**Анализ учебных достижений по результатам ВПР по предметам в 6 классе**

**ВПР**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во человек | Успеваемость | | | | | | | | КЗ | Успеваемость |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |  |  |
| Русский язык | 7 | 2 | 28,5% | 4 | 57% | 1 | 14,5% | - | - | 86% | 100% |
| Математика | 7 | - | - | 3 | 43% | 4 | 57% | - | - | 43% | 100% |
| История | 7 | 2 | 28,5% | 3 | 43% | 2 | 28,5% | - | - | 71,5% | 100% |
| География | 7 | - | - | 4 | 57% | 3 | 43% | - | - | 57% | 100% |
| Биология | 7 | - | - | 5 | 71,5% | 2 | 28,5% | - | - | 71,5% | 100% |
| Обществознание | 7 | 2 | 28,5% | 5 | 71,5% | - | - | - | - | 100% | 100% |

**Предмет: Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | | | **%** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | | |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | 71 | | | | | | |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 29 | | | | | | |
| **Всего\*:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **7** | | | | | **100** | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | | | По ОО | | | | **Средний % выполнения** | | | | | | | | 1 | | | | | |  |
| **выпускник научится /** | | | | | | | | | | | | | | ***получит возможность научиться*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | По региону | | | | | | | | **По России** | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 7 уч. | | | | **17227 уч.** | | | | | | | | **1300220 уч.** | | | | | |
| **1К1** | | | | | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | | | 82 | | | | **52** | | | | | | | | **55** | | | | | |
| **1К2** | | | | | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | 86 | | | | **46** | | | | | | | | **57** | | | | | |
| **1К3** | | | | | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 79 | | | | **89** | | | | | | | | **92** | | | | | |
| **2К1** | | | | | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | 100 | | | | **88** | | | | | | | | **87** | | | | | |
| **2К2** | | | | | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | 100 | | | | **66** | | | | | | | | **67** | | | | | |
| **2К3** | | | | | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | 62 | | | | **43** | | | | | | | | **49** | | | | | |
| **2К4** | | | | | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | 86 | | | | **58** | | | | | | | | **57** | | | | | |
| **3(1)** | | | | | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | **81** | | | | | | | | **80** | | | | | |
| **3(2)** | | | | | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 86 | | | | **63** | | | | | | | | **67** | | | | | |
| **4** | | | | | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 50 | | | | **53** | | | | | | | | **72** | | | | | |
| **5** | | | | | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | 86 | | | | **70** | | | | | | | | **74** | | | | | |
| **6** | | | | | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 100 | | | | **57** | | | | | | | | **62** | | | | | |
| **7(1)** | | | | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 29 | | | | **72** | | | | | | | | **88** | | | | | |
| **7(2)** | | | | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 29 | | | | **44** | | | | | | | | **54** | | | | | |
| **8(1)** | | | | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 100 | | | | **60** | | | | | | | | **71** | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8(2)** | | | | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | **55** | | | | | | | | **63** | | | | | |
| **9** | | | | | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 86 | | | | **40** | | | | | | | | **46** | | | | | |
| **10** | | | | | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | 81 | | | | **58** | | | | | | | | **53** | | | | | |
| **11** | | | | | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 100 | | | | **66** | | | | | | | | **59** | | | | | |
| **12(1)** | | | | | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | **73** | | | | | | | | **68** | | | | | |
| **12(2)** | | | | | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 71 | | | | **41** | | | | | | | | **50** | | | | | |
| **13(1)** | | | | | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | **43** | | | | | | | | **48** | | | | | |
| **13(2)** | | | | | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 86 | | | | **44** | | | | | | | | **57** | | | | | |
| **14(1)** | | | | | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 50 | | | | **61** | | | | | | | | **55** | | | | | |
| **14(2)** | | | | | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 36 | | | | **51** | | | | | | | | **39** | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | | 4 | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1300220 | | | | 16.6 | | 38.9 | | | 34.4 | | | 10.1 | |
|  | | **Приморский край** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17227 | | | | 22 | | 39.7 | | | 30.7 | | | 7.6 | |
|  | | **Уссурийский** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1819 | | | | 19 | | 37.6 | | | 33.4 | | | 10 | |
|  | | (sch253520) Перфект - гимназия | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | 0 | | 14.3 | | | **57.1** | | | **28.6** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Отметка | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | | | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | | **Кол-во уч.** | | |
| 19 | | | | | | | | |  | 3 | 1 | | 4 | | |
| 20 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 3 | | |
| **Комплект** | | | | | | | | | 1 | 4 | 2 | | 7 | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | |  | **1К1** | **1К2** | | | **1К3** | **2К1** | | **2К2** | | **2К3** | | | **2К4** | **3(1)** | | **3(2)** | | **4** | | **5** | **6** | | | **7(1)** | **7(2)** | | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| Макс балл | **4** | **3** | | | **2** | **3** | | **3** | | **3** | | | **3** | **1** | | **1** | | **2** | | **3** | **2** | | | **1** | **1** | | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1300220** | | |  | **55** | **57** | | | **92** | **87** | | **67** | | **49** | | | **57** | **80** | | **67** | | **72** | | **74** | **62** | | | **88** | **54** | | **71** | **63** | **46** | **53** | **59** | **68** | **50** | | **48** | **57** | **55** | **39** |
|  | **Приморский край** | | | | | | | | | | | | | | | | | **17227** | | |  | **52** | **46** | | | **89** | **88** | | **66** | | **43** | | | **58** | **81** | | **63** | | **53** | | **70** | **57** | | | **72** | **44** | | **60** | **55** | **40** | **58** | **66** | **73** | **41** | | **43** | **44** | **61** | **51** |
|  | | **Уссурийский** | | | | | | | | | | | | | | | **1819** | | |  | **55** | **50** | | | **88** | **89** | | **67** | | **47** | | | **60** | **82** | | **66** | | **58** | | **70** | **61** | | | **76** | **50** | | **65** | **58** | **47** | **62** | **67** | **74** | **43** | | **46** | **45** | **66** | **54** |
|  | | Перфект - гимназия | | | | | | | | | | | | | 7 | | |  | 82 | 86 | | | 79 | 100 | | 100 | | 62 | | | 86 | 100 | | 86 | | 50 | | 86 | 100 | | | 29 | 29 | | 100 | 100 | 86 | 81 | 100 | 100 | 71 | | 100 | 86 | 50 | 36 |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | | **34** | **36** | | **40** | | **48** | | **49** | **Кол-во уч.** | |
| 19 | | | | | | |  |  | | 3 | | 1 | |  | 4 | |
| 20 | | | | | | | 1 | 1 | |  | |  | | 1 | 3 | |
| **Комплект** | | | | | | | 1 | 1 | | 3 | | 1 | | 1 | 7 | |

**Предмет: Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | |
| Предмет: Математика | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** |
|  | |
|  | | |  | 7 уч. | **17251 уч.** | **1293311 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | 86 | **64** | **84** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | 86 | **68** | **75** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | 100 | **74** | **69** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | 86 | **60** | **75** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | 100 | **72** | **78** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 86 | **76** | **84** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | 14 | **46** | **51** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | 57 | **67** | **75** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | 29 | **25** | **47** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | 100 | **71** | **75** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | 43 | **44** | **33** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | 100 | **67** | **53** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | 7 | **4** | **13** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1293311 | | | 11.4 | | 40.5 | | 38.8 | | | 9.4 | |
|  | | **Приморский край** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17251 | | | 17.3 | | 45.4 | | 32.1 | | | 5.2 | |
|  | | **Уссурийский** | | | | | | | | | | | | | | | | | 1838 | | | 10.9 | | 44.5 | | 38.4 | | | 6.3 | |
|  | | (sch253520) Перфект - гимназия | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | 0 | | 57.1 | | 42.9 | | | 0 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Отметка | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | | | | ***3*** | | ***4*** | | **Кол-во уч.** | | |
| 17 | | | | | | | | | 3 | |  | | 3 | | |
| 18 | | | | | | | | | 1 | | 3 | | 4 | | |
| **Комплект** | | | | | | | | | 4 | | 3 | | 7 | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** | | **9** | | **10** | **11** | **12** | | **13** |
| Макс балл | **1** | **1** | | **1** | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | **1** | | **2** | | **1** | **2** | **1** | | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | **1293311** |  | **84** | **75** | | **69** | **75** | | **78** | | **84** | | **51** | **75** | | **47** | | **75** | **33** | **53** | | **13** |
|  | **Приморский край** | | | | | | | | | | | | | | | | **17251** |  | **64** | **68** | | **74** | **60** | | **72** | | **76** | | **46** | **67** | | **25** | | **71** | **44** | **67** | | **4** |
|  | | **Уссурийский** | | | | | | | | | | | | | | **1838** |  | **71** | **75** | | **79** | **65** | | **80** | | **80** | | **60** | **75** | | **27** | | **74** | **46** | **66** | | **6** |
|  | | Перфект - гимназия | | | | | | | | | | | | 7 |  | 86 | 86 | | 100 | 86 | | 100 | | 86 | | 14 | 57 | | 29 | | 100 | 43 | 100 | | 7 |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | | **7** | **8** | | **12** | | **13** | | **Кол-во уч.** |
| 17 | | | | | | | 1 | 2 | |  | |  | | 3 |
| 18 | | | | | | | 1 |  | | 1 | | 2 | | 4 |
| **Комплект** | | | | | | | 2 | 2 | | 1 | | 2 | | 7 |

**Предмет: История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | |
| Дата: 11.04.2019 | | | |
| Предмет: История | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 86 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 14 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перфект - гимназия(7 уч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /** | | | | | | | ***получит возможность научиться*** | | | | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | По региону | **По России** |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 7 уч. | | **17136 уч.** | **1227567 уч.** |
| **1** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 57 | | **54** | **70** |
| **2** | | | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 86 | | **79** | **82** |
| **3** | | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | | | | | | | | | | | | | **3** | | 52 | | **39** | **50** |
| **4** | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | | | | | | | | | | | | | **3** | | 52 | | **42** | **45** |
| **5** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 71 | | **69** | **72** |
| **6(1)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 100 | | **57** | **60** |
| **6(2)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 57 | | **32** | **34** |
| **7** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 43 | | **30** | **32** |
| **8** | | | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 86 | | **84** | **87** |
| **9** | | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 71 | | **39** | **56** |
| **10(1)** | | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 86 | | **69** | **77** |
| **10(2)** | | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 50 | | **43** | **51** |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 1227567 | 8.3 | 37.5 | **38** | **16.3** |
|  | **Приморский край** | | | | | | | | | | 17136 | 15.4 | 43 | 30.9 | 10.7 |
|  | **Уссурийский** | | | | | | | | | 1832 | 10.5 | 39.4 | **35.3** | **14.8** |
|  | | (sch253520) Перфект - гимназия | | | | | | | 7 | 0 | 28.6 | **42.9** | **28.6** |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Отметка | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 17 | | | | | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 18 | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Комплект** | | | | | 2 | 3 | 2 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | |
| Макс балл | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | **1227567** |  | **70** | **82** | **50** | **45** | **72** | **60** | **34** | **32** | **87** | **56** | **77** | **51** | |
|  | **Приморский край** | | | | | | | | | | | | **17136** |  | **54** | **79** | **39** | **42** | **69** | **57** | **32** | **30** | **84** | **39** | **69** | **43** | |
|  | **Уссурийский** | | | | | | | | | | | **1832** |  | **55** | **82** | **43** | **50** | **74** | **62** | **38** | **35** | **82** | **48** | **70** | **47** | |
|  | Перфект - гимназия | | | | | | | | | | 7 |  | 57 | 86 | 52 | 52 | 71 | 100 | 57 | 43 | 86 | 71 | 86 | 50 | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | **6** | **9** | **11** | **12** | **13** | **16** | **19** | **Кол-во уч.** |
| 17 | | | | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 4 |
| 18 | | | |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 3 |
| **Комплект** | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |

**Предмет: География**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | |
| Предмет: География | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 29 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 71 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | | | По ОО | | | | | **Средний % выполнения** | | | | | | | | 1 | | | | |  |
| **выпускник научится /** | | | | | | | | | | | | | ***получит возможность научиться*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | По региону | | | | | | | | **По России** | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 7 уч. | | | | | **17347 уч.** | | | | | | | | **1245066 уч.** | | | | |
| **1(1)** | | | | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | | **83** | | | | | | | | **82** | | | | |
| **1(2)** | | | | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 29 | | | | | **32** | | | | | | | | **36** | | | | |
| **2(1)К1** | | | | | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 71 | | | | | **37** | | | | | | | | **44** | | | | |
| **2(1)К2** | | | | | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 71 | | | | | **27** | | | | | | | | **34** | | | | |
| **2(2)** | | | | | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 86 | | | | | **55** | | | | | | | | **49** | | | | |
| **3(1)** | | | | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 29 | | | | | **55** | | | | | | | | **61** | | | | |
| **3(2)** | | | | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 86 | | | | | **62** | | | | | | | | **63** | | | | |
| **3(3)** | | | | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 36 | | | | | **58** | | | | | | | | **67** | | | | |
| **4(1)** | | | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 86 | | | | | **80** | | | | | | | | **88** | | | | |
| **4(2)** | | | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 86 | | | | | **75** | | | | | | | | **84** | | | | |
| **4(3)** | | | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | 52 | | | | | **44** | | | | | | | | **47** | | | | |
| **5(1)** | | | | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 100 | | | | | **57** | | | | | | | | **56** | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5(2)** | | | | | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | | **83** | | | | | | | | **88** | | | | |  |
| **6(1)** | | | | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 50 | | | | | **56** | | | | | | | | **70** | | | | |
| **6(2)К1** | | | | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 71 | | | | | **74** | | | | | | | | **66** | | | | |
| **6(2)К2** | | | | | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 43 | | | | | **40** | | | | | | | | **36** | | | | |
| **7** | | | | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 86 | | | | | **59** | | | | | | | | **55** | | | | |
| **8(1)** | | | | | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 64 | | | | | **78** | | | | | | | | **81** | | | | |
| **8(2)** | | | | | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 86 | | | | | **49** | | | | | | | | **70** | | | | |
| **9К1** | | | | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 71 | | | | | **85** | | | | | | | | **84** | | | | |
| **9К2** | | | | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 57 | | | | | **54** | | | | | | | | **55** | | | | |
| **9К3** | | | | | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 43 | | | | | **48** | | | | | | | | **53** | | | | |
| **10(1)** | | | | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | | **76** | | | | | | | | **77** | | | | |
| **10(2)К1** | | | | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | | **52** | | | | | | | | **50** | | | | |
| **10(2)К2** | | | | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 21 | | | | | **22** | | | | | | | | **16** | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1245066 | | | 3.9 | | 41.9 | | **44.2** | | | **10.1** | |
|  | | **Приморский край** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17347 | | | 6 | | 47.1 | | 38.9 | | | 8 | |
|  | | **Уссурийский** | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1867 | | | 5.8 | | 47.3 | | 39 | | | 7.9 | |
|  | | (sch253520) Перфект - гимназия | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | 0 | | 42.9 | | **57.1** | | | **0** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Отметка | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | | | | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** | | | |
| 5 | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 6 | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 | | | |
| **Комплект** | | | | | | | | | 3 | 4 | 7 | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | |  | **1(1)** | **1(2)** | | **2(1)К1** | **2(1)К2** | | **2(2)** | | **3(1)** | | **3(2)** | **3(3)** | | **4(1)** | | **4(2)** | | **4(3)** | **5(1)** | | | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)К1** | | **6(2)К2** | **7** | **8(1)** | **8(2)** | **9К1** | **9К2** | **9К3** | | **10(1)** | **10(2)К1** | **10(2)К2** |
| Макс балл | **1** | **2** | | **1** | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | **2** | | **1** | | **1** | | **3** | **2** | | | **1** | **2** | **1** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | **1245066** | |  | **82** | **36** | | **44** | **34** | | **49** | | **61** | | **63** | **67** | | **88** | | **84** | | **47** | **56** | | | **88** | **70** | **66** | | **36** | **55** | **81** | **70** | **84** | **55** | **53** | | **77** | **50** | **16** |
|  | **Приморский край** | | | | | | | | | | | | | | | | **17347** | |  | **83** | **32** | | **37** | **27** | | **55** | | **55** | | **62** | **58** | | **80** | | **75** | | **44** | **57** | | | **83** | **56** | **74** | | **40** | **59** | **78** | **49** | **85** | **54** | **48** | | **76** | **52** | **22** |
|  | | **Уссурийский** | | | | | | | | | | | | | | **1867** | |  | **85** | **35** | | **40** | **30** | | **65** | | **56** | | **65** | **57** | | **80** | | **76** | | **45** | **50** | | | **82** | **56** | **73** | | **39** | **57** | **78** | **48** | **85** | **52** | **48** | | **78** | **55** | **24** |
|  | | Перфект - гимназия | | | | | | | | | | | | 7 | |  | 100 | 29 | | 71 | 71 | | 86 | | 29 | | 86 | 36 | | 86 | | 86 | | 52 | 100 | | | 100 | 50 | 71 | | 43 | 86 | 64 | 86 | 71 | 57 | 43 | | 100 | 100 | 21 |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | | **20** | **21** | | **24** | | **25** | **28** | **Кол-во уч.** | |
| 5 | | | | | | | 1 |  | | 1 | |  | 1 | 3 | |
| 6 | | | | | | | 1 | 1 | |  | | 1 | 1 | 4 | |
| **Комплект** | | | | | | | 2 | 1 | | 1 | | 1 | 2 | 7 | |

**Предмет: Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | | | **%** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 14 | | | | | | |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | 86 | | | | | | |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | | |
| **Всего\*:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **7** | | | | | **100** | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | | | По ОО | | | | **Средний % выполнения** | | | | | | | | | 1 | | | |  |
| **выпускник научится /** | | | | | | | | | | | | | | ***получит возможность научиться*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | По региону | | | | | | | | | **По России** | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 7 уч. | | | | **17407 уч.** | | | | | | | | | **1297055 уч.** | | | |
| **1(1)** | | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | **61** | | | | | | | | | **88** | | | |
| **1(2)** | | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 43 | | | | **40** | | | | | | | | | **49** | | | |
| **2(1)** | | | | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | **53** | | | | | | | | | **72** | | | |
| **2(2)** | | | | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 86 | | | | **55** | | | | | | | | | **63** | | | |
| **2(3)** | | | | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | **48** | | | | | | | | | **54** | | | |
| **2(4)** | | | | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | **68** | | | | | | | | | **78** | | | |
| **3** | | | | | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 50 | | | | **52** | | | | | | | | | **61** | | | |
| **4(1)** | | | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | **86** | | | | | | | | | **81** | | | |
| **4(2)** | | | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 57 | | | | **50** | | | | | | | | | **58** | | | |
| **4(3)** | | | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 29 | | | | **40** | | | | | | | | | **63** | | | |
| **5(1)** | | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 36 | | | | **60** | | | | | | | | | **64** | | | |
| **5(2)** | | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 57 | | | | **27** | | | | | | | | | **44** | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5(3)** | | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 71 | | | | **38** | | | | | | | | | **59** | | | |  |
| **6** | | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | **60** | | | | | | | | | **80** | | | |
| **7(1)** | | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 57 | | | | **50** | | | | | | | | | **75** | | | |
| **7(2)** | | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 71 | | | | **32** | | | | | | | | | **39** | | | |
| **8(1)** | | | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 57 | | | | **65** | | | | | | | | | **59** | | | |
| **8(2)** | | | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 57 | | | | **40** | | | | | | | | | **51** | | | |
| **8(3)** | | | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 21 | | | | **15** | | | | | | | | | **25** | | | |
| **9(1)** | | | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 100 | | | | **88** | | | | | | | | | **89** | | | |
| **9(2)** | | | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 71 | | | | **67** | | | | | | | | | **75** | | | |
| **10(1)** | | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 100 | | | | **82** | | | | | | | | | **74** | | | |
| **10(2)** | | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 57 | | | | **44** | | | | | | | | | **52** | | | |
| **10(3)** | | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 57 | | | | **72** | | | | | | | | | **52** | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | | 4 | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1297055 | | | | 6.8 | | 36.2 | | | **44.7** | | | **12.3** | |
|  | | **Приморский край** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17407 | | | | 13.1 | | 47.1 | | | 34.6 | | | 5.2 | |
|  | | **Уссурийский** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1868 | | | | 9.6 | | 46.9 | | | 36.8 | | | 6.6 | |
|  | | (sch253520) Перфект - гимназия | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | 0 | | 28.6 | | | **71.4** | | | **0** | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Отметка | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | | | | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** | | | | |
| 17 | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 | | | | |
| 18 | | | | | | | | |  | 3 | 3 | | | | |
| **Комплект** | | | | | | | | | 2 | 5 | 7 | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | |  | **1(1)** | **1(2)** | | | **2(1)** | **2(2)** | | **2(3)** | | **2(4)** | | | **3** | **4(1)** | | **4(2)** | | **4(3)** | | **5(1)** | **5(2)** | | | **5(3)** | **6** | | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | | **10(2)** | **10(3)** |
| Макс балл | **1** | **1** | | | **1** | **1** | | **1** | | **1** | | | **2** | **1** | | **1** | | **1** | | **2** | **1** | | | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1297055** | | |  | **88** | **49** | | | **72** | **63** | | **54** | | **78** | | | **61** | **81** | | **58** | | **63** | | **64** | **44** | | | **59** | **80** | | **75** | **39** | **59** | **51** | **25** | **89** | **75** | **74** | | **52** | **52** |
|  | **Приморский край** | | | | | | | | | | | | | | | | | **17407** | | |  | **61** | **40** | | | **53** | **55** | | **48** | | **68** | | | **52** | **86** | | **50** | | **40** | | **60** | **27** | | | **38** | **60** | | **50** | **32** | **65** | **40** | **15** | **88** | **67** | **82** | | **44** | **72** |
|  | | **Уссурийский** | | | | | | | | | | | | | | | **1868** | | |  | **67** | **44** | | | **54** | **50** | | **49** | | **75** | | | **57** | **87** | | **51** | | **44** | | **65** | **36** | | | **42** | **68** | | **52** | **34** | **66** | **46** | **18** | **88** | **63** | **81** | | **48** | **73** |
|  | | Перфект - гимназия | | | | | | | | | | | | | 7 | | |  | 100 | 43 | | | 100 | 86 | | 100 | | 100 | | | 50 | 100 | | 57 | | 29 | | 36 | 57 | | | 71 | 100 | | 57 | 71 | 57 | 57 | 21 | 100 | 71 | 100 | | 57 | 57 |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | | **15** | **20** | | **22** | | **23** | **24** | **25** | **Кол-во уч.** | |
| 17 | | | | | | | 2 |  | | 1 | |  |  | 1 | 4 | |
| 18 | | | | | | |  | 1 | |  | | 1 | 1 |  | 3 | |
| **Комплект** | | | | | | | 2 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 7 | |

**Предмет: Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Обществознание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | | | **%** | | | | | | |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | | |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | | 100 | | | | | | |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | | |
| **Всего\*:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **7** | | | | | **100** | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | | | По ОО | | | | **Средний % выполнения** | | | | | 1 |  | |
| **выпускник научится /** | | | | | | | | | | | | | | ***получит возможность научиться*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | По региону | | | | | **По России** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 7 уч. | | | | **17219 уч.** | | | | | **1284448 уч.** |
| **1(1)** | | | | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | **77** | | | | | **84** |
| **1(2)** | | | | | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | 76 | | | | **72** | | | | | **66** |
| **2** | | | | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 86 | | | | **54** | | | | | **65** |
| **3(1)** | | | | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 79 | | | | **74** | | | | | **75** |
| **3(2)** | | | | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 86 | | | | **74** | | | | | **75** |
| **3(3)** | | | | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 86 | | | | **80** | | | | | **87** |
| **4** | | | | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 71 | | | | **88** | | | | | **75** |
| **5(1)** | | | | | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 86 | | | | **82** | | | | | **78** |
| **5(2)** | | | | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 71 | | | | **50** | | | | | **59** |
| **5(3)** | | | | | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 71 | | | | **70** | | | | | **73** |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6(1)** | | | | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | **34** | | | | | **42** |  | |
| **6(2)** | | | | | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 86 | | | | **21** | | | | | **25** |
| **7(1)** | | | | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 57 | | | | **59** | | | | | **71** |
| **7(2)** | | | | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | **62** | | | | | **70** |
| **8(1)** | | | | | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | | | **64** | | | | | **67** |
| **8(2)** | | | | | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | 48 | | | | **34** | | | | | **38** |
| **8(3)** | | | | | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 86 | | | | **46** | | | | | **47** |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1284448 | | | | 6.7 | | 38 | | | **40.1** | | | **15.2** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Приморский край** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17219 | | | | 9.8 | | 41.2 | | | 37.6 | | | 11.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Уссурийский** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1841 | | | | 6.7 | | 38.5 | | | **40.7** | | | **14.1** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | (sch253520) Перфект - гимназия | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | 0 | | 0 | | | **71.4** | | | **28.6** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Отметка | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | | | | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** | | | | |
| 15 | | | | | | | | | 2 | 1 | 3 | | | | |
| 16 | | | | | | | | | 3 | 1 | 4 | | | | |
| **Комплект** | | | | | | | | | 5 | 2 | 7 | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | |  | **1(1)** | **1(2)** | | | **2** | **3(1)** | | **3(2)** | | **3(3)** | | | **4** | **5(1)** | | **5(2)** | **5(3)** | | **6(1)** | **6(2)** | | | **7(1)** | **7(2)** | | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** |
| Макс балл | **1** | **3** | | | **1** | **2** | | **1** | | **1** | | | **1** | **1** | | **1** | **1** | | **1** | **1** | | | **2** | **1** | | **1** | **3** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1284448** | | |  | **84** | **66** | | | **65** | **75** | | **75** | | **87** | | | **75** | **78** | | **59** | **73** | | **42** | **25** | | | **71** | **70** | | **67** | **38** | **47** |
|  | **Приморский край** | | | | | | | | | | | | | | | | | **17219** | | |  | **77** | **72** | | | **54** | **74** | | **74** | | **80** | | | **88** | **82** | | **50** | **70** | | **34** | **21** | | | **59** | **62** | | **64** | **34** | **46** |
|  | | **Уссурийский** | | | | | | | | | | | | | | | **1841** | | |  | **81** | **75** | | | **58** | **77** | | **77** | | **82** | | | **89** | **87** | | **56** | **75** | | **40** | **28** | | | **62** | **63** | | **66** | **33** | **50** |
|  | | Перфект - гимназия | | | | | | | | | | | | | 7 | | |  | 100 | 76 | | | 86 | 79 | | 86 | | 86 | | | 71 | 86 | | 71 | 71 | | 100 | 86 | | | 57 | 100 | | 100 | 48 | 86 |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | | **15** | **16** | | **17** | | **18** | **21** | **22** | **Кол-во уч.** | |
| 15 | | | | | | | 1 |  | |  | | 1 |  | 1 | 3 | |
| 16 | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | |  | 1 |  | 4 | |
| **Комплект** | | | | | | | 2 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 7 | |