51** |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | **1** | 92 | **80** | **76** |
| 1 |
| **14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | **2** | 42 | **37** | **24** |  |
| **15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | **1** | 75 | **51** | **60** |
| **16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | **2** | 21 | **14** | **28** |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 19 |
|  |
| **ОО** |
|
|  |
| **Вся выборка** |
|  | **Приморский край** |
|  | **Уссурийский** |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| **Комплект** | 3 | 5 | 4 | 12 |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 19 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **839959** |  | **81** | **84** | **84** | **73** | **79** | **89** | **77** | **59** | **78** | **39** | **55** | **51** | **76** | **24** | **60** | **28** |
|  | **Приморский край** | **8328** |  | **75** | **84** | **88** | **66** | **71** | **88** | **73** | **56** | **70** | **36** | **52** | **49** | **80** | **37** | **51** | **14** |
|  | **Уссурийский** | **1567** |  | **81** | **86** | **90** | **74** | **81** | **91** | **83** | **70** | **79** | **42** | **62** | **44** | **81** | **38** | **52** | **13** |
|  | Перфект - гимназия | 12 |  | 100 | 100 | 100 | 83 | 75 | 100 | 92 | 75 | 75 | 50 | 83 | 62 | 92 | 42 | 75 | 21 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 19 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **8** | **9** | **11** | **12** | **13** | **14** | **16** | **17** | **19** | **Кол-во уч.** |
| 3 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 2 |  | 7 |
| 4 | 1 |  |  | 1 | 2 |  |  |  | 1 | 5 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 |

**Предмет: История**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 25.04.2019 |
| Предмет: История |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11 | 92 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 8 |
| **Всего\*:** | **12** | **100** |
| **Достижение планируемых результатов** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 12 уч. | **5058 уч.** | **556120 уч.** |
| **1** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферахРассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | **2** | 67 | **59** | **82** |
| **2** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | **1** | 67 | **54** | **68** |
| **3** | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | **2** | 83 | **69** | **70** |
| **4** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | **1** | 100 | **69** | **61** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | **2** | 50 | **33** | **52** |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | **2** | 88 | **80** | **83** |
| **7** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | **1** | 100 | **77** | **85** |
| **8** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | **2** | 71 | **49** | **47** |
| **9** | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | **3** | 61 | **41** | **34** |
| **10** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | **3** | 72 | **37** | **38** |
| **11** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). | **2** | 67 | **35** | **32** |
|  |
| **12** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | **4** | 33 | **28** | **35** |  |
|  |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 25 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 556120 | 6.7 | 39.1 | **40.8** | **13.4** |
|  | **Приморский край** | 5058 | 11.6 | 43.5 | 34.3 | 10.6 |
|  | **Уссурийский** | 1363 | 4 | 36.3 | **46.4** | **13.3** |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 12 | 0 | 25 | **41.7** | **33.3** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 6 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| **Комплект** | 3 | 5 | 4 | 12 |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 25 |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |
| Максбалл | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** |
|  |
| **Вся выборка** | **556120** |  | **82** | **68** | **70** | **61** | **52** | **83** | **85** | **47** | **34** | **38** | **32** | **35** |
|  | **Приморский край** | **5058** |  | **59** | **54** | **69** | **69** | **33** | **80** | **77** | **49** | **41** | **37** | **35** | **28** |
|  | **Уссурийский** | **1363** |  | **68** | **60** | **81** | **85** | **36** | **84** | **91** | **60** | **45** | **43** | **46** | **27** |
|  | Перфект - гимназия | 12 |  | 67 | 67 | 83 | 100 | 50 | 88 | 100 | 71 | 61 | 72 | 67 | 33 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 25 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **7** | **12** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **Кол-во уч.** |
| 3 |  | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 6 |
| 4 | 1 |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **Комплект** | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 12 |

**Предмет: География**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 16.04.2019 |
| Предмет: География |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 25 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 9 | 75 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **12** | **100** |
| **Достижение планируемых результатов** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 12 уч. | **4951 уч.** | **516887 уч.** |
| **1(1)** | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. | **2** | 71 | **65** | **67** |
| **1(2)** | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. | **2** | 54 | **50** | **55** |
| **1(3)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | **1** | 75 | **61** | **62** |
| **1(4)** | Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | **1** | 92 | **73** | **59** |
| **2(1)** | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. | **2** | 17 | **23** | **44** |
| **2(2)** | Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. | **2** | 42 | **28** | **53** |
| **2(3)** | Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | **2** | 62 | **62** | **63** |
| **3(1)** | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | **1** | 92 | **52** | **49** |
| **3(2)** | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. | **1** | 50 | **49** | **45** |
| **3(3)** | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | **2** | 67 | **43** | **62** |
| **3(4)** | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | **2** | 50 | **40** | **43** |
| **4(1)** | Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. | **1** | 83 | **79** | **58** |
| **4(2)** | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | **2** | 92 | **72** | **48** |  |
| **4(3)** | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. | **1** | 50 | **53** | **40** |
| **5(1)** | Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | **2** | 67 | **65** | **73** |
| **5(2)** | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. | **3** | 83 | **55** | **50** |
| **6(1)** | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. | **1** | 42 | **49** | **48** |
| **6(2)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | **1** | 92 | **53** | **55** |
| **6(3)** | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | **1** | 67 | **45** | **65** |
| **7(1)** | Население материков Земли.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  | **1** | 92 | **63** | **52** |
| **7(2)** | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. | **1** | 92 | **68** | **72** |
| **8(1)** | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. | **2** | 83 | **73** | **70** |
| **8(2)** | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | **1** | 83 | **84** | **77** |
| **8(3)** | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. | **2** | 50 | **29** | **32** |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 37 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 516887 | 10.4 | 54.1 | 28.9 | 6.6 |
|  | **Приморский край** | 4951 | 10.6 | 58.9 | 26.8 | 3.7 |
|  | **Уссурийский** | 1389 | 5.5 | 57 | 34.5 | 3 |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 12 | 0 | 33.3 | **50** | **16.7** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 6 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 6 |
| **Комплект** | 4 | 6 | 2 | 12 |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 37 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **1(4)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **3(4)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** |
| Максбалл | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **516887** |  | **67** | **55** | **62** | **59** | **44** | **53** | **63** | **49** | **45** | **62** | **43** | **58** | **48** | **40** | **73** | **50** | **48** | **55** | **65** | **52** | **72** | **70** | **77** | **32** |
|  | **Приморский край** | **4951** |  | **65** | **50** | **61** | **73** | **23** | **28** | **62** | **52** | **49** | **43** | **40** | **79** | **72** | **53** | **65** | **55** | **49** | **53** | **45** | **63** | **68** | **73** | **84** | **29** |
|  | **Уссурийский** | **1389** |  | **68** | **57** | **68** | **81** | **19** | **26** | **64** | **66** | **61** | **46** | **52** | **80** | **79** | **50** | **67** | **61** | **52** | **62** | **53** | **66** | **76** | **77** | **87** | **35** |
|  | Перфект - гимназия | 12 |  | 71 | 54 | 75 | 92 | 17 | 42 | 62 | 92 | 50 | 67 | 50 | 83 | 92 | 50 | 67 | 83 | 42 | 92 | 67 | 92 | 92 | 83 | 83 | 50 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 37 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **11** | **15** | **16** | **24** | **26** | **27** | **30** | **33** | **34** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 6 |
| 2 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  | 1 |  | 6 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 12 |

**Предмет: Биология**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 11.04.2019 |
| Предмет: Биология |
| **Достижение планируемых результатов** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 12 уч. | **5287 уч.** | **520734 уч.** |
| **1** | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людейВладеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | **2** | 88 | **65** | **59** |
| **2(1)** | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | **1** | 100 | **63** | **76** |
| **2(2)** | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | **1** | 100 | **72** | **64** |
| **2(3)** | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | **2** | 88 | **62** | **72** |
| **2(4)** | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | **1** | 92 | **49** | **56** |
| **3** | Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач | **2** | 88 | **58** | **60** |
| **4(1)** | Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | **2** | 100 | **72** | **72** |
| **4(2)** | Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | **2** | 92 | **55** | **58** |
| **5(1)** | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | **1** | 67 | **35** | **68** |
| **5(2)** | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | **2** | 54 | **29** | **35** |
| **6(1)** | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедея– тельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | 92 | **76** | **65** |
| **6(2)** | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедея– тельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | 100 | **39** | **58** |
| **7** | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **1** | 50 | **49** | **65** |
| **8(1)** | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | **2** | 62 | **46** | **48** |  |
| **8(2)** | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | **2** | 75 | **71** | **60** |
| **9** | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач | **2** | 67 | **41** | **43** |
| **10(1)** | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **2** | 38 | **52** | **59** |
| **10(2)** | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **1** | 42 | **33** | **38** |
| **11** | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **1** | 83 | **74** | **50** |
| **12** | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | **3** | 56 | **50** | **54** |
| **13(1)** | Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | **1** | 83 | **78** | **74** |
| **13(2)** | Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | **2** | 46 | **42** | **46** |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 35 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 520734 | 8.7 | 38.9 | **43.9** | **8.4** |
|  | **Приморский край** | 5287 | 10.8 | 44.9 | 38.3 | 5.9 |
|  | **Уссурийский** | 1398 | 7.9 | 40.6 | **44.4** | **7.2** |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 12 | 0 | 16.7 | **50** | **33.3** |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 19 | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 20 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| **Комплект** | 2 | 6 | 4 | 12 |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 35 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11** | **12** | **13(1)** | **13(2)** |  |
| Максбалл | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **520734** |  | **59** | **76** | **64** | **72** | **56** | **60** | **72** | **58** | **68** | **35** | **65** | **58** | **65** | **48** | **60** | **43** | **59** | **38** | **50** | **54** | **74** | **46** |
|  | **Приморский край** | **5287** |  | **65** | **63** | **72** | **62** | **49** | **58** | **72** | **55** | **35** | **29** | **76** | **39** | **49** | **46** | **71** | **41** | **52** | **33** | **74** | **50** | **78** | **42** |
|  | **Уссурийский** | **1398** |  | **66** | **71** | **68** | **74** | **48** | **63** | **80** | **59** | **41** | **30** | **84** | **35** | **51** | **49** | **73** | **48** | **56** | **32** | **79** | **51** | **73** | **44** |
|  | Перфект - гимназия | 12 |  | 88 | 100 | 100 | 88 | 92 | 88 | 100 | 92 | 67 | 54 | 92 | 100 | 50 | 62 | 75 | 67 | 38 | 42 | 83 | 56 | 83 | 46 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 35 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **15** | **19** | **24** | **25** | **27** | **28** | **29** | **30** | **Кол-во уч.** |
| 19 | 1 |  | 1 | 2 | 1 |  | 1 |  | 6 |
| 20 |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 |

**Предмет: Обществознание**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 04.04.2019 |
| Предмет: Обществознание |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 25 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 8 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 8 |
| **Всего\*:** | **12** | **100** |
| **Достижение планируемых результатов** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 12 уч. | **6262 уч.** | **612248 уч.** |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | **1** | 58 | **74** | **76** |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | **3** | 86 | **70** | **50** |
| **2** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | **1** | 67 | **54** | **68** |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | 83 | **75** | **79** |
| **3(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 83 | **66** | **69** |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 92 | **76** | **74** |
| **4** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | **1** | 58 | **60** | **61** |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **1** | 92 | **59** | **76** |
| **5(2)** | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинИспользовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | **1** | 50 | **48** | **57** |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | **1** | 92 | **57** | **64** |
| **6** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **1** | 42 | **40** | **68** |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **2** | 71 | **43** | **57** |  |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **1** | 83 | **42** | **55** |
| **8** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **1** | 92 | **35** | **50** |
| **9(1)** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | **1** | 83 | **55** | **55** |
| **9(2)** | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | **3** | 81 | **32** | **35** |
| **9(3)** | находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **1** | 50 | **43** | **43** |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 23 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|  |
| **Вся выборка** | 612248 | 14.9 | 45.7 | 32.2 | 7.2 |
|  | **Приморский край** | 6262 | 19.1 | 50.7 | 26.4 | 3.8 |
|  | **Уссурийский** | 1399 | 12.1 | 55.3 | 29.8 | 2.9 |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 12 | 0 | 25 | **50** | **25** |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 15 | 1 | 6 |  | 7 |
| 16 | 2 |  | 3 | 5 |
| **Комплект** | 3 | 6 | 3 | 12 |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 23 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** |
| Максбалл | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **612248** |  | **76** | **50** | **68** | **79** | **69** | **74** | **61** | **76** | **57** | **64** | **68** | **57** | **55** | **50** | **55** | **35** | **43** |
|  | **Приморский край** | **6262** |  | **74** | **70** | **54** | **75** | **66** | **76** | **60** | **59** | **48** | **57** | **40** | **43** | **42** | **35** | **55** | **32** | **43** |
|  | **Уссурийский** | **1399** |  | **82** | **70** | **54** | **76** | **68** | **80** | **58** | **65** | **56** | **63** | **42** | **46** | **49** | **42** | **57** | **33** | **45** |
|  | Перфект - гимназия | 12 |  | 58 | 86 | 67 | 83 | 83 | 92 | 58 | 92 | 50 | 92 | 42 | 71 | 83 | 92 | 83 | 81 | 50 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 23 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **11** | **14** | **15** | **16** | **17** | **20** | **21** | **Кол-во уч.** |
| 15 |  |  | 1 | 1 | 3 | 2 |  | 7 |
| 16 | 1 | 1 |  |  |  |  | 3 | 5 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 12 |

**Предмет: Физика**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 23.04.2019 |
| Предмет: Физика |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 8 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11 | 92 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **12** | **100** |

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 12 уч. | **4902 уч.** | **518497 уч.** |
| **1** | Физическая величина. Физическое явление.Владение основными физическими понятиями, терминами. | **2** | 75 | **76** | **89** |
| **2** | Равномерное движение.Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию. | **2** | 75 | **65** | **65** |
| **3** | Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.Владение основными физическими понятиями, терминами. | **2** | 100 | **85** | **83** |
| **4** | Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | **2** | 54 | **47** | **58** |
| **5** | Закон Архимеда.Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию. | **2** | 100 | **87** | **84** |
| **6** | Механические явления.Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | **1** | 75 | **56** | **63** |
| **7** | Атмосферное давление.Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | **1** | 92 | **71** | **62** |
| **8** | Сила, сложение сил.Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | **2** | 71 | **52** | **67** |
| **9** | Броуновское движение. Диффузия.Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | **2** | 29 | **31** | **36** |
| **10** | Механические явления.Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | **4** | 27 | **10** | **12** |
| **11** | Механические явления.Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | **3** | 39 | **22** | **19** |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 23 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 518497 | 12.5 | 50.3 | 33.3 | 4 |
|  | **Приморский край** | 4902 | 16.7 | 57.2 | 24.1 | 2.1 |
|  | **Уссурийский** | 1347 | 14.2 | 67 | 18 | 0.74 |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 12 | 0 | 50 | 33.3 | 16.7 |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 6 |
| **Комплект** | 6 | 4 | 2 | 12 |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 23 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |  |
| Максбалл | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **4** | **3** |
|  |
| **Вся выборка** | **518497** |  | **89** | **65** | **83** | **58** | **84** | **63** | **62** | **67** | **36** | **12** | **19** |
|  | **Приморский край** | **4902** |  | **76** | **65** | **85** | **47** | **87** | **56** | **71** | **52** | **31** | **10** | **22** |
|  | **Уссурийский** | **1347** |  | **72** | **68** | **91** | **44** | **90** | **65** | **85** | **52** | **24** | **6** | **13** |
|  | Перфект - гимназия | 12 |  | 75 | 75 | 100 | 54 | 100 | 75 | 92 | 71 | 29 | 27 | 39 |
| 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перфект - гимназия(12 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 23.04.2019 |
| Предмет: Физика |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 23 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **9** | **10** | **11** | **13** | **14** | **15** | **17** | **18** | **20** | **21** | **Кол-во уч.** |
| 3 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 6 |
| 4 | 2 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 6 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |

**Предмет: Английский язык**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 02.04.2019 |
| Предмет: Английский язык |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 9 | 75 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 25 |
| **Всего\*:** | **12** | **100** |

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 12 уч. | **1997 уч.** | **230516 уч.** |
| **1** | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | **5** | 85 | **52** | **61** |
| **2** | Осмысленное чтение текста вслух. | **2** | 83 | **56** | **54** |
| **3K1** | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | **2** | 75 | **42** | **43** |
| **3K2** | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | **2** | 62 | **39** | **40** |
| **3K3** | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | **2** | 67 | **32** | **31** |
| **3K4** | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | **2** | 58 | **37** | **38** |
| **4** | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | **5** | 88 | **61** | **66** |
| **5** | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | **5** | 88 | **50** | **57** |
| **6** | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | **5** | 78 | **54** | **58** |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 30 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 230516 | 25.6 | 41.9 | 24.8 | 7.7 |
|  | **Приморский край** | 1997 | 29.7 | 43.7 | 22.7 | 3.9 |
|  | **Уссурийский** | 518 | 21 | 48.5 | 27.6 | 2.9 |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 12 | 0 | 8.3 | **58.3** | **33.3** |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 15 |  | 3 | 3 | 6 |
| 16 | 1 | 4 | 1 | 6 |
| **Комплект** | 1 | 7 | 4 | 12 |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 30 |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3K1** | **3K2** | **3K3** | **3K4** | **4** | **5** | **6** |
| Максбалл | **5** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **5** | **5** | **5** |
|  |
| **Вся выборка** | **230516** |  | **61** | **54** | **43** | **40** | **31** | **38** | **66** | **57** | **58** |
|  | **Приморский край** | **1997** |  | **52** | **56** | **42** | **39** | **32** | **37** | **61** | **50** | **54** |
|  | **Уссурийский** | **518** |  | **54** | **54** | **43** | **39** | **34** | **36** | **70** | **54** | **61** |
|  | Перфект - гимназия | 12 |  | 85 | 83 | 75 | 62 | 67 | 58 | 88 | 88 | 78 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 30 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **13** | **21** | **22** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **Кол-во уч.** |
| 15 |  |  | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 16 | 1 | 2 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 6 |
| **Комплект** | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 |