**Анализ учебных достижений по результатам ВПР по предметам в 5 классе**

**ВПР**

**5 класс**

**Предмет: Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во человек | Успеваемость | | | | | | | | КЗ | Успеваемость |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |  |  |
| Русский язык | 15 | 7 | 47% | 6 | 40% | 2 | 13% | - | - | 87% | 100% |
| Математика | 15 | 8 | 53% | 5 | 34% | 2 | 13% |  |  | 87% | 100% |
| История | 15 | 6 | 40% | 8 | 53% | 1 | 7% | - | - | 93% | 100% |
| Биология | 15 | - | - | 10 | 66% | 5 | 34% | - | - | 66% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | |
| Предмет: Русский язык | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11 | 73 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | 27 |
| **Всего\*:** | **15** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** |
|  | |
|  | | |  | 15 уч. | **18463 уч.** | **1408499 уч.** |
| **1К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | 70 | **54** | **57** |
| **1К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | 60 | **49** | **54** |
| **1К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | 90 | **88** | **89** |
| **2К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 82 | **51** | **56** |
| **2К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | 96 | **79** | **82** |
| **2К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | 82 | **47** | **50** |
| **2К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | 78 | **52** | **56** |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 83 | **73** | **76** |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 93 | **71** | **76** |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | 77 | **51** | **55** |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 50 | **53** | **59** |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | 53 | **41** | **47** |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 90 | **55** | **61** |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 93 | **47** | **52** |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 87 | **54** | **58** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 80 | **44** | **48** |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | 83 | **45** | **46** |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | 73 | **50** | **51** |  |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | **1** | 87 | **47** | **49** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | 100 | | | | **69** | | | | | | **70** | | | | |  |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | 93 | | | | **81** | | | | | | **84** | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | 1408499 | | | 13.5 | | 36.6 | | 35.2 | | | 14.7 | | |
|  | | | **Приморский край** | | | | | | | | | | | | | | 18463 | | | 18.1 | | 38.5 | | 32.2 | | | 11.2 | | |
|  | | | **Уссурийский** | | | | | | | | | | | 1923 | | | 14.2 | | 39.5 | | 32.3 | | | 14 | | |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | | | | | | | | | | 15 | | | 0 | | 13.3 | | **40** | | | **46.7** | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Отметка | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | | | | | | | |  | 2 | 5 | 7 |
| 2 | | | | | | | | 2 | 4 | 2 | 8 |
| **Комплект** | | | | | | | | 2 | 6 | 7 | 15 |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | | **1К3** | **2К1** | | **2К2** | | **2К3** | | **2К4** | **3** | | | **4(1)** | | **4(2)** | | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | | **10** | **11** | **12** |  | | |
| Макс балл | **4** | **3** | | **2** | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | **2** | | | **3** | | **2** | | **2** | **2** | **2** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | **1408499** |  | **57** | **54** | | **89** | **56** | | **82** | | **50** | | **56** | **76** | | | **76** | | **55** | | **59** | **47** | **61** | | **52** | **58** | **48** | **46** | **51** | | **49** | **70** | **84** |
|  | | **Приморский край** | | | | | | | | | | | **18463** |  | **54** | **49** | | **88** | **51** | | **79** | | **47** | | **52** | **73** | | | **71** | | **51** | | **53** | **41** | **55** | | **47** | **54** | **44** | **45** | **50** | | **47** | **69** | **81** |
|  | | **Уссурийский** | | | | | | | | | **1923** |  | **53** | **50** | | **91** | **53** | | **80** | | **47** | | **55** | **71** | | | **74** | | **54** | | **58** | **49** | **58** | | **49** | **56** | **46** | **48** | **52** | | **48** | **71** | **81** |
|  | Перфект - гимназия | | | | | | | | 15 |  | 70 | 60 | | 90 | 82 | | 96 | | 82 | | 78 | 83 | | | 93 | | 77 | | 50 | 53 | 90 | | 93 | 87 | 80 | 83 | 73 | | 87 | 100 | 93 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **20** | **26** | **33** | **35** | **36** | **39** | **40** | **41** | **43** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |  |  |  | 8 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 |

**Предмет: Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | |
| Предмет: Математика | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 7 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 10 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | 27 |
| **Всего\*:** | **15** | **100** |
| \*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки  "Отм." - отметка за выполненную работу "Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /** | | | | | | | ***получит возможность научиться*** | | | | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | По региону | **По России** |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 15 уч. | **18667 уч.** | **1419498 уч.** |
| **1** | | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | | | | | | | | | | | | | **1** | 80 | **77** | **80** |
| **2** | | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | | | | | | | | | | | | | **1** | 93 | **48** | **55** |
| **3** | | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | | | | | | | | | | | | | **1** | 93 | **66** | **64** |
| **4** | | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | | | | | | | | | | | | | **1** | 73 | **46** | **51** |
| **5** | | | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | | | | | | | | | | | | | **1** | 100 | **85** | **86** |
| **6** | | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | | | | | | | | | | | | | **2** | 40 | **47** | **47** |
| **7** | | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | | | | | | | | | | | | | **1** | 67 | **49** | **53** |
| **8** | | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | | | | | | | | | | | | | **1** | 80 | **31** | **32** |
| **9** | | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | | | | | | | | | | | | | **2** | 87 | **57** | **57** |
| **10** | | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | | | | | | | | | | | | | **2** | 87 | **42** | **43** |
| **11(1)** | | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | | | | | | | | | | | | | **1** | 100 | **86** | **88** |
| **11(2)** | | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | | | | | | | | | | | | | **1** | 73 | **72** | **75** |
| **12(1)** | | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | | | | | | | | | | | | | **1** | 100 | **64** | **69** |
| **12(2)** | | | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | | | | | | | | | | | | | **1** | 100 | **65** | **68** |
| **13** | | | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | | | | | | | | | | | | | **1** | 53 | **34** | **36** |
| **14** | | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | | | | | | | | | | | | | **2** | 23 | **10** | **10** |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 1419498 | 11.6 | 34.2 | **33.6** | **20.6** |
|  | **Приморский край** | | | | | | | | | | 18667 | 15.2 | 33.9 | **31.6** | **19.3** |
|  | **Уссурийский** | | | | | | | | | 1960 | 13.6 | 38.8 | 32.3 | 15.3 |
|  | | (sch253520) Перфект - гимназия | | | | | | | 15 | 0 | 13.3 | **33.3** | **53.3** |
|  | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Отметка | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | | | | | 1 | 3 | 3 | 7 |
| 2 | | | | | 1 | 2 | 5 | 8 |
| **Комплект** | | | | | 2 | 5 | 8 | 15 |

**Предмет: история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | |
| Дата: 16.04.2019 | | | |
| Предмет: История | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 12 | 80 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 20 |
| **Всего\*:** | **15** | **100** |
| \*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки  "Отм." - отметка за выполненную работу "Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перфект - гимназия(15 уч.)** | | | |  | |  | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** |
|  | |
|  | | |  | | 15 уч. | | **18825 уч.** | **1421939 уч.** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | **2** | | 100 | | **78** | **60** |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | **1** | | 87 | | **83** | **73** |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | **3** | | 71 | | **58** | **44** |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | **3** | | 67 | | **48** | **44** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | **1** | | 93 | | **78** | **77** |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | **2** | | 70 | | **43** | **44** |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **1** | | 93 | | **60** | **67** |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **2** | | 43 | | **35** | **43** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | |  | |
| 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1421939 | | | 7.9 | | 39.1 | | **37.3** | | | **15.7** | |
|  | | **Приморский край** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18825 | | | 5.7 | | 33.2 | | **40.6** | | | **20.5** | |
|  | | **Уссурийский** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1999 | | | 3.6 | | 33.6 | | **43** | | | **19.8** | |
|  | | (sch253520) Перфект - гимназия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | | | 0 | | 6.7 | | **53.3** | | | **40** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Отметка | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | | | | ***3*** | | ***4*** | | ***5*** | | **Кол-во уч.** | | | | |
| 9 | | | | | | | | |  | | 5 | | 3 | | 8 | | | | |
| 10 | | | | | | | | | 1 | | 3 | | 3 | | 7 | | | | |
| **Комплект** | | | | | | | | | 1 | | 8 | | 6 | | 15 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | |  | **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** | |
| Макс балл | **2** | **1** | | **3** | **3** | | **1** | | **2** | | **1** | **2** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1421939** | |  | **60** | **73** | | **44** | **44** | | **77** | | **44** | | **67** | **43** | |
|  | **Приморский край** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **18825** | |  | **78** | **83** | | **58** | **48** | | **78** | | **43** | | **60** | **35** | |
|  | | **Уссурийский** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1999** | |  | **80** | **84** | | **59** | **47** | | **78** | | **44** | | **62** | **37** | |
|  | | Перфект - гимназия | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | |  | 100 | 87 | | 71 | 67 | | 93 | | 70 | | 93 | 43 | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | | **7** | **8** | | **10** | | **11** | | **12** | | **13** | **14** | **15** | **Кол-во уч.** | | |
| 9 | | | | | | |  |  | | 2 | | 3 | | 2 | |  | 1 |  | 8 | | |
| 10 | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |  | 1 | 7 | | |
| **Комплект** | | | | | | | 1 | 1 | | 3 | | 4 | | 3 | | 1 | 1 | 1 | 15 | | |

**Предмет: Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | |
| Дата: 18.04.2019 | | | |
| Предмет: Биология | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 6 | 40 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 8 | 53 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 7 |
| **Всего\*:** | **15** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /** | | | | | | ***получит возможность научиться*** | | | | | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | По региону | **По России** |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 15 уч. | **18625 уч.** | **1411463 уч.** |
| **1(1)** | | | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 100 | **88** | **80** |
| **1(2)** | | | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 87 | **81** | **70** |
| **1(3)** | | | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 50 | **41** | **51** |
| **2** | | | Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 87 | **80** | **79** |
| **3** | | | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 53 | **67** | **68** |
| **4** | | | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 87 | **72** | **66** |
| **5(1)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 40 | **45** | **50** |
| **5(2)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 87 | **75** | **69** |
| **6(1)** | | | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 90 | **76** | **62** |
| **6(2)** | | | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 100 | **78** | **72** |
| **6(3)** | | | Жизнедеятельность цветковых растений | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 93 | **65** | **60** |
| **7(1)** | | | Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 57 | **38** | **49** |
| **7(2)** | | | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 63 | **66** | **59** |
| **8** | | | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 27 | **57** | **52** |
| **9** | | | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов  Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 67 | **77** | **67** |
| Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 20 | | **67** | **83** |
| Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 47 | | **60** | **78** |
| Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 27 | | **32** | **46** |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | 1411463 | 2.9 | 36.3 | **47** | **13.8** |
|  | **Приморский край** | | | | | | | | | 18625 | 2.5 | 34.4 | **49.9** | **13.1** |
|  | **Уссурийский** | | | | | | | | 1991 | 2.3 | 35.3 | **49** | **13.5** |
|  | | (sch253520) Перфект - гимназия | | | | | | 15 | 0 | 33.3 | **66.7** | **0** |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Отметка | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** |
| 11 | | | | | 2 | 6 | 8 |
| 12 | | | | | 3 | 4 | 7 |
| **Комплект** | | | | | 5 | 10 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | |  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | | **7(2)** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** |
| Макс балл | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | **1411463** | |  | **80** | **70** | **51** | **79** | **68** | **66** | **50** | **69** | **62** | **72** | **60** | **49** | | **59** | **52** | **67** | **83** | **78** | **46** |
|  | **Приморский край** | | | | | | | | | | | | | **18625** | |  | **88** | **81** | **41** | **80** | **67** | **72** | **45** | **75** | **76** | **78** | **65** | **38** | | **66** | **57** | **77** | **67** | **60** | **32** |
|  | **Уссурийский** | | | | | | | | | | | | **1991** | |  | **87** | **81** | **39** | **81** | **71** | **72** | **45** | **77** | **74** | **76** | **64** | **38** | | **65** | **58** | **76** | **66** | **60** | **33** |
|  | Перфект - гимназия | | | | | | | | | | | 15 | |  | 100 | 87 | 50 | 87 | 53 | 87 | 40 | 87 | 90 | 100 | 93 | 57 | | 63 | 27 | 67 | 20 | 47 | 27 |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | **12** | **14** | **15** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **Кол-во уч.** | |
| 11 | | | |  | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  | 2 | 1 | 8 | |
| 12 | | | | 1 |  | 2 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 7 | |
| **Комплект** | | | | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | |