**Технология ситуационного рефлексивного классного часа**

Ситуационный рефлексивный [классный час](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3364/) – одна из эффективных форм воспитания. Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций (событий, явлений, фактов), оказывающих влияние на его поведение, в которых проявляются характер, привычки, культура общения.

Данная методика позволяет анализировать собственные действия в ситуациях "после событий", чтобы учиться на полученном опыте и разрабатывать стратегию поведения на будущее. Методика разработана известным педагогом-ученым Н.П. Капустиным для самостоятельного конструирования тематических классных часов в 1990-х гг.

Технология ситуационного рефлексивного классного часа включает в себя следующие компоненты:

1. Тема.
2. Цель (плюс предварительный сбор эмпирического материала).
3. Информация (по материалам предварительной подготовки).
4. "Я-позиция" и ее причины (обучающиеся по кругу отвечают на вопросы, высказывая свое отношение к обсуждаемой ситуации).
5. "Я-позиция" и общественно значимая норма (работа обучающихся в группах по 4–6 человек, которым дается задание (записано на доске) – подготовить ответы на вопросы, связанные с выявлением причин данной ситуации и способами ее разрешения).
6. Дискуссия (каждая группа высказывает свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы).
7. Рефлексия (ответы на вопрос: что изменилось?).
8. Свободный выбор (заключение классного руководителя).
9. Мотивация (поддержка вниманием, помощью и заботой тех обучающихся, которые на классном часе дали слово что-то исправить в своем поведении).
10. Реальный результат (возвращение к проблеме через некоторое время).

Последние два компонента находятся за пределами ситуационного рефлексивного классного часа.