Латанская О.М., заместитель директора по УВР

**Методическая готовность учителя к реализации ФГОС общего образования**

Для характеристики методической готовности учителя к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утв. и введ. в действие приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. [№ 373](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/) , можно использовать трехкомпонентную структуру.

***Познавательный компонент:***

* наличие знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение; умений, навыков и способность применять их в условиях реализации ФГОС;
* способность классифицировать и систематизировать методические материалы, сопровождающие введение ФГОС;
* способность выделять методические проблемы, связанные с реализацией ФГОС, анализировать и решать их;
* владение активными методами и формами деятельности по реализации ФГОС.

**Эмоциональный компонент:**

* осознание ценности знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение;
* удовлетворенность деятельностью по реализации ФГОС;
* признание приоритетности субъектно-субъектных отношений в процессе реализации ФГОС.

***Мотивационный компонент:***

* интерес к методической работе, посвященной реализации ФГОС;
* постановка и осознание целей методической деятельности, посвященной реализации ФГОС;
* наличие мотива достижения цели реализации ФГОС;
* наличие мотивов повышения квалификации, познания, творчества в процессе реализации ФГОС.

Для формирования методической готовности учителей к введению ФГОС эффективнее всего использовать деятельностные формы обучения: практические занятия и практикумы.