**Анализ учебных достижений по результатам ВПР по предметам в 11 классе**

**ВПР**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во человек | Успеваемость | КЗ | Успеваемость |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |  |  |
| Английский язык | 13 | 9 |  69% | 4 | 31% | - | - | - | - | 100% | 100% |
| Физика | 13 | 3 | 24% | 8 | 61% | 2 | 15% | - | - | 85% | 100% |
| История | 13 | 4 | 31% | 8 | 61% | 1 | 8% | - | - | 92% | 100% |
| Биология | 13 | 9 | 69% | 4 | 31% | - | - | - | - | 100% | 100% |
| Химия | 13 | 6 | 46% | 6 | 46% | 1 | 8% | - | - | 92% | 100% |

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во человек | Успеваемость | КЗ | Успеваемость |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |  |  |
| География  | 16 | 3 | 19% | 9 | 56% | 4 | 25% | - | - | 75% | 100% |

**Предмет: Английский язык**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) |
| Дата: 16.04.2019 |
| Предмет: Английский язык |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 31 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 9 | 69 |
| **Всего\*:** | **13** | **100** |
| **Достижение требований ФК ГОС** |
|  |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| По региону | **По России** |
|  |  | 13 уч. | **1723 уч.** | **146907 уч.** |
| **1** | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 92 | **97** | **94** |
| **2** | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 100 | **94** | **92** |
| **3** | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 100 | **93** | **60** |
| **4** | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 85 | **80** | **88** |
| **5** | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | **1** | 85 | **85** | **88** |
| **6** | Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | **5** | 89 | **79** | **88** |
| **7** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 85 | **78** | **83** |
| **8** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 92 | **88** | **64** |
| **9** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 62 | **76** | **62** |
| **10** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 85 | **60** | **83** |
| **11** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 54 | **69** | **77** |
| **12** | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | **1** | 69 | **61** | **72** |
| **13** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 77 | **81** | **83** |
| **14** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 92 | **80** | **77** |
| **15** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 85 | **77** | **82** |
| **16** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 85 | **60** | **78** |
| **17** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 92 | **74** | **68** |
| **18** | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | **1** | 85 | **62** | **80** |
|  |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 22 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 146907 | 0.81 | 8.1 | **30.1** | **61.1** |
|  | **Приморский край** | 1723 | 1.9 | 13.1 | **28.1** | **56.9** |
|  | **Уссурийский** | 545 | 0.92 | 3.3 | **25.9** | **69.9** |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 13 | 0 | 0 | **30.8** | **69.2** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 15 | 2 | 5 | 7 |
| 16 | 2 | 4 | 6 |
| **Комплект** | 4 | 9 | 13 |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 22 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **146907** |  | **94** | **92** | **60** | **88** | **88** | **88** | **83** | **64** | **62** | **83** | **77** | **72** | **83** | **77** | **82** | **78** | **68** | **80** |
|  | **Приморский край** | **1723** |  | **97** | **94** | **93** | **80** | **85** | **79** | **78** | **88** | **76** | **60** | **69** | **61** | **81** | **80** | **77** | **60** | **74** | **62** |
|  | **Уссурийский** | **545** |  | **98** | **96** | **98** | **88** | **91** | **84** | **86** | **93** | **84** | **63** | **77** | **66** | **86** | **86** | **86** | **62** | **81** | **64** |
|  | Перфект - гимназия | 13 |  | 92 | 100 | 100 | 85 | 85 | 89 | 85 | 92 | 62 | 85 | 54 | 69 | 77 | 92 | 85 | 85 | 92 | 85 |

|  |
| --- |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 22 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **14** | **16** | **17** | **18** | **19** | **21** | **22** | **Кол-во уч.** |
| 15 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| 16 | 1 |  | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 6 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 |

**Предмет: Физика**

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 8 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 8 | 62 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | 31 |
| **Всего\*:** | **13** | **100** |
| **Достижение требований ФК ГОС** |
|  |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| По региону | **По России** |
|  |  | 13 уч. | **2305 уч.** | **186313 уч.** |
| **1** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **2** | 85 | **46** | **71** |
| **2** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **2** | 92 | **87** | **90** |
| **3** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **1** | 92 | **72** | **45** |
| **4** | Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов | **2** | 92 | **84** | **76** |
| **5** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **2** | 46 | **50** | **52** |
| **6** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **1** | 62 | **45** | **62** |
| **7** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **1** | 100 | **82** | **76** |
| **8** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **2** | 65 | **59** | **59** |
| **9** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **2** | 54 | **45** | **38** |
| **10** | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | **1** | 77 | **45** | **81** |
| **11** | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | **1** | 77 | **32** | **59** |
| **12** | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | **2** | 58 | **35** | **35** |
| **13** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | **2** | 77 | **84** | **60** |
| **14** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды | **1** | 54 | **24** | **52** |
| **15** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | **1** | 46 | **21** | **52** |
| **16** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | **1** | 85 | **51** | **56** |
| **17** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | **1** | 69 | **39** | **59** |
| **18** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | **2** | 31 | **22** | **44** |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 27 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 186313 | 3.4 | 40.1 | **47.2** | **9.3** |
|  | **Приморский край** | 2305 | 6.5 | 54.5 | 35.4 | 3.6 |
|  | **Уссурийский** | 614 | 2.8 | 54.1 | 39.4 | 3.7 |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 13 | 0 | 15.4 | **61.5** | **23.1** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 5 | 1 | 3 | 2 | 6 |
| 6 | 1 | 5 | 1 | 7 |
| **Комплект** | 2 | 8 | 3 | 13 |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 27 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |  |
| Максбалл | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **186313** |  | **71** | **90** | **45** | **76** | **52** | **62** | **76** | **59** | **38** | **81** | **59** | **35** | **60** | **52** | **52** | **56** | **59** | **44** |
|  | **Приморский край** | **2305** |  | **46** | **87** | **72** | **84** | **50** | **45** | **82** | **59** | **45** | **45** | **32** | **35** | **84** | **24** | **21** | **51** | **39** | **22** |
|  | **Уссурийский** | **614** |  | **48** | **93** | **72** | **91** | **52** | **39** | **92** | **60** | **52** | **45** | **28** | **41** | **90** | **17** | **17** | **54** | **42** | **22** |
|  | Перфект - гимназия | 13 |  | 85 | 92 | 92 | 92 | 46 | 62 | 100 | 65 | 54 | 77 | 77 | 58 | 77 | 54 | 46 | 85 | 69 | 31 |

|  |
| --- |
|  **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 27 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **Кол-во уч.** |
| 5 |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 |  | 2 | 6 |
| 6 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 7 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 13 |

**Предмет: История**

|  |
| --- |
| Дата: 02.04.2019 |
| Предмет: История |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 54 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 6 | 46 |
| **Всего\*:** | **13** | **100** |

|  |
| --- |
| **Достижение требований ФК ГОС** |
|  |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| По региону | **По России** |
|  |  | 13 уч. | **2531 уч.** | **212762 уч.** |
| **1** | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 100 | **88** | **86** |
| **4** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | **2** | 85 | **68** | **85** |
| **5** | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | **2** | 85 | **78** | **75** |
| **6** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 92 | **77** | **70** |
| **7** | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **4** | 87 | **77** | **78** |
| **2** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.  | **1** | 69 | **78** | **86** |
| **3** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 85 | **60** | **74** |
| **8** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **2** | 69 | **46** | **88** |
| **9** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 77 | **51** | **82** |
|  |
| **10К1** | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 92 | **46** | **62** |  |
| **10К2** | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **2** | 46 | **27** | **37** |
| **11** | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **2** | 58 | **58** | **62** |
| **12** | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 69 | **54** | **52** |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 21 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 212762 | 2.3 | 19.2 | **48.2** | **30.3** |
|  | **Приморский край** | 2531 | 6.1 | 33 | **46.2** | **14.7** |
|  | **Уссурийский** | 687 | 1.6 | 27.7 | **52.7** | **18** |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 13 | 0 | 7.7 | **61.5** | **30.8** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 15 | 1 | 3 | 3 | 7 |
| 16 |  | 5 | 1 | 6 |
| **Комплект** | 1 | 8 | 4 | 13 |
|  |  |  |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 21 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **4** | **5** | **6** | **7** | **2** | **3** | **8** | **9** | **10К1** | **10К2** | **11** | **12** |
| Максбалл | **1** | **2** | **2** | **1** | **4** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **212762** |  | **86** | **85** | **75** | **70** | **78** | **86** | **74** | **88** | **82** | **62** | **37** | **62** | **52** |
|  | **Приморский край** | **2531** |  | **88** | **68** | **78** | **77** | **77** | **78** | **60** | **46** | **51** | **46** | **27** | **58** | **54** |
|  | **Уссурийский** | **687** |  | **95** | **74** | **76** | **85** | **83** | **84** | **73** | **53** | **68** | **45** | **24** | **61** | **56** |
|  | Перфект - гимназия | 13 |  | 100 | 85 | 85 | 92 | 87 | 69 | 85 | 69 | 77 | 92 | 46 | 58 | 69 |

|  |
| --- |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 21 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **12** | **13** | **14** | **15** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **Кол-во уч.** |
| 15 | 1 |  | 1 |  | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 7 |
| 16 |  | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 6 |
| **Комплект** | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |

**Предмет: Биология**

|  |
| --- |
| Дата: 04.04.2019 |
| Предмет: Биология |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 46 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 7 | 54 |
| **Всего\*:** | **13** | **100** |
| **Достижение требований ФК ГОС** |
|  |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| По региону | **По России** |
|  |  | 13 уч. | **2352 уч.** | **207369 уч.** |
| **1(1)** | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | **1** | 100 | **75** | **81** |
| **1(2)** | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | **1** | 92 | **52** | **43** |
| **2(1)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 92 | **82** | **88** |
| **2(2)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 100 | **80** | **84** |
| **2(3)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 85 | **47** | **55** |
| **3** | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | **1** | 100 | **86** | **75** |
| **4** | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | **1** | 69 | **45** | **56** |
| **5** | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | **2** | 81 | **68** | **66** |
| **6(1)** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **1** | 92 | **83** | **79** |
| **6(2)** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **1** | 92 | **82** | **81** |
| **7** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **2** | 81 | **72** | **79** |
| **8** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | 85 | **76** | **79** |
| **9** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 77 | **73** | **86** |
| **10(1)** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | 92 | **90** | **80** |
| **10(2)** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | 92 | **89** | **93** |
| **11(1)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | **1** | 100 | **59** | **70** |
| **11(2)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | **2** | 77 | **42** | **44** |
| **12(1)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **1** | 92 | **53** | **62** |  |
| **12(2)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **1** | 92 | **45** | **63** |
| **12(3)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **1** | 100 | **53** | **62** |
| **13** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **3** | 26 | **18** | **22** |
| **14** | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | **2** | 73 | **50** | **64** |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 32 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 207369 | 2.2 | 19.7 | **49.3** | **28.7** |
|  | **Приморский край** | 2352 | 4.5 | 26.4 | **49.1** | **20** |
|  | **Уссурийский** | 592 | 1.4 | 14.7 | **52.9** | **31.1** |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 13 | 0 | 0 | **30.8** | **69.2** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 15 | 2 | 4 | 6 |
| 16 | 2 | 5 | 7 |
| **Комплект** | 4 | 9 | 13 |
|  |  |  |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 32 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **12(3)** | **13** | **14** |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **207369** |  | **81** | **43** | **88** | **84** | **55** | **75** | **56** | **66** | **79** | **81** | **79** | **79** | **86** | **80** | **93** | **70** | **44** | **62** | **63** | **62** | **22** | **64** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перфект - гимназия(13 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) |
| Дата: 04.04.2019 |
| Предмет: Биология |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 32 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
|  |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **19** | **23** |  | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **Кол-во уч.** |
| 15 |  |  | 2 | 1 | 2 |  |  | 1 |  | 6 |
| 16 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 2 |  | 2 | 7 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 13 |

 | **Приморский край** | **2352** |  | **75** | **52** | **82** | **80** | **47** | **86** | **45** | **68** | **83** | **82** | **72** | **76** | **73** | **90** | **89** | **59** | **42** | **53** | **45** | **53** | **18** | **50** |
|  | **Уссурийский** | **592** |  | **83** | **54** | **89** | **85** | **53** | **94** | **40** | **85** | **91** | **91** | **79** | **83** | **81** | **90** | **91** | **72** | **47** | **68** | **50** | **66** | **20** | **57** |
|  | Перфект - гимназия | 13 |  | 100 | 92 | 92 | 100 | 85 | 100 | 69 | 81 | 92 | 92 | 81 | 85 | 77 | 92 | 92 | 100 | 77 | 92 | 92 | 100 | 26 | 73 |

|  |
| --- |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 32 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **19** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **Кол-во уч.** |
| 15 |  |  | 2 | 1 | 2 |  |  | 1 |  | 6 |
| 16 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 2 |  | 2 | 7 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 13 |

**Предмет: Химия**

|  |
| --- |
| Дата: 18.04.2019 |
| Предмет: Химия |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 8 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 46 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 6 | 46 |
| **Всего\*:** | **13** | **100** |

|  |
| --- |
| **Достижение требований ФК ГОС** |
|  |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| По региону | **По России** |
|  |  | 13 уч. | **1854 уч.** | **181298 уч.** |
| **1** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | **2** | 81 | **82** | **86** |
| **2** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | **2** | 92 | **93** | **90** |
| **3** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;  | **1** | 100 | **89** | **92** |
| **4** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 100 | **88** | **96** |
| **5** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | 92 | **91** | **92** |
| **6** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 88 | **76** | **85** |
| **7** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 96 | **80** | **76** |
| **8** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | **2** | 65 | **49** | **65** |
| **9** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | **3** | 82 | **50** | **54** |
| **10** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **3** | 82 | **62** | **64** |
| **11** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | 77 | **77** | **82** |
| **12** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 69 | **51** | **54** |
| **13** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **3** | 69 | **37** | **37** |
| **14** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | **3** | 46 | **40** | **51** |
| **15** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | **2** | 92 | **49** | **60** |
|  |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 33 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 181298 | 1.8 | 26.4 | **46.5** | **25.4** |
|  | **Приморский край** | 1854 | 3.2 | 34.1 | **45.5** | **17.3** |
|  | **Уссурийский** | 585 | 0.85 | 32.6 | **48.4** | **18.1** |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 13 | 0 | 7.7 | **46.2** | **46.2** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 17 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 18 |  | 4 | 3 | 7 |
| **Комплект** | 1 | 6 | 6 | 13 |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 33 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Максбалл | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **181298** |  | **86** | **90** | **92** | **96** | **92** | **85** | **76** | **65** | **54** | **64** | **82** | **54** | **37** | **51** | **60** |
|  | **Приморский край** | **1854** |  | **82** | **93** | **89** | **88** | **91** | **76** | **80** | **49** | **50** | **62** | **77** | **51** | **37** | **40** | **49** |
|  | **Уссурийский** | **585** |  | **80** | **95** | **92** | **94** | **93** | **76** | **84** | **49** | **53** | **67** | **78** | **45** | **40** | **41** | **57** |
|  | Перфект - гимназия | 13 |  | 81 | 92 | 100 | 100 | 92 | 88 | 96 | 65 | 82 | 82 | 77 | 69 | 69 | 46 | 92 |
|

|  |
| --- |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 33 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
|  |  |  |  |
| **Вариант** | **18** | **23** |  | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **33** | **Кол-во уч.** |
| 17 | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 6 |
| 18 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 2 |  |  | 1 | 7 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 13 |

 |

**Предмет: География (10 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Перфект - гимназия(16 уч.) |  |
| Дата: 11.04.2019 |
| Предмет: География |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 6 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 14 | 88 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 6 |
| **Всего\*:** | **16** | **100** |
| **Достижение требований ФК ГОС** |
|  |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| По региону | **По России** |
|  |  | 16 уч. | **1660 уч.** | **73191 уч.** |
| **1** | Знать/понимать географические особенности природы России. | **1** | 100 | **87** | **66** |
| **2** | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | **1** | 100 | **87** | **90** |
| **3** | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | **2** | 81 | **68** | **78** |
| **4** | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **1** | 69 | **60** | **66** |
| **5** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания  | **1** | 69 | **69** | **62** |
| **6** | Знать/понимать географические особенности географических районов России.Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **1** | 56 | **71** | **58** |
| **7** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | **1** | 56 | **69** | **82** |
| **8** | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире | **1** | 100 | **77** | **84** |
| **9** | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | **1** | 50 | **51** | **65** |
| **10** | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **1** | 50 | **44** | **55** |
| **11** | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | **1** | 62 | **49** | **53** |
| **12** | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | **2** | 97 | **81** | **85** |
| **13** | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | **1** | 56 | **62** | **59** |
| **14** | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | **1** | 100 | **78** | **79** |
| **15** | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | **1** | 88 | **60** | **59** |
| **16** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **1** | 56 | **52** | **40** |
| **17К1** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | **2** | 19 | **36** | **34** |
| **17К2** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | **1** | 12 | **34** | **31** |
|  |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 21 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 73191 | 3.2 | 32 | **50.1** | **14.7** |
|  | **Приморский край** | 1660 | 3.1 | 35.3 | **48.9** | **12.7** |
|  | **Уссурийский** | 328 | 0.91 | 40.5 | **47.9** | **10.7** |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 16 | 0 | 18.8 | **68.8** | **12.5** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 3 | 6 |  | 9 |
| 2 |  | 5 | 2 | 7 |
| **Комплект** | 3 | 11 | 2 | 16 |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 21 |
|  |
|  |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перфект - гимназия(16 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (10 класс) |
| Дата: 11.04.2019 |
| Предмет: География |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 21 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
|  |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **8** | **9** |  | **13** |  | **15** | **16** | **17** |  | **19** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  | 9 |
| 2 |  |  |  |  | 4 |  |  | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 16 |

**ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17К1** | **17К2** |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **73191** |  | **66** | **90** | **78** | **66** | **62** | **58** | **82** | **84** | **65** | **55** | **53** | **85** | **59** | **79** | **59** | **40** | **34** | **31** |
|  | **Приморский край** | **1660** |  | **87** | **87** | **68** | **60** | **69** | **71** | **69** | **77** | **51** | **44** | **49** | **81** | **62** | **78** | **60** | **52** | **36** | **34** |
|  | **Уссурийский** | **328** |  | **90** | **93** | **72** | **61** | **63** | **67** | **66** | **79** | **40** | **48** | **42** | **87** | **56** | **79** | **61** | **56** | **32** | **30** |
|  | Перфект - гимназия | 16 |  | 100 | 100 | 81 | 69 | 69 | 56 | 56 | 100 | 50 | 50 | 62 | 97 | 56 | 100 | 88 | 56 | 19 | 12 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 21 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **8** | **9** | **11** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  | 9 |
| 2 |  |  |  |  | 4 |  |  | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 16 |