**Анализ учебных достижений по результатам ВПР по предметам в 6 классе**

**ВПР**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во человек | Успеваемость | КЗ | Успеваемость |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |  |  |
| Русский язык | 7 | 2 |  28,5% | 4 | 57% | 1 | 14,5% | - | - | 86% | 100% |
| Математика | 7 | - | - | 3 | 43% | 4 | 57% | - | - | 43% | 100% |
| История | 7 | 2 | 28,5% | 3 | 43% | 2 | 28,5% | - | - | 71,5% | 100% |
| География | 7 | - | - | 4 | 57% | 3 | 43% | - | - | 57% | 100% |
| Биология | 7 | - | - | 5 | 71,5% | 2 | 28,5% | - | - | 71,5% | 100% |
| Обществознание | 7 | 2 | 28,5% | 5 | 71,5% | - | - | - | - | 100% | 100% |

**Предмет: Русский язык**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Предмет: Русский язык |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 71 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 29 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 7 уч. | **17227 уч.** | **1300220 уч.** |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **4** | 82 | **52** | **55** |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | 86 | **46** | **57** |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 79 | **89** | **92** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 100 | **88** | **87** |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 100 | **66** | **67** |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 62 | **43** | **49** |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 86 | **58** | **57** |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **1** | 100 | **81** | **80** |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **1** | 86 | **63** | **67** |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 50 | **53** | **72** |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 86 | **70** | **74** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 100 | **57** | **62** |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **1** | 29 | **72** | **88** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **1** | 29 | **44** | **54** |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **2** | 100 | **60** | **71** |
| 1 |
| **8(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **1** | 100 | **55** | **63** |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 86 | **40** | **46** |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | 81 | **58** | **53** |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 100 | **66** | **59** |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **1** | 100 | **73** | **68** |
| **12(2)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 71 | **41** | **50** |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 100 | **43** | **48** |
| **13(2)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 86 | **44** | **57** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | **2** | 50 | **61** | **55** |
| **14(2)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | **2** | 36 | **51** | **39** |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 51 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
|  | **Приморский край** | 17227 | 22 | 39.7 | 30.7 | 7.6 |
|  | **Уссурийский** | 1819 | 19 | 37.6 | 33.4 | 10 |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 7 | 0 | 14.3 | **57.1** | **28.6** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 19 |  | 3 | 1 | 4 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Комплект** | 1 | 4 | 2 | 7 |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 51 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1300220** |  | **55** | **57** | **92** | **87** | **67** | **49** | **57** | **80** | **67** | **72** | **74** | **62** | **88** | **54** | **71** | **63** | **46** | **53** | **59** | **68** | **50** | **48** | **57** | **55** | **39** |
|  | **Приморский край** | **17227** |  | **52** | **46** | **89** | **88** | **66** | **43** | **58** | **81** | **63** | **53** | **70** | **57** | **72** | **44** | **60** | **55** | **40** | **58** | **66** | **73** | **41** | **43** | **44** | **61** | **51** |
|  | **Уссурийский** | **1819** |  | **55** | **50** | **88** | **89** | **67** | **47** | **60** | **82** | **66** | **58** | **70** | **61** | **76** | **50** | **65** | **58** | **47** | **62** | **67** | **74** | **43** | **46** | **45** | **66** | **54** |
|  | Перфект - гимназия | 7 |  | 82 | 86 | 79 | 100 | 100 | 62 | 86 | 100 | 86 | 50 | 86 | 100 | 29 | 29 | 100 | 100 | 86 | 81 | 100 | 100 | 71 | 100 | 86 | 50 | 36 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 51 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **34** | **36** | **40** | **48** | **49** | **Кол-во уч.** |
| 19 |  |  | 3 | 1 |  | 4 |
| 20 | 1 | 1 |  |  | 1 | 3 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 |

**Предмет: Математика**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Предмет: Математика |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 7 уч. | **17251 уч.** | **1293311 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | **1** | 86 | **64** | **84** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | **1** | 86 | **68** | **75** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **1** | 100 | **74** | **69** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | **1** | 86 | **60** | **75** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | **1** | 100 | **72** | **78** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 86 | **76** | **84** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | **1** | 14 | **46** | **51** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | **1** | 57 | **67** | **75** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | **2** | 29 | **25** | **47** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | 100 | **71** | **75** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **2** | 43 | **44** | **33** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | **1** | 100 | **67** | **53** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **2** | 7 | **4** | **13** |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 16 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
|  | **Приморский край** | 17251 | 17.3 | 45.4 | 32.1 | 5.2 |
|  | **Уссурийский** | 1838 | 10.9 | 44.5 | 38.4 | 6.3 |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 7 | 0 | 57.1 | 42.9 | 0 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** |
| 17 | 3 |  | 3 |
| 18 | 1 | 3 | 4 |
| **Комплект** | 4 | 3 | 7 |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 16 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1293311** |  | **84** | **75** | **69** | **75** | **78** | **84** | **51** | **75** | **47** | **75** | **33** | **53** | **13** |
|  | **Приморский край** | **17251** |  | **64** | **68** | **74** | **60** | **72** | **76** | **46** | **67** | **25** | **71** | **44** | **67** | **4** |
|  | **Уссурийский** | **1838** |  | **71** | **75** | **79** | **65** | **80** | **80** | **60** | **75** | **27** | **74** | **46** | **66** | **6** |
|  | Перфект - гимназия | 7 |  | 86 | 86 | 100 | 86 | 100 | 86 | 14 | 57 | 29 | 100 | 43 | 100 | 7 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 16 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **7** | **8** | **12** | **13** | **Кол-во уч.** |
| 17 | 1 | 2 |  |  | 3 |
| 18 | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| **Комплект** | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |

**Предмет: История**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 11.04.2019 |
| Предмет: История |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 86 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 14 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перфект - гимназия(7 уч.)** |  |  |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 7 уч. | **17136 уч.** | **1227567 уч.** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **2** | 57 | **54** | **70** |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | **1** | 86 | **79** | **82** |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | **3** | 52 | **39** | **50** |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | **3** | 52 | **42** | **45** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **1** | 71 | **69** | **72** |
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **1** | 100 | **57** | **60** |
| **6(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **2** | 57 | **32** | **34** |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | **2** | 43 | **30** | **32** |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | **1** | 86 | **84** | **87** |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | **1** | 71 | **39** | **56** |
| **10(1)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | **1** | 86 | **69** | **77** |
| **10(2)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | **2** | 50 | **43** | **51** |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1227567 | 8.3 | 37.5 | **38** | **16.3** |
|  | **Приморский край** | 17136 | 15.4 | 43 | 30.9 | 10.7 |
|  | **Уссурийский** | 1832 | 10.5 | 39.4 | **35.3** | **14.8** |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 7 | 0 | 28.6 | **42.9** | **28.6** |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 17 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Комплект** | 2 | 3 | 2 | 7 |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** |
| Максбалл | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1227567** |  | **70** | **82** | **50** | **45** | **72** | **60** | **34** | **32** | **87** | **56** | **77** | **51** |
|  | **Приморский край** | **17136** |  | **54** | **79** | **39** | **42** | **69** | **57** | **32** | **30** | **84** | **39** | **69** | **43** |
|  | **Уссурийский** | **1832** |  | **55** | **82** | **43** | **50** | **74** | **62** | **38** | **35** | **82** | **48** | **70** | **47** |
|  | Перфект - гимназия | 7 |  | 57 | 86 | 52 | 52 | 71 | 100 | 57 | 43 | 86 | 71 | 86 | 50 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **6** | **9** | **11** | **12** | **13** | **16** | **19** | **Кол-во уч.** |
| 17 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 4 |
| 18 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 3 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |

**Предмет: География**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 09.04.2019 |
| Предмет: География |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 29 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 71 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 7 уч. | **17347 уч.** | **1245066 уч.** |
| **1(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.Сформированность представлений о географических объектах.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | **1** | 100 | **83** | **82** |
| **1(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.Сформированность представлений о географических объектах.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | **2** | 29 | **32** | **36** |
| **2(1)К1** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | **1** | 71 | **37** | **44** |
| **2(1)К2** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | **1** | 71 | **27** | **34** |
| **2(2)** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | **1** | 86 | **55** | **49** |
| **3(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | **2** | 29 | **55** | **61** |
| **3(2)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | **1** | 86 | **62** | **63** |
| **3(3)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | **2** | 36 | **58** | **67** |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **1** | 86 | **80** | **88** |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **1** | 86 | **75** | **84** |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **3** | 52 | **44** | **47** |
| **5(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | **2** | 100 | **57** | **56** |
|  |
| 1 |
| **5(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | **1** | 100 | **83** | **88** |  |
| **6(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **2** | 50 | **56** | **70** |
| **6(2)К1** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **1** | 71 | **74** | **66** |
| **6(2)К2** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **2** | 43 | **40** | **36** |
| **7** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Смысловое чтение | **2** | 86 | **59** | **55** |
| **8(1)** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.Умение применять географическое мышление в познавательной практике | **2** | 64 | **78** | **81** |
| **8(2)** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.Умение применять географическое мышление в познавательной практике | **2** | 86 | **49** | **70** |
| **9К1** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | **1** | 71 | **85** | **84** |
| **9К2** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | **1** | 57 | **54** | **55** |
| **9К3** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | **1** | 43 | **48** | **53** |
| **10(1)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **1** | 100 | **76** | **77** |
| **10(2)К1** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **1** | 100 | **52** | **50** |
| **10(2)К2** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **2** | 21 | **22** | **16** |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 37 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1245066 | 3.9 | 41.9 | **44.2** | **10.1** |
|  | **Приморский край** | 17347 | 6 | 47.1 | 38.9 | 8 |
|  | **Уссурийский** | 1867 | 5.8 | 47.3 | 39 | 7.9 |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 7 | 0 | 42.9 | **57.1** | **0** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** |
| 5 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | 2 | 2 | 4 |
| **Комплект** | 3 | 4 | 7 |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 37 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)К1** | **2(1)К2** | **2(2)** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)К1** | **6(2)К2** | **7** | **8(1)** | **8(2)** | **9К1** | **9К2** | **9К3** | **10(1)** | **10(2)К1** | **10(2)К2** |
| Максбалл | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1245066** |  | **82** | **36** | **44** | **34** | **49** | **61** | **63** | **67** | **88** | **84** | **47** | **56** | **88** | **70** | **66** | **36** | **55** | **81** | **70** | **84** | **55** | **53** | **77** | **50** | **16** |
|  | **Приморский край** | **17347** |  | **83** | **32** | **37** | **27** | **55** | **55** | **62** | **58** | **80** | **75** | **44** | **57** | **83** | **56** | **74** | **40** | **59** | **78** | **49** | **85** | **54** | **48** | **76** | **52** | **22** |
|  | **Уссурийский** | **1867** |  | **85** | **35** | **40** | **30** | **65** | **56** | **65** | **57** | **80** | **76** | **45** | **50** | **82** | **56** | **73** | **39** | **57** | **78** | **48** | **85** | **52** | **48** | **78** | **55** | **24** |
|  | Перфект - гимназия | 7 |  | 100 | 29 | 71 | 71 | 86 | 29 | 86 | 36 | 86 | 86 | 52 | 100 | 100 | 50 | 71 | 43 | 86 | 64 | 86 | 71 | 57 | 43 | 100 | 100 | 21 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 37 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **20** | **21** | **24** | **25** | **28** | **Кол-во уч.** |
| 5 | 1 |  | 1 |  | 1 | 3 |
| 6 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 4 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 |

**Предмет: Биология**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 16.04.2019 |
| Предмет: Биология |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 14 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 86 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 7 уч. | **17407 уч.** | **1297055 уч.** |
| **1(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | 100 | **61** | **88** |
| **1(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | 43 | **40** | **49** |
| **2(1)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 100 | **53** | **72** |
| **2(2)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 86 | **55** | **63** |
| **2(3)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 100 | **48** | **54** |
| **2(4)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 100 | **68** | **78** |
| **3** | Смысловое чтение;формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **2** | 50 | **52** | **61** |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводыприобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **1** | 100 | **86** | **81** |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводыприобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **1** | 57 | **50** | **58** |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводыприобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **1** | 29 | **40** | **63** |
| **5(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **2** | 36 | **60** | **64** |
| **5(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | 57 | **27** | **44** |
|  |
| 1 |
| **5(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | 71 | **38** | **59** |  |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | **1** | 100 | **60** | **80** |
| **7(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмовформирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | **1** | 57 | **50** | **75** |
| **7(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмовформирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | **1** | 71 | **32** | **39** |
| **8(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводыПриобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 57 | **65** | **59** |
| **8(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводыПриобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 57 | **40** | **51** |
| **8(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводыПриобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **2** | 21 | **15** | **25** |
| **9(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводыОписывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **2** | 100 | **88** | **89** |
| **9(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводыОписывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **2** | 71 | **67** | **75** |
| **10(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **2** | 100 | **82** | **74** |
| **10(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **1** | 57 | **44** | **52** |
| **10(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **1** | 57 | **72** | **52** |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 30 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1297055 | 6.8 | 36.2 | **44.7** | **12.3** |
|  | **Приморский край** | 17407 | 13.1 | 47.1 | 34.6 | 5.2 |
|  | **Уссурийский** | 1868 | 9.6 | 46.9 | 36.8 | 6.6 |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 7 | 0 | 28.6 | **71.4** | **0** |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** |
| 17 | 2 | 2 | 4 |
| 18 |  | 3 | 3 |
| **Комплект** | 2 | 5 | 7 |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 30 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | **10(2)** | **10(3)** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1297055** |  | **88** | **49** | **72** | **63** | **54** | **78** | **61** | **81** | **58** | **63** | **64** | **44** | **59** | **80** | **75** | **39** | **59** | **51** | **25** | **89** | **75** | **74** | **52** | **52** |
|  | **Приморский край** | **17407** |  | **61** | **40** | **53** | **55** | **48** | **68** | **52** | **86** | **50** | **40** | **60** | **27** | **38** | **60** | **50** | **32** | **65** | **40** | **15** | **88** | **67** | **82** | **44** | **72** |
|  | **Уссурийский** | **1868** |  | **67** | **44** | **54** | **50** | **49** | **75** | **57** | **87** | **51** | **44** | **65** | **36** | **42** | **68** | **52** | **34** | **66** | **46** | **18** | **88** | **63** | **81** | **48** | **73** |
|  | Перфект - гимназия | 7 |  | 100 | 43 | 100 | 86 | 100 | 100 | 50 | 100 | 57 | 29 | 36 | 57 | 71 | 100 | 57 | 71 | 57 | 57 | 21 | 100 | 71 | 100 | 57 | 57 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 30 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **15** | **20** | **22** | **23** | **24** | **25** | **Кол-во уч.** |
| 17 | 2 |  | 1 |  |  | 1 | 4 |
| 18 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 3 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |

**Предмет: Обществознание**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 18.04.2019 |
| Предмет: Обществознание |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 7 уч. | **17219 уч.** | **1284448 уч.** |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 100 | **77** | **84** |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | **3** | 76 | **72** | **66** |
| **2** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  | **1** | 86 | **54** | **65** |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | 79 | **74** | **75** |
| **3(2)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 86 | **74** | **75** |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 86 | **80** | **87** |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | **1** | 71 | **88** | **75** |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **1** | 86 | **82** | **78** |
| **5(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 71 | **50** | **59** |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | **1** | 71 | **70** | **73** |
| 1 |
| **6(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | 100 | **34** | **42** |  |
| **6(2)** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | **1** | 86 | **21** | **25** |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | 57 | **59** | **71** |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 100 | **62** | **70** |
| **8(1)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **1** | 100 | **64** | **67** |
| **8(2)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **3** | 48 | **34** | **38** |
| **8(3)** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | **1** | 86 | **46** | **47** |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 23 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|  |
| **Вся выборка** | 1284448 | 6.7 | 38 | **40.1** | **15.2** |
|  | **Приморский край** | 17219 | 9.8 | 41.2 | 37.6 | 11.4 |
|  | **Уссурийский** | 1841 | 6.7 | 38.5 | **40.7** | **14.1** |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 7 | 0 | 0 | **71.4** | **28.6** |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 15 | 2 | 1 | 3 |
| 16 | 3 | 1 | 4 |
| **Комплект** | 5 | 2 | 7 |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 23 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** |
| Максбалл | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1284448** |  | **84** | **66** | **65** | **75** | **75** | **87** | **75** | **78** | **59** | **73** | **42** | **25** | **71** | **70** | **67** | **38** | **47** |
|  | **Приморский край** | **17219** |  | **77** | **72** | **54** | **74** | **74** | **80** | **88** | **82** | **50** | **70** | **34** | **21** | **59** | **62** | **64** | **34** | **46** |
|  | **Уссурийский** | **1841** |  | **81** | **75** | **58** | **77** | **77** | **82** | **89** | **87** | **56** | **75** | **40** | **28** | **62** | **63** | **66** | **33** | **50** |
|  | Перфект - гимназия | 7 |  | 100 | 76 | 86 | 79 | 86 | 86 | 71 | 86 | 71 | 71 | 100 | 86 | 57 | 100 | 100 | 48 | 86 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 23 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **15** | **16** | **17** | **18** | **21** | **22** | **Кол-во уч.** |
| 15 | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 3 |
| 16 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 4 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |