**Анализ учебных достижений по результатам ВПР по предметам в 4 классе**

**ВПР**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во человек | Успеваемость | КЗ | Успеваемость |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |  |  |
| Русский язык | 9 | 5 |  55% | 3 | 33% | 1 | 11% | - | - | 89% | 100% |
| Математика | 9 | 7 | 78% | 1 | 11% | 1 | 11% |  |  | 89% | 100% |
| Окружающий мир | 9 | 6 | 67% | 3 | 33% | - | - | - | - | 100% | 100% |

**Предмет: Русский язык**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 11 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 78 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 11 |
| **Всего\*:** | **9** | **100** |
|  |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 9 уч. | **19535 уч.** | **1536144 уч.** |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | **4** | 61 | **61** | **63** |
| **1К2** | пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | **3** | 93 | **88** | **89** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | 93 | **67** | **70** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | 89 | **85** | **87** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | 81 | **76** | **80** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | 89 | **74** | **78** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 100 | **79** | **82** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | 67 | **57** | **58** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | 78 | **63** | **63** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | 72 | **66** | **68** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | **1** | 89 | **74** | **73** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | 56 | **71** | **73** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | 100 | **65** | **68** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-  | **1** | 78 | **74** | **75** |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | **2** | 56 | **68** | **71** |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | **1** | 56 | **70** | **72** |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /  | **2** | 83 | **60** | **64** |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*  |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | **1** | 100 | **83** | **83** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **2** | 83 | **48** | **49** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **1** | 44 | **41** | **42** |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 38 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1536144 | 4.6 | 25.8 | **46.9** | **22.7** |
|  | **Приморский край** | 19535 | 6.8 | 27.6 | **44.9** | **20.7** |
|  | **Уссурийский** | 2051 | 5.1 | 28 | **47.6** | **19.2** |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 9 | 0 | 22.2 | **22.2** | **55.6** |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  |  | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **Комплект** | 2 | 2 | 5 | 9 |
|  |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 38 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Максбалл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1536144** |  | **63** | **89** | **70** | **87** | **80** | **78** | **82** | **58** | **63** | **68** | **73** | **73** | **68** | **75** | **71** | **72** | **64** | **83** | **49** | **42** |
|  | **Приморский край** | **19535** |  | **61** | **88** | **67** | **85** | **76** | **74** | **79** | **57** | **63** | **66** | **74** | **71** | **65** | **74** | **68** | **70** | **60** | **83** | **48** | **41** |
|  | **Уссурийский** | **2051** |  | **63** | **89** | **69** | **86** | **76** | **77** | **81** | **55** | **61** | **66** | **70** | **71** | **68** | **75** | **70** | **72** | **60** | **84** | **43** | **41** |
|  | Перфект - гимназия | 9 |  | 61 | 93 | 93 | 89 | 81 | 89 | 100 | 67 | 78 | 72 | 89 | 56 | 100 | 78 | 56 | 56 | 83 | 100 | 83 | 44 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 38 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **23** | **25** | **27** | **33** | **34** | **35** | **36** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  |  |  | 2 | 1 | 1 |  | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 5 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |

**Предмет: Математика**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 78 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 22 |
| **Всего\*:** | **9** | **100** |

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 9 уч. | **19784 уч.** | **1548189 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 100 | **94** | **95** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 100 | **85** | **87** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 89 | **87** | **87** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **1** | 78 | **62** | **67** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 89 | **69** | **73** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 67 | **57** | **60** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 100 | **92** | **93** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | **1** | 89 | **87** | **88** |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 78 | **70** | **71** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | 78 | **46** | **49** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **1** | 78 | **52** | **56** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** | 78 | **40** | **45** |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | **2** | 83 | **44** | **46** |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 78 | **73** | **74** |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | **2** | 22 | **20** | **20** |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1548189** |  | **95** | **87** | **87** | **67** | **73** | **60** | **93** | **88** | **71** | **49** | **56** | **45** | **46** | **74** | **20** |
|  | **Приморский край** | **19784** |  | **94** | **85** | **87** | **62** | **69** | **57** | **92** | **87** | **70** | **46** | **52** | **40** | **44** | **73** | **20** |
|  | **Уссурийский** | **2113** |  | **95** | **84** | **86** | **64** | **72** | **55** | **93** | **88** | **71** | **42** | **56** | **42** | **47** | **73** | **14** |
|  | Перфект - гимназия | 9 |  | 100 | 100 | 89 | 78 | 89 | 67 | 100 | 89 | 78 | 78 | 78 | 78 | 83 | 78 | 22 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **7** | **12** | **15** | **16** | **17** | **20** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 |  | 1 | 1 | 2 |  | 5 |
| 2 |  | 1 |  | 1 |  | 2 | 4 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |

**Предмет: Окружающий мир**

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 9 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **9** | **100** |

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 9 уч. | **19650 уч.** | **1538335 уч.** |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.  | **2** | 100 | **89** | **93** |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | **2** | 89 | **69** | **75** |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | **2** | 100 | **59** | **65** |
| **3(2)** | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | **1** | 100 | **87** | **89** |
| **3(3)** | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **3** | 93 | **55** | **60** |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | **2** | 83 | **74** | **78** |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **1** | 78 | **86** | **88** |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | **1** | 100 | **75** | **78** |
| **6(2)** | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | **1** | 33 | **47** | **48** |
| **6(3)** | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | **2** | 44 | **34** | **37** |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **1** | 78 | **74** | **74** |
| **7(2)** |  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | **2** | 78 | **68** | **69** |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | **3** | 89 | **64** | **66** |
| **9(1)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **1** | 100 | **89** | **90** |
| **9(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | **1** | 100 | **82** | **85** |
| **9(3)** | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | **1** | 100 | **64** | **65** |
| **10(1)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **2** | 94 | **81** | **83** |
| **10(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | **4** | 64 | **44** | **49** |
| **Статистика по отметкам** |
| Максимальный первичный балл: 32 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1538335 | 0.94 | 20.2 | **55.6** | **23.3** |
|  | **Приморский край** | 19650 | 1.6 | 25.1 | **55.7** | **17.6** |
|  | **Уссурийский** | 2110 | 1.4 | 26.1 | **56.7** | **15.8** |
|  | (sch253520) Перфект - гимназия | 9 | 0 | 0 | **33.3** | **66.7** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 5 |
| **Комплект** | 3 | 6 | 9 |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 32 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **10(1)** | **10(2)** |
| Максбалл | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** |
|  |
| **Вся выборка** | **1538335** |  | **93** | **75** | **65** | **89** | **60** | **78** | **88** | **78** | **48** | **37** | **74** | **69** | **66** | **90** | **85** | **65** | **83** | **49** |
|  | **Приморский край** | **19650** |  | **89** | **69** | **59** | **87** | **55** | **74** | **86** | **75** | **47** | **34** | **74** | **68** | **64** | **89** | **82** | **64** | **81** | **44** |
|  | **Уссурийский** | **2110** |  | **88** | **70** | **53** | **86** | **52** | **77** | **86** | **75** | **50** | **33** | **71** | **69** | **65** | **88** | **84** | **64** | **80** | **43** |
|  | Перфект - гимназия | 9 |  | 100 | 89 | 100 | 100 | 93 | 83 | 78 | 100 | 33 | 44 | 78 | 78 | 89 | 100 | 100 | 100 | 94 | 64 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 32 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **20** | **21** | **26** | **28** | **29** | **30** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | 1 |  | 1 | 1 | 2 |  | 5 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 9 |